

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - 't Schooltje van Oppem te MEISE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 47035

Instelling Vrije Basisschool - 't Schooltje van Oppem

Directeur MARCEL BOSMANS, MARLEEN LENDERS

Adres Processieweg 4 - 1860 MEISE

Telefoon 02-269.33.52

E-mail directie@schooltjevanoppem.be

Website www.schooltjevanoppem.be

Bestuur van de instelling 't Schooltje van Oppem

Adres Processieweg 4 - 1860 MEISE

Scholengemeenschap KBO Brussegem-Merchtem-Oppem

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 16-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 16-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 30-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM

Teamleden Thierry DE VOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Vrije Basisschool 't Schooltje van Oppem' is gelegen in het landelijke Oppem, een deelgemeente van Meise. Het schoolteam werkt volgens de principes van Maria Montessori. De schoolleiding is in handen van twee directeurs. De leerlingen komen uit de wijde omgeving. Recent stromen meer anders- of meertalige kleuters in. In de onder-, midden- en bovenbouw zijn drie opeenvolgende leeftijdsgroepen gegroepeerd. Peuters starten in de onthaalklas. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 7 maart 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. Ze onderzocht de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen met de kleuters na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen.

De kleuteronderwijzers hebben in het onderbouwwerkplan hun onderwijsaanbod zoveel mogelijk gelinkt aan de verwachtingen van de leerplannen. De kleuters gaan zelfstandig aan de slag met het montessorimateriaal. De kleuteronderwijzers observeren tijdens 'de rondes' gericht de ontwikkeling van de kleuters. Vanuit deze observaties plannen ze de 'voorbereide omgeving' voor elke kleuter. De kleuters ontwikkelen zo een grote zelfredzaamheid en leren respectvol samenleven. In de kosmische opvoeding mogen kleuters op ontdekking in de wereld rondom hen. Daarvoor gaan ze dikwijls waarnemen in de mooi aangelegde schooltuin. De kleuteronderwijzers brengen hun observaties in een digitaal kindvolgsysteem. Dit biedt een brede kijk op de ontwikkeling van de kleuter.

In de midden- en bovenbouw vertrekken de onderwijzers vanuit het montessorimateriaal. Ze vullen dit aan met zelfgemaakt les- en oefenmateriaal om aan de verwachtingen van de leerplannen te voldoen. Voor het leergebied Nederlands krijgen de technische vaardigheden zoals spelling en taalsystematiek nogal wat aandacht. Dit vertaalt zich soms te weinig in het functioneel taalgebruik zoals bij spontaan schrijven. De onderwijzers nemen waardevolle initiatieven om het leesplezier te bevorderen. De leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek zitten verweven in de kosmische opvoeding. De leerlingen krijgen veel kansen om zelfstandig op onderzoek uit te gaan. Ze presenteren daarna hun resultaten aan hun medeleerlingen. De onderwijzers hebben hierbij soms in mindere mate aandacht voor de graduele opbouw van bijvoorbeeld het tijds- en ruimtebesef.

De leerkrachten hebben de leerlingen een hele tijd onder hun hoede. Vanuit hun observaties spelen ze gericht in op de ontwikkeling en het leerproces van hun leerlingen. Dit zorgt voor een sterke brede basisvorming. Voor leerlingen met een verhoogde zorg organiseren ze een overleg met de zorgcoördinator en het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) om passende maatregelen te nemen. De handelingsplannen zijn momenteel weinig efficiënt en transparant in het kindvolgsysteem terug te vinden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam een duidelijke visie heeft op de deskundigheidsbevordering. De leerkrachten professionaliseren zich vooral in het montessorionderwijs maar krijgen ook voldoende kansen om zich individueel te vormen. De effecten van de vele vormingsinitiatieven brengt het schoolteam weinig in kaart.

