

Verslag van de doorlichting van College Van Het Eucharistisch Hart te Essen

instellingsnummer 30031

Data van het doorlichtingsbezoek	15-10-2018, 16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Hilde VAN HOUTE Chris VAN WOENSEL Chris DU PONT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	6
4.2	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).....	8
4.3	Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks en Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	10
4.4	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).....	12
4.5	Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks en Latijn (leerplan 2013/010).....	14
4.6	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/013)	16
4.7	Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichting Latijn-moderne talen (leerplannen 2014/003 en 2014/005).....	18
4.8	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	College Van Het Eucharistisch Hart
Instellingsnummer	30031
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Dirk GOORDEN
Adres	Rouwmoer 7 B - 2910 Essen
Telefoonnummer	03-667.20.51
E-mail	directie@CollegeEssen.be
Website	http://www.CollegeEssen.be
Bestuur	970566 - College van het Eucharistisch Hart Rouwmoer 7 B - 2910 Essen
Scholengemeenschap	113027 - SGKSO Noorderkempen Hofstraat 56 - 2910 Essen
CLB	114785 - Vrij CLB Voor - en Noorderkempen De Zwaan 28 - 2930 Brasschaat

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Rouwmoer 7 B / 2910 Essen

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

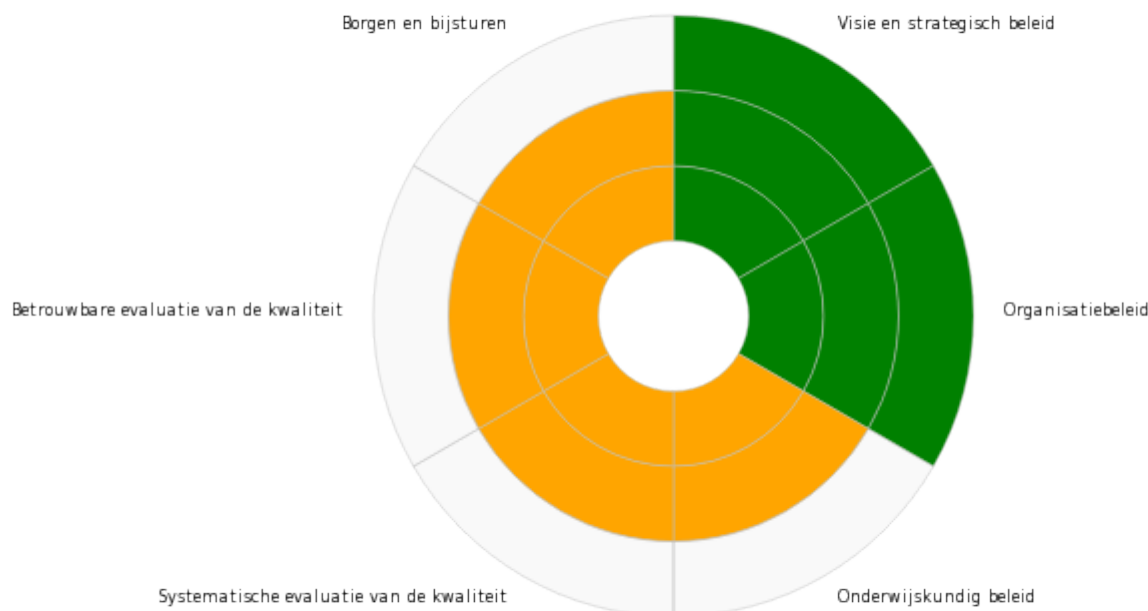
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



