

Verslag van de doorlichting van Buitengewoon Secundair Onderwijs Cardijnschool - Anderlecht te Anderlecht

instellingsnummer 132183

Data van het doorlichtingsbezoek	15-10-2018, 16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam	Wim BAUDE Cathy MOELANTS Lou BONTENS Bart TABRUYN Elke DE BOLLE Maaïke KUMS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2	6
4.2	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	8
4.3	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3	10
4.4	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	13
4.5	De leerlingenbegeleiding	15
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	17
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	19
7	SAMENVATTING	20
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De handelingsplanning	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	23

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Buitengewoon Secundair Onderwijs Cardijnschool - Anderlecht
Instellingsnummer	132183
Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Frederik VAN CAUWENBERGE
Adres	Verheydenstraat 39 - 1070 Anderlecht
Telefoonnummer	02-520.05.72
E-mail	administratie@cardijnschool.be
Website	
Bestuur	117952 - VZW Sint-Goedele Brussel Verheydenstraat 39 - 1070 Anderlecht
Scholengemeenschap	111393 - SGKSO Sint-Gorik Brussel Landsroemlaan 126 - 1083 Ganshoren
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

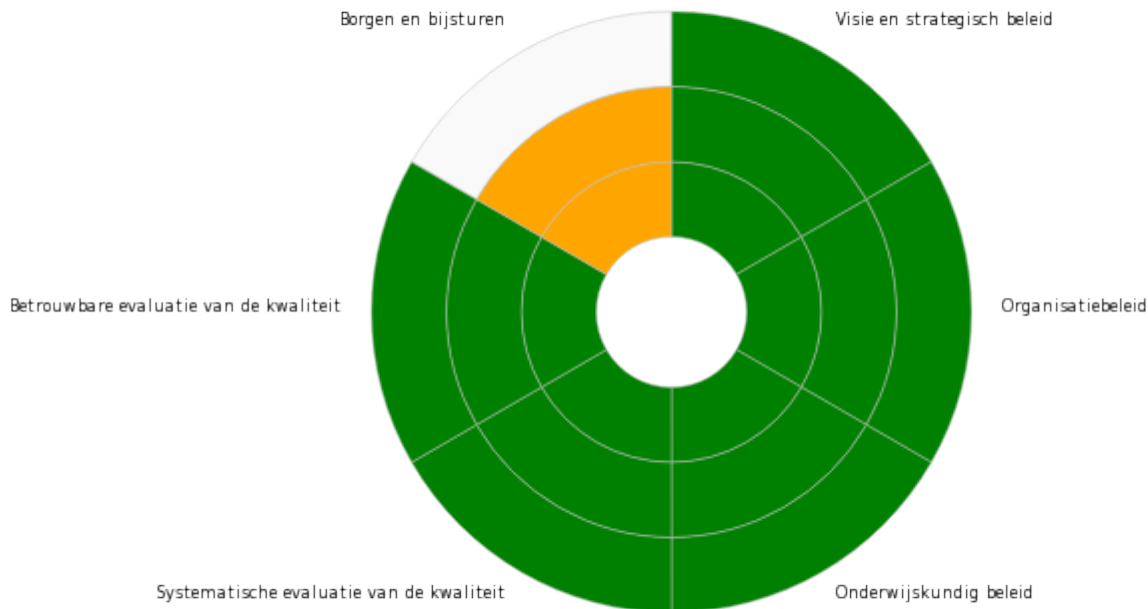
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is strategisch uitgewerkt met gedeelde verantwoordelijkheden en afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het beleidsteam is samen met de pedagogische raad de stuwende kracht. Niet in alle opleidingsvormen is deze visie zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren maar een brede gedragenheid nastreven blijft een werkpunt.