Het schoolteam wil met de evaluatiepraktijk vooral zicht krijgen op de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen. De leerkrachten observeren heel gericht maar de link met vooropgestelde onderwijsdoelen is niet altijd even duidelijk.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het enthousiast schoolteam onder leiding van een gedreven directieduo werk maakt van kwaliteitsvol en eigentijds montessorionderwijs. Ze brengen die kwaliteit in mindere mate zelf systematisch in kaart door onder meer objectieve leerresultaten te gebruiken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat een beperkt aantal aandachtspunten voor verbetering vatbaar zijn. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school hieraan gevolg geeft en besluit met een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen en wenst het schoolteam verder succes met het bieden van kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bieden een vrij volledig en evenwichtig onderwijsaanbod om het leerplan te realiseren. De kleuters krijgen vanuit de gerichte evaluatie een onderwijsaanbod dat aansluit op hun ontwikkeling.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De verschillende domeinen komen voldoende evenwichtig aan bod. De kleuteronderwijzers laten via het onderbouwwerkplan hun onderwijsaanbod sporen met de verwachtingen van het leerplan. De kleuters krijgen ruime kansen tot experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod spoort met de verwachtingen van het leerplan. De kleuters leren in respect met elkaar samenleven. Ze krijgen voldoende kansen om zich te oriënteren in tijd en ruimte. De kleuteronderwijzers observeren gericht de ontwikkeling van de kleuters om indien nodig bij te sturen.

3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	De kleuterafdeling voldoet aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden na te streven. De kleuters krijgen een voldoende gevarieerd en breed onderwijsaanbod. De resultaten in groep 1 van de middenbouw voldoen aan de verwachtingen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers linken hun onderwijsaanbod voor de ‘voorbereide omgeving’, voor de lesjes en voor het montessorimateriaal aan de verwachtingen van de leerplannen.
<i>Actief leren</i>	

Het onderbouwwerkplan bevat de planning van activiteiten en de montessorimaterialen met voor Nederlands een link naar de domeinen en leerplandoelen. Voor kosmische opvoeding (mens en maatschappij, wetenschappen en techniek) maakt elke kleuteronderwijzer een eigen planning om de leerplannen te realiseren. De korte termijnplanning van onder meer de lesjes gebeurt vanuit de gerichte observatie.

De kleuteronderwijzers streven naar een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Voor het leergebied Nederlands beperkt het domein schrijven zich vooral tot de motorische vaardigheid. De domeinen spreken en luisteren komen vooral aan bod tijdens de kringmomenten. Om tegemoet te komen aan een stijgend aantal anders- of meertalige kleuters besteedt het kleuterteam systematischer aandacht aan taalvaardigheid.

De leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek komen geïntegreerd aan bod binnen de montessoriaanse kosmische opvoeding. De kleuters ontdekken de wereld rondom zich vanuit verwondering en bewondering waarbij het samen leven een belangrijke plaats krijgt. Voor het domein techniek ontwikkelen de kleuteronderwijzers een veeleer cursorische leerlijn.

De kleuters blijven na de onthaalklas de hele kleutertijd bij eenzelfde kleuteronderwijzer. Die kleuteronderwijzer werkt aansluitend op de ontwikkeling van de kleuters vanuit het onderbouwwerkplan een verticale samenhang uit.

De horizontale samenhang beperkt zich vooral tot de kosmische opvoeding en de muzische vorming. Voor de andere leergebieden zijn vooral de montessorimaterialen het uitgangspunt.

De kleuteronderwijzers werken aan een brede en harmonische vorming van hun kleuters. De ‘voorbereide omgeving’ daagt de kleuters uit om zelfstandig aan de slag te gaan. Daarnaast krijgen ze kansen om geregeld op stap te gaan in de nabije omgeving om de wereld rondom zich verder te verkennen.

Het montessorimateriaal biedt de kleuters kansen om handelend te leren. Ze kunnen met verschillende materialen exploreren en experimenteren. De interactie tijdens de lesjes en groepsgesprekken beperkt zich veelal tot interactie tussen de kleuteronderwijzer en de kleuter.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Het schoolteam werkt volgens de principes van Maria Montessori. In de onderbouw zitten de kleuters met drie leeftijdsgroepen samen. De peuters zitten in een onthaalklasje. De klaslokalen zijn ingericht om de zelfstandigheid te bevorderen door de open kasten waar het materiaal ter beschikking is. De kleuters kunnen naast individuele- of groepslesje aan de slag op hun matje of op hun eigen plekje aan de tafel.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers voorzien een 'voorbereide omgeving' vooral vanuit de montessorimaterialen. Daarnaast maken ze zelf ook materiaal aan waarmee de kleuters aan de slag kunnen. De kleuters kunnen gebruik maken van de ontdekkoffers om te experimenteren binnen het domein techniek.

