

# Verslag van de doorlichting van H. Pius X-Instituut - Middenschool te Antwerpen

instellingsnummer 48108

|                                  |                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 15-10-2018, 16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018                             |
| Doorlichtingsteam                | Els MERTENS<br>Gabriël POPPE<br>Olivier DOUVERE<br>Veerle VONDERLYNCK<br>Isabel TALLIR |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....                                                                                      | 1  |
| 2     | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....                                                                                  | 2  |
| 3     | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 4  |
| 4     | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....                                                    | 6  |
| 4.1   | Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/014) .....                                                  | 6  |
| 4.2   | Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de A-stroom (2008/004) .....                                          | 8  |
| 4.3   | Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).....                                           | 9  |
| 4.4   | Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017) .....                                               | 11 |
| 4.5   | Techniek-wetenschappen in de eerste graad in de basisoptie Techniek-wetenschappen (leerplan 2011/010) .....        | 13 |
| 4.6   | Frans in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/018) .....                                                  | 14 |
| 4.7   | Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2008/005) .....                                 | 16 |
| 4.8   | Techniek in de eerste graad 1B (leerplan (2010/020) .....                                                          | 18 |
| 4.9   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 19 |
| 5     | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? ..... | 21 |
| 6     | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....                                                                         | 23 |
| 7     | SAMENVATTING .....                                                                                                 | 24 |
| 7.1   | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                      | 24 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 24 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 24 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 25 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 26 |
| 8     | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....                                                             | 27 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID .....                                                                                 | 28 |

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

|                          |                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Instelling               | H. Pius X-Instituut - Middenschool                                        |
| Instellingsnummer        | 48108                                                                     |
| Hoofdstructuur           | voltijds secundair onderwijs                                              |
| Beleidsverantwoordelijke | Brigitte COLASSIN                                                         |
| Adres                    | Viide-Olympiadelaan 25 - 2020 Antwerpen                                   |
| Telefoonnummer           | 03-820.66.00                                                              |
| E-mail                   | brigitte.colassin@piustien.net                                            |
| Website                  | <a href="http://www.piustien.net">http://www.piustien.net</a>             |
| Bestuur                  | 56143 - VZW KOBAMetropool<br>Noorderlaan 108 - 2030 Antwerpen             |
| Scholengemeenschap       | 112987 - SGKSO Oscar Romero<br>Oudestraat 34 A - 2660 Hoboken             |
| CLB                      | 114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen<br>Hallershofstraat 7 - 2100 Deurne |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Viide-Olympiadelaan 25 / 2020 Antwerpen

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

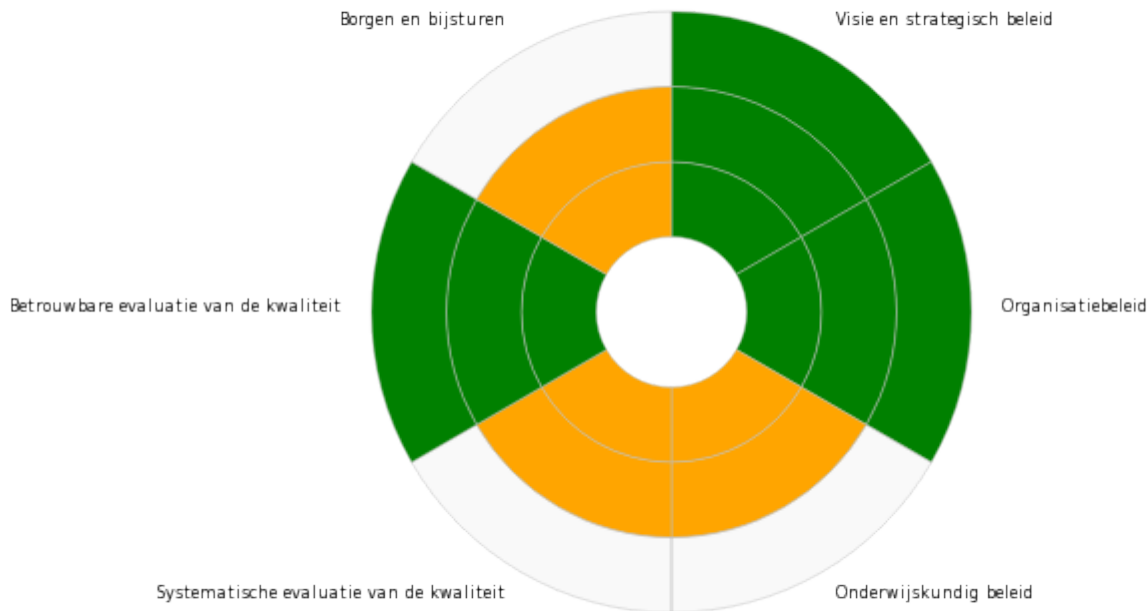
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