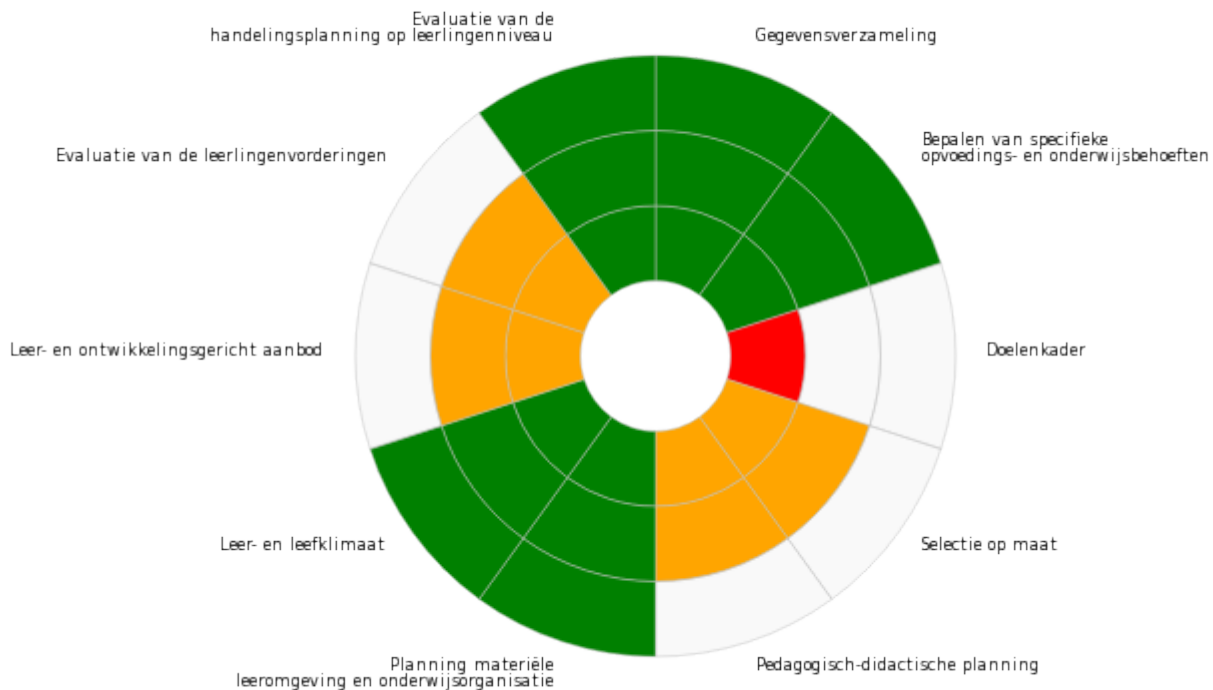
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden van sommige opleidingsvormen. De expertisedeling over de opleidingsvormen heen, biedt nog vele groeikansen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken, maar doet dit nog niet voldoende schoolbreed. De interne communicatie verloopt niet optimaal maar de schoolleiding neemt initiatieven om dit te verbeteren.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar doet dit niet voldoende schoolbreed. Hierdoor zijn er grote kwaliteitsverschillen in de onderwijsleerpraktijk van de verschillende opleidingsvormen. De school heeft een visie en een plan om de professionalisering vorm te geven aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Deze zijn echter nog niet ten volle geïmplementeerd. De school ontwikkelt structuren en voorziet in medewerkers die de leraren ondersteunen in hun functioneren.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. In opleidingsvorm twee heeft dit nog niet geleid tot een kwaliteitsvolle aanpak.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school baseert zich bij haar evaluatie op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het verbeterplan dat opgesteld werd na de vorige doorlichting getuigt hiervan. De school benut nog onvoldoende de resultaten en effecten bij leerlingen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en niet schoolbreed. In opleidingsvorm twee had de school onvoldoende zicht op haar sterke punten en werden die ook niet verspreid en bewaard. Ze laat hierdoor kansen liggen om haar werking van opleidingsvorm twee vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. De hanteerbaarheid van de gegevens is beperkt omwille van de verspreiding over veel verschillende documenten.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedingsbehoeften. Het bepalen van de onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie kan nog transparanter.