Aan de ontdektafel kunnen de kleuters waarnemen of experimenteren met materialen vanuit het thema.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Het montessorimateriaal maakt zelfcorrectie door de kleuter mogelijk. De kleuteronderwijzers hanteren ditzelfde principe in zelfgemaakt didactisch materiaal. Daarnaast krijgen de kleuters gerichte feedback tijdens de 'rondes'. De link met de vooropgestelde leerplandoelen is hierbij niet altijd even duidelijk.

De kleuteronderwijzers spelen gericht in op de individuele ontwikkeling van de kleuter. Zij observeren gericht om indien nodig bij te sturen en de volgende lesjes of materialen te plannen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de kleuters bestrijkt de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kleuter. De kleuteronderwijzers gebruiken hiervoor een digitaal kindvolgsysteem met duidelijke criteria. Zo krijgen ze een duidelijk beeld op de ontwikkeling van de individuele kleuter en op hun groep.

De kleuteronderwijzers zijn de spilfiguren binnen de preventieve basiszorg. Ze spelen gericht in op de ontwikkeling van de individuele kleuter en bieden indien nodig extra begeleiding. De kleuters met verhoogde zorg bespreken de kleuteronderwijzers samen met de zorgcoördinator en het ankerfiguur van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). Dit gesprek resulteert momenteel weinig tot een effectief handelingsplan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod dat aansluit bij het leerplan.

