

Verslag van de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Lochristi

instellingsnummer 21873

Data van het doorlichtingsbezoek	16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018, 23-10-2018
Doorlichtingsteam	Yves VAN MOORLEGHEM Barbara LECOQ Marianne D'HEER Wendy FRANQUET Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	15
7	SAMENVATTING	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	19

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Instellingsnummer	21873
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Chris VAN CALENBERGE
Adres	Schoolstraat 18 - 9080 Lochristi
Telefoonnummer	09-331.53.63
E-mail	directie@gbslochristi.be
Website	www.gbsloch.be
Bestuur	975854 - Gemeentebestuur van Lochristi Dorp-West 52 - 9080 Lochristi
Scholengemeenschap	121426 - REINAERT Schoolstraat 18 - 9080 Lochristi
CLB	115014 - Vrij CLB Regio Gent Holstraat 95 - 9000 Gent

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Kloosterstraat 4 / 9080 Beervelde
- Koning-Boudewijnlaan 8 / 9080 Lochristi
- Schoolstraat 18 / 9080 Lochristi

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

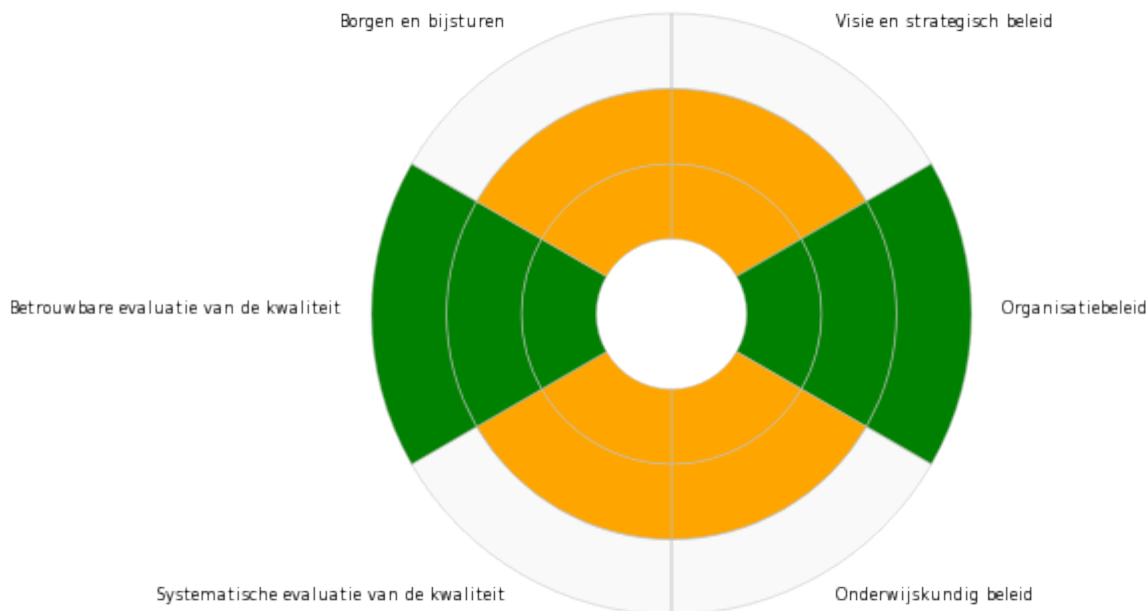
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De school neemt initiatieven om onderwijskundige aspecten uit haar pedagogisch project te realiseren en af te stemmen op haar input en context. De visie en het strategisch beleid op diverse onderwijskundige aspecten vinden gedeeltelijk hun toepassing in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Er zijn nog onderwijskundige terreinen waarvoor een duidelijke, schooleigen, strategische en gedragen visie te beperkt aanwezig is of onvoldoende uitgewerkt en geïmplementeerd wordt.