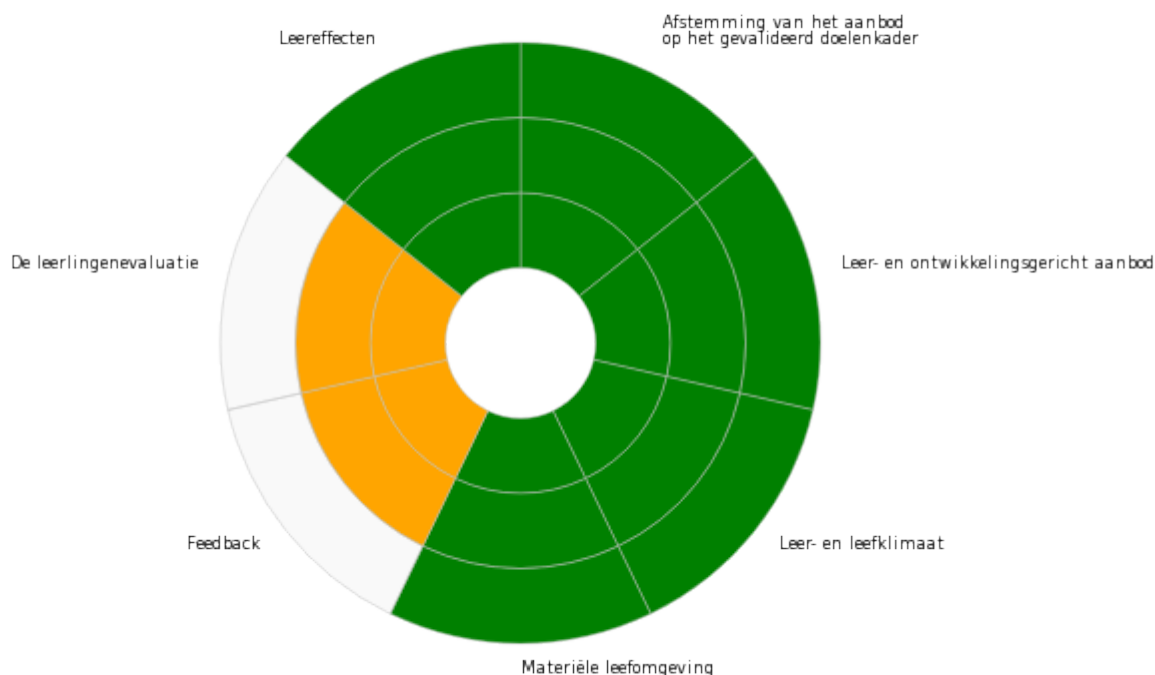
#### *Visie en strategisch beleid*

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school staat open voor alle leerlingen. Via een brede basisvorming in heterogene klassen en een sterk uitgebouwde leerlingenbegeleiding biedt ze hen maximale ontplooiingskansen. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar is nog niet voor alle domeinen van de onderwijsleerpraktijk richtinggevend. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Organisatiebeleid</i></p>                        | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Via enquêtes gaat de school op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt daar veelal rekening mee. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar uit het onderzoek blijkt dat er op dit vlak nog groeikansen zijn. De school stimuleert ook vernieuwing. Zo investeert ze sinds vorig jaar in een project rond duo-teaching in de B-stroom. Dit maakt les geven op maat mogelijk, het stimuleert expertisedeling over de vakgroepen heen en het kan inspirerend werken voor het ganse schoolteam. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De digitale week- en maandagenda zijn hiervan een goed voorbeeld.</p> |
| <p><i>Onderwijskundig beleid</i></p>                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering, maar doet dit te weinig doelgericht. De doelgerichtheid op het vlak van de leerlingenevaluatie en van de kwaliteitsbewaking van het aanbod is beperkt. Dit toont aan dat de schoolvisie op dit moment nog onvoldoende geconcretiseerd werd in maatregelen en afspraken die richtinggevend zijn voor de onderwijsleerpraktijk en die de teamleden ondersteunen. Uit de verschillende onderzoeken blijkt dat domeinen, zoals de leerlingenbegeleiding en de vormgeving van de leer- en leefomgeving, waar de school de laatste jaren prioritair op ingezet heeft, als sterke punten naar voor komen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i></p> | <p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van alle domeinen van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties die gebeuren, zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i></p>   | <p>De school besteedt bij haar evaluaties veelal aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Borgen en bijsturen</i></p>                      | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De kwaliteitsbewaking in de vakgroepen is nog onvoldoende systematisch uitgewerkt. De school kan zo ook niet altijd bewaren en verspreiden wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

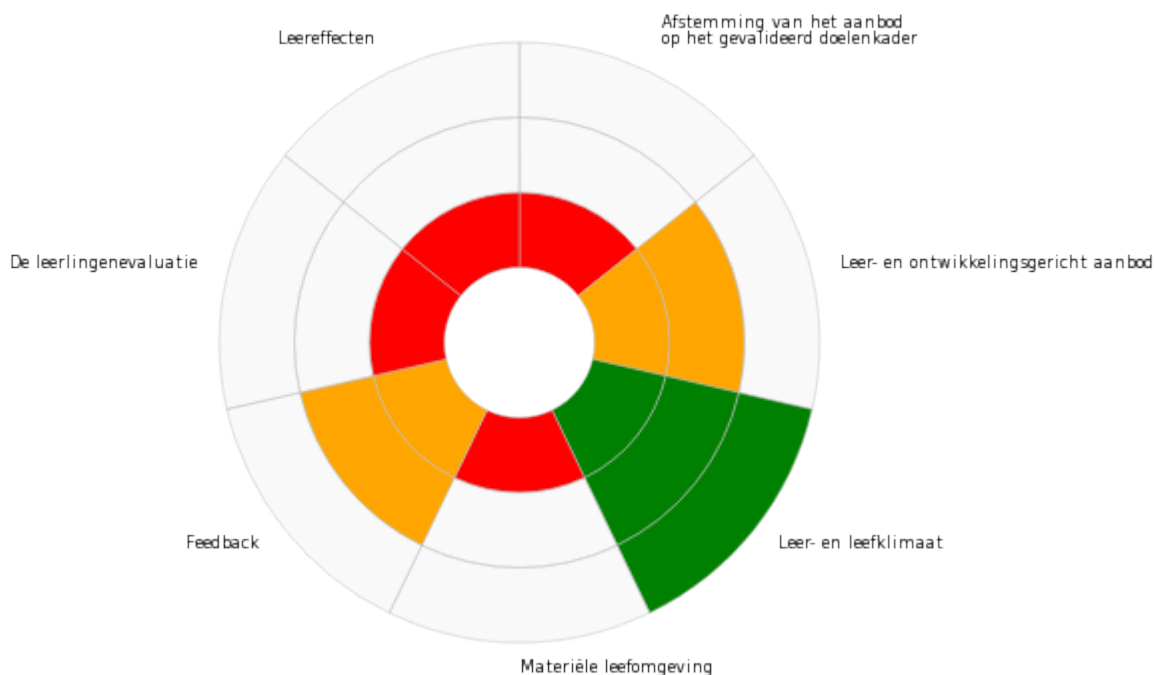
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Sommige leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen te stimuleren de doeltaal consequent te gebruiken in de interactie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De klasgroepen zijn groot, maar de meeste leraren bieden regelmatig leeractiviteiten aan die gericht zijn op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Daarnaast krijgen de leerlingen één uur per week Frans in de halve klasgroep. Dit uur benutten de leraren vooral om de leerplandoelen rond spreekvaardigheid en mondelinge interactie intensief in te oefenen. Sinds vorig jaar heeft de vakgroep een taalportfolio geïntroduceerd. Dit instrument biedt veel mogelijkheden om de zelfregulatie bij de leerlingen te bevorderen als het ten volle benut wordt, wat momenteel nog niet het geval is bij alle leraren.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Leer- en leefklimaat</i>   | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Materiële leefomgeving</i> | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Feedback</i>               | De leraren geven vooral productgerichte feedback en feedback op de persoon, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback consequent ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een aantal leraren laat de leerlingen in hun taalportfolio al feedback noteren die hen handvatten aanreikt om hun eigen leerproces bij te sturen. De implementatie van deze werkwijze bij alle leraren vormt een uitdaging voor de vakgroep.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>De leerlingenevaluatie</i> | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voor de evaluatie van de productieve vaardigheden gebruiken de leraren evaluatieroosters, maar de kwaliteit en de toepassing ervan zijn wisselend. De vakgroep overlegt regelmatig, deelt materiaal en expertise met elkaar en ontwikkelt de grote proeven in overleg met elkaar. De leraren hebben echter nog geen doelgerichte afspraken gemaakt over de spreiding van de verschillende leerplancomponenten en over een gelijkgerichte aanpak van de evaluatie van het dagelijks werk. Uit het onderzoek blijkt dat de evaluatie van de kenniscomponent vrij zwaar doorweegt in het eindtotaal en vaak onvoldoende ingebed is in een communicatieve context. |
| <i>Leereffecten</i>           | Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 4.2 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de A-stroom (2008/004)