Curriculum	De resultaten in het vervolgonderwijs voldoen naar verluidt aan de verwachtingen. Het schoolteam verzamelt zelf weinig objectieve leerresultaten om aan te tonen dat ze de eindtermen in voldoende mate bereiken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers gebruiken vooral hun montessorimaterialen als leidraad voor het onderwijsaanbod. Ze gebruiken hiervoor het leerplan als referentiekader.
<i>Samenhang</i>	Voor het aanvankelijk lezen gebruiken de onderwijzers een onderwijsleerpakket.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De onderwijzers beschikken over een schooleigen leerlijn die richtinggevend is voor het onderwijsaanbod. Ze plannen wekelijks onder meer welke lesjes en materialen ze aan de groep en de individuele leerlingen zullen aanbieden in de 'voorbereide omgeving'.
	De leerlingen krijgen een vrij evenwichtig onderwijsaanbod waarbij de verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands een plaats hebben. De onderwijzers besteden relatief veel aandacht aan onder meer spelling en taalbeschouwing. Ze vertalen dit in mindere mate naar het functioneel taalgebruik zoals spontaan schrijven. De onderwijzers ontwikkelen waardevolle initiatieven om het leesplezier te stimuleren.
	De montessorimaterialen lenen zich in mindere mate tot een horizontale samenhang. Toch nemen de meeste onderwijzers initiatieven om binnen de voorziene thema's linken te leggen met het leergebied Nederlands.
	De onderwijzers zorgen vooral voor een verticale samenhang door de montessorimaterialen en de schooleigen leerlijn. Voor enkele domeinen zoals luisteren en spreken is de graduele opbouw minder duidelijk.
	Vanuit de montessorimethodiek zetten de onderwijzers sterk in op zelfstandigheid en zelfsturing in het onderwijsleerproces. De leerlingen nemen zelf hun leerproces in handen door onder meer hun eigen leertaken te plannen.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	De leerlingen zitten met drie leeftijdsgroepen in de midden- of bovenbouw. Ze blijven gedurende de hele tijd bij dezelfde onderwijzer. De onderwijzers wisselen volgens de visie van Maria Montessori korte klassikale instructiemomenten af met individuele taken en lesjes. De 'voorbereide omgeving' vormt het uitgangspunt voor de klasinrichting.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers maken gebruik van het montessorimateriaal dat in ruime mate aanwezig is. Daarnaast ontwikkelen ze zelf lesmateriaal waarmee leerlingen ook zelfstandig aan de slag kunnen. De materialen zijn in de open kasten toegankelijk voor de leerlingen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerlingen kunnen beschikken over een voldoende gevarieerd boekenaanbod in de klas- en schoolbibliotheek. De leermiddelen stimuleren de zelfcorrectie door de leerlingen. In 'de rondes' geven de onderwijzers gericht feedback tijdens de individuele werktijd. Ze registreren hun observaties om van daaruit de lesjes en de materialen voor elke leerling te plannen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Voor spelling en technisch lezen nemen de onderwijzers genormeerde toetsen af om na te gaan of de leerlingen het gewenste niveau hebben bereikt. Deze resultaten leiden indien nodig tot het bijsturen van het onderwijsleerproces. De onderwijzers hebben een goed zicht op de vorderingen van hun leerlingen vanuit de observaties. De beeldvorming in het leerlingvolgsysteem is momenteel weinig efficiënt en transparant. Het beperkt zich vooral tot de resultaten van genormeerde toetsen en de evaluatiedocumenten. Vanuit de individuele aanpak krijgen de leerlingen de kans om op eigen tempo de leerstof te verwerken. De onderwijzers bieden hierbij sterk individuele ondersteuning. Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) bespreken de zorgleerkracht, de zorgcoördinator en het ankerfiguur van het CLB de leerlingen met verhoogde zorg. Momenteel is de zorgvraag soms te vaag om een effectief handelingsplan op te stellen. Enkele leerlingen krijgen een individueel leertraject dat kan afwijken van het gewoon curriculum. Dit gebeurt steeds in overleg met de leerling en zijn ouders.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader. De leerlingen kunnen op een actieve wijze de wereld rondom zich verder exploreren. De onderwijzers zetten in op de ontwikkeling van een onderzoekende houding bij hun leerlingen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader. De leerlingen krijgen kansen om wat rondom hen gebeurt te duiden zodat ze inzicht krijgen in de maatschappij en hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	Het schoolteam biedt de leergebieden mens en maatschappij en
Onderwijsaanbod	wetenschappen en techniek geïntegreerd aan binnen de kosmische opvoeding.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De resultaten in het vervolgonderwijs voldoen naar verluidt aan de
<i>Samenhang</i>	verwachtingen. Het schoolteam verzamelt zelf weinig objectieve leerresultaten
<i>Brede harmonische vorming</i>	om aan te tonen dat ze de eindtermen in voldoende mate bereiken.
<i>Actief leren</i>	
	De onderwijzers beschikken over een eigen leerlijn die vertrekt vanuit de
	montessorimaterialen. Ze vullen deze materialen aan vanuit verschillende
	bronnen om tegemoet te komen aan de verwachtingen van het leerplan.
	In de themaplanning verzamelen de onderwijzers de thema's in een
	driejaarlijkse cyclus. Ze stemmen de themaplanningen van midden- en
	bovenbouw op elkaar af. Bij de thema's selecteren ze eindtermen of
	leerplandoelen. De weekplanningen zijn in mindere mate doelgericht.
	De onderwijzers hebben oog voor een evenwicht tussen de domeinen binnen
	deze leergebieden. Ze gaan geregeld na of het onderwijsaanbod voldoende is
	om het leerplan te realiseren. Techniek en verkeer bieden ze vooral cursorisch
	aan naast de thema's.
	De leerlingen uit de verschillende leeftijdsgroepen werken binnen hetzelfde
	thema. Daarbij is het niet altijd expliciet duidelijk wat de verwachtingen zijn
	voor elke leeftijdsgroep. Vaak ontbreekt een graduele opbouw om bijvoorbeeld
	het ruimte- of tijdsinzicht te ontwikkelen. Dit belemmert enigszins de verticale
	samenhang. De onderwijzers nemen initiatieven om een horizontale
	samenhang te bevorderen bijvoorbeeld door spreekbeurten en creatieve
	presentaties.
	Vanuit de visie van Maria Montessori krijgt het dagelijks samenleven extra
	aandacht. De leerlingen leren respectvol met elkaar omgaan. De onderwijzers
	bieden naast de kosmische materialen de leerlingen kansen om hun leefwereld
	verder te verkennen. De leerlingen nemen deel aan verschillende extra-
	murosactiviteiten. De onderwijzers besteden daarnaast ook aandacht aan
	onder meer actualiteit en gezondheid.
	De onderwijzers sporen hun leerlingen aan om zelf op onderzoek te gaan. De
	leerlingen krijgen voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerlingen kunnen beschikken over een ruim aanbod aan montessorimaterialen om de kosmische opvoeding te realiseren. Het materiaal is in open kasten uitgesteld zodat leerlingen er zelfstandig mee aan de slag kunnen. In de school- en klasbibliotheek zijn voldoende bronnenboeken aanwezig om op onderzoek te gaan. Daarnaast gebruiken de leerlingen ook vaak informatie- en communicatietechnologie (ICT).
	Het thema is zichtbaar in het klasbeeld aanwezig. De tijd- en ruimtekaders brengen de onderwijzers weinig zichtbaar in het klasbeeld zodat ze in mindere mate functioneel zijn.
Infrastructuur	Het schoolteam beschikt over een schooltuin. Die biedt de leerlingen kansen om de natuur te bewonderen en er zorg voor te dragen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers kiezen bewust om geen toetsen af te nemen om na te gaan welke kennis en vaardigheden de leerlingen hebben verworven. Ze observeren de leerlingen tijdens de activiteiten, geven feedback of beoordelen hun presentaties. Deze evaluatiegegevens zijn in mindere mate gelinkt aan vooropgestelde onderwijsdoelen wat de betrouwbaarheid enigszins belemmert.
	De leerlingen krijgen geregeld kansen om zichzelf of hun medeleerlingen te evalueren.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In de beeldvorming komt de ontwikkeling van de vaardigheden binnen deze leergebieden weinig voor. De onderwijzers differentiëren sterk klasintern om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen. De leerlingen krijgen vaak kansen om hun eigen talenten en interesses aan te spreken tijdens onder meer de projecten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De analyse van de documenten en de gesprekken met directie en preventieadviseur tijdens de doorlichting wijzen op een aantal aspecten van het welzijnsbeleid die voor verbetering vatbaar zijn: de betrokkenheid van de preventieadviseur bij het aankoop- en indienststellingsbeleid, het aantal m² beschikbare overdekte speelruimte en de permanente aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener.

