

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Buitengewoon Secundair Onderwijs Huize Tordale te
TORHOUT**

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 28019

Instelling Buitengewoon Secundair Onderwijs Huize Tordale

Waarnemend directeur Ine Vanruymbeke

Adres Bruggestraat 39 - 8820 TORHOUT

Telefoon 050-23.13.65

Fax 050-23.13.69

E-mail ine.vanruymbeke@tordale.be

Website www.tordale.be

Bestuur van de instelling BUSO Huize Tordale VZW

Adres Bruggestraat 39 - 8820 TORHOUT

Scholengemeenschap SGKSO Houtland

Adres Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

CLB Vrij CLB Torhout

Adres Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 24-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lou BONTENS

Teamleden Wim BAUDE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerpresetaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming	8
3.1.1.2 Opleidingsvorm 2 - Beroepsgerichte Vorming	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding.....	16
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de school voor buitengewoon secundair onderwijs Huize Tordale in Torhout. De school biedt opleidingsvorm een en twee aan. In opleidingsvorm een richt de school zich tot jongeren met een gedrags- en emotionele stoornis en tot jongeren met een autismespectrumstoornis. In opleidingsvorm twee richt de school zich ook tot jongeren met een mentale beperking.

De onderwijsinspectie besliste op basis van de gegevens die ze vooraf onderzocht om de Algemene en Sociale Vorming van opleidingsvorm een en de Beroepsgerichte Vorming van opleidingsvorm twee door te lichten. De onderwijsinspectie onderzocht ook de leerbegeleiding, de sociale en emotionele begeleiding, het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

Het onderzochte onderwijsaanbod voldoet in beide opleidingsvormen. In opleidingsvorm een is het aanbod in voldoende mate gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving die gepaste ondersteuning biedt. Voor jongeren die geen voltijds onderwijs aankunnen, omwille van zware gedrags- en emotionele problemen, is er een gepast activiteiten aanbod volgens een geïndividualiseerd lessenrooster. Hiervoor werkt de school goed samen met het Multifunctioneel Centrum Tordale. De meeste activiteiten in opleidingsvorm een zijn goed afgestemd op de doelgroep en zijn gericht op beter leren functioneren en participeren in het huidige en toekomstige leven. Voor alle leerlingen is er onderwijs op maat. Op sommige vlakken verloopt de handelingsplanning, het proces om te komen tot onderwijs op maat, op een kwaliteitsvolle wijze. Dit gebeurt in onderling overleg tussen zowel leraren, paramedici, orthopedagogen, opvoedend personeel, begeleiders van het Multifunctioneel Centrum, ouders en leerling. Voor enkele vakken en activiteiten ontbreken de functionele benadering en de gerichtheid op de finaliteit van de opleidingsvorm.

De Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm twee bereidt goed voor op de latere tewerkstelling in een arbeidsplaats waar men gepaste ondersteuning biedt. In de eerste fase krijgen de leerlingen uitdagende gepaste oefeningen om onder meer hun handvaardigheid te oefenen. De leerlingen werken er ook aan hun arbeidsattitudes. Ze leren in goede mate nadenken over hun eigen aanpak en werkmethode. In de tweede fase krijgen de leerlingen een doorgedreven en goed opgebouwde arbeidstraining. Deze is goed afgestemd op de manier van werken in het toekomstig werksmilieu. De degelijke uitrusting en infrastructuur dragen hiertoe bij. Het onderwijsaanbod is goed voorbereid en goed gestructureerd. In de voorbereiding en in de uitvoering is er in goede mate gedacht aan differentiatie en aan een gepaste aanpak. In de klas kunnen de leerlingen rekenen op een individuele benadering. Hierdoor is er voor elke leerling onderwijs op maat.

Omwille van de ernstige gedrags- en emotionele problemen van sommige doelgroepleerlingen is de leerbegeleiding in deze school een proces met vele invalshoeken. De school beheert heel wat facetten van dit proces op een professionele wijze. Ze investeert in de eerste plaats in het scheppen van een aangenaam en veilig leef- en leerklimaat. Ze creëert de noodzakelijke randvoorwaarden om sommige leerlingen tot leren te brengen. Het opstellen van individuele lessenroosters voor leerlingen die geen voltijds onderwijs aankunnen is daar een goed voorbeeld van. Ook het gezamenlijk opstellen, opvolgen en bijsturen van individuele handelingsplannen verloopt op een doordachte wijze. Sommige aspecten van de leerbegeleiding zijn nog niet goed uitgewerkt. De school heeft nog geen afspraken over het gezamenlijk selecteren en evalueren van onderwijsdoelen. Ook een overzichtelijke registratie van wat de leerlingen

gedurende hun schoolloopbaan hebben geleerd is een werkpunt. Dit is ook het geval voor het concretiseren van de decretale ontwikkelingsdoelen op maat van de school.

De sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen is een voorbeeld van goede praktijk. De school heeft een uitgebreide en kwaliteitsvolle visie op deze begeleiding. Ze heeft een duidelijke en veelzijdige strategie om in te spelen op de complexe opvoedings- en begeleidingsnoden van de leerlingen. De school zet hiervoor zelf heel wat deskundig personeel in. Ze kan hiervoor ook rekenen op de ondersteuning van deskundig personeel van het Multifunctioneel Centrum Tordale. Beide organisaties stellen hun aanpak goed op mekaar af. Deze wederzijdse afstemming genereert een belangrijke meerwaarde.

