



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van O.-L.-V.- Presentatie 2 te Lokeren

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	125419
	Instellingsnummer	125427
	Instelling	O.-L.-V.-Presentatie 2
directeur		Marleen AELTERMAN
adres		Sterrestraat 18 - 9160 LOKEREN
telefoon		09-348.61.39
fax		09-349.15.12
e-mail		info@olvp-lokeren.be
website/URL		http://www.olvp-lokeren.be
	Bestuur van de instelling	968388 - VZW Scholen O.-L.-V.- Presentatie,Lokeren te LOKEREN
adres		Vrijheidsplein 25 - 9160 LOKEREN
	Scholengemeenschap	111336 - SGKSO Scholen aan de Durme te LOKEREN
adres		Luikstraat 69 - 9160 LOKEREN
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT- NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	01/06/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	21/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Monique Van der Straeten
	Teamleden	Roger Van den Borre Marjan Meulewaeter Trui Van Rie
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Regelgeving 0 0.....	4
3.2 Sociale en technische wetenschappen TSO 2	5
3.3 Verzorging BSO 3.....	6
3.4 Restaurant en keuken BSO 3	7
3.5 Basisvorming: project algemene vakken in Restaurant en keuken en in Verzorging-voeding, tweede graad bso.....	9
3.6 Basisvorming: Nederlands in Restaurant en keuken en in Verzorging, derde graad bso	9
4. ADVIES.....	10
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	10

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 30/11/2009 tot 03/12/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving	SO 74, rubriek 3, 8, 9 en 11 SO 64, rubriek 5.3.1, 8.1.2 en 8.1.7 SO/2002/09, rubriek 5.1, 5.3, 7, 8.2 en 9.3 Toelichting zie voorafgaande bladzijde.	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	Project algemene vakken	
Graad 2 BSO Restaurant en keuken	Project algemene vakken	
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen		X
Graad 3 BSO Verzorging	Nederlands	X
Graad 3 BSO Restaurant en keuken	Nederlands	X

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school de volgende inbreuken op de regelgeving pleegde. De vaststellingen die werden gedaan tijdens de opvolging, werden toegevoegd in cursieve tekst.*

Op grond van de omzendbrief SO 64 betreffende de structuur en organisatie van het voltijds SO:

- het uitsluiten van leerlingen van het tweede en derde leerjaar van de derde graad bso en tso van de praktijkproeven van de GIP (rubriek 5.1.3): *deze vorm van uitsluiting werd ongedaan gemaakt.*
- het toekennen van de uitgestelde beslissingen in de derde graad bso (rubriek 8.1.2): *de richtlijnen in verband met de uitgestelde beslissingen worden conform de omzendbrief toegepast en bovendien werden de jongste jaren geen beslissingen uitgesteld.*
- het toekennen van vakantietaken indien de eindbeslissing op 30 juni werd genomen evenals de beoordeling die naar het volgende schooljaar wordt meegenomen (rubriek 8.1.2): *deze werkwijze werd bijgestuurd.*

- de motiveringsplicht van de oriënteringsattesten B en C (rubriek 8.1.7): in de derde graad Restaurant en keuken werden geen B- en C-attesten toegekend; *de school reikte tijdens de afgelopen periode geen oriënteringsattesten B en C uit; ze gaf te kennen haar motiveringsplicht te zullen vervullen bij het toekennen ervan.*

Op grond van de omzendbrief SO 74 betreffende de organisatie in het SO:

- de afwijkingen van de standaardtijdsordening worden niet aan de organisatie van het schooljaar gerelateerd (rubriek 3 en 8), de personeelsleden oefenen geen inspraak uit d.m.v. onderhandeling in het LOC en het schoolbestuur pleegt over de duur en het tijdstip van de leerlingenstages geen overleg met de schoolraad (rubriek 9): *de personeelsleden oefenen inspraak uit in het LOC en het schoolbestuur pleegt over de duur en het tijdstip van de leerlingenstages overleg met de schoolraad.*

- de leerlingenstages zijn op buitengewone tijdstippen niet mogelijk zonder een afdoende stagebegeleiding (rubriek 11): *uit de verslagen blijkt dat de leraren in principe bereid zijn om de leerlingen op buitengewone tijdstippen te begeleiden.*

- het maximum aantal halve dagen (nl. 18 ingeval van permanente evaluatie) wordt overschreden in het bso en de invulling ervan stemt niet steeds overeen met wat onder evaluatie (rubriek 8) en/of lesactiviteiten wordt verstaan: *het systeem van permanente evaluatie werd opgeheven; binnen het systeem van de traditionele evaluatie wordt een groot aantal dagen uitgetrokken voor de leerlingenevaluatie.*