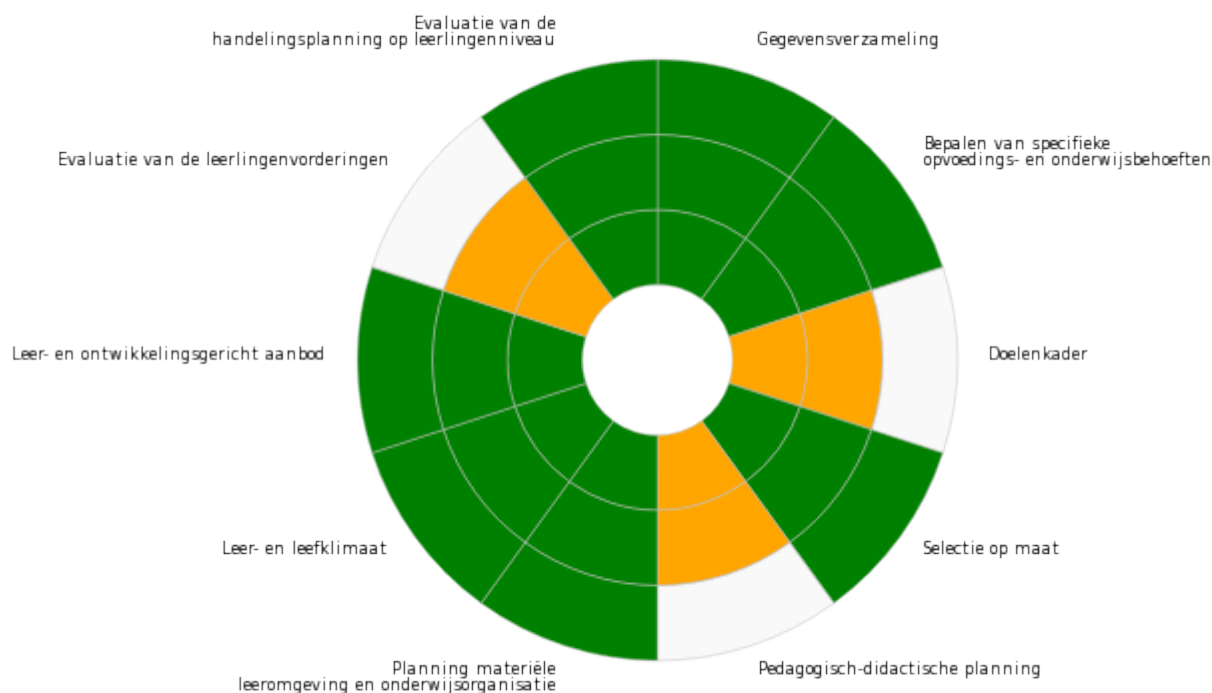
Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2, maar niet op de bijhorende uitgangspunten. Er is geen geleidelijke opbouw van de leerstof over de leerjaren heen. Duidelijke afspraken maken over de concretisering van de doelen en het verdelen van de leerstof over de vakken heen is een dringend werkpunt.

<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die beperkt rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt onvoldoende planmatig de leerinhouden, methoden en werkvormen. Er is onvoldoende aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team kan nog groeien in het gebruik van ICT-materiaal en -toepassingen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden streven naar een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is bij de meeste leraren ingebed in het onderwijsleerproces.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het leeraanbod leeftijdsadequaet en functioneel maken is nog een werkpunt. Het aanbod is slechts gedeeltelijk afgestemd op de vier domeinen van de ontwikkelingsdoelen en de bijhorende uitgangspunten. De bijsturing van het onderwijsaanbod, zeker voor de taalachterblijvende leerlingen, is eveneens een werkpunt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen, maar de aard van de begeleiding en de ondersteuning kan nog emancipatorischer gebeuren. Klasinterne ondersteuning door paramedici wordt doordacht en gepast ingezet.
<i>Evaluatie van de leerlingenvorderingen</i>	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2 en de bijhorende uitgangspunten. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. De evaluatie is nog onvoldoende transparant, breed en hanteerbaar. De leervorderingen binnen de algemene en sociale vorming worden nog niet over de schooljaren heen in kaart gebracht en kunnen hierdoor niet gebruikt worden in een nieuwe beginsituatieanalyse.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

Het gehanteerde systeem laat toe dat de teamleden geregeld en systematisch reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen de handelingsplanmatige aanpak frequent bij.