### *Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Sommige doelenclusters zoals zelfstandig leren en reflecteren over bewegen krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Binnen het verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden ontbreekt het zwemmen. Daarnaast is het aanbod binnen andere bewegingsgebieden onvolledig en te fragmentair. Er is een overaanbod aan doel- en terugslagspelen en binnen atletiek komt het lopen te uitgebreid aan bod.

### *Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

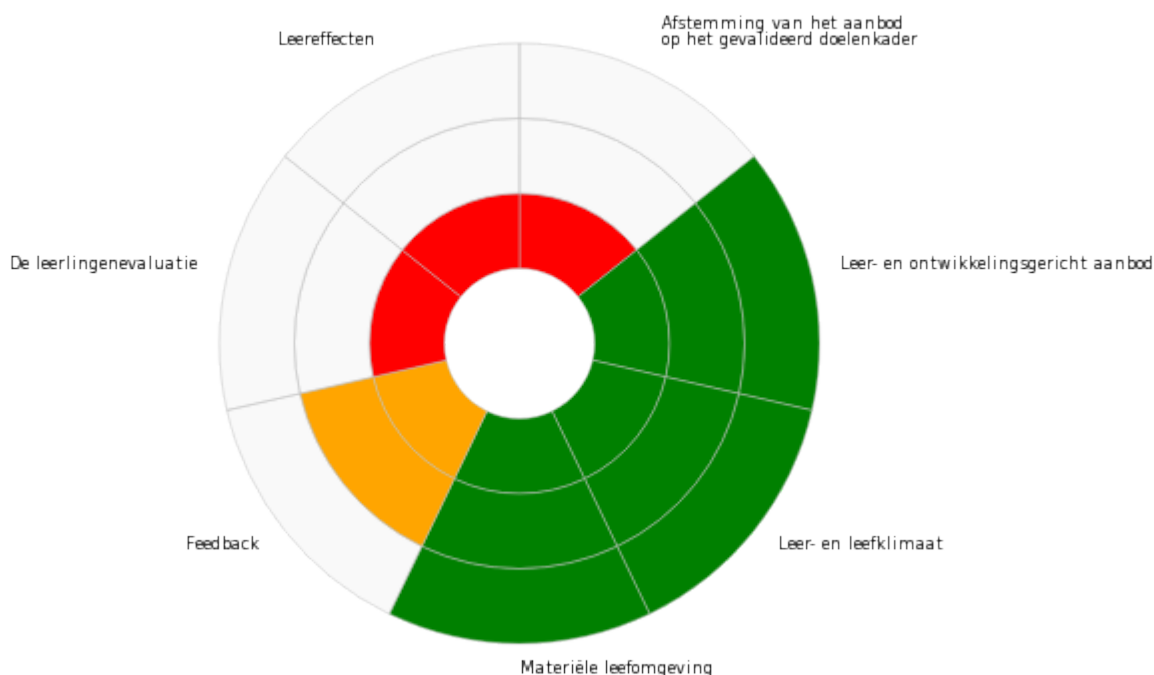
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is onvoldoende samenhangend. Er ontbreken afspraken over een logische en graduele opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen. De onderwijsorganisatie is te weinig gericht op het bereiken van alle doelen.

### *Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De vakgroep kan de leeractiviteiten nog beter op elkaar laten aansluiten door een betere implementatie van de periodeplanning.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. De leraren beschikken niet over veilige minimaal vereiste leermiddelen conform het gevalideerd doelenkader. Het team laat kansen liggen om de aanwezige infrastructuur efficiënt en doelgericht in te zetten.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch te richten op het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Objectieve evaluatiecriteria ontbreken voor verschillende doelenclusters in functie van een transparante evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie af te stemmen op de doelgroep en deze breed te integreren in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Onder meer de vastgestelde werkpunten in de onderwijsleerpraktijk en in de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk illustreren dit.