Op grond van de omzendbrief SO/2002/09 betreffende de leerlingenstages in het voltijds SO:

- in de wekelijkse lessentabel van Restaurant en keuken en Hotel worden stages niet opgenomen volgens het principe dat een week stage neerkomt op een uur stage (rubriek 5.1): *het tekort werd weggewerkt.*

- de organisatie van leerlingenstages doet afbreuk aan de absolute voorwaarde dat het goedgekeurde leerplan volledig dient afgewerkt te zijn (rubriek 5.3): *er wordt niet in voldoende mate voldaan aan de leerplanvereisten m.b.t. de realisatie van de functionele kennisdoelen (zie verslag over Restaurant en keuken).*

- bij de stageovereenkomst ontbreekt een bijlage bevattende de geplande lijst van stageactiviteiten (rubriek 7), die gezamenlijk wordt opgesteld door de stagebegeleider en de stagementor en die moet rekening houden met de genoten schoolse opleiding en vorming en de maturiteit van de leerling: *aan de stageovereenkomst werd een doelenlijst toegevoegd, maar die werd niet vertaald in activiteiten.*

- de stagebegeleiders staan in onvoldoende mate in voor de voorbereiding, het toezicht, de pedagogische begeleiding en de evaluatie van de leerlingenstage (rubriek 8.2): *de stages worden beter voorbereid, maar er is nog ruimte voor verdere ontwikkeling.*

- het stageschrift wordt door de leerling-stagiair in onvoldoende mate gebruikt om schriftelijk verslag uit te brengen over zijn stageactiviteiten, persoonlijke ervaringen, commentaren, zelfevaluatie (rubriek 9.3): *de inhoud van de dagverslagen werd bijgestuurd en de opvolging gebeurt langs digitale weg.*

3.2 Sociale en technische wetenschappen tso 2

Voldoet niet

Motivering

- *Bij de doorlichting waren er ernstige knelpunten voor het vak huishoudkunde en waren er beperkte tekorten voor het vak natuurwetenschappen. Voor opvoedkunde werden de doelen in voldoende mate gerealiseerd.*
- Bij de opvolging werd het volgende vastgesteld:
- De school realiseert nog steeds een groot deel van de doelstellingen huishoudkunde in het complementair gedeelte en niet binnen de 'integrale opdrachten' van het specifiek gedeelte. Dit probleem werd reeds in het doorlichtingsverslag gemeld. Bovendien

worden de voedingsdoelstellingen onvoldoende gerelateerd aan een verscheidenheid van contexten en doelgroepen.

- Het aanbod van de doelstellingen voor expressie uit het huidig leerplan is ondermaats. Expressie maakt geen deel uit van de 'integrale opdrachten'. De leraren huishoudkunde, natuurwetenschappen en opvoedkunde worden verondersteld de doelen voor expressie te realiseren. De realisatie blijft dan ook beperkt tot enkele beeldende opdrachten/werkstukken. Daartegenover staat dat de school in het complementair gedeelte het vak plastische opvoeding inricht. Dit vak biedt geen structurele ondersteuning bij de realisatie van de doelstellingen expressie. Eens te meer slaagt de school er niet in om de vakken waarvoor er leerplandoelen zijn de juridisch correcte plaats in de lessentabel te geven. Bovendien is er vanuit het beleid geen enkele vorm van ondersteuning voor de leerplanrealisatie van het vak expressie. In het doorlichtingsverslag werd de zwakke beleidsondersteuning reeds als een belemmerende factor voor een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie aangeduid.
- De 'integrale opdrachten' bieden volgens de lessentabel van de school ruimte voor een invulling vanuit huishoudkunde, natuurwetenschappen en opvoedkunde. In de praktijk blijft de inbreng van opvoedkunde te gering. De doelstellingen voor expressie krijgen onvoldoende aandacht. Wat de doelstellingen huishoudkunde binnen de integrale opdrachten betreft, blijft de link met contexten en doelgroepen te beperkt. Er is onvoldoende aandacht voor het gebruik van criteria om keuzes in verband met producten, bereidingswijzen en bewaarmethodes te verantwoorden. Bestaande recepten worden te beperkt aan de in het leerplan vermelde criteria aangepast.
- Voor natuurwetenschappen wordt de tijdsbesteding over de verschillende wetenschappen in beide leerjaren beter bewaakt. De eindtermen over onderzoekend leren worden voldoende gerealiseerd. Leerlingen worden geoefend in het zelfstandig maken van verslagen. Er is een aanzet tot evaluatie van vakvaardigheden en -attitudes bij de leerlingenproeven. De ICT-integratie binnen het vak natuurwetenschappen blijft te beperkt; leerlingen hanteren zelden de computer om meetgegevens te verwerken of informatie op te zoeken. De uitrusting is conform het leerplan. De hinderlijke balk in het midden van het wetenschapslokaal is niet weggewerkt. Er is een akkoord met het schoolbestuur om volgend schooljaar plannen te maken voor de inrichting van een nieuw wetenschapslokaal.
- De evaluatie van de voedingsdoelstellingen gebeurt deels via permanente evaluatie bij de integrale opdrachten en deels via kennisgerichte evaluatie in het complementaire vak huishoudkunde. De evaluatie binnen de integrale opdrachten is onvoldoende representatief voor de leerplandoelen.