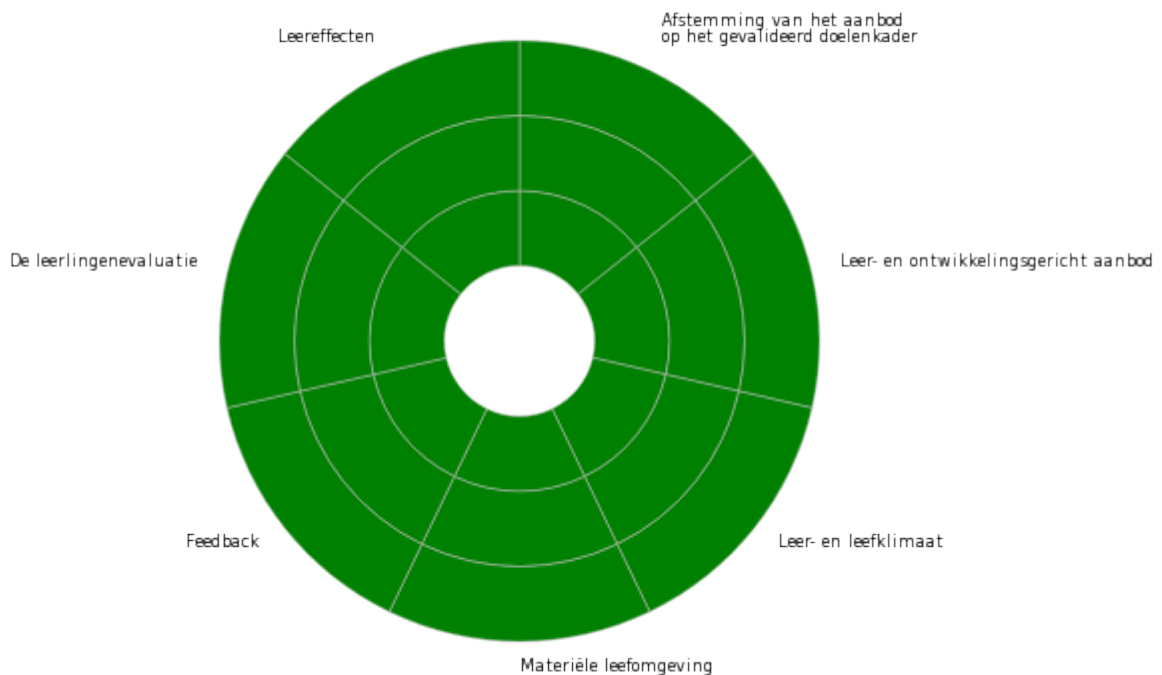
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vanuit een strategische profilering binnen de scholengemeenschap kiest de school bewust voor een aanbod van studierichtingen met uitsluitend een component Latijn en/of Grieks. Ze wil de leerlingen stimuleren tot zelfontplooiing en zelfstandigheid door hen ruimte en uitdaging aan te bieden met het oog op maximale slaagkansen in het hoger onderwijs. Initiatieven zoals het Studiehuis, de ruime keuze aan middagactiviteiten en de veelvuldige deelname aan wedstrijden illustreren dat deze visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en de schoolcultuur. De visie is ook richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk, maar uit het onderzoek van de leerlingenbegeleiding en van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de teamleden de vormgeving van een krachtige leeromgeving verschillend interpreteren. De school kan de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, verbreden door doelgerichte verwachtingen te formuleren.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het beleidsteam stelt zich erg toegankelijk op en faciliteert een actieve leerlingen- en schoolraad. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school volgt maatschappelijke ontwikkelingen op de voet op. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar doet dit nog weinig doelgericht. De school kan sterker inzetten op een kritische professionele samenwerking ook over de vakgroepen heen om te komen tot een echte lerende organisatiecultuur. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders, leerlingen en teamleden waarderen de open communicatiecultuur.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor is de bewaking van de leerplanrealisatie en de vormgeving van alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk in de vakgroepen wisselend van kwaliteit, zoals uit de erkenningsonderzoeken blijkt. De school ondersteunt de teamleden die initiatief nemen, maar de professionalisering is in beperkte mate gebaseerd op de reële noden en ondersteuningsbehoeften van alle teamleden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie gebeurt veelal informeel, is vooral gericht op de activiteiten en in mindere mate op de doelen. De evaluatie is beperkt systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er niet altijd in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit systematische evaluaties bij te stellen en de professionele samenwerking in de vakgroepen te richten op concrete beleidslijnen en op de realisatie van de leerplannen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

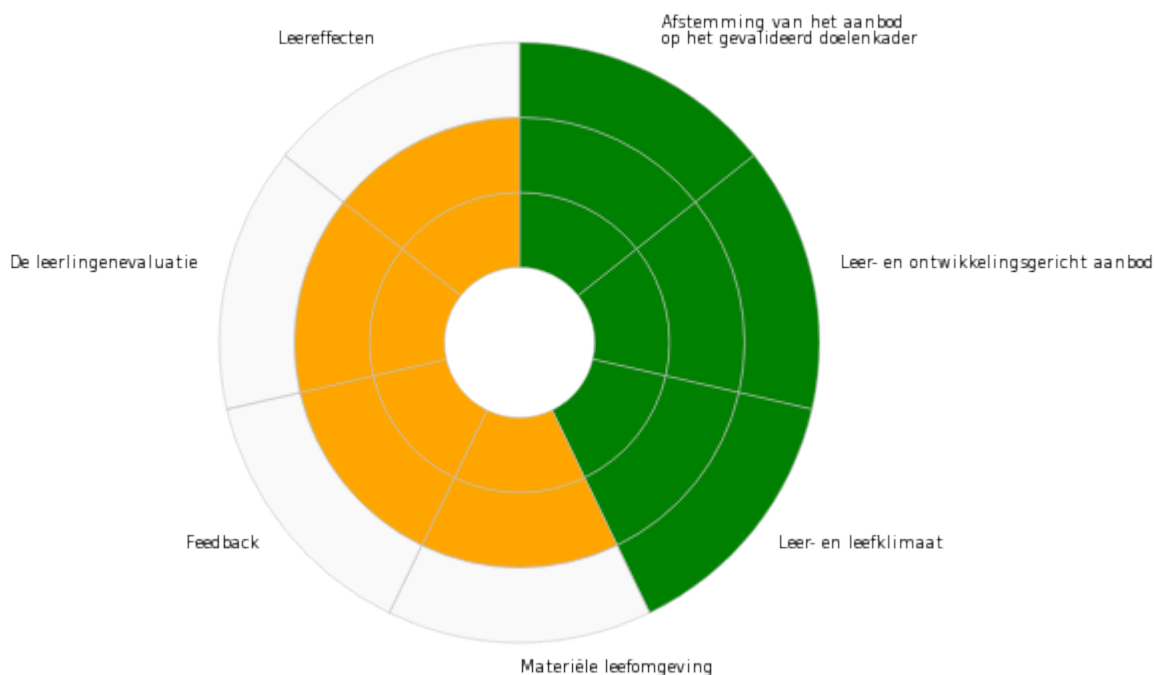
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De muziekles is een vlotte aaneenschakeling van de verschillende muzikale omgangsvormen. Het is aangewezen om zowel het vocaal als instrumentaal musiceren sterker in te vullen vanuit zelf geselecteerd of aangemaakt repertoire.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De kansen tot differentiatie voor leerlingen die ook muziekles volgen in het deeltijds kunstonderwijs kunnen verder uitgebreid worden.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het engagement voor muziekactiviteiten op schoolniveau is positief en draagt zowel bij tot het welbevinden als tot de brede harmonische vorming van de leerlingen. De deelname aan muziekwedstrijden levert sterke les- en toonmomenten op en betreft de ouders bij het muziekgebeuren.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is veelvuldig gebruik van de ICT-infrastructuur ten behoeve van het geboden muziekonderwijs. Echter, de kast voor de bediening van ICT staat op een slechte plaats. Het schoolmeubilair is voortreffelijk. De frontale opstelling is voor sommige werkvormen niet interessant.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het inzetten van de 'rubrics' levert naast de evaluatiepraktijk ook interessante mogelijkheden op voor het geven van feedback.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het inzetten van de 'rubrics' is interessant voor wat de evaluatie van zowel proces als product betreft bij het ontwerpen van muziek. Voor het zingen en instrumentaal musiceren kunnen de evaluatiecriteria doeltreffender geselecteerd worden en verankerd in het leerproces. Voor de muzikale omgangsvormen 'spreken over muziek' alsook het muziekbeluisteren zijn beknopte schriftelijke evaluatiemomenten zinvol. De huidige uitwerking van de evaluatiepraktijk is afgestemd op de doelgroep en de resultaten zijn voortreffelijk. In het kader van de proces- en productevaluatie houdt de leraar zorgvuldig de commentaren bij.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat voor de opdracht en de uitdaging om een cultuur uit te bouwen van leerplanstudie en reflectie over het muziekonderwijs. Dit kan onder meer vanuit samenwerking met een aantal andere vakgroepen.