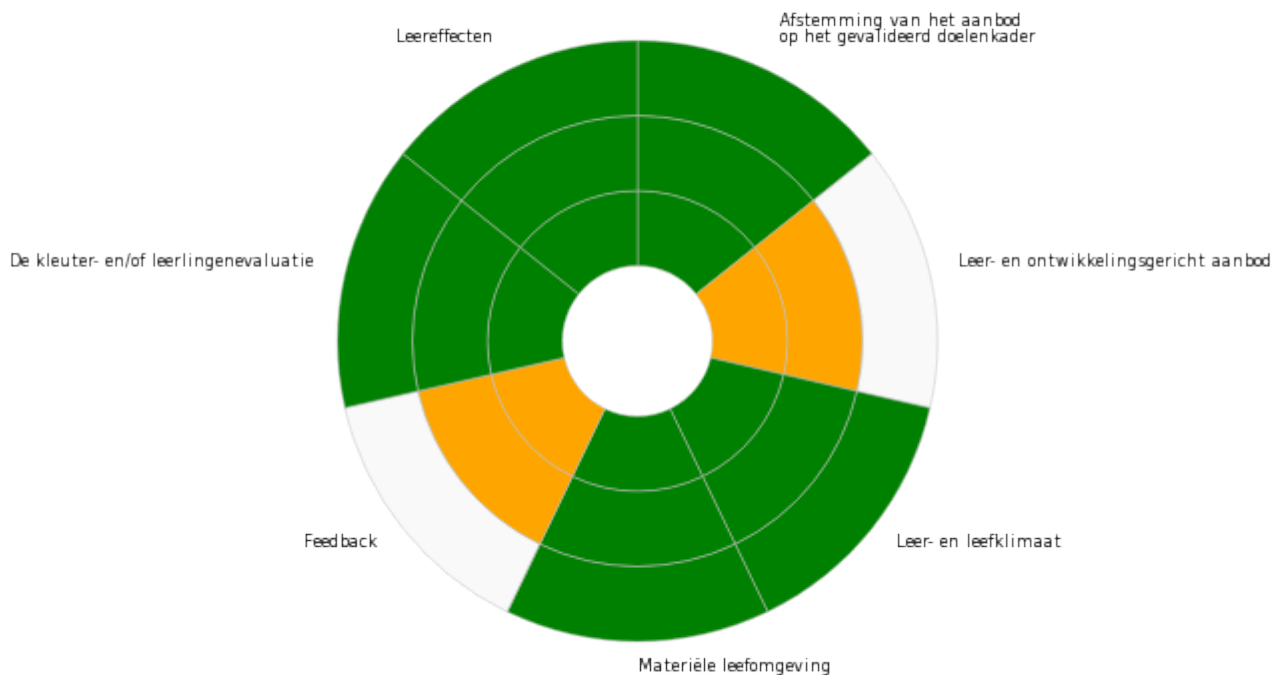
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, overlegstructuren en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken maar de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst heeft groeikansen. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het schoolteam vertoont de nodige veranderingsbereidheid, inzet en engagement om het organisatiebeleid mee vorm te geven. De interne expertisedeling binnen de aanwezige positieve schoolcultuur heeft groeikansen.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school stimuleert professionalisering maar doet dat te weinig doelgericht en speelt nog onvoldoende in op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden of de toepassing ervan tot op de klasvloer is veeleer vrijblijvend. De ondersteuning en de coaching van de teamleden in hun streven naar kwaliteitsvol onderwijs tot op de klasvloer heeft groeikansen. Het is een uitdaging voor het team om bij een grondige verkenning van de leerplannen kennis te maken met de vele pedagogisch-didactische suggesties. Sommige goede praktijkvoorbeelden uit de klaswerking stromen te weinig door.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De systematische evaluatie is te fragmentarisch en ad hoc maar heeft groeipotentieel. De recente bevraging van het team aan de hand van het referentiekader voor onderwijskwaliteit is een mooie aanzet tot een meer diepgaande interne kwaliteitszorg.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Er liggen echter nog kansen om in het kader van interne kwaliteitszorg deze informatiebronnen doeltreffender en diepgaander te analyseren en er op schoolniveau de passende maatregelen aan te koppelen. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar en van diverse aard.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het ontbreekt vaak aan een duidelijke visie en strategie om goede initiatieven en afspraken structureel aan te pakken, te implementeren, te verankeren en op te volgen tot op de klasvloer. Enkele fragmentarische voorbeelden in de schoolwerking wijzen op een kentering in het streven naar meer diepgaande interne kwaliteitsontwikkeling.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