3.3 Verzorging bso 3

Voldoet niet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelen voor het specifiek gedeelte in onvoldoende mate worden gerealiseerd.*
- *Bij de doorlichting waren de tekorten in de leerplanrealisatie voor opvoedkunde, infrastructuur en leermiddelen en de stages bijzonder groot. De geïntegreerde proef kon tijdens de doorlichting nog niet worden onderzocht, omdat de tweejarige opleidingscyclus toen niet was afgerond.*
- Bij de opvolging blijkt dat er op een aantal vlakken vooruitgang is geboekt, maar dat het lerarenteam zowel intern als extern onvoldoende krachtig is ondersteund om de opleiding op te tillen van een ondermaats naar een voldoende gedegen niveau voor het geheel van de specifieke vorming.
- Er is vooruitgang voor het curriculum van opvoedkunde, voor ervaringsgerichte initiatieven, de stagevoorbereiding en de uitrusting van vaklokalen voor opvoedkunde en verzorging. Enkele lokalen werden volledig in orde gebracht, maar in sommige

lokalen blijven er problemen met het naleven van alle hygiënevoorschriften alsook met de vereisten inzake afvalverwerking.

- De stage-opdrachten zijn niet in voldoende mate op de leerplandoelen afgestemd. Dit geldt zowel op het vlak van volledigheid als op het vlak van diepgang. Een kritische screening en bijsturing van de stage-opdrachten zijn aan de orde.
- Sinds vorig schooljaar is er overleg op het niveau van het lerarenteam. Het structureel overleg tussen de opleidingsverantwoordelijken en het beleid is nog niet krachtig genoeg en het overleg tussen de pedagogische begeleiding en het beleid is niet altijd voldoende gestoffeerd.
- De leerlingenevaluatie is problematisch. Voor opvoedkunde is de evaluatie te eenzijdig kennisreproductief en dus onvoldoende representatief voor de leerplandoelen. De ondersteunende kennis wordt te weinig toepassingsgericht bevraagd. De leerlingenevaluatie is nog onvoldoende gericht op het in kaart brengen van de handelingsbekwaamheid van de leerlingen. Gelet op het arbeidsmarktgericht karakter van deze opleiding is dit een groot tekort. Bovendien hypothekeert de gebrekkige validiteit van de evaluatie de objectieve onderbouwing van de studiebekräftiging. De evaluatie van de stage-opdrachten voldoet niet. Leerlingen krijgen geen gerichte feedback over hun resultaat. Op die manier worden tal van kansen op begeleiding en vooruitgang gemist.
- Een laatste knelpunt situeert zich op het niveau van de geïntegreerde opdracht (GIP). Hoewel het lerarenteam een GIP ontwikkelde, voeren de leerlingen deze opdracht niet uit. De pedagogische begeleiding adviseerde om de GIP gelijk te stellen met de stages en de stage-opdrachten en baseerde zich hiervoor op een intern document van de eigen koepel. Het document is in tegenspraak met de regelgeving die stelt dat de geïntegreerde proef inherent is aan het toetsingsmechanisme rond het al dan niet voldaan hebben voor 'het geheel van de vorming'. Omdat de stages slechts een onderdeel vormen van het specifiek gedeelte kunnen de stages alleen nooit een voldoende valide basis vormen om aan dit toetsingsmechanisme tegemoet te komen. De leerplanvoorschriften onderschrijven dit principe. Het document ondergraaft zowel de regelgeving als de eigen leerplanvoorschriften. Bovendien gebruikt de school de stage-opdrachten als geïntegreerde proef. Deze opdrachten worden niet verdedigd voor en beoordeeld door een jury bestaande uit eigen leraren en externe beoordelaars.