4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van bijkomende begrippen vormt geen probleem voor de leerlingen, maar bevordert de integratie van de algemene doelen op het verwachte beheersingsniveau minder.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

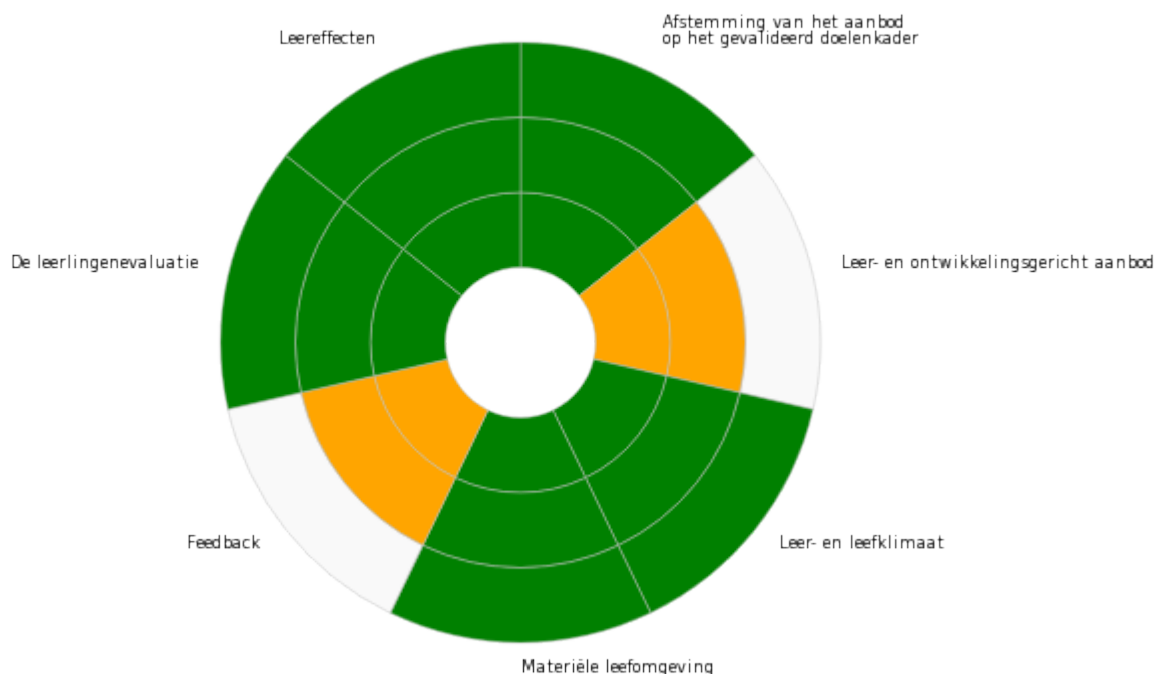
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Opvallend is de aandacht voor 'leren leren' tijdens de lessen. De leraren laten echter nog kansen liggen om voor deze groep leerlingen voldoende uitdagende doelen te stellen. Daarnaast vormt de ontwikkeling van een leerlijn wetenschappelijke vaardigheden een bijkomend aandachtspunt voor de vakgroep.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het belang dat de school hecht aan het welbevinden van de leerlingen in de eerste graad, krijgt duidelijk en expliciet vorm op de klasvloer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Niet alle lessen vinden plaats in een leslokaal dat op het vlak van infrastructuur voldoet aan de minimale vereisten van het leerplan. Daardoor kan de beschikbare uitrusting niet steeds efficiënt worden ingezet.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een beduidend aantal toets- en examenopgaven vertrekken nog te weinig vanuit de leerstrategieën die vervat zitten in de leerplandoelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De algemene doelen over de wetenschappelijke vaardigheden zijn nauwelijks opgenomen in de evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op jaarbasis komen er weinig tekorten voor. De beperkte validiteit van de evaluatie maakt de resultaten echter minder betrouwbaar. De vakgroep zet nog maar de eerste stappen in de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.3 Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks en Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