Het algemeen beleid van de school is sterk. De schoolleiding zet op een goede manier de bakens uit en kan de personeelsleden motiveren om te handelen volgens de afgesproken principes. Het personeel krijgt voldoende kansen om een inbreng te doen bij de visie-ontwikkeling en bij de besluitvorming. Hierdoor is er een groot draagvlak voor het gevoerde beleid. Via de leerlingenraad krijgen de leerlingen inspraak over aspecten die voor hen belangrijk zijn. De school neemt gepaste initiatieven om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het personeel heeft hier een inbreng via een jaarlijkse bevraging en via verschillende werkgroepen. De school houdt bij haar kwaliteitszorg ook rekening met maatschappelijke veranderingen. Het aanbieden van individuele trajecten voor jongeren die geen voltijds lessenrooster aankunnen, maar toch gebruik willen maken van hun recht op onderwijs, is daarvan een voorbeeld.

Het beleid over de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolomgeving is goed. De school slaagt erin om dringende tekorten snel, en grote ingrepen planmatig, aan te pakken. De lokalen zijn ordelijk en proper. De onderwijsinspectie sluit ook dit onderzoek af met een gunstig advies.

De kwaliteit van de onderzochte processen leerbegeleiding en sociale en emotionele begeleiding en het beleidsvoerend vermogen van de school zijn overwegend goed. De school voldoet aan de verwachtingen van de overheid met betrekking tot de onderwijsdoelstellingen. De school respecteert de onderzochte regelgeving. De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de drie erkenningsonderzoeken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 1	Algemene en Sociale Vorming	
Opleidingsvorm 1	x	
Opleidingsvorm 2	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Opleidingsvorm 2		x

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm 1 - Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

De school bereidt de leerlingen in voldoende mate voor op de einddoelstelling van opleidingsvorm een. Het onderwijsaanbod is gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving met ondersteuning. Op handelingsplanmatige wijze biedt de school onderwijs op maat aan, dat voldoende afgestemd is op de leer-, opvoedings- en begeleidingsnoden van het doelpubliek.

Structuur Deze opleidingsvorm een richt zich tot leerlingen met een emotionele of gedragsstoornis en tot leerlingen met een autismespectrumstoornis. Hierdoor is het noodzakelijk dat het team prioritair aandacht geeft aan een goede begeleiding van de sociale en emotionele problematiek van de leerlingen. Deze begeleiding creëert de noodzakelijk randvoorwaarden om tot een daadwerkelijk leerproces te komen. Het team doet dit op een kwaliteitsvolle wijze.

Sommige leerlingen krijgen uitsluitend een individueel lessenrooster met een beperkt aantal lessen. Ze worden stapsgewijs voorbereid op een intensievere schooldeelname.

De school werkt nauw samen met het Multifunctioneel Centrum. Sommige leerlingen zitten in een semi-gesloten unit en krijgen les binnen deze context. Dit is om de veiligheid van zowel leerling als leraar te garanderen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

De beeldvorming gebeurt vooral voor de specifieke opvoedingsbehoeften, en meer bepaald voor de sociale en emotionele ontwikkeling, op een grondige wijze. De school werkt hiervoor goed samen met het multidisciplinair team van het Multifunctioneel Centrum. Er is een overzichtelijke en voor alle teamleden toegankelijke functionele registratie op het digitaal platform van de school. Er is een goede opvolging en actualisering van de beeldvorming via klassenraden en initiatieven van de cel leerlingbegeleiding. De onderwijsbehoeften zijn minder concreet en functioneel in kaart gebracht. Voor sommige vormingsaspecten is er geen transparant zicht op de vorderingen over de schooljaren heen. De beeldvorming is daardoor niet ten volle afgestemd op het wettelijk doelenkader. Niettemin zijn de meeste leraren goed op de hoogte van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen door de goede onderlinge informele communicatie. Een duidelijke overzichtelijke registratie gericht en afgestemd op de ontwikkelingsdoelen, is echter nog een werkpunt.

Doelenselectiefase

Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Op maat
Multidisciplinair overleg
Evenwichtig aanbod

De wettelijke ontwikkelingsdoelen zijn gekend en worden gehanteerd door de school. De uitgangspunten van dit nieuwe doelenkader zijn echter nog onvoldoende beheerst door de teamleden. Er wordt nog te veel uitgegaan van activiteiten waaraan doelen gekoppeld worden in plaats van omgekeerd. De inzichten om doelen te selecteren vanuit de drie levensdomeinen, gekoppeld aan de drie ontwikkelingsdomeinen met eventueel verschillende paramaters, zijn nog niet door alle teamleden ten volle verworven en toegepast in de lespraktijk.

Doordat de doelenselectie nog onvoldoende richtinggevend is voor het onderwijsaanbod, is de horizontale en verticale samenhang niet altijd duidelijk. Er is voor alle leerlingen onderwijs op maat, maar dit maatwerk is nog te sterk vorm gegeven vanuit een keuze voor bepaalde activiteiten. Het is wel sterk dat bij de individuele benadering van de leerlingen zowel de ouders als de leerling zelf betrokken worden.