3.4 Restaurant en keuken bso 3

Voldoet niet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor het specifieke gedeelte TV en PV praktijk hotel en stages.*
- Tijdens de opvolging werd niet aangetoond dat de leerplandoelstellingen binnen het specifieke gedeelte voor TV en PV praktijk hotel en stages in voldoende mate worden gerealiseerd. Hoewel het opvolgingsplan naar verscheidene cruciale acties refereert, werden hiervan op het uitvoeringsniveau geen sporen teruggevonden. Het gaat onder meer over de verwijzing in de jaarplanning naar de exacte plaats van de leerinhoud in het handboek, de vermelding van de leerplandoelstellingen bij de examenvragen.
- Sinds 1 september 2010 is een nieuw competentiegericht leerplan in gebruik. Binnen die context werd bij de opvolging vooral gefocust op de tekorten die aanleiding gaven tot de conclusie "voldoet niet". Het gaat om een onvolledige realisatie van kennis gerelateerde doelen, de (ondersteunende) doelen voor praktijk, de voorbereiding, de organisatie, de begeleiding en de evaluatie van de leerlingenstages, de inhoud en de organisatie van de geïntegreerde proef, en ten slotte om de niet-valide en niet-representatieve evaluatiepraktijk.

- De vakgroep ontwikkelde een format om de basis- en de kerncompetenties en daarmee verbonden leerdoelen inzake kennis, vaardigheden en attitudes over de beide leerjaren en over het relatief groot aantal leraren te verdelen. Op basis van die afspraken worden jaarplannen opgemaakt die refereren naar de leerplandoelen, maar ze in onvoldoende mate concretiseren. Doorgaans ontbreekt een doelgerichte selectie van leerinhouden, praktijkopdrachten en andere activiteiten. Hierdoor worden niet enkel de samenhang en de voortgang in het curriculum in onvoldoende mate bewaakt, maar worden evenmin de hiaten, de overlappingsen en het gebruik van niet-doeltreffende kennisinhouden weggewerkt. Een steekproefsgewijze controle toont aan dat sommige doelen niet worden geëxploreerd en dat bovendien heel wat doelen niet evenwichtig en/of niet met de juiste diepgang worden gerealiseerd. Het gaat onder meer over keuzevaardigheden inzake producten, technieken, ..., het opstellen van werkfiches voor uitvoerende (deel)opdrachten, het opmaken van organisatieplannen, het toepassen de actieve voedingsdriehoek, het toepassen van kwaliteitscontrole omtrent gaarheid, kerntemperaturen, ... het doorgeven en opvolgen van de bestelling van gerechten en dranken, het geven van instructies aan medewerkers, het kennen en toepassen van de regels inzake voedselveiligheid. Deze vaststelling wordt nog versterkt, omdat aan de opmerking over de wijze waarop de veeleer als naslagwerk bedoelde leerboeken worden gebruikt, niet werd tegemoetgekomen. Het huidige leerplan voorziet binnen de basiscompetenties nochtans in leerdoelen die gericht zijn op het efficiënt selecteren en presenteren van informatie.
- Voor keukenpraktijk vermelden noch de verscheidene planningsdocumenten (zes), noch de leerlingenagenda's expliciet de keuze van de menu's, in het bijzonder voor de avonddiensten op vrijdagen. Mede hierdoor is de relatie tussen de praktijkopdrachten en de leerplandoelstellingen diffuus, zowel op het vlak van het aanbieden als van het inoefenen van de doelen. Een opvallende vaststelling is ook dat de planningsvaardigheden in onvoldoende mate worden ontwikkeld. Voor restaurantpraktijk werd de verantwoordingsplicht wat meer nauwgezet ingevuld. De doelen in verband met de restauranttechnieken, zaalbereidingen, ... worden gerealiseerd, al komen ook hier ook nog enkele hiaten voor.
- Er werd niet fundamenteel tegemoetgekomen aan de tekorten in verband met de geïntegreerde proef. Los van een betere ondersteuning, het in beperkte mate terugdringen van de evaluatietijd en het opheffen van de recuperatietijd, werd het concept amper bijgestuurd. Nog steeds zijn de opdrachten omvangrijk, omslachtig en soms weinig of niet ter zake, vooral omdat in de proef specialiteiten worden betrokken (o.m. maatschappelijke vorming) die niet tot de beroepsbekwaamheid van de leerling bijdragen. De ondersteunende opdrachten gerelateerd aan de praktijkopdrachten zijn nagenoeg leerplandekkend. Er zijn drie evaluatiebeurten, waarvan twee beurten veeleer een begeleidende functie vervullen. De evaluatie is niet valide wegens het aandeel van de punten die geen betrekking hebben op vakken en specialiteiten van het specifiek gedeelte. De evaluatieresultaten leveren te weinig adequate informatie op voor de besluitvorming over het al dan niet slagen van de leerling en voor het aanreiken van een geïndividualiseerd studieadvies in het specialisatiejaar.
- De organisatie van de leerlingenstages sluit aan bij de SO/ 2002/09 (zie 3.1 regelgeving) op de volgende aspecten na: een nauwgezette weergave van de stageperiode, de relevantie van de geplande lijst van stageactiviteiten, de reële evaluatie van de stageactiviteiten (mate waarin technieken, procedures, ... verworven zijn) en de validiteit van de stagebeoordeling. De doelmatigheid van de dagverslagen en de effectiviteit van de begeleiding werden bijgestuurd.
- De evaluatiepraktijk werd omgebogen van een permanent evaluatiesysteem naar een traditioneel systeem van onder meer toetsen en examens. Dat systeem sluit onvoldoende aan bij het concept van competentieontwikkeld leren. De huidige evaluatiepraktijk brengt dan ook de mate van competentieontwikkeling niet in beeld. De partiële beoordeling van de kennisdoelen en van sommige vaardigheden gebeurt, zowel voor het dagelijks werk als voor de examens, met vragen die bijna uitsluitend peilen naar reproductie van kennis. De vraagstelling en het inhoudsniveau zijn vaak