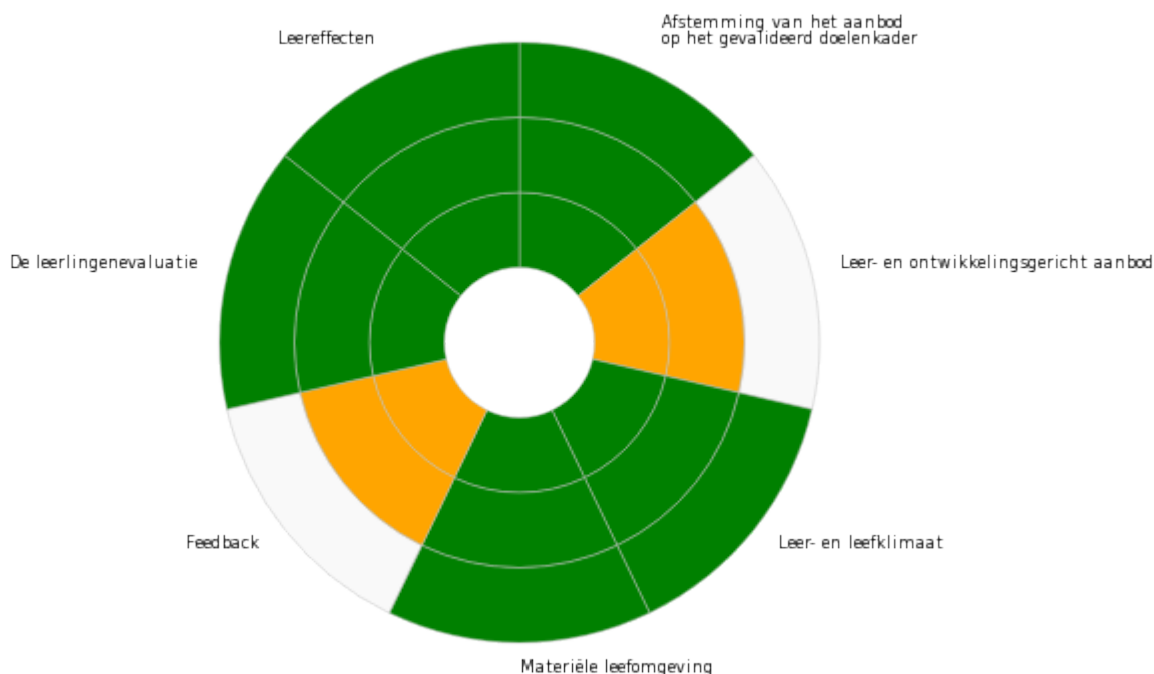
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Bijna alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod binnen de graad is zowel op een leerboek als op eigen kwalitatief leermateriaal gebaseerd en vrij evenwichtig. Wat de doelen lectrummethode betreft zit de vakgroep nog niet op één lijn en is het aanbod wisselend qua diepgang. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De afspraken binnen de vakgroep betreffende de leerplandoelen onderzoekscompetentie leiden tot een kwalitatief aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn nog niet optimaal en wisselend zichtbaar in de klaspraktijk. De leraren besteden niet even intensief aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het onderwijsleerproces verloopt over het algemeen vrij leraargestuurd. Op de leerdoelen onderzoekscompetentie na expliciteren de leraren niet in elke klasgroep de lesdoelen. Ook het toepassen van de aangeboden lectrummethode door de leerlingen varieert per klasgroep. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten, op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren zetten de leerlingen aan tot grondig en regelmatig studeren. Er zijn evenwel nog groeikansen om de leerlingen te stimuleren het denkproces zelfstandiger te doorlopen. Dit heeft voor gevolg dat de mogelijkheden tot procesgerichte feedback veeleer beperkt aanwezig zijn.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De aandacht voor het in kaart brengen van de attitudes, die het leerplan vermeldt, is nog een aandachtspunt voor de vakgroep. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren individueel objectieve beoordelingscriteria, maar hebben daarover nog geen bindende afspraken binnen de vakgroep. Ook de aandacht voor procesevaluatie is nog een werkpunt. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn nog groeikansen wat betreft de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk onder meer door een grotere gelijkgerichtheid binnen het lerarenteam oude talen. Ook het versterken van de achtergrondkennis betreffende zelfstandig leren en het geven van ontwikkelingsgerichte feedback dringt zich op.