Vanuit het multidisciplinaire overleg worden een beperkt aantal doelen gekozen waaraan alle teamleden binnen hun activiteiten werken. Dit is waardevol. De doelen die nagestreefd worden binnen de verschillende vakken en activiteiten, worden echter niet geselecteerd vanuit dit multidisciplinaire overleg maar door de betrokken leraar. Hierdoor is de coherentie van de doelenselectie van die verschillende activiteiten niet ten volle gewaarborgd. Binnen sommige activiteiten is de concretisering van de doelen te sterk gericht op technische vaardigheden die niet ten volle beantwoorden aan de einddoelstelling van opleidingsvorm een. Dit is bijvoorbeeld het geval voor taal en rekenen.

Doordat de 'vakgebonden' doelenselectie niet ten volle vanuit een multidisciplinair overleg verloopt, bewaakt de school onvoldoende een evenwichtige doelenselectie.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Vakkenopdeling
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

De vakgroep heeft een waardevolle visietekst ontwikkeld waarin de aanpak en werking van opleidingsvorm een verduidelijk wordt. In hetzelfde document zijn ook de groepswerkplannen te vinden van de verschillende activiteiten. In deze planningsdocumenten is voor elke activiteit aandacht voor vakinhoud (met opsomming van ontwikkelingsdoelen), vakdidactiek (methodiek en werkvormen) en de verantwoording waarom deze activiteit bijdraagt tot de kwaliteit van het leven. Hierdoor worden alle activiteiten in een ruimer kader geplaatst wat de afstemming kan bevorderen. Deze groepswerkplannen zijn echter uit-sluitend een raamkader en niet afgestemd op de specifieke noden van de huidige groep of leerling. Het zijn dan ook geen plannen met een tijdsindicatie maar meer een omschrijving van wat er in de loop van het jaar aan bod kan komen.

Doordat verschillende vakken/activiteiten los van elkaar voorbereid zijn, krijgen bepaalde leerlingen een eenzijdig aanbod. Een ander gevolg is dat het onderscheid tussen plastische opvoeding en muzische opvoeding onduidelijk is en feitelijk hetzelfde blijkt te zijn. De technische vaardigheden die aangeboden worden binnen taal en rekenen zijn te sterk gericht op de finaliteit van het lager onderwijs en beantwoorden niet aan de einddoelstelling van de opleidingsvorm. Verschillende vakken en activiteiten zijn functioneel opgevat en bereiden de leerlingen wel degelijk voor op een zo optimaal mogelijke integratie in onze maatschappij.

Voor jongeren die de druk van een voltijds lessenrooster niet aankunnen is er een geïndividualiseerd lessenrooster. Het team pleegt hierover intens multidisciplinair overleg op de klassenraad en zet de besluiten hierover adequaat om in een concrete planning die geregeld wordt bijgestuurd. Op dit vlak is er vol-doende aandacht voor onderwijs en opvoeding op maat. De sociale, psychologische, orthopedagogische en paramedische hulpverlening is in het opvoedings- en onderwijsaanbod geïntegreerd.

De school hanteert duidelijke criteria voor het samenstellen van de pedagogische eenheden. Zowel de klassenraad als het orthopedagogische middenkader zijn betrokken bij de besluitvorming hierover. Het team wendt de extra uren voor bijscholing en begeleiding en ook uren voor bijzondere pedagogische taken op een verantwoorde wijze aan ten voordele van de extra ondersteuning van de leerlingen.

De infrastructuur en uitrusting voldoen.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De geplande activiteiten worden uitgevoerd. Daarbij legt het team een grote flexibiliteit aan de dag. Het speelt voortdurend op een gepaste wijze in op concrete conflictsituaties. De geplande methodieken en werkvormen worden nauwgezet toegepast in de klaspraktijk. Er is veel aandacht voor differentiatie waarbij het onderwijs op maat van voor sommige activiteiten de norm is. De extra ondersteuning door de paramedici is een meerwaarde.

Het is lovenswaardig dat het team zoekt naar een gepaste invulling van activiteiten voor leerlingen met een zware gedrags- en emotionele stoornis. De projectmatige aanpak van sommige activiteiten, de vakoverschrijdende projecten, de extramurale vorming zijn stuk voor stuk handelingen waarbij het functionele voorop staat en de finaliteit van de opleidingsvorm ten volle nagestreefd wordt. Voor sommige vakken blijkt dit echter nog een werkpunt. Tijdens klasbezoeken en gesprekken met personeelsleden stelde de onderwijsinspectie vast dat er veel aandacht is om een aangenaam leer- en leefklimaat te creëren waarbij het welbevinden van leerlingen voorop staat. Het enthousiasme, gedrevenheid en engagement van alle personeelsleden is opvallend groot net als de collegiale ondersteuning en de samenwerking met de paramedici en de opvoeders van het Multifunctioneel Centrum.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

De school heeft duidelijke afspraken gemaakt voor de rapportering maar niet voor de evaluatie op zich. Hierdoor verloopt de evaluatie niet vanuit een systematische benadering maar vanuit persoonlijke inzichten van individuele leraren. De kwaliteit van de verschillende evaluatiedocumenten is hierdoor sterk persoonsgebonden.