#### 4.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod bestrijkt niet alle domeinen van doelen. Het thema 'organismen planten zicht voort' krijgt beduidend meer aandacht dan verwacht. De leerlingen krijgen de leerplandoelen over 'het uitscheidingsstelsel', 'voedselrelaties' en 'de mens gebruikt wetenschappelijke principes om te voorzien in zijn behoeften' niet aangeboden. Bovendien worden bepaalde algemene doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' onvoldoende op het verwachte beheersingsniveau geïntegreerd in het aanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten meestal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Differentiatie in het aanbod blijft een aandachtspunt voor de vakgroep. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen veel kansen om samen te werken tijdens de onderwijsleergesprekken, enkele groepsopdrachten en de biotoopstudie. De grote lesgroepen bemoeilijken de realisatie van de algemene doelen over de wetenschappelijke vaardigheden.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Zo gebruiken de leraren doelgericht de projectemogelijkheid om de lessen aanschouwelijk te maken.

*Feedback*

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen veel feedback over hun gedrag en algemene attitudes. De leraren laten kansen liggen om de feedback over leerplangerelateerde vaardigheden en vakinhouden ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

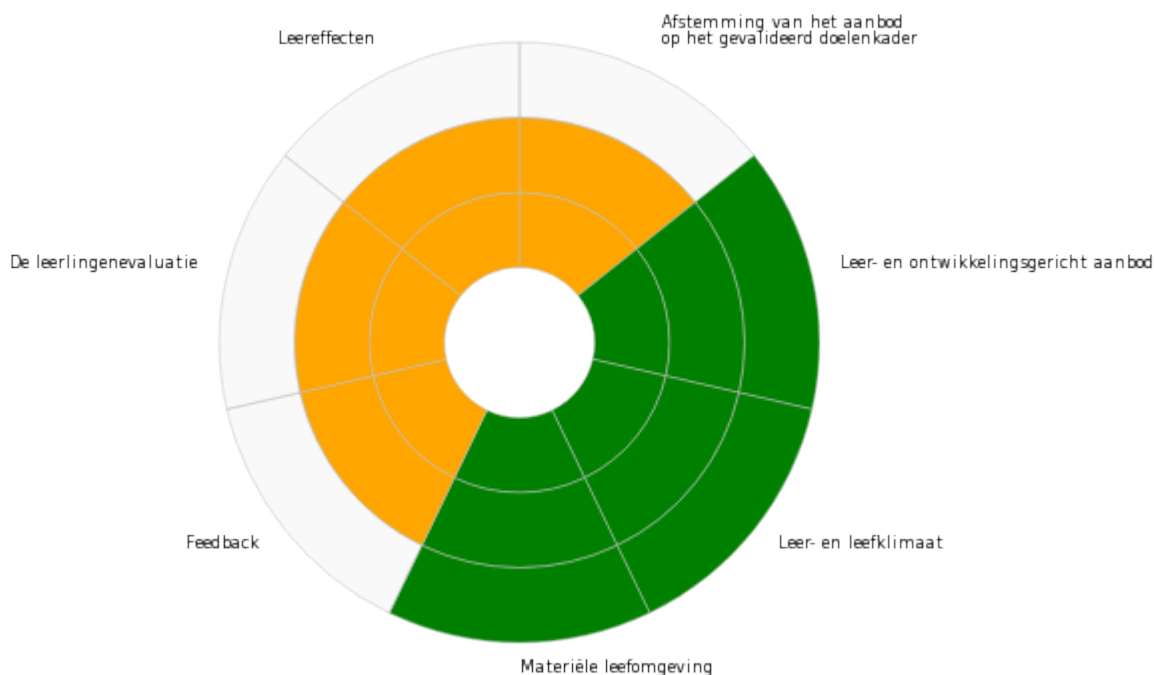
*De leerlingenevaluatie*

De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht en de hiaten van het aanbod weerspiegelen zich in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is hoofdzakelijk productgericht. De algemene doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving' zijn nauwelijks opgenomen in de evaluatie. Een beduidend aantal vragen op toetsen en examens zijn onvoldoende afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de leerplandoelen.

*Leereffecten*

De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De studieresultaten zijn te weinig betrouwbaar omdat de leerlingenevaluatie onvoldoende valide is.

#### 4.4 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het toepassingsgebied 'biochemie' en de leerinhouden in verband met 'sturingen en regelsystemen' werden vorig schooljaar niet aangeboden. Er is onvoldoende evolutie van sterk gestuurde naar meer open opdrachten en zelfstandig werk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie belemmert gedeeltelijk het bereiken van de doelen omwille van de grootte van de klasgroep die niet in overeenstemming is met de aanbevelingen uit het leerplan. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhouden, contexten en groepeeringsvormen.

*Leer- en leefklimaat*

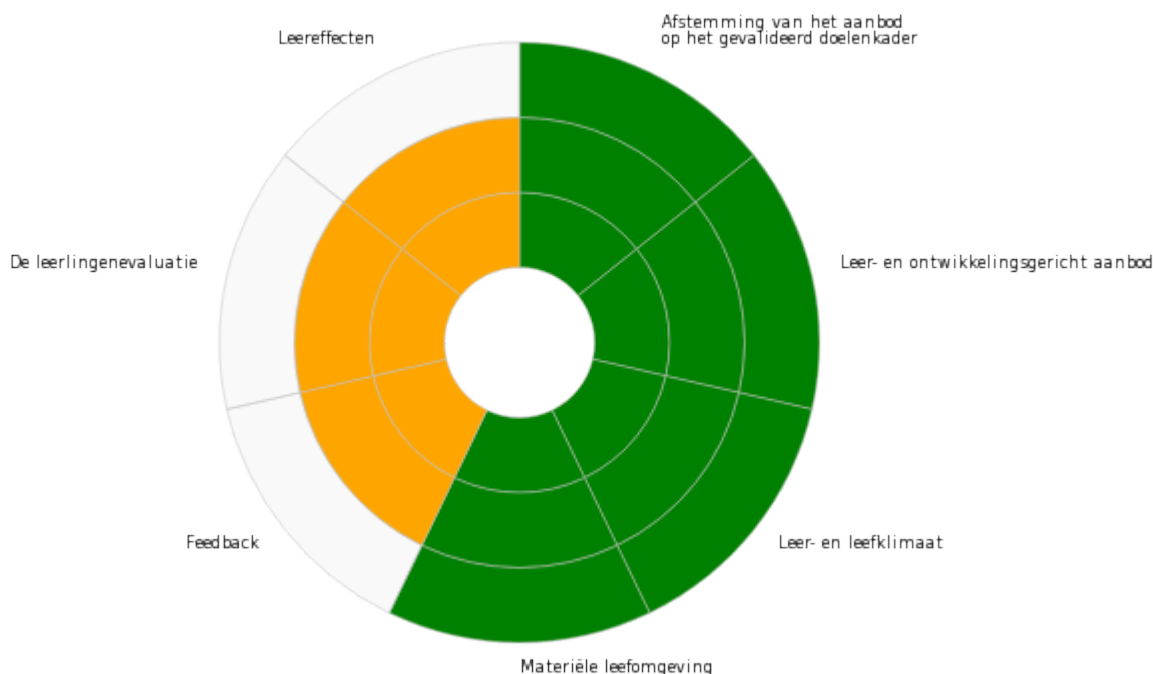
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De omgang met de leerlingen is respectvol en motiverend.