4.4 Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

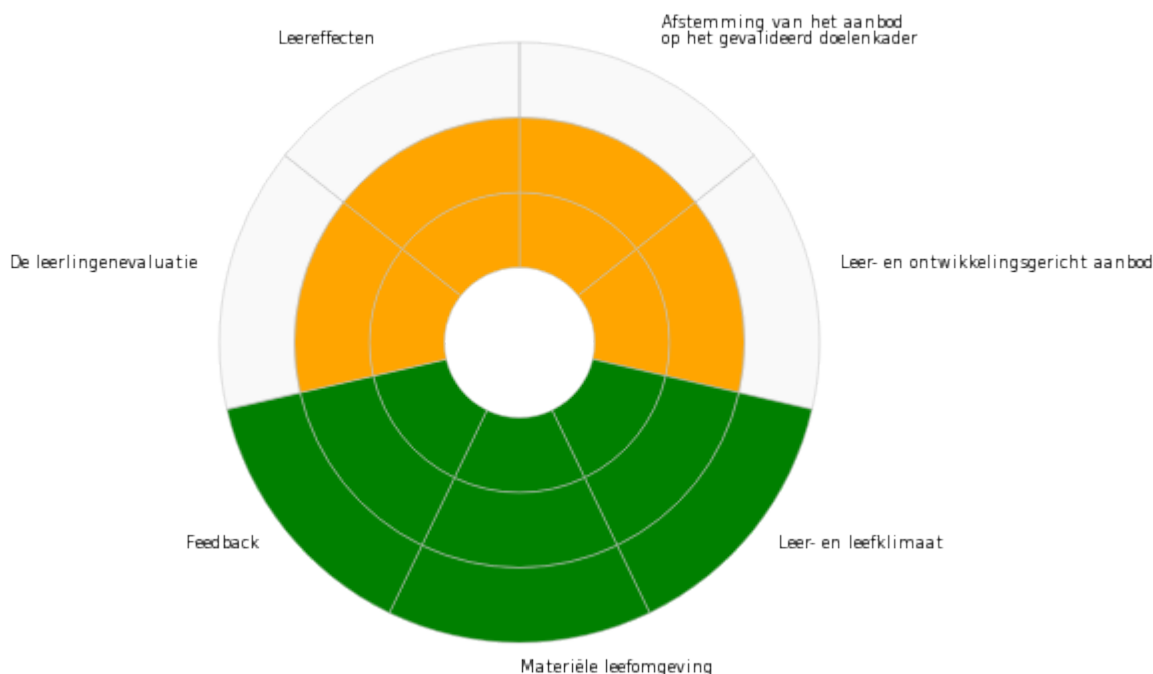
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Bijna alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is voornamelijk gebaseerd op een leerboek en is vrij evenwichtig. Wat de doelen lectuurmethode betreft zit de vakgroep nog niet op één lijn en is het aanbod wisselend qua diepgang. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De afspraken binnen de vakgroep betreffende de leerplandoelen onderzoekscompetentie leiden tot een kwalitatief aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn nog niet optimaal en wisselend zichtbaar in de klaspraktijk. Alle leraren besteden niet even intensief aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het onderwijsleerproces verloopt veeleer leraargestuurd. Op de leerdoelen onderzoekscompetentie na, expliciteren de leraren niet in elke klasgroep de lesdoelen. Ook het toepassen van de aangeboden lectuurmethode door de leerlingen varieert per klasgroep. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten, op de voorbije stappen in het leerproces en is beperkt ontwikkelingsgericht. De leraren zetten de leerlingen aan tot grondig en regelmatig studeren. Er zijn evenwel nog groeikansen om de leerlingen te stimuleren het denkproces zelfstandiger te doorlopen. Dit heeft voor gevolg dat de mogelijkheden tot procesgerichte feedback slechts beperkt aanwezig zijn.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De aandacht voor het in kaart brengen van de attitudes, die het leerplan vermeldt, is nog een aandachtspunt voor de vakgroep. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren individueel objectieve beoordelingscriteria, maar hebben daarover nog geen bindende afspraken binnen de vakgroep. Ook de aandacht voor procesevaluatie is nog een werkpunt. De leerlingen spelen een veeleer beperkte rol in het evaluatieproces van het dagelijks werk, maar maken een kwalitatieve zelfevaluatie na elk examen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn nog groeikansen wat betreft de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk onder meer door een grotere gelijkgerichtheid binnen het lerarenteam oude talen. Ook het versterken van de achtergrondkennis betreffende zelfstandig leren, het geven van ontwikkelingsgerichte feedback en de toepassing van de valentiegrammatica dringt zich op.

4.5 Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks en Latijn (leerplan 2013/010)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