De evaluatie is voornamelijk algemeen beschrijvend met veel aandacht voor het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen. Ze is onvoldoende gericht op de vooropgestelde doelen. Hierdoor is de validiteit en de representativiteit van de evaluatie vrij zwak en is ze bovendien onvoldoende diagnostisch. De leervorderingen over de schooljaren heen, op basis van een gezamenlijke evaluatie van het multidisciplinaire team, worden niet systematisch bijgehouden. Hierdoor wordt de kans gemist om de doelenselectie ten volle af

te stemmen op de individuele mogelijkheden van de leerlingen.
De rapporten zijn degelijk en hebben een grote informatieve waarde.

SMT De school biedt aan de leerlingen die er klaar voor zijn sociaal maatschappelijke training aan. De voorbereiding, uitvoering en evaluatie gebeuren op een kwaliteitsvolle wijze. De verschillende trainingsmogelijkheden spelen in op de mogelijkheden van de leerlingen en bereiden hen zo goed als mogelijk voor op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving met ondersteuning.

3.1.1.2 Opleidingsvorm 2 - Beroepsgerichte Vorming

Voldoet

De school bereidt de leerlingen goed voor op tewerkstelling in een arbeidsmilieu met ondersteuning. Het multidisciplinaire team komt tegemoet aan zowel opvoedings- als onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onderwijs op maat komt sterk tot uiting in de klaspraktijk.

Beginsituatiebepaling	Het multidisciplinaire team brengt de beginsituatie van de leerlingen op een deskundige wijze in kaart. Ze wendt de gegevens van alle betrokkenen op een relevante wijze aan. Indien nodig doet het team zelf bijkomende screenings of neemt het bijkomende testen af. Hiervoor doet de school ook een beroep op deskundigen van het Multifunctioneel Centrum. Bij de gegevensverzameling brengt het team zowel opvoedings- als onderwijsbehoeften in kaart. Het team heeft aandacht voor de actualisering van de beginsituatie, maar de neerslag hiervan op het digitaal platform in de rubriek 'huidig beeld' is erg leraargebonden. Niet voor alle vakken of activiteiten geeft de informatie opgeslagen in de rubriek 'huidig beeld' een duidelijk zicht op de wel of niet behaalde doelen. Daarom is de info die in deze rubriek wordt samengebracht niet voor alle vakken bruikbaar als aanknopingspunt voor een doelenselectie op maat. In de tweede fase wendt het team de stageresultaten op een goede wijze aan voor het bepalen van werkpunten per leerling.
<i>Beeldvorming</i> <i>Actualisering</i> <i>Functionele neerslag</i>	
Doelenselectiefase	De school hanteert het decretale doelenkader als referentiekader. De doelenselectie over het geheel van de verschillende vakken en activiteiten is evenwichtig gespreid over de verschillende rubrieken van de context 'werken'. Er is eveneens een relevante selectie van overkoepelende doelen. Hieruit blijkt dat de doelenselectie in goede mate gericht is op de einddoelstelling. Toch verloopt de doelenselectie niet optimaal. Voor de verschillende vakken of activiteiten ligt de doelenselectie op voorhand vast en is deze jaar na jaar gelijk, ook als de samenstelling van de groep anders is. Een doelenselectie afgestemd op de beginsituatie van de groep kan niet afgeleid worden uit de planningsdocumenten die hiervoor bedoeld zijn. In de tweede fase zijn de doelen voor de verschillende activiteiten goed op mekaar afgestemd en sterk gelijkgericht. In de eerste fase zijn de doelen in de planning per klas en per vak of activiteit niet gebaseerd op systematisch multidisciplinair overleg door de klassenraad. Tot nu toe was de doelenselectie voor-al de verantwoordelijkheid van elke individuele leraar. Hierdoor is er te weinig verticale en horizontale afstemming. De doelenselectie per vak of activiteit is sterk leraarafhankelijk. De schoolleiding heeft dit werkpunt ook zelf gedetecteerd. Er zijn werkgroepen opgestart om deze afstemming te verbeteren voor de eerste fase.
<i>Doelenkaders</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Op maat</i> <i>Horizontale en verticale afstemming</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	

Vakoverschrijdend zijn er echter wel goede initiatieven om relevante doelen te selecteren voor de individuele handelingsplanning via multidisciplinair overleg door de klassenraad. Het aantal geselecteerde doelen is beperkt, maar goed gebaseerd op vastgestelde opvoedings- of onderwijsnoden. Omdat het aantal individuele doelen beperkt is, zijn deze doelen niet representatief voor het totale onderwijsaanbod. Het beperkt aanbod individuele doelen kan het gemis aan doelen op maat voor elk vak of activiteit niet compenseren.