4.2 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2



Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. De informatie wordt voorlopig erg verspreid bewaard in verschillende digitale documenten en is daarom moeilijk hanteerbaar. Hierdoor ontbreekt ook een transparant en helder overzicht van al dan niet gemaakte leervorderingen.

*Bepalen van specifieke
opvoedings- en
onderwijsbehoeften*

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens en bundelt haar besluiten in een inhoudelijk sterk overzicht per pedagogische eenheid. De teamleden formuleren in dit document voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De geformuleerde behoeften zijn soms weinig genuanceerd maar steeds bruikbaar voor de aansturing van de totale doelenselectie.

<i>Doelenkader</i>	De doelenselectie is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen maar slechts in beperkte mate op de bijhorende uitgangspunten. Zo is er nog onvoldoende aandacht voor de variabele parameters die aangeven onder welke omstandigheden de jongere handelingen moet kunnen uitvoeren. De vakgroep concretiseerde de meeste ontwikkelingsdoelen wel in deelhandelingen, maar het maken van duidelijke afspraken over de wijze waarop teamleden het schooleigen doelenkader moeten hanteren, is nog een werkpunt.
<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert naast gezamenlijk na te streven doelen ook doelen per vak die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Elke leraar vertaalt de eigen vakdoelen in concrete en operationele doelen die haalbaar en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling maar vertonen nog niet altijd voldoende samenhang.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden met voldoende aandacht voor alle vormingsonderdelen. Methoden en werkvormen worden multidisciplinair besproken maar niet alle teamleden houden bij het plannen van hun eigen lesgebeuren voldoende rekening met de genomen besluiten. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde vakdoelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn voldoende afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school levert terecht grote inspanningen om relevante werkopdrachten voor derden binnen te halen. Gezien het beperkt aanbod in de regio, blijft dit een aandachtspunt. Ook ontwikkelde het schoolteam zelf heel wat goede didactisch materialen. Het planmatig gebruik van onder meer de taakdozen kan wel nog geoptimaliseerd worden.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden streven steeds naar het creëren van een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en bij de meeste leraren is deze feedback systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde vakdoelen en op de geselecteerde ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 2. Het verhogen van de samenhang, gericht op de gezamenlijk geselecteerde overkoepelende doelen, is nog een werkpunt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod en de aard van de begeleiding voortdurend bij. Onder meer klasinterne ondersteuning door paramedici wordt doordacht en gepast ingezet.