*Afstemming van het aanbod
 op het gevalideerd
 doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Bij de meeste leraren is het aanbod evenwichtig en sluit het aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de talige competenties van een groep kleuters is voor verbetering vatbaar. De meeste leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het kleuterteam maakte afspraken om de verticale samenhang te bevorderen, maar deze zijn niet overal zichtbaar in de klaspraktijk. Voor bepaalde aspecten van de onderwijsleerpraktijk missen de leraren afspraken om een logische en graduele opbouw te stroomlijnen doorheen de kleuterafdeling. Het team staat voor de uitdaging om de hoeken doelgerichter te verrijken. Zo kunnen ze de kleuters rijkere ontwikkelingskansen bieden en de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid (in het klasbeeld) stimuleren. In sommige klassen zijn er groeimogelijkheden om activiteiten te ontplooiën waarbij kleuters al spelend ervaringen kunnen opdoen in realistische situaties. Het is leraarafhankelijk in welke mate kleuters mogelijkheden krijgen om zichzelf aan te sturen en om persoonlijke muzische creaties te scheppen. De onderwijsorganisatie en de gestructureerde klasinrichting bevorderen het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Transitiemomenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert veelal de ontwikkeling van de kleuters. In sommige klassen heeft de boekenhoek een weinig uitnodigend karakter en biedt een meer gevarieerd aanbod aan leesmaterialen nog mogelijkheden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In enkele klassen oogt het meubilair weinig aantrekkelijk en is het aan een opfrissing toe.

Feedback

De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

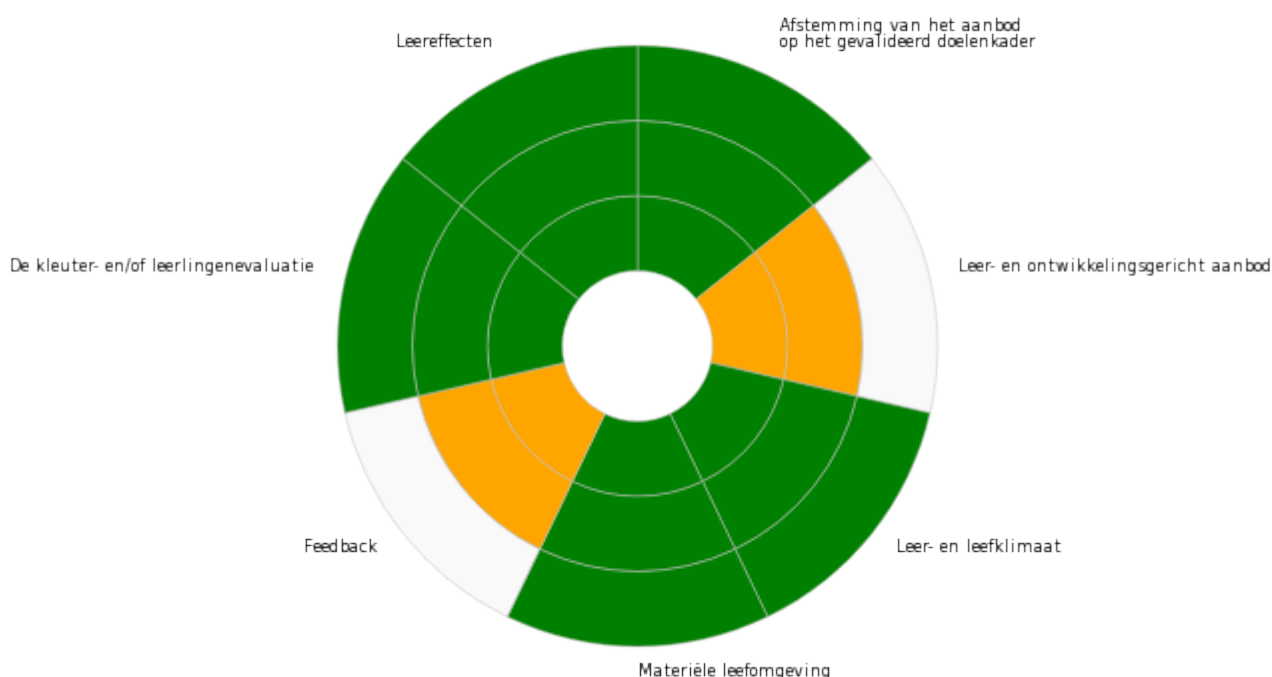
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het kleuterteam heeft nood aan eenduidige evaluatiecriteria om de betrouwbaarheid van de halfjaarlijkse klasscreening te verhogen.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de meeste kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