Toch zijn er heel wat indicaties dat de school voldoende initiatieven neemt om risico's op te sporen en adequaat aan te pakken. De instelling beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om de vastgestelde verbeterpunten zelfstandig en binnen een aanvaardbare tijdspanne aan te pakken. Op basis hiervan delibereert de inspectie de vermelde tekorten en besluit ze het onderzoek naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een visie op de deskundigheidsbevordering met als doel het pedagogisch project realiseren en tegemoetkomen aan de individuele behoeften van de teamleden. De keuze voor montessorionderwijs stimuleert het schoolteam om zich daar verder in te professionaliseren.
- Het schoolbeleid inventariseert in het nascholingsplan de professionaliseringsnoden van het schoolteam en de individuele leerkrachten.
- Ondersteuning** De teamleden verdiepen zich verder in het montessorionderwijs door deel te nemen aan verschillende initiatieven zoals het montessorinetaar. Nieuwe leerkrachten die in de school aan de slag willen blijven moeten verplicht de montessorioopleiding volgen. Het schoolteam neemt ook deel aan uitwisselingsmomenten tussen de Vlaamse montessorischolen onder leiding van de pedagogische begeleiding.
- Het structureel overleg zoals de team- en bouwvergaderingen ervaren de leerkrachten als zinvolle leermomenten. Daarnaast heerst een cultuur waarbij leerkrachten ook informeel van elkaar leren.
- De teamleden die nascholingen volgen, geven hierover een korte toelichting tijdens een team- of bouwvergadering.
- Het schoolteam beschikt over een aanbod aan vakliteratuur en bronnenmateriaal.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam formuleert weinig concreet de gewenste effecten in haar doelstellingen wat de doeltreffendheid enigszins belemmert.
- De teamleden evalueren meestal de nascholingsinitiatieven.
- Ontwikkeling** Het schoolteam speelt in op nieuwe verwachtingen die het onderwijsveld stelt. Zo neemt het schoolteam deel als pilootschool bij het invoeren van het nieuwe leerplankader van de eigen onderwijskoepel.
- Inbreuk(en) op regelgeving** Het schoolteam beschikt niet over een nascholingsplan dat formeel is goedgekeurd door het lokaal onderhandelingscomité of bij ontstentenis door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs. D.d. 28/08/2009 – Art. 8)

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt momenteel niet over een geëxpliciteerde schooleigen visie op haar evaluatiepraktijk met duidelijke doelstellingen. De evaluatiepraktijk heeft vooral tot doel zicht te krijgen op de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen. Dit is nodig om het onderwijsaanbod op leerling- en groepsniveau te plannen.

Ondersteuning De kleuters en leerlingen maken vooral gebruik van montessorimateriaal zodat ze zichzelf kunnen controleren. Daarnaast voorzien de leerkrachten vaak correctiesleutels. De leerkrachten stimuleren sterk het zelfreflecterend vermogen van de leerlingen.

