



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van KOGKA 6 te GEEL

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	123679
	Instelling	KOGKA 6
directeur		Dimp PEETERS
adres		Gasthuisstraat 2 - 2440 GEEL
telefoon		014-58.02.04
fax		014-58.11.04
e-mail		sintdimpnacollege@kogeke.be
website/URL		http://www.dimpnacollege.be
	Bestuur van de instelling	61523 - K.S.O. Geel-Kasterlee (KOGKA) te GEEL
adres		Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
	Scholengemeenschap	111534 - SGKSO KOGKA te GEEL
adres		Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
	CLB	114975 - Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
adres		Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	27/02/2012-28/02/2012-29/02/2012-01/03/2012-02/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	21/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Chris Van Woensel
	Teamleden	Dirk Diepers Leander Froidcoeur
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	Luc Marrannes

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Frans in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen.....	7
3.2 Fysica in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen	8
3.3 Nederlands in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen, in de derde graad aso Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde	9
3.4 Latijn in de derde graad aso Latijn-wiskunde	10
3.5 Wiskunde in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen, in de derde graad aso Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde.....	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Begeleiding	13
4.2 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES.....	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De scholengemeenschap KOGKA (Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee) bestaat uit de KOGKA-stichting voor o.a. het beheer van de eigendommen en de vzw KOGKA of de scholengemeenschap (SG). De SG wordt geleid door één schoolbestuur en telt zes vestigingsplaatsen: het Sint-Aloysiusinstituut, het Sint-Dimpnacollege, het Sint-Maria-Instituut, 't Peperstraatje, het Sint-Jozefinstituut en het Sancta Maria Instituut. De zes scholen zijn administratief verdeeld over acht schoolnummers met elk een eerste graad. Het studieaanbod wordt niet georganiseerd per schoolnummer maar per vestigingsplaats, waardoor leerlingen van verschillende schoolnummers in dezelfde vestiging huizen.

KOGKA 6 is een aso-school die in de gebouwen van het Sint-Dimpnacollege gevestigd is. In dezelfde vestigingsplaats lopen ook leerlingen school, die onder het schoolnummer van KOGKA 5 vallen. KOGKA 6 biedt een eerste graad aan in de vestigingsplaats van het Sint-Aloysiusinstituut, maar vormt daarmee enkel een administratief en geen pedagogisch geheel. Dit verslag handelt over dat deel van de vestigingsplaats Sint Dimpnacollege, dat verbonden is aan de administratieve school KOGKA 6, meer bepaald de 2^{de} graad aso Latijn, 2^{de} graad aso Wetenschappen, 3^{de} graad aso Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen wiskunde.

KOGKA 6 profileert zich als een sterke aso-school met een internationaal profiel en kan goede resultaten voorleggen zowel wat de doorstroming in de eigen school als het studiesucces in het vervolgonderwijs betreft. De meeste leerlingen stromen door met een A-attest of worden geheroriënteerd met een B-attest. Na hun schoolloopbaan in het Sint-Dimpnacollege studeren ze meestal met succes verder.

Het erkenningsonderzoek op basis van de geselecteerde vakken en studierichtingen heeft uitgewezen dat de school de onderwijsdoelstellingen in voldoende mate realiseert zowel voor de basisvorming Frans, Nederlands, fysica en wiskunde als voor Latijn in Latijn-wiskunde. Opvallend is het hoog niveau dat bereikt wordt in het specifieke gedeelte in de pool Wiskunde. Het overtreft in grote mate de verwachtingen van het betreffende leerplan.

De school treedt op als eerste bewaker van haar kwaliteit. Dat blijkt o.m. uit haar leerbegeleiding, die goed is uitgebouwd. Dit resulteert in een positief leer- en leefklimaat waarin de leerlingen goed worden ondersteund in hun leerproces. Het efficiënt gebruikt leerlingvolgsysteem is daarvoor een adequaat instrument. Hoewel er voorbeelden zijn van leerrijke zelfstandige opdrachten, kan de toepassing van begeleid zelfstandig leren nog verfijnd en verbreed worden.

Op het vlak van de evaluatiepraktijk zit de school volop in een ontwikkelingstraject. Op het moment van de doorlichting is de school hierin nog niet ver genoeg gevorderd om de evaluatiepraktijk te laten aansluiten bij de recent ontwikkelde visietekst in verband met haar pedagogisch project. Verder staan niet alle vakgroepen even ver betreffende procesevaluatie en de evaluatie van vaardigheden en attitudes. De leerlingenevaluatie berust op een goede organisatie wat de praktische schikkingen betreft en sluit over het algemeen aan bij de leerplandoelstellingen.

De school hecht veel belang aan een goede communicatie. Betreffende evaluatie blijkt dat uit het feit dat de cijfers op het rapport worden verduidelijkt met woordcommentaar, dat vakafhankelijk wel verschilt in diepgang. Op het einde van het schooljaar worden B- en C-attesten veeleer beperkt gemotiveerd.