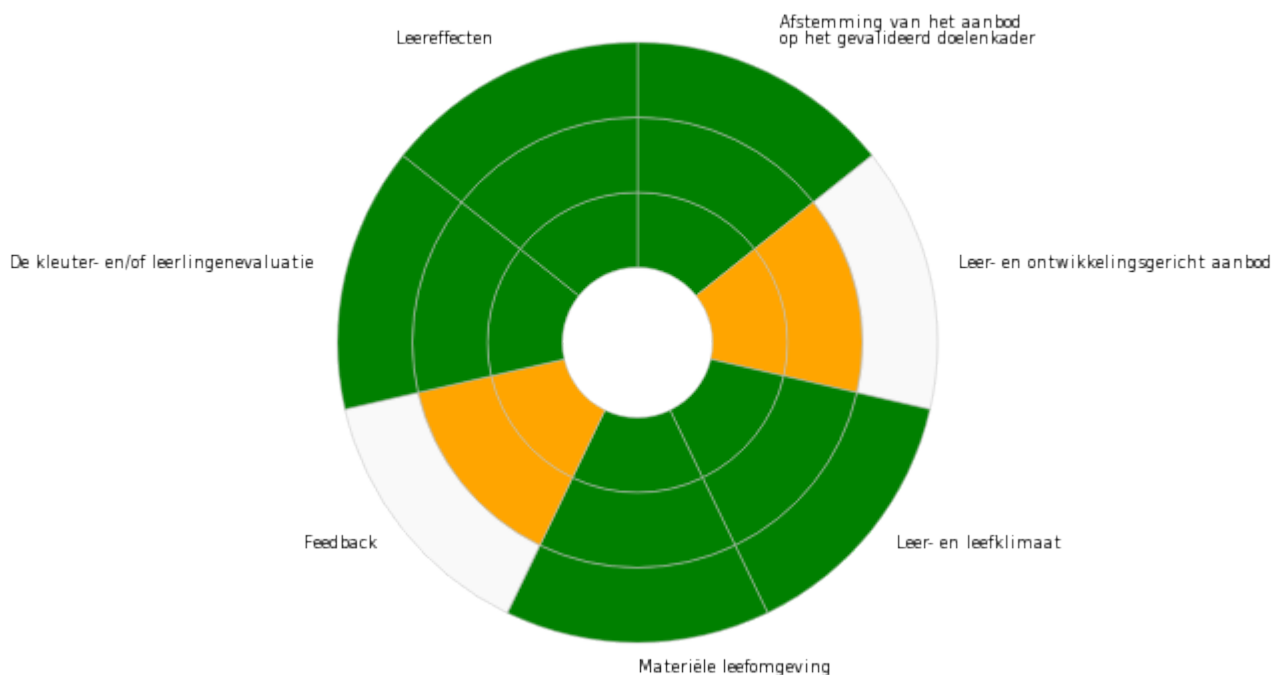
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De meeste leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Zo heeft het schoolteam voor kloklezen een eigen leerlijn ontwikkeld die beter aansluit bij het beheersingsniveau van de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerlingen krijgen niet altijd de kans om samen actief na te denken bij het oplossen van wiskundige problemen. Een graduele opbouw en afstemming van rekenstrategieën over de leerjaren heen heeft nog groeikansen. Het scheppen van realistische en functionele rekencontexten is leerkrachtafhankelijk. De onderwijsorganisatie en het klasmanagement is te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De meeste leraren laten hierbij kansen liggen om de binnenklasdifferentiatie en co-teaching effectiever in te zetten. De leraren realiseren wel consequent de afgesproken passende maatregelen voor leerlingen met specifieke zorgnoden.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. In sommige klassen vermindert de aandacht van de leerlingen door de lange instructietijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken niet over afspraken om leerstrategieën te visualiseren ter ondersteuning van leerlingen die ze nodig hebben.
- Feedback* De meeste leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is in de meeste leerjaren meestal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Sommige minder meetbare taaldomeinen krijgen minder doelgerichte aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