*Materiële leefomgeving*

De materiële leeromgeving, die sinds vorig schooljaar sterk verbeterd is, ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De uitrusting voor 'biochemie' en 'sturingen en regelingen' was vorig schooljaar niet beschikbaar of werd niet gebruikt.

- Feedback* De leraren geven vaak mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De schriftelijke feedback is veelal gericht op attitude en aanmoedigen, maar nog weinig op concrete stappen in het leerproces en vakgebonden competenties.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omwille van het onvolledige aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en het leerplan. Soms ontbreken transparante evaluatiecriteria.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral op het gebied van aanbod, evaluatie en zelfstandig werk zijn er nog groeikansen. De manier waarop de leraren aanmoedigend en respectvol in interactie gaan met de leerlingen heeft een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen.

#### 4.5 Techniek-wetenschappen in de eerste graad in de basisoptie Techniek-wetenschappen (leerplan 2011/010)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes systematisch te bewaken. Het aanbod blijft in zijn geheel echter voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Bij de meeste contexten komt het onderzoekend en actief leren voldoende aan bod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

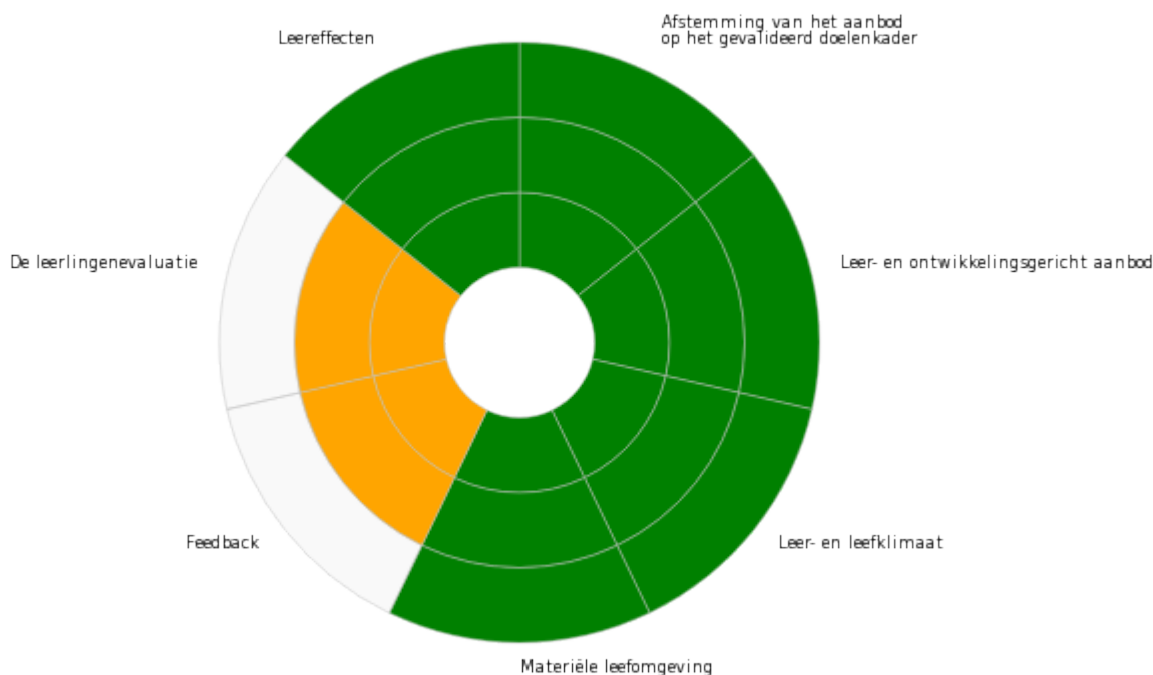
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in bij de onderwijsleergesprekken, de leerlingenexperimenten en de groepso opdrachten.

*Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen veel feedback over hun gedrag en algemene attitudes. De leraren laten kansen liggen om de feedback over leerplangerelateerde vaardigheden en vakinhouden ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

*De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het aandeel van vaardigheden en vakattitudes is te klein in het geheel van de leerlingenevaluatie. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is gebaseerd op te weinig verfijnde en te weinig leerplangerichte criteria. Vooral voor het domein 'communicatieve vaardigheden' kijken de leerlingen een actieve rol bij de evaluatie.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties voor het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is te weinig systematisch. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

#### 4.6 Frans in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/018)



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren laten nog kansen liggen om de doeltaal zo consequent mogelijk te gebruiken in interactie met de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Door de grote niveauverschillen in deze klassen staan de leraren voor grote uitdagingen. Daarom heeft de school er dit jaar voor gekozen om in het eerste leerjaar aan duo-teaching te doen. Op die manier kunnen de leerlingen veel meer les op maat krijgen. De school heeft hiervoor een ervaren leraar gekoppeld aan een startende leraar, wat de professionalisering van beiden versterkt.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