Vorbereidingsfase
Planning
Methodiek en werkvormen
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het team bereidt het onderwijsaanbod op een overzichtelijke en functionele wijze voor. In elk vak en voor elke activiteit is er een aanbod gepland met een opbouwende moeilijkheidsgraad. Het aanbod is in de eerste fase terecht gericht op arbeidsgeschiktmaking. In de tweede fase is de organisatie van het onderwijsaanbod sterk geïnspireerd op de gang van zaken op de werkvloer. Het team maakt er zowel in de eerste als in de tweede fase een erezaak van om leeftijdsadequate, uitdagende en motiverende opdrachten voor te bereiden. De methodieken en werkvormen zijn sterk gericht op het bieden van structuur, wat voor de doelgroep noodzakelijk is. De leraren maken een degelijke analyse van de werkopdrachten. Ze vertalen deze analyse in overzichtelijke stappenplannen of in aanschouwelijk voorbeeldmateriaal. Het team doet goede inspanningen om de leerlingen de realiteit van de werkvloer te laten ervaren. Dit blijkt uit de opdrachten voor derden die in de school worden uitgevoerd en uit de praktijk op verplaatsing voor de leerlingen van de tweede fase. Voor jongeren die de druk van een voltijds lessenrooster niet aankunnen is er een geïndividualiseerd lessenrooster. Het team pleegt hierover intens multidisciplinair overleg op de klassenraad en zet de besluiten hierover adequaat om in een concrete planning die geregeld wordt bijgestuurd. Op dit vlak is er vol-doende aandacht voor onderwijs en opvoeding op maat. De sociale, psychologische, orthopedagogische en paramedische hulpverlening is in het opvoedings- en onderwijsaanbod geïntegreerd. De school hanteert duidelijke criteria voor het samenstellen van de pedagogische eenheden. Zowel de klassenraad als het orthopedagogische middenkader zijn betrokken bij de besluitvorming hierover. Het team wendt de extra uren voor bijscholing en begeleiding en ook uren voor bijzondere pedagogische taken op een verantwoorde wijze aan ten voordele van de extra ondersteuning van de leerlingen. De school beschikt over een degelijke en hedendaagse uitrusting en infrastructuur. Deze is uiterst geschikt voor het nastreven van de einddoelstelling. De uitrusting en de inrichting van de ateliers voor prestatietraining en de inhoud van de prestatietraining zijn goed afgestemd op de gang van zaken in het werkveld.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een planmatige en doelgerichte aanpak. De uitdagende opdrachten zijn goed gericht op het stimuleren van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. De structuur toegepast in de voorbereiding werpt zijn vruchten af bij de uitvoering. De leerlingen kunnen op hun eigen tempo verder werken aan de vooropgestelde oefeningen. Door de goede voorbereiding kan de leraar zich ten volle richten op de ondersteuning, de begeleiding en de bijsturing van de leerlingen. Op de klasvloer komt het onderwijs op maat door individualisatie en differentiatie goed tot uiting. De extra ondersteuning door de paramedici is een meerwaarde. Het onderwijs op maat wordt dus beter uitgevoerd dan beschreven in de planningsdocumenten. In alle klaslokalen en werkplaatsen is er in sterke mate aandacht voor orde en netheid. De aandacht voor een ergonomische werkhouding kon echter niet in alle lessen vastgesteld worden.

Evaluatiefase

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Overgangscriteria

Rapportering

De evaluatie van de gezamenlijk geselecteerde doelen uit de individuele handelingsplannen gebeurt op een verantwoorde wijze. De registratie op het digitaal platform is overzichtelijk. De inhoudelijke feedback van de betrokken personen biedt een goede houvast voor de opvolging en bijsturing van de individuele doelen.

De dagelijkse evaluatie van wat binnen de vakken of activiteiten gebeurt verloopt volgens eigen inzichten van de leraren. De school heeft hierover geen gelijkgerichte afspraken, al zijn er wel leraren die onderling hierover afspraken hebben gemaakt. Dat is een goede aanzet om te komen tot een gelijkgerichte evaluatiepraktijk over gans de lijn.

Voor de periodieke evaluatie zijn er wel afspraken, maar deze zijn vooral gericht op de beoordeling van de aangeboden oefeningen en te weinig op de doelen die via deze oefeningen zijn nagestreefd. Hierdoor ontbreekt er een belangrijke schakel in het cyclisch proces van handelingsplanning. De school brengt nog niet in kaart te brengen welke doelen via de verschillende vakken of activiteiten gedurende opeenvolgende schooljaren zijn nagestreefd en al dan niet bereikt. Hierdoor is er geen houvast voor een transparante en gepaste doelenselectie. Niettemin zijn er binnen de evaluatiepraktijk voor de verschillende vakken en activiteiten ook enkele positieve initiatieven. Dit is bijvoorbeeld het geval voor het beoordelen van het werktempo van de leerlingen. Ook het principe om een testweek te organiseren voor de overgang van de eerste naar de tweede fase is een waardevol initiatief. De aanpak en de inhoud van de test zijn waardevol, maar het scoringsinstrument is niet valide. Er kan uit het scoringsinstrument niet afgeleid worden welk doel wel of niet is bereikt en voor welk doel er bijsturing nodig is. Ook het toepassen van zelfevaluatie in sommige vakken of activiteiten en de feedback die de leerlingen hierop krijgen, is een positief element in de evaluatiepraktijk.

De rapporten zijn degelijk en hebben een grote informatieve waarde.