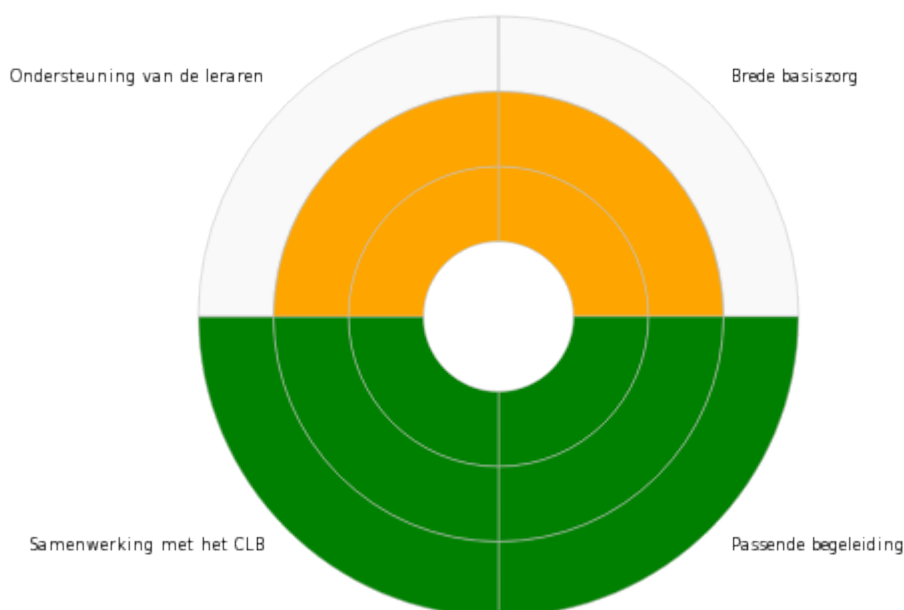
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de talige competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De pedagogisch-didactische aanpak versterken in functie van onder meer een brede basiszorg, functioneel taalonderwijs en een krachtige leeromgeving heeft nog groeikansen. De onderwijsorganisatie en het klasmanagement is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De meeste leraren laten hierbij kansen liggen om de interne klasdifferentiatie en co-teaching effectiever in te zetten. De leraren realiseren wel consequent de afgesproken passende maatregelen voor leerlingen met specifieke noden.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Positieve schoolacties gericht op leesbevordering versterken de autonome rol van de leerlingen tijdens onder meer peer tutoring en andere leesactiviteiten. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De visuele ondersteuning voor de opbouw van strategieën gericht op de mondelinge taalvaardigheid heeft nog groeikansen.
- Feedback* De meeste leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is nagenoeg representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een zekere overaccentuering van spelling en de schriftelijke taalvaardigheid bedreigt een evenwichtige evaluatiepraktijk voor Nederlands. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