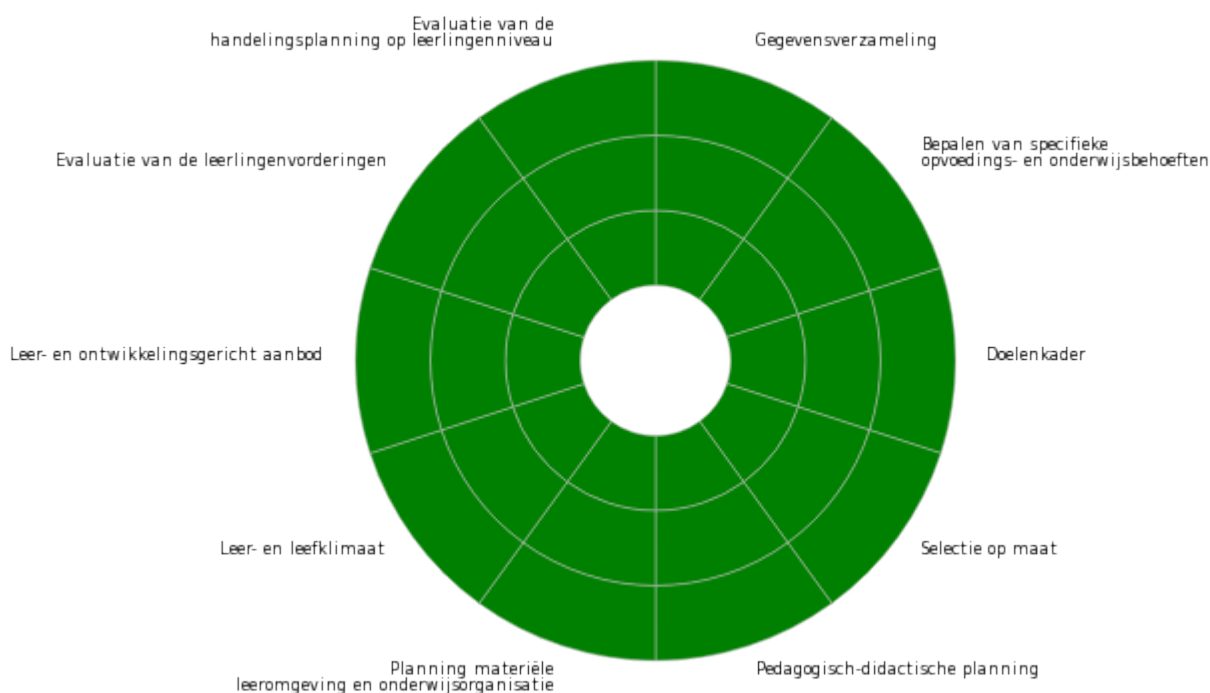
*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. Deze evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op het passende doelenkader. Ook de vakspecifieke evaluatie is veelal representatief voor het aanbod en breed. De teamleden beschikken hiervoor over objectieve beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is leraarafhankelijk. Omdat de gehanteerde evaluatiedocumenten nog niet op elkaar afgestemd zijn, is de evaluatiepraktijk niet altijd transparant en de betrouwbaarheid soms beperkt.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Dit is ingebed in de systematische werking van de klassenraad. Ze sturen de handelingsplanmatige aanpak frequent bij.

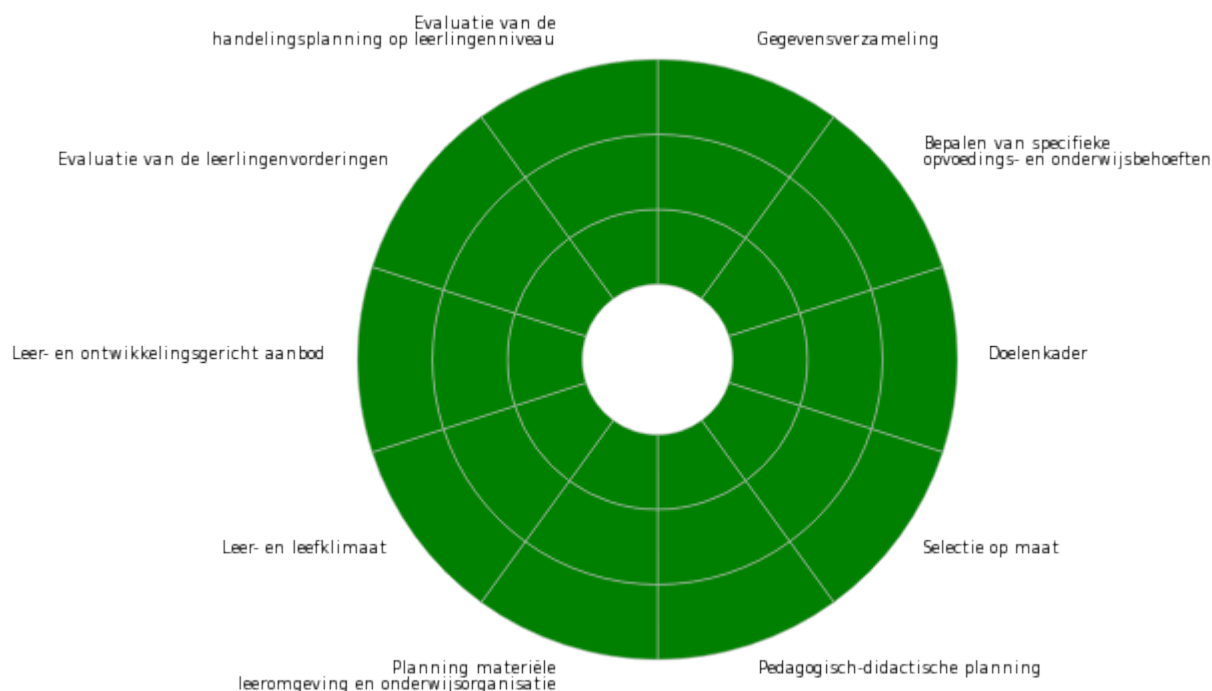
4.3 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3