Stage De stageplaatsen zijn goed gekozen en zijn relevant voor de opleiding. De meeste leerlingen lopen stage in de beschutte werkplaats. De stages worden goed voorbereid, opgevolgd en geëvalueerd. Uit de evaluaties van de stages blijkt dat de leerlingen goed voorbereid zijn op het werk in de beschutte werkplaats. De feedback van de stageplaatsen vormt een belangrijke meerwaarde. De klassenraad wendt deze feedback goed aan voor het bijsturen van de individuele handelingsplanning.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dat blijkt uit de gestructureerde wijze waarop en de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. De school vormt een technische bedrijfseenheid met het Multifunctioneel Centrum. Er is dan ook een gezamenlijk globaal preventieplan en jaaractieplan opgemaakt voor zowel school als Multifunctioneel Centrum. De preventieadviseur van de school wordt in het veiligheidsbeleid van het schoolse luik op een goede wijze ondersteund door de preventieadviseur van het Multifunctioneel Centrum. Uit de werkwijze blijkt dat gebruik gemaakt wordt van de analyses van deskundigen en dat rekening gehouden wordt met de opmerkingen van derden. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Er is een cultuur waarbij iedereen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in de verschillende lokalen waarvan de school voor buitengewoon secundair onderwijs gebruik maakt.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting de meeste lesplaatsen van de school. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. De aankoopprocedure is echter nog niet conform de regelgeving. De preventieadviseur ondertekent de bestelformulieren niet. De instructiekaarten bij de machines en toe-stellen zijn nog niet aangepast aan het bevattingsvermogen van de leerlingen. Hierdoor wordt de initiële bedoeling van deze instructiekaarten niet ten volle gerealiseerd.

Het sanitair wordt goed onderhouden. Er zijn echter geen gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen. Voor de leerlingen zijn er voldoende toiletten voor zowel jongens als meisjes.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school in samenwerking met het Multifunctioneel Centrum tekorten opspoort en wegwerkt en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van het geheel van de instelling om de aandacht voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder te bewaken en de goede situatie op dit vlak te consolideren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Op schoolniveau is de aandacht voor de doelgerichtheid niet optimaal. Sommige elementen van de handelingsplanmatige aanpak zijn goed uitgewerkt. Dit is bijvoorbeeld het geval voor het doel en opzet van de evaluatiedagen en voor bepaalde aspecten van de individuele handelingsplanning. Enkele belangrijke aspecten zijn nog niet of te summier uitgewerkt. De school nam nog geen initiatief om de decretale ontwikkelingsdoelen te concretiseren zoals verduidelijkt in de memorie van toelichting bij de decretale ontwikkelingsdoelen. Er zijn geen duidelijke afspraken over het gezamenlijk selecteren door de klassenraad van de ontwikkelingsdoelen voor het merendeel van het onderwijsaanbod. De school beschouwt het selecteren van doelen eerder als een individuele verantwoordelijkheid van elke leraar en niet als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de klassenraad. De gezamenlijke doelgerichtheid komt hierdoor in het gedrang.
- Ondersteuning** De school heeft functionele en richtinggevende structuren, afspraken en instrumenten ontwikkeld om de handelingsplanmatige aanpak te ondersteunen, maar nog niet alle aspecten van de handelingsplanning worden even goed ondersteund. Het gebruik van het digitaal schoolplatform om relevante informatie te delen, biedt kansen tot een multidisciplinaire planning en bevordert het van nabij opvolgen van de leerlingen. Dit gebeurt op een adequate wijze voor de handelingsplanning die gericht is op de specifieke opvoedings- en begeleidingsnoden. Het digitaal platform ondersteunt nog niet het gezamenlijk selecteren en overzichtelijk registreren van de ontwikkelingsdoelen die via de vakken en activiteiten worden nagestreefd. De mogelijkheden van het platform op dit vlak worden nog niet benut. De klassenraden en evaluatiedagen worden kwaliteitsvol voorbereid op basis van informatie verstrekt door leraren, ouders en opvoeders. De uren paramedici, de bijkomende uren voor bijscholing en begeleiding en ook enkele uren voor bijzondere pedagogische taken (BPT-uren) worden adequaat ingezet om extra ondersteuning te bieden in complexe klassituaties of voor de individuele begeleiding van leerlingen. De planning van deze extra ondersteuning gebeurt wel-overwogen op basis van duidelijke criteria.