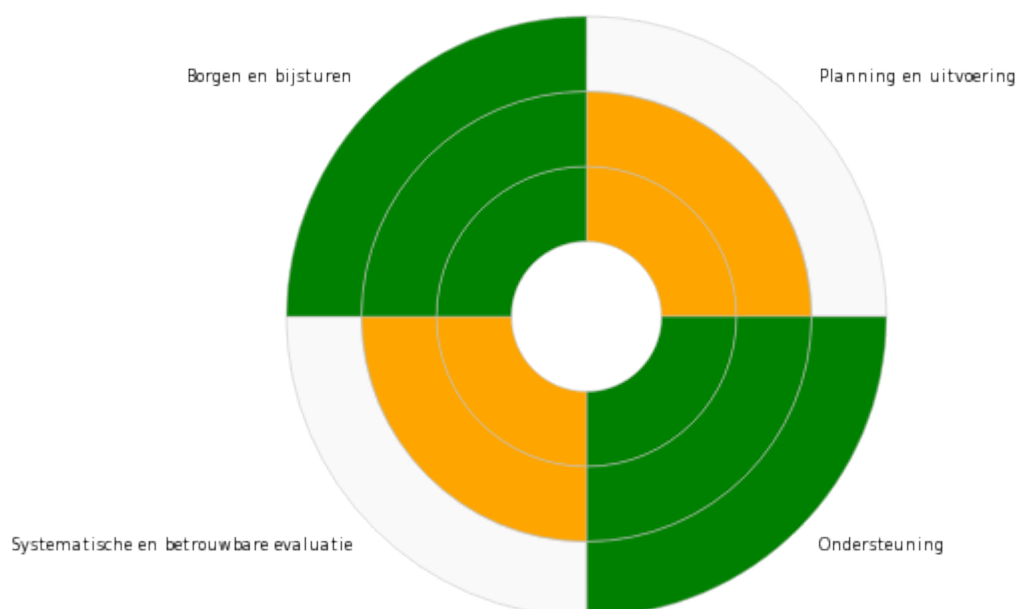
- Brede basiszorg* Het schoolteam zorgt voor een brede beeldvorming van de kinderen en volgt de leerlingen in voldoende mate op. Het schoolteam plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat nog een aantal kansen liggen om zowel in de kleuter- als de lagere afdeling een krachtige leeromgeving te realiseren waarbij het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod optimaal is afgestemd op de noden en de mogelijkheden van de kinderen. Het is een uitdaging om acties op school- en klasniveau te implementeren in functie van een doelgerichte brede basiszorg. De school vertoont de nodige aandacht om de onderwijsloopbaan van de kinderen passend te begeleiden.
- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het begeleidingsplan voor kinderen met specifieke moeilijkheden is hiervoor een degelijk ondersteunend instrument. Het schoolteam betreft de leerlingen en zorgt voor een verbindende samenwerking met onder meer de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
- Ondersteuning van de leraren* De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk zowel in de kleuter- als de lagere afdeling. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op de pedagogische begeleidingsdienst en op de interne expertise.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's voor alle processen in de focus en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De school stelt onvoldoende sociale voorzieningen (toiletten) ter beschikking van de lerenden in haar vestigingsplaats te Beervelde. Bovendien zijn deze voorzieningen niet gescheiden wat te weinig privacy geeft voor de jongens en de meisjes.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch voor alle processen waardoor blinde vlekken ontstaan zoals de sanitaire voorziening in Beervelde. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De school betreft nog onvoldoende de lerenden. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen

De school heeft veelal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.