<i>Gegevensverzameling</i>	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn over het algemeen actueel en toegankelijk voor de teamleden. De hanteerbaarheid en gebruiksvriendelijkheid van het digitaal systeem is voor verbetering vatbaar.
<i>Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften</i>	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De geformuleerde behoeften zijn soms weinig genuanceerd en geconcretiseerd maar steeds bruikbaar voor de aansturing van de totale doelenselectie.
<i>Doelenskader</i>	De doelenselectie is gebaseerd op het decretale doelenskader en op de bijhorende uitgangspunten. De teamleden hanteren de uitgangspunten op een gelijkgerichte en doordachte wijze. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenskaders. In de meeste planningsdocumenten is er een gepaste link tussen de decretale ontwikkelingsdoelen en schooleigen concretisering.
<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn overwegend gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Meer aandacht voor ICT-doelen kan de doelenselectie harmonischer maken.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De horizontale en verticale afstemming van het leeraanbod tussen de algemene en sociale vorming en de beroepsgerichte vorming biedt nog groeikansen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is vrij goed afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden hebben een goed zicht op de sociale relaties onder de leerlingen. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de concretisering ervan. Het bewaken van de horizontale samenhang tussen algemene en sociale vorming en de beroepsgerichte vorming is een aandachtspunt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
<i>Evaluatie van de leerlingenvorderingen</i>	De evaluatie is grotendeels afgestemd op de geselecteerde doelen. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed.
<i>Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau</i>	De school zit in een transitieproces voor hun handelingsplanmatige aanpak. De teamleden reflecteren veelvuldig en systematisch over de werkwijzen en handelingsplanmatige aanpak voor de leerlingengroep of voor een individuele leerling. De organisatie van de klassenraden ondersteunt dit proces.

4.4 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn over het algemeen actueel en toegankelijk voor de teamleden. De hanteerbaarheid en gebruiksvriendelijkheid van het digitaal systeem is voor verbetering vatbaar.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De geformuleerde behoeften zijn soms weinig genuanceerd en geconcretiseerd maar steeds bruikbaar voor de aansturing van de totale doelenselectie.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de competenties van het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de opleidingscompetenties. Deze concretisering zijn in een opbouwende lijn over de schooljaren heen weergegeven in het schooleigen doelenkader.

<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad selecteert na te streven doelen vakoverschrijdend en per vak die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Het vertalen van de geselecteerde doelen, vanuit een multidisciplinair overleg, in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn, kan nog groeien. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen en stemt deze goed af op de verwachtingen van de arbeidsmarkt om de tewerkstellingskansen te verhogen. De strategieën die aan de geselecteerde doelen gekoppeld worden, zijn vaak zeer algemeen geformuleerd waardoor ze niet altijd tot concrete handelingen leiden. De horizontale en verticale afstemming van het leeraanbod tussen de algemene en sociale vorming en de beroepsgerichte vorming biedt nog groeikansen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is vrij goed afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen voor de oudere leerlingen maar in mindere mate voor de jongste leerlingen van het observatiejaar en het eerste jaar van de opleidingsfase.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De multidisciplinaire aanpak kan echter nog groeien. Voor de jongste leerlingen kunnen de leermiddelen, materialen en infrastructuur op de school nog beter afgestemd worden op hun onderwijsbehoeften. Het optimaal gebruik van werkplekleren, geeft de oudere leerlingen de mogelijkheid om de opleidingscompetenties te oefenen in een realistisch werkmilieu. De leermiddelen, materialen en infrastructuur op de school zelf zijn nog voor verbetering vatbaar. Daarvoor zijn er al heel wat inspanningen geleverd. Er zijn intenties om dit op korte termijn verder te optimaliseren. Het gebruik van de foodtruck, de winkelverkoop van bakkerijproducten, ... zijn hiervan reeds gerealiseerde voorbeelden.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden streven naar een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel van de opleiding. Het bewaken van de horizontale samenhang tussen algemene en sociale vorming en de beroepsgerichte vorming is een aandachtspunt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij vanuit multidisciplinair overleg. Deze informatie is nog in beperkte mate terug te vinden in het handelingsplan. Het bewaken van een functioneel en activerend aanbod voor de jongste leerlingen is een aandachtspunt.