De leerkrachten observeren de leerlingen en geven gerichte feedback tijdens 'de rondes'. Deze observaties en feedback zijn weinig gericht op vooropgestelde onderwijsdoelen.

Het schoolteam kiest voor bepaalde genormeerde tests zoals voor spelling en wiskunde. De leerkrachten gebruiken die vooral om hun onderwijsaanbod bij te sturen. Ze beschikken over weinig objectieve leerresultaten om de leerwinst in kaart te brengen in het kader van de interne kwaliteitszorg.

Doeltreffendheid Het schoolteam heeft recent de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk in kaart gebracht. Vanuit deze reflectie stuurden ze onder meer de observaties en het evaluatiedocument bij.

Ontwikkeling De lagere afdeling implementeert momenteel een nieuw evaluatiedocument wat ze eveneens als rapportering naar de ouders gebruiken.

Vanuit de montessoriopleiding krijgen enkele leerkrachten ook nieuwe impulsen om de evaluatiepraktijk bij te sturen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De schoolleiding is momenteel in handen van twee directeurs met een duidelijke taakverdeling. De taakverdeling is voor de teamleden transparant. De leerkrachten waarderen het democratische, participatieve leiderschap en de open communicatie van de directeurs.
- De werkgroepen krijgen een specifieke opdracht en verantwoordelijkheid. De ouders zijn sterk bij het schoolbeleid betrokken.
- De leerkrachten krijgen een ruime autonomie om binnen de schoolvisie zelf initiatieven te nemen.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam profileert zich als montessorischool. De pedagogisch-didactische principes van deze onderwijsmethode sturen het pedagogisch project van de school en zijn richtinggevend voor de onderwijspraktijk.
- Het schoolteam organiseert frequent formele overlegmomenten wat resulteert in een sterke gezamenlijke doelgerichtheid.
- Besluitvorming** De team- en bouwvergaderingen zijn degelijk voorbereid en verlopen efficiënt. De leerkrachten ervaren ze als zinvol en effectief. De besluiten komen op een democratische en participatieve manier tot stand.
- Het onderbouwwerkplan verzamelt op een efficiënte manier de gemaakte afspraken die nodig zijn binnen de klaspraktijk.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam reflecteert geregeld op de eigen werking. Vanuit deze reflectie selecteren ze wat ze prioritair willen aanpakken.
- De interne kwaliteitszorg gebeurt momenteel weinig systematisch. Het schoolteam beschikt over weinig objectieve informatie om de eigen onderwijskwaliteit in kaart te brengen.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen.

De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden in geringe mate werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan bij de noden van de leerlingen. Er is aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam hanteert de leerplannen als referentiekader bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen voor de onderzochte leergebieden.
- Het schoolteam heeft aandacht voor het stimuleren van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid zodat leerlingen hun leerproces autonoom kunnen sturen.
- Het schoolteam biedt de kinderen kansen om te experimenteren en te exploreren binnen de voorbereide omgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kwaliteitsvolle deskundigheidsbevordering ondersteunt de gezamenlijke doelgerichtheid.
- De leerkrachten geven gerichte feedback tijdens het ontwikkelings- en onderwijsleerproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam beschikt over een sterke gelijkgerichte onderwijsvisie gebaseerd op de principes van het montessorionderwijs.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan voor sommige domeinen binnen de onderzochte leergebieden zorgen voor een meer graduele opbouw.
- Het schoolteam kan meer kansen creëren waarbij de leerlingen het geleerde kunnen toepassen in functionele taken.
- Het schoolteam kan haar beleid inzake de erkenningsvoorwaarden 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' versterken door de betrokkenheid van de preventieadviseur bij het aankoop- en indienststellingsbeleid in een procedure vast te leggen, het aantal m² beschikbare overdekte speelruimte te verhogen en te zorgen voor een permanente aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar evaluatiepraktijk meer afstemmen op de vooropgestelde onderwijsdoelen.
- Het schoolteam kan de effectiviteit van de deskundigheidsbevordering verhogen door de gewenste effecten duidelijk en transparant te stellen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan binnen haar interne kwaliteitszorg de leerwinst beter in kaart brengen door gebruik te maken van betrouwbare leerresultaten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolbeleid moet het nascholingsplan laten goedkeuren door het lokaal comité. (Decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs. D.d. 28/08/2009 – Art. 8)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	MARCEL BOSMANS, MARLEEN LENDERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	