- Doeltreffendheid** Een reflectie op de eigen handelingsplanmatige aanpak komt op schoolniveau op verschillende wijze en in verschillende samenwerkingsverbanden aan bod. Alle personeelsleden kunnen hiertoe bijdragen. Bijsturingen gebeuren op basis van deze gezamenlijk gedragen overwegingen waardoor nieuwe afspraken breed gedragen worden. Ondanks deze goede initiatieven heeft de school niet alle knelpunten van haar handelingsplanmatige aanpak gedetecteerd. Dit blijkt uit de bovenstaande rubrieken en uit de erkenningsonderzoeken. De school uitte tijdens de doorlichting de sterke intentie om de verbeterpunten uit dit doorlichtingsverslag op een gestructureerde wijze aan te pakken. Dit getuigt van een grote openheid voor externe beoordelingen.
- Ontwikkeling** De aandacht voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding blijkt uit meerdere initiatieven en acties. De voorbije jaren heeft het schoolteam veel aandacht besteed aan een verdere verbetering van de handelingsplanmatige aanpak. Op basis van de zelfreflecties werden verschillende relevante bijsturingen doorgevoerd. Het beleidsplan met actiepunten dat jaarlijks wordt opgesteld en de sterke betrokkenheid van het personeel hierbij wijzen op de intentie van de school om ook in de toekomst blijvend aandacht te hebben voor de ontwikkeling van dit proces.
- De aandacht voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding blijkt ook uit de recente oprichting van opleidingsvorm een voor jongeren met gedrags- en emotionele problemen en voor jongeren met een autismespectrumstoornis. De school heeft de twee voorbije schooljaren sterk ingezet op het plannen van individuele trajecten om tegemoet te komen aan de complexe opvoedings- en onderwijsbehoeften van een toenemende groep jongeren die geen voltijds onderwijs aankunnen, maar wel van hun recht op onderwijs willen gebruik maken. Dit getuigt van een grote openheid voor nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen. Deze openheid is er zowel bij de schoolleiding als bij het personeel. Ook het organiseren van een nieuw activiteitenaanbod 'prestatietraining onderhoud' in de tweede fase van opleidingsvorm twee is een goed voorbeeld van aandacht voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een uitgebreide en kwaliteitsvolle visie op de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Hieruit blijkt een grote aandacht voor de doelgerichtheid van dit proces en dit zowel wat betreft het preventieve luik als de curatieve aanpak. In de verschillende visieteksten verduidelijkt de school hoe ze haar begeleiding zo optimaal mogelijk wil afstemmen op de specifieke noden van de diverse doelgroepen. Uit die visie blijkt eveneens de zeer goede afstemming met het Multifunctioneel Centrum.
- Ondersteuning** Er zijn veel middelen en personeel ingeschakeld om dit proces goed te laten verlopen. Voor de leerlingen van opleidingsvorm twee neemt de school voornamelijk de begeleiding zelf op. Voor de specifieke doelgroep van leerlingen met een gedrags- en emotionele stoornis binnen opleidingsvorm een, gebeurt de begeleiding door zowel de school als het Multifunctioneel Centrum. Die begeleiding is gekenmerkt door een grote complementariteit en deskundigheid van de betrokken personeelsleden van beide organisaties. De school investeert bewust in de specifieke deskundigheid van de personeelsleden om dit proces optimaal te laten verlopen. Er is personeel vrijgemaakt om leerlingen sociaal en emotioneel te begeleiden tijdens en na de schooluren. Die begeleiding verloopt volgens kwaliteitsvolle procedures met wetenschappelijke achtergrond. Er is een cel leerlingenbegeleiding met deskundigen uit de school en de consulent van het centrum voor leerlingenbegeleiding. Deze cel bespreekt specifieke problemen van leerlingen en werkt aangepaste strategieën uit, in overleg met het lerarenteam, om leerlingen optimaal te ondersteunen bij hun sociale en emotionele problemen. Daarnaast is er een werkgroep 'grensoverschrijdend gedrag' die een grote ondersteunende rol speelt in de begeleiding van leraren en begeleiders. De aandacht voor de ondersteuning van dit proces is dan ook optimaal.
- Doeltreffendheid** De zelfreflectie over de aanpak gebeurt formeel tijdens de wekelijkse klassenraden en door de nauwkeurig bijgehouden registratie op het digitaal platform. Daarnaast is er veelvuldig informeel overleg. De specificiteit van de problematiek van vele leerlingen noopt de school tot voortdurend reflecteren over de gehanteerde procedures en werkwijzen. Noodzakelijke bijsturingen gebeuren op basis van multidisciplinaire overleg, conclusies van specifieke werkgroepen, veiligheidsoverwegingen van het comité veiligheid en preventie, Het team beschouwt de kritische reflectie van de eigen aanpak en organisatie als een noodzakelijke voorwaarde om adequaat te kunnen inspelen op de specifieke noden van de leerlingen. Uit een tevredenheidsenquête bij de leerlingen blijkt dat ook de leerlingen de aanpak en ondersteuning die de school en het Multi-functioneel Centrum bieden sterk appreciëren. De aandacht voor de doeltreffendheid komt dan ook sterk tot uiting.
- Ontwikkeling** Dankzij de voorbeeldige samenwerking met het Multifunctioneel Centrum kan de school goed zicht houden op de wijzigingen in de kenmerken van het instromend doelpubliek en op de nieuwe inzichten in de begeleidingsaanpak. Uit de ganse werking en aanpak blijkt een sterke ontwikkelingsdynamiek en een groot engagement van het team om een gepaste begeleiding te kunnen