*Feedback*

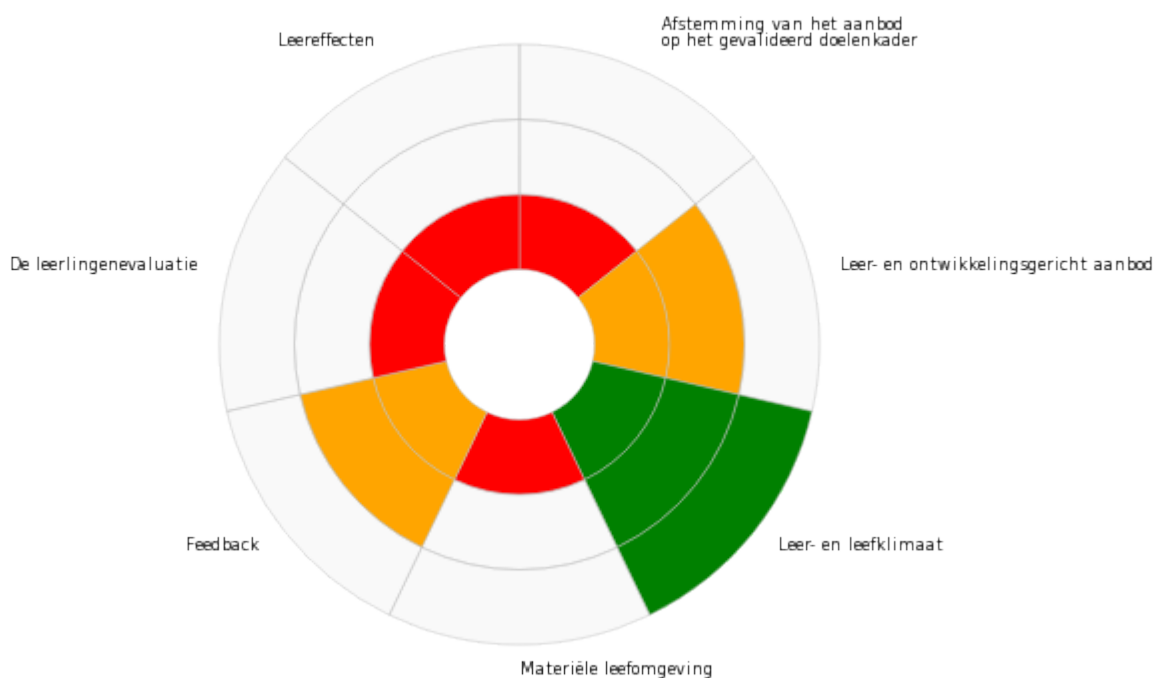
De leraren geven vooral productgerichte feedback en feedback op de persoon, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback consequent ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een aantal leraren laat de leerlingen in hun taalportfolio al feedback noteren die hen handvatten aanreikt om hun eigen leerproces bij te sturen. De implementatie van deze werkwijze bij alle leraren vormt een uitdaging voor de vakgroep.

*De leerlingenevaluatie*

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voor de evaluatie van de productieve vaardigheden gebruiken de leraren evaluatieroosters, maar de kwaliteit en de toepassing ervan zijn wisselend. De vakgroep overlegt regelmatig, deelt materiaal en expertise en ontwikkelt de grote proeven in overleg met elkaar. De leraren hebben echter nog geen doelgerichte afspraken gemaakt over de spreiding van de verschillende leerplancomponenten en over een gelijkgerichte aanpak van de evaluatie van het dagelijks werk. Uit het onderzoek blijkt dat de evaluatie van de kenniscomponent zwaar doorweegt in het eindtotaal en vaak onvoldoende ingebed is in een communicatieve context.

*Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.7 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2008/005)



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

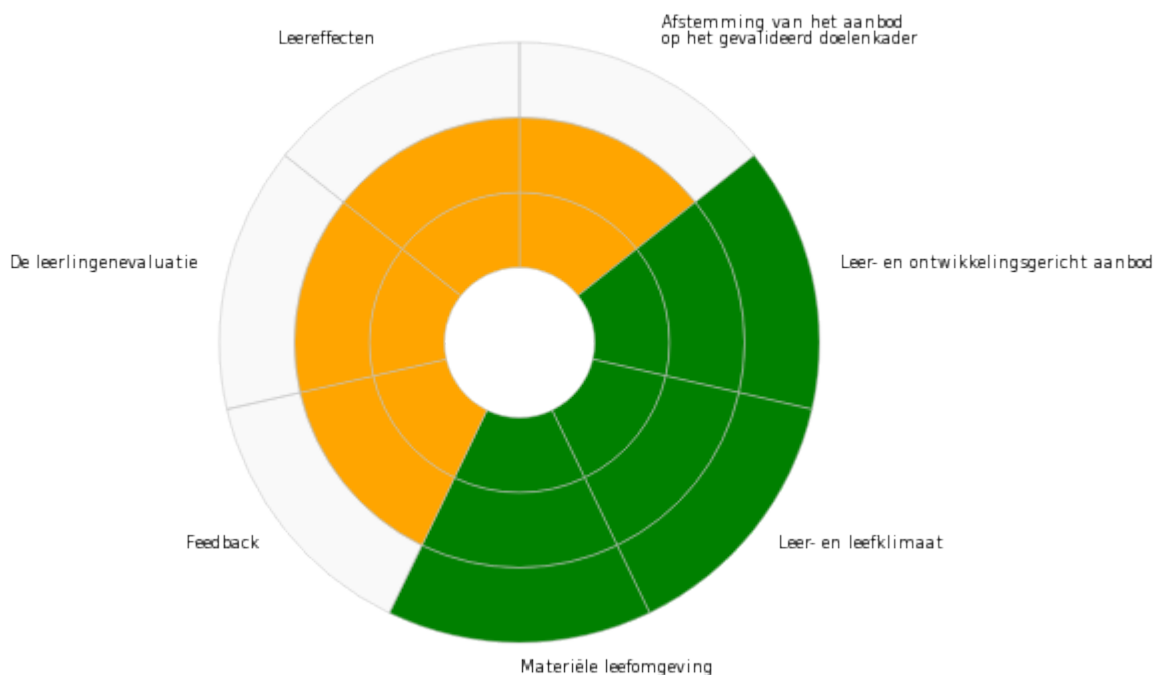
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Sommige doelenclusters zoals zelfstandig leren en reflecteren over bewegen krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Binnen het verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden ontbreekt het zwemmen. Daarnaast is het aanbod binnen andere bewegingsgebieden onvolledig en te fragmentair. Er is een overaanbod aan doel- en terugslagspelen en binnen atletiek komt het lopen te uitgebreid aan bod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is onvoldoende samenhangend. Er ontbreken afspraken over een logische en graduele opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen. De onderwijsorganisatie is te weinig gericht op het bereiken van alle doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De vakgroep kan de leeractiviteiten nog beter op elkaar laten aansluiten door een betere implementatie van de periodeplanning.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. De leraren beschikken niet over veilige minimaal vereiste leermiddelen conform het gevalideerd doelenkader. Het team laat kansen liggen om de aanwezige infrastructuur efficiënt en doelgericht in te zetten.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch te richten op het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Objectieve evaluatiecriteria ontbreken voor verschillende doelenclusters in functie van een transparante evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie af te stemmen op de doelgroep en deze breed te integreren in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Onder meer de vastgestelde werkpunten in de onderwijsleerpraktijk en in de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk illustreren dit.