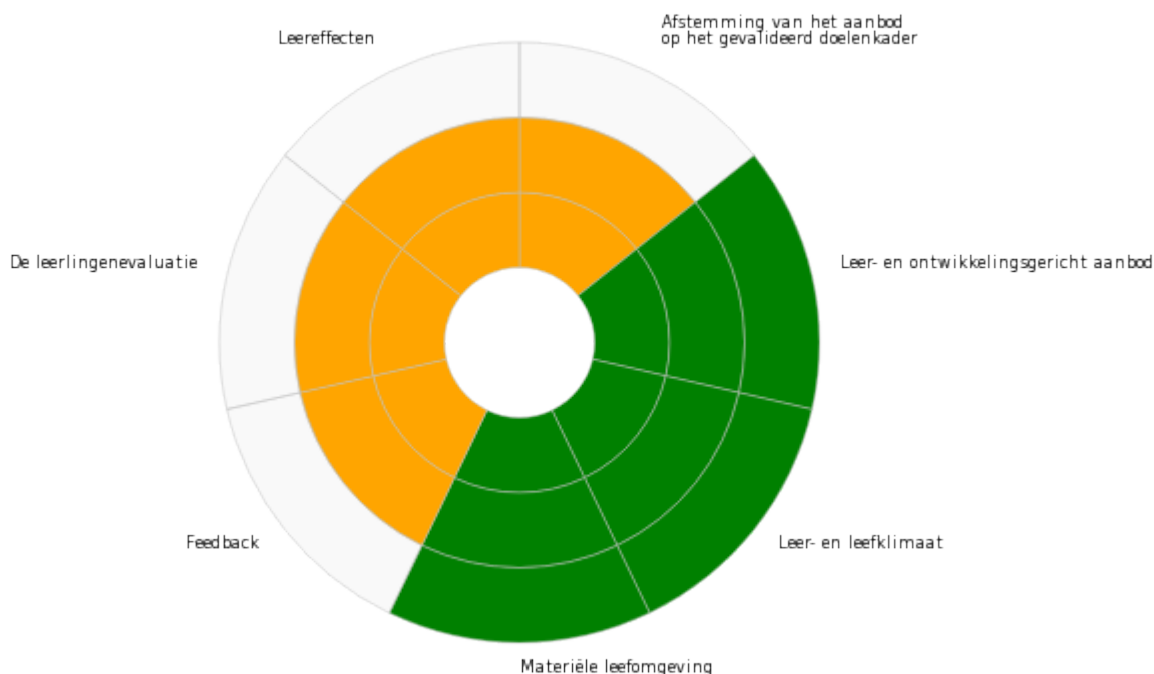
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het geboden muziekonderwijs is overwegend leerboekgericht. Het reflecteren over de afstemming op het vigerend leerplan gebeurt in te beperkte mate. Zo krijgt de muziekpraxis, het 'muziek doen' - dat veelal de toon zet tot muziekplezier en muziekbeleving - voorsnog te weinig aandacht. Voorts zijn bepaalde leerinhouden niet goed afgestemd op de doelgroep en/of onvoldoende ingebed in een doordacht leerstofaanbod. In voorkomend geval heeft dit alles te maken met het gemis aan adequate lesvoorbereiding. De kansen om tot vakoverstijgend onderwijs te komen, zijn nog niet genomen. Ook de aansluiting met het vak esthetica is nog niet bestudeerd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en soms uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het muziekonderwijs benut in te beperkte mate de talenten en mogelijkheden van de leerlingen die ook muzikles volgen in het deeltijds kunstonderwijs. Dit komt doordat de muziekpraxis een te beperkte invulling krijgt. Het is binnen de leerondersteuning een gemiste kans dat bijvoorbeeld het aanbieden van luister- en kijkfragmenten via een digitaal schoolplatform niet is uitgewerkt. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het engagement voor muziekactiviteiten op schoolniveau is positief en draagt zowel bij tot het welbevinden als tot de brede harmonische vorming van de leerlingen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is veelvuldig gebruik van de ICT-infrastructuur ten behoeve van het geboden muziekonderwijs. Echter, de kast voor de bediening van ICT staat op een slechte plaats. Het schoolmeubilair is voortreffelijk. De frontale opstelling is voor sommige werkvormen niet interessant.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat voor de opdracht en de uitdaging om een cultuur uit te bouwen van leerplanstudie en reflectie over het muziekonderwijs. Dit kan onder meer vanuit samenwerking met een aantal andere vakgroepen. Er zijn nog groeikansen voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.6 Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/013)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

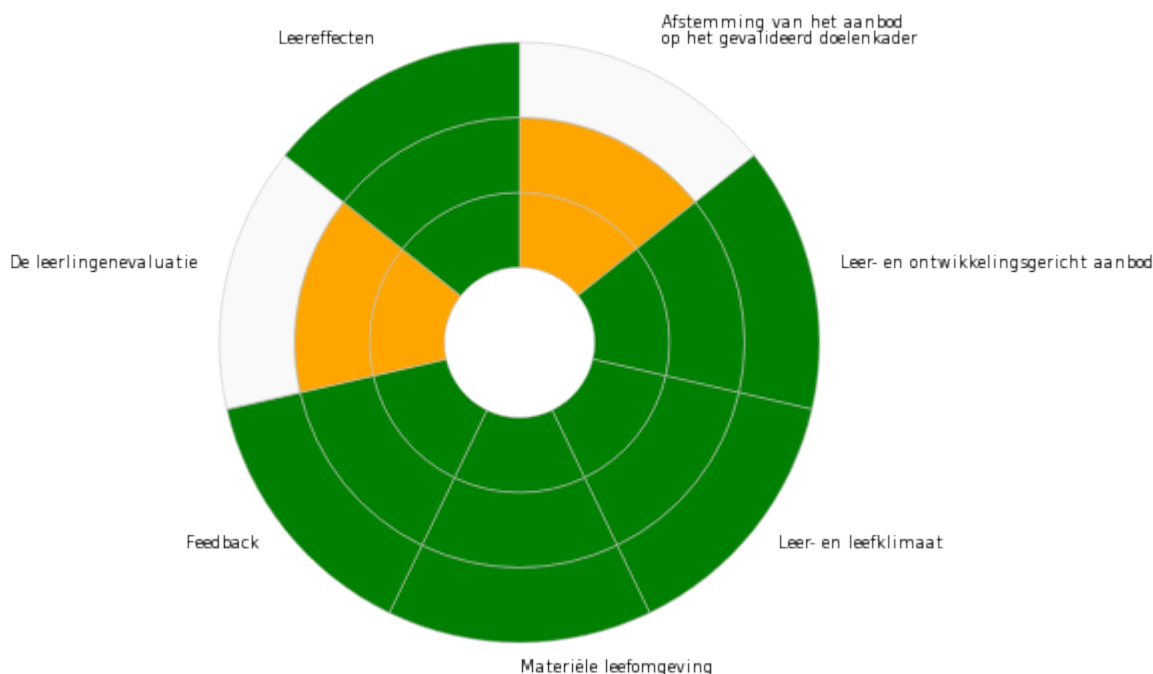
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Uitbreidings-, verdiepings- en eigen doelen krijgen ruim aandacht, terwijl de doelen uit het domein 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' in verhouding beperkter aan bod komen. Bovendien worden deze doelen onvoldoende op het verwachte beheersingsniveau geïntegreerd in het aanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door in te zetten op remediëring leveren ze ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor de meeste leerlingen. Differentiatie in lesdoelen en aanbod vormen wel nog een aandachtspunt voor de vakgroep. De grootte van een aantal lesgroepen vormt hierbij een uitdaging voor de leraren. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen vooral tijdens de uitvoering van leerlingenproeven veel kansen om met elkaar in interactie te gaan. De vakgroep maakte echter nog geen duidelijke afspraken over de opbouw van onderzoekend leren naar leren onderzoeken ter realisatie van de onderzoekscompetentie.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, ze is veeleer een weerspiegeling van het aanbod. Uitbreidings-, verdiepings- en eigen doelen wegen door en er is een sterke focus op toepassingen. De evaluatie is minder afgestemd op het beheersingsniveau van de basisdoelstellingen en veeleer op de sterkere leerlingen uit de doelgroep. De evaluatie peilt bovendien veeleer beperkt naar het bereiken van de doelen over wetenschappelijke vaardigheden en wetenschap en samenleving. De leraren laten ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De studieresultaten zijn niet voor elke leerling even bevredigend, maar dit leidt slechts beperkt tot reflectie bij de leraren over de eigen onderwijsleerpraktijk. De vakgroep zet nog maar de eerste stappen in de kwaliteitsbewaking ervan.