van een ondermaats niveau. De evaluatie mist ook evenwicht en representativiteit. De beoordeling van praktijk gebeurt veeleer doelstellingsgericht met punten, maar daaraan zijn net zoals bij de eigenlijke doorlichting geen criteria gekoppeld. In verband met de rapporteringspraktijk wordt over de mate van competentiebeheersing, namelijk het samenspel van functionele kennis, vaardigheden, technieken en attitudes, geen adequate informatie verstrekt.

3.5 Basisvorming: project algemene vakken in Restaurant en keuken en in Verzorging-voeding, bso 2

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming project algemene vakken (pav).*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de meeste hiaten op het vlak van de leerplanrealisatie zijn weggewerkt. De ontwikkeling van de schrijfvaardigheid over de twee leerjaren gebeurt nog niet gelijkgericht en is daarom ook nog te weinig doelgericht.
- De belemmerende factoren werden weggewerkt.
- De evaluatiepraktijk is afgestemd op het leerplanconcept, al worden nog altijd leerjaargebonden kwaliteitsverschillen vastgesteld. Vooral in II,1 is de toetsing nog te veel op het kopiërende niveau gesitueerd en wordt het functionaliteitsprincipe nog niet consequent gevolgd.

3.6 Basisvorming: Nederlands in Restaurant en keuken en in Verzorging, bso 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming Nederlands.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate worden gerealiseerd. De hiaten zijn weggewerkt.
- Ten gevolge van opdrachtenwissels in III,1 zijn er nog steeds kwaliteitsverschillen tussen de realisatie in beide leerjaren.
- Algemeen beantwoordt de evaluatie nog niet volledig aan de validiteitsvereisten. De examens in beide leerjaren peilen nog niet consequent naar hogere verwerkings- en beheersingsniveaus.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

ONGUNSTIG

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen		x
Graad 3 BSO Verzorging		x
Graad 3 BSO Restaurant en keuken		x

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

DE INSPECTIE OORDEELT DAT DE INSTELLING EEN BEROEP MOET DOEN OP EXTERNE ONDERSTEUNING OM DE TEKORTEN TE REMEDIEREN.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

In overeenstemming met het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure opgestart tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen Sociale en technische wetenschappen, tweede graad tso, Restaurant en keuken, derde graad bso en Verzorging, derde graad bso.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Monique Van der Straeten

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Marleen Aelterman

6. ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen een termijn van twee maanden na het ontvangen van het ongunstig advies voor de structuuronderdelen

- Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen
- Graad 3 BSO Verzorging
- Graad 3 BSO Restaurant en keuken

de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

De Vlaamse regering keurde het ingediende verbeteringsplan niet goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor niet opgeschort.