#### 4.8 Techniek in de eerste graad 1B (leerplan (2010/020))



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het leerplan zijn nog werkpunten. Voor het verkenningsgebied 'voeding' zijn het aanbod en de realisatie onvolledig.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie.

*Leer- en leefklimaat*

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Door positieve feedback en succeservaringen verhoogt ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. De omgang met de leerlingen is respectvol.

*Materiële leefomgeving*

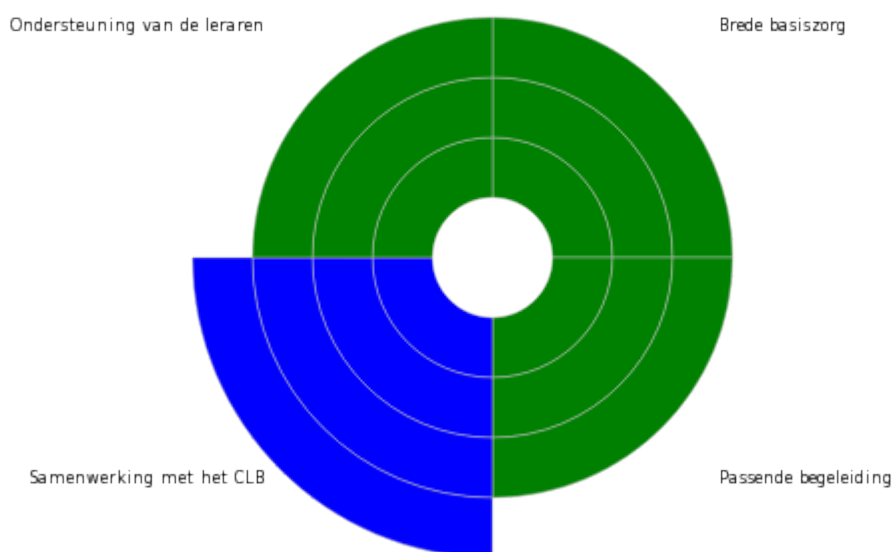
De materiële leeromgeving, die sinds vorig schooljaar sterk verbeterd is, ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Voor het verkenningsgebied 'voeding' en de integratie van 'informatie- en communicatietechnologie' zijn er nog groeikansen.

*Feedback* De leraar geeft vaak mondelinge productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te verankeren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De schriftelijke feedback is veelal gericht op attitude en aanmoedigen, maar nog weinig op concrete stappen in het leerproces en vakgebonden talenten en competenties.

*De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omwille van het onvolledige aanbod en het organiseren van theoretische examens met soms weinig relevante kennisreproductie. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en het leerplan. Soms ontbreken transparante evaluatiecriteria.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral op het gebied van aanbod en evaluatie zijn er nog groeikansen. De manier waarop de leraar gemoedelijk, aanmoedigend en respectvol in interactie gaat met de leerlingen heeft een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen.