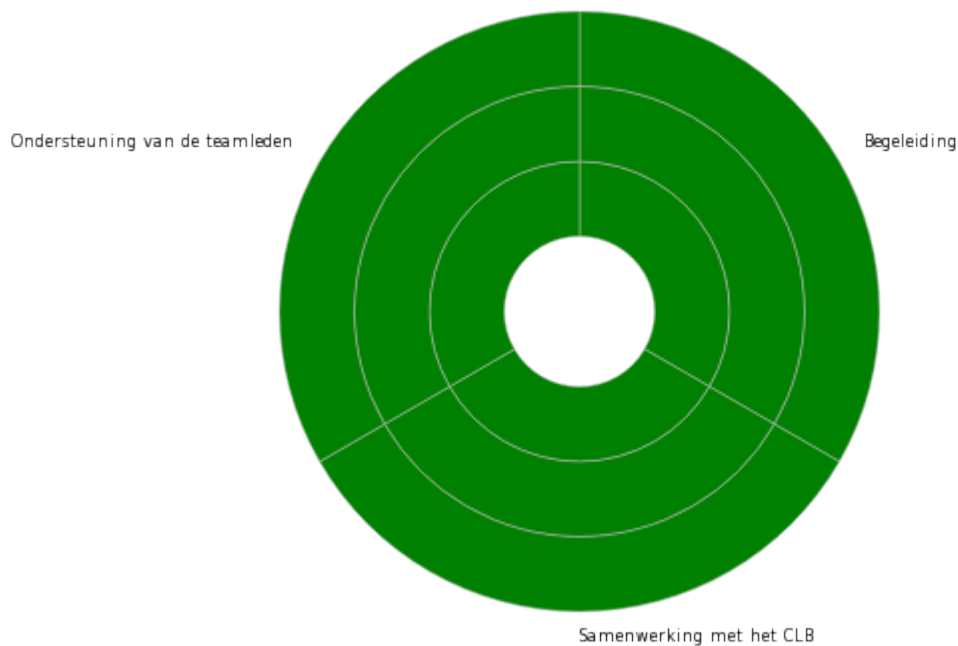
*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel van de opleiding. Er zijn echter veel evaluatiedocumenten waardoor de uiteindelijke conclusie of score niet altijd even transparant is. De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie in multidisciplinair overleg is nog voor verbetering vatbaar. De zelfevaluatie met de leerlingen is een waardevolle evaluatiemethodiek die de leerlingen een inzicht geeft in hun sterktes en zwaktes.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De school zit in een transitieproces voor hun handelingsplanmatige aanpak. De teamleden reflecteren veelvuldig en systematisch over de werkwijzen en handelingsplanmatige aanpak voor de leerlingengroep of voor een individuele leerling. De organisatie van de klassenraden ondersteunt dit proces.