Het Sint Dimpnacollege was in het verleden een actieve school en het beleid zet die traditie verder door gerichte ondersteuning te geven bij de deelname aan Europese projecten en het organiseren van uitwisselingen. Het directieteam streeft naar ondersteunend leiderschap dat via participatieve besluitvorming vernieuwingsprocessen op gang wil brengen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad	Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Latijn	AV Frans, fysica, Nederlands en wiskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	AV Frans, fysica, Nederlands en wiskunde	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	AV Nederlands en wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	AV Nederlands en wiskunde	Latijn, wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	AV Nederlands en wiskunde	wiskunde

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek

Welzijn

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Frans in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen

Voldoet

Motivering

- De leerplandoelstellingen van het vak Frans in de basisvorming (D/2006/0279/004) van de tweede graad in de studierichtingen Latijn en Wetenschappen worden in voldoende mate gerealiseerd. Kennis van woordenschat en grammatica wordt systematisch opgebouwd. De opdrachten in het leerboek, soms aangevuld met nieuwe teksten, zorgen voor een evenwichtig aanbod van de vaardigheden. Ook worden de leerlingen geconfronteerd met een uitgebreide opdracht, waarin alle vaardigheden geïntegreerd voorkomen. De leraren ondersteunen inzake luistervaardigheid de leerplanrealisatie door het consequent gebruik van de doeltaal. Zij stimuleren ook de leerlingen de doeltaal te gebruiken, maar klasafhankelijk vraagt dat constante aandacht van de leraren. In hun dagelijks leven komen de leerlingen, gezien de geografische ligging van Geel, weinig of niet in contact met de Franse taal. Door een uitwisselingsproject met Wallonië en uitstappen, confronteert men de leerlingen met authentieke taalsituaties. Kennis en vaardigheden, die zij daarbij verwerven, kunnen meer expliciet aan leerplandoelen gerelateerd worden.
- De drie taallokalen zijn voldoende uitgerust. Leraren kunnen beschikken over audiovisuele leermiddelen, een efficiënt georganiseerde mediatheek met een groot aantal Franstalige boeken, tijdschriften en woordenboeken. Twee computerlokalen staan ter beschikking mits reservatie. Bijna alle klaslokalen zijn recent uitgerust met een computer, beamer en scherm. De vakgroep levert inspanningen om via ICT een leerkrachtige omgeving te creëren en is volop bezig hierin ervaring op te bouwen. Recent werd ook een elektronische agenda in gebruik genomen waarin lesactiviteiten, toetsen en opdrachten door de leraren worden ingevuld.
- De evaluatie is over het algemeen representatief voor de leerplandoelen. Spreekvaardigheid is echter niet overal even expliciet aanwezig in de beoordeling van het dagelijks werk. Alle vaardigheden zijn via zinvolle opdrachten opgenomen in de examens. De resultaten van de leerlingen zijn behoorlijk en op jaarbasis zijn er weinig onvoldoendes. Examens worden gezamenlijk opgesteld met respect voor de verhouding tussen kennis en vaardigheden. Zij worden apart vermeld in het rapport, althans voor de examenresultaten. Uit de klasprofielen blijkt dat vaardigheden over het algemeen wat beter scoren dan kennis. In het cijfer voor dagelijks werk is de verhouding tussen kennis en vaardigheden en het gewicht van de verschillende vaardigheden minder duidelijk. Leraren geven bij zwakke resultaten gerichte commentaar en tips voor remediëring. Gemiste toetsen en niet uitgevoerde opdrachten worden steeds ingehaald op daarvoor door de school voorziene momenten.
- De leraren kiezen in overleg met de collega's voor mondelinge examens zowel in december als juni. Inzake vaardigheden kiezen de leerlingen daarbij uit betrouwbare en leerplangerichte opdrachten. Hergebruik van een aantal vragen in de examens kan evenwel de validiteit ervan hypothekeren. Toetsen worden dikwijls afgesloten met een zelfevaluatie van de leerlingen. De vakgroep reflecteert over de wijze van evalueren en stuurt regelmatig bij op basis van haar bevindingen.
- Leerlingen worden goed begeleid. Er wordt doorgaans gewerkt in een stimulerende sfeer. Duidelijke leerstofoverzichten van wat leerlingen moeten kennen en kunnen en grammaticale schema's ondersteunen het leerproces. De vakgroep levert

inspanningen om de leerlingen te ondersteunen in het gebruik van de doeltaal en reikt hiervoor bij de start van het schooljaar o.a. een overzicht aan van uitdrukkingen en vragen, die specifiek zijn voor de schoolcontext. Leerlingen kunnen altijd bij de leraren terecht wanneer zij moeilijkheden ondervinden. Er zijn extra oefeningen beschikbaar op CD-ROM en het elektronisch leerplatform. Bij een grotere onderliggende problematiek worden de leerlingen doorverwezen naar een studiecoach.

- De vakgroep werkt intensief en dynamisch samen. De leraren hechten groot belang aan de optimalisering van hun taalonderwijs. De vakgroep nodigt jaarlijks de pedagogische begeleiding uit in functie van professionalisering en de leden volgden nascholing in verband met kwaliteitsvolle evaluatie. Het lidmaatschap van een netwerk, bestaande uit leraren Frans van verschillende scholen, zorgt voor een