## 4.9 De leerlingenbegeleiding



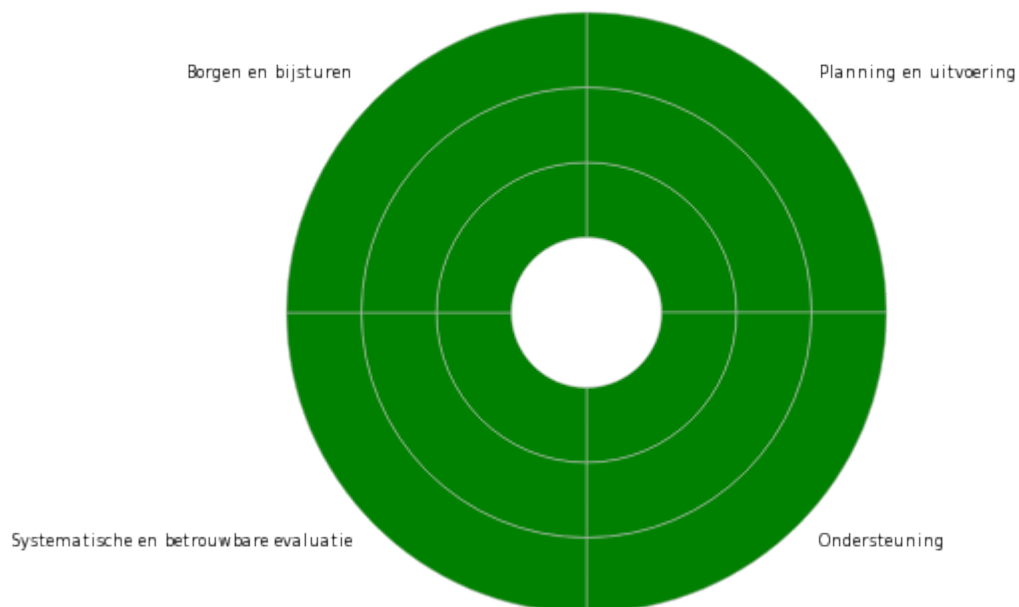
- Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert de brede basiszorg structureel op schoolniveau door maatregelen en acties. Uit de doorlichting is gebleken dat er in een aantal vakken nog groeikansen zijn voor wat betreft het voorzien van een leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het voorzien van adequate feedback. De school volgt de leerlingen systematisch op.
- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat en stuurt deze indien nodig bij. De opvolging van de effecten gebeurt frequent, maar de systematiek verdient nog meer aandacht. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Op vlak van een schoolbrede expertisedeling heeft de school nog ontwikkelkansen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school vooral een beroep op het CLB of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Planning en uitvoering</i>                 | <p>De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de meeste van deze acties nauwgezet op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De kwaliteitsvolle planning en uitvoering van de preventiemaatregelen en acties zijn het resultaat van de efficiënte samenwerking tussen lokale verantwoordelijken en regionale deskundigen met expliciete aandacht voor het welzijn en de veiligheid van de lerenden en de teamleden. Indien de uitvoering van de geplande maatregelen niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. De voorbije jaren startte de school op de campus aan de Vilde-Olympiadelaan een meerjarig masterplan met zowel nieuwbouw- als renovatieprojecten. Het blijft een uitdaging om in afwachting van definitieve realisaties actief te blijven zoeken naar tussentijdse oplossingen om gevaren te voorkomen of in te perken. Zo ontbreken er op verscheidene plaatsen nog pictogrammen, zijn enkele nooduitgangen niet operationeel, voldoet de hoogte van sommige leuningen niet, zijn er verscheidene oneffenheden op de campus en worden afgekeurde turntoestellen verder gebruikt.</p> |
| <i>Ondersteuning</i>                          | <p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet de beschikbare middelen doordacht in. De duidelijke taakomschrijving van de leden van het uitgebreide logistieke team, met bijhorende verantwoordelijkheden, garandeert een kwaliteitsvol preventiebeleid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i> | <p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De participatieve organisatiestructuur faciliteert veelvuldig formeel en informeel overleg. Op die manier verzamelt de school gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich hiervoor op diverse bronnen en betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school levert inspanningen om de teamleden te sensibiliseren voor het thema veiligheid. Via de geactualiseerde helpdesk kunnen zij materiële noden, gebreken en veiligheidsrisico's melden. Het logistieke team volgt deze meldingen systematisch op.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                    | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en haar werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo onderzoekt ze systematisch de doeltreffendheid van de evacuatieprocedures. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het geactualiseerde crisiscommunicatieplan en het aangepaste schoonmaakregime voor de vernieuwde sanitaire voorzieningen illustreren dit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ★ |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                             | Frans in de eerste graad in de A-stroom<br>(leerplan 2010/014) | Lichamelijke opvoeding in de eerste graad<br>in de A-stroom (2008/004) | Natuurwetenschappen in de eerste graad<br>A-stroom (leerplan 2010/001) | Techniek in de eerste graad in de A-stroom<br>(leerplan 2010/017) | Techniek-wetenschappen in de eerste<br>graad in de basioptie Techniek-<br>wetenschappen (leerplan 2011/010) | Frans in de eerste graad in de B-stroom<br>(leerplan 2010/018) | Lichamelijke opvoeding in de eerste graad<br>in de B-stroom (leerplan 2008/005) | Techniek in de eerste graad 1B (leerplan<br>(2010/020) |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het<br>gevalideerd doelenkader | ●                                                              | ■                                                                      | ■                                                                      | ◆                                                                 | ●                                                                                                           | ●                                                              | ■                                                                               | ◆                                                      |
| Leer- en ontwikkelingsgericht<br>aanbod                     | ●                                                              | ◆                                                                      | ●                                                                      | ●                                                                 | ●                                                                                                           | ●                                                              | ◆                                                                               | ●                                                      |
| Leer- en leefklimaat                                        | ●                                                              | ●                                                                      | ●                                                                      | ●                                                                 | ●                                                                                                           | ●                                                              | ●                                                                               | ●                                                      |
| Materiële leefomgeving                                      | ●                                                              | ■                                                                      | ●                                                                      | ●                                                                 | ●                                                                                                           | ●                                                              | ■                                                                               | ●                                                      |
| Feedback                                                    | ◆                                                              | ◆                                                                      | ◆                                                                      | ◆                                                                 | ◆                                                                                                           | ◆                                                              | ◆                                                                               | ◆                                                      |
| De leerlingenevaluatie                                      | ◆                                                              | ■                                                                      | ■                                                                      | ◆                                                                 | ◆                                                                                                           | ◆                                                              | ■                                                                               | ◆                                                      |
| Leereffecten                                                | ●                                                              | ■                                                                      | ■                                                                      | ◆                                                                 | ◆                                                                                                           | ●                                                              | ■                                                                               | ◆                                                      |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/018).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Techniek in de eerste graad 1B (leerplan (2010/020).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Techniek-wetenschappen in de eerste graad in de basisoptie Techniek-wetenschappen (leerplan 2011/010).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2008/005) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de eerste graad in de A-stroom (2008/004) (erkenningsvoorwaarde).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                                         | Administratieve instellingsnummers |
|--------------------------------------------|------------------------------------|
| 48108 - H. Pius X-instituut - Middenschool | 48108 (volledig)                   |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op het volgende adres:  
VIIde-Olympiadelaan 25 - 2020 ANTWERPEN