4.7 Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichting Latijn-moderne talen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

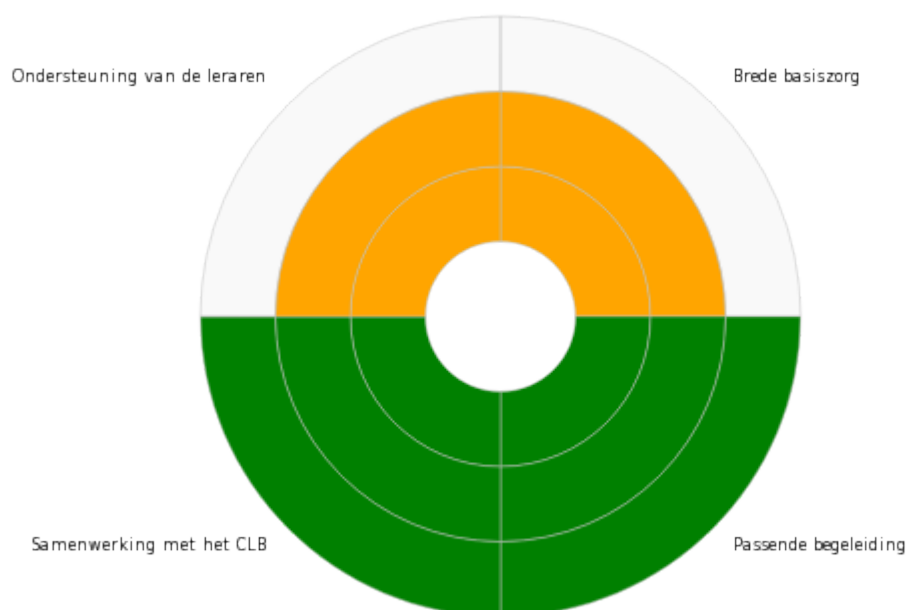
Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zowel voor Frans als voor Engels hebben de leraren reeds stappen gezet om het aanbod van de basisvorming meer leerplangericht uit te bouwen. Door de individuele aanpak per leerjaar ontstaan er echter hiaten en staat de verticale samenhang onder druk. Daarnaast laten beide vakgroepen kansen liggen om gezamenlijk duidelijke afspraken te maken over de implementatie van de specifieke eindtermen. Ook de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie krijgt niet helemaal de specifieke concretisering die het leerplan verwacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen de zelfredzaamheid van de leerlingen nog versterken door hen bewuster strategieën te leren inzetten die hun communicatievaardigheden bevorderen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken doelgericht gebruik van de mogelijkheden die het openleercentrum en de bibliotheek bieden.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in mindere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroepen bewaken onvoldoende de evenwichten uit het leerplan en de aansluiting bij de leerplandoelen. Vooral voor de specifieke eindtermen en de eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie is een valide evaluatie een aandachtspunt. Door het gebruik van duidelijke evaluatieroosters met beoordelingscriteria die afgestemd zijn op de tekstkenmerken uit het leerplan is de evaluatie van de productieve vaardigheden veelal transparant en betrouwbaar. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Procesevaluatie waarbij de leerlingen een actieve rol spelen, komt beperkt voor.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Structureel overleg tussen de vakgroepen Frans en Engels kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk zowel voor de basisvorming als voor het specifieke gedeelte versterken.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De school richt zich naar een specifiek profiel van leerlingen, leerlingen die kiezen voor een studierichting met de component Latijn en/of Grieks. De school hecht veel belang aan het willen en kunnen studeren van de oude talen en zet in op voortdurende inzet en studie, binnen alle vakken. De school wil leerlingen uitdagen en tot zelfstandigheid stimuleren, maar heeft ruim aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De focus die de school legt op het welbevinden van de leerlingen op school, is duidelijk merkbaar tot op de klasvloer en weerspiegelt zich ook in de talrijke projecten. Het schoolteam laat vooral op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Niet alle leraren en vakgroepen vertalen 'uitdaging' en 'zelfstandigheid' breed of hebben hier dezelfde visie op. Een aantal concepten zoals 'krachtige leeromgeving' en 'brede evaluatie' vinden ook nog geen brede ingang in de school. Op de klasvloer resulteert dit in een wisselend beeld en een onderwijsleerpraktijk die afhankelijk is van de leraar.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het zorgteam zorgt in samenwerking met het CLB en de betrokkenen van het ondersteuningsnetwerk voor een passende begeleiding voor individuele leerlingen. Zij volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Niet alle leraren beschikken echter over de noodzakelijke inzichten wat betreft specifieke onderwijsbehoeften en passen hun begeleiding op de klasvloer dan ook nog niet optimaal aan.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