4.5 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. De meeste teamleden houden rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school-, klas- of leerlingniveau. De teamleden verankeren de acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig. Het formuleren van doelen die door het volledige team worden nagestreefd en het in kaart brengen van de effecten van de begeleiding, kunnen nog groeien. De gegevens zijn verspreid binnen het digitaal platform van de school wat de opvolging bemoeilijkt. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De samenwerking wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

*Ondersteuning van de
teamleden*

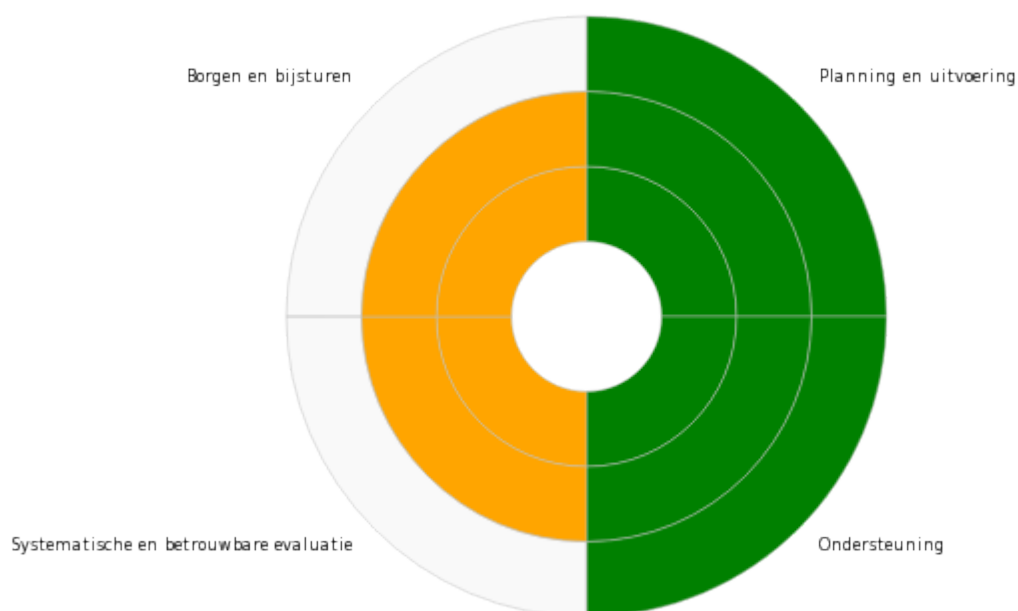
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft een zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de teamleden bij de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is individu- en teamgericht. De school staat aan het begin van een ontwikkeltraject waardoor de effecten in het onderwijs op maat en het gelijkgericht handelen van de teamleden nog niet overall waarneembaar zijn. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst en andere externe diensten.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen op in haar planning. De wijze waarop deze tussentijdse maatregelen opgevolgd worden, is nog niet systematisch vastgelegd.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet voor vrijwel alle aspecten van de preventiewerking planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties systematisch. Dit is nog niet zo voor de voedselveiligheid in de didactische gezinskeukens. Ook het systematisch hanteren van gepaste onderhoudsplannen in de keukens kan nog verbeteren. De school benut bij de evaluatie van deze processen niet alle beschikbare bronnen of expertise. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat goed is maar laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties optimaal bij te stellen. Zo sleept het opstellen van een actuele asbestinventaris en enkele herstellingen in een gezinskeuken al ongepast lang aan en zijn er niet altijd doeltreffende acties om in afwachting van een oplossing ten gronde alle risico's maximaal te beperken. Ook de onveilige wijze waarop goederen gestapeld worden in sommige opslagruimtes, is onvoldoende bijgestuurd.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De tijdsbesteding inzake de middagpauze, de duur van de schooldag, de schoolweek en/of inzake de vakantieregeling (erkenningvoorwaarde).
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7° en art. 151*
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 3, 4, 7, 8, 10 en 11*
 - *Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 3, 4, 5, 7, 2de alinea, a-g, 8, 11 en 12*
 - *Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 7° en art. 27, §1*
 - *Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 6.1.2*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	●

7.2.2 De handelingsplanning

	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase
Gegevensverzameling	●	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●	●
Doelenkader	■	◆	●	●
Selectie op maat	◆	●	●	●
Pedagogisch-didactische planning	◆	◆	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	◆	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Winkelhulp - observatie- opleidings- en kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot pedagogisch-didactische planning.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot doelenkader.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2 (erkenningsvoorwaarde).