bieden aan jongeren met een complexe ondersteuningsnood.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school wordt sinds enkele weken geleid door een waarnemend directeur. De waarnemend directeur wordt bij de uitoefening van haar functie sterk ondersteund door de Algemeen directeur van de overkoepelende organisatie Tordale, waarvan ook het Multifunctioneel Centrum Huize Tordale deel uitmaakt.
- Een doordacht gekozen middenkader ondersteunt de directeur om de dagelijkse schoolwerking in goede banen te leiden. Daarnaast krijgen en nemen verschillende personeelsleden verantwoordelijkheid op voor de uitbouw en de opvolging van verschillende werkgroepen. Deze cultuur van gedeeld leiderschap is een meerwaarde voor de school. Dit is het resultaat van een jarenlang kwaliteitsvol gevoerd beleid.
- De directeur, het middenkader en de algemeen directeur volgen de uitgezette lijnen op en hanteren daarbij de principes van een begeleidend leiderschap. Zij tonen een grote betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijs- en begeleidingsopdracht en kunnen hierdoor het personeel motiveren om te handelen volgens de uitgezette beleidslijnen. Uit een interne tevredenheidsmeting door de school blijkt dat het personeel erg veel waardering van de leidinggevenden ervaart bij het uitvoeren van de onderwijs- of begeleidingsopdracht.
- Visieontwikkeling** De school hanteert een duidelijke visie die transparant is omschreven in haar pedagogisch project. De uitgangspunten en pijlers van het pedagogisch project zijn afgestemd op de visie van de overkoepelende organisatie 'Huize Tordale'. De schoolleiding heeft de nodige inspanningen gedaan om deze visie en uitgangspunten te communiceren en te verduidelijken bij het personeel en te implementeren op de klasvloer. Dit blijkt onder meer uit planningsdocumenten waarin de leraren verduidelijken hoe hun aanbod bijdraagt tot het realiseren van de visie. Dit bevordert het gelijkgericht handelen. Het responsief en innovatief vermogen van de school is groot. Dit blijkt onder meer uit de recente op-richting van opleidingsvorm een specifiek gericht op leerlingen met ernstige gedrags- en emotionele problemen.
- Besluitvorming** Er heerst in de school een cultuur van participatieve besluitvorming. Dit blijkt uit de verslagen van de wettelijk verplichte inspraakorganen en uit de verslagen van de verschillende werkgroepen. Heel wat personeelsleden zijn bij de besluitvormingsprocessen betrokken. Via de leerlingenraad krijgen de leerlingen inspraak over aspecten die voor hen belangrijk zijn. De betrokkenheid van de ouders is verzekerd via de schoolraad. De school spant zich in om de ouders op een constructieve wijze te betrekken bij de besluitvorming over de handelingsplanning.

Kwaliteitszorg De school neemt op instellingsniveau gepaste initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Ze doet dit via kleine en grotere relevante initiatieven die haalbaar en beheersbaar zijn voor schoolleiding, middenkader, onderwijzend en begeleidend personeel. Nieuwe initiatieven en speciale activiteiten worden op een systematische wijze geëvalueerd en op basis daarvan bijgestuurd. De jaarlijkse bevraging van de personeelsleden is een goede werkvorm om alle personeelsleden bij de interne kwaliteitszorg te betrekken. De bevroagde items hebben vooral betrekking op organisatorische aspecten en te weinig op de inhoudelijke aspecten van het onderwijsaanbod. Op dit vlak kan de bevraging nog verbeteren.

De verschillende werkgroepen en overlegorganen zijn erg gericht op het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van de school. De werking van de overlegcommissie is daar een goed voorbeeld van. Door samen te reflecteren over de veranderingen in het werkaanbod van de beschutte werkplaatsen paste de school haar activiteitenaanbod aan. Sinds kort biedt de school in opleidingsvorm twee 'prestatietraining onderhoud' aan om de tewerkstellingskansen van de leerlingen te verhogen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding als noodzakelijke randvoorwaarden voor een onderwijskundig proces;
- de aandacht voor de functionele uitwerking in sommige vakken of activiteiten;
- de voorbereiding en uitvoering op maat van het onderwijsaanbod voor de Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm twee.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de kwaliteit van de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen;
- de aandacht voor het bewaken van de kwaliteit van de doelgerichtheid, de ondersteuning, de doeltreffendheid en de ontwikkeling van de sociale en emotionele begeleiding van zowel de leerlingen als de leraren;
- het engagement, de gedrevenheid en de flexibiliteit van het lerarenteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- het participatief en begeleidend leiderschap;
- de visieontwikkeling;
- de besluitvorming;
- het innovatief en responsief vermogen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de actualisering van de beginsituatiebepaling op vlak van onderwijsdoelen;
- de afstemming van de onderwijskundige doelenselectie op de onderwijskundige vorderingen van elke leerling gebaseerd op vaststellingen van de individuele (geactualiseerde) beeldvorming ;
- een onderwijskundige doelenselectie op basis van een multidisciplinair overleg;
- de evaluatiepraktijk gericht op het evalueren van de onderwijsdoelen;
- de functionaliteit van het onderwijsaanbod gericht op de finaliteit van opleidingsvorm een.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de afspraken op schoolniveau voor het gezamenlijk selecteren van onderwijsdoelen, het overzichtelijk bijhouden van de nagestreefde doelen en voor het evalueren van de onderwijsdoelen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lou BONTENS Inspecteur-verslaggever	Ine Vanruymbeke Waarnemend directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	