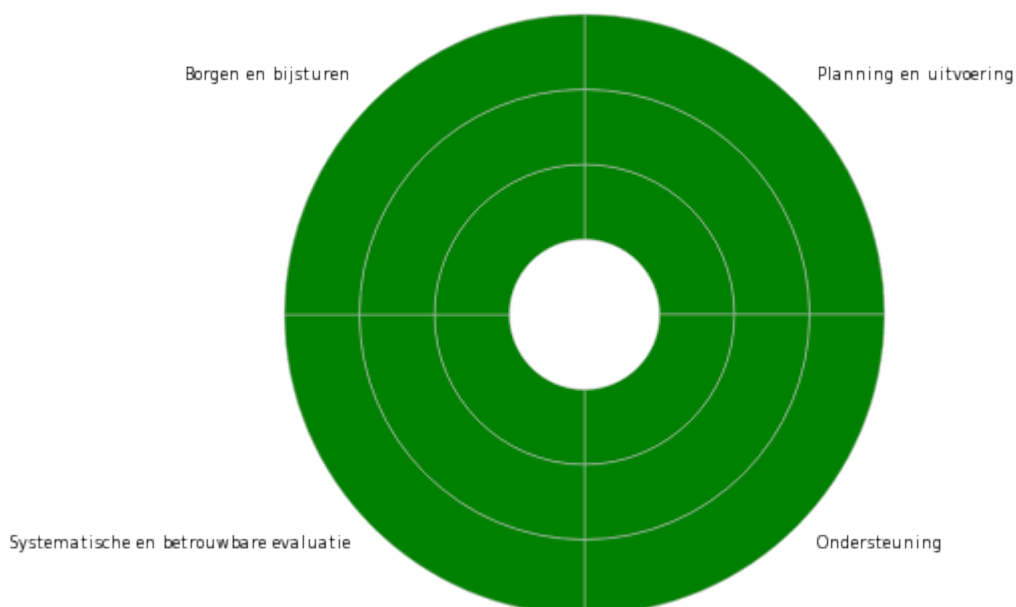
Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert een aantal maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding op de klasvloer en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning richt zich nog onvoldoende op een gedragen vormgeving van een krachtige leeromgeving afgestemd op de specifieke doelgroep, waardoor de effecten van de professionaliseringsactiviteiten op de onderwijsleerpraktijk wisselend zijn. Het schoolteam haalt bijkomende expertise in huis en doet daarvoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en het ondersteuningsnetwerk. Om vragen van leraren te kunnen capteren, werken de betrokkenen van het ondersteuningsnetwerk heel laagdrempelig en zijn ze wekelijks te vinden in de lerarenkamer. Het schoolteam ervaart deze manier van werken als positief met impact op de begeleiding van individuele leerlingen.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Vanuit overleg tussen de schoolleiding en de preventieadviseur is een digitaal registratiedocument ingevoerd dat een adequate ondersteuning vormt voor de planning en uitvoering. Zowel de planning als de uitvoering zijn het resultaat van een aanzienlijk engagement van de dienst preventie op school. Ook de werking van het comité is kwaliteitsvol. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De onduidelijke toekomst inzake de bestemming van het kloostergebouw bemoeilijkt en vertraagt het toekomstgericht beleid voor BVH. Om de degelijke werking voor BVH te kunnen verder zetten is het evenwel noodzakelijk om keuzes te maken en beslissingen te nemen.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De toegewezen uren voor de preventieadviseur zijn bijzonder beperkt. Daaraan wordt deels tegemoet gekomen door de toevoeging van een secretaris. De samenwerking binnen dit kleine team is collegiaal en degelijk. Ook de samenwerking met de vakgroep lichamelijke opvoeding is positief en levert winst op. Voorts is er voor de preventiedienst ook een ondersteuning vanuit de scholengemeenschap. Het is aangewezen om deze ondersteuning nog sterker te verankeren zodat de school bij de verdere uitbouw van het beleid voor BVH een ruim beroep kan doen op de expertisedeling vanuit de preventiedienst van de scholengemeenschap.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. In een aantal gevallen kan het toezicht / de rondgang door de dienst preventie nog verscherpt worden. Zo zijn voor wat het valgevaar betreft nog niet alle balustrades van de traphallen voldoende hoog. Bij verschillende dorpels zijn de gele strippen niet (meer) goed zichtbaar of ontbreken. Enkele trampolines wachten op herstelling. De attitude om de leslokalen goed te verluchten, kan beter. De dienst preventie legt stiptheid aan de dag voor het verzamelen en aandringen op de verslaglegging van de externe diensten.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks en Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)	Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks en Latijn (leerplan 2013/010)	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/013)	Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichting Latijn-moderne talen (leerplannen 2014/003 en 2014/005)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	◆	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	◆	●	●	●	●	●
Feedback	●	◆	◆	◆	●	◆	●
De leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●	●	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Pool Moderne talen in de derde graad aso in de studierichting Latijn-moderne talen (leerplannen 2014/003 en 2014/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks en Grieks-Latijn (leerplan 2013/002).
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-wetenschappen en Latijn-wetenschappen (leerplan 2014/013).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Muzikale opvoeding in de tweede graad aso, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks en Latijn (leerplan 2013/010).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Samenstelling
30031 - College van het Eucharistisch Hart	30031 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Rouwmoer 7 bus B - 2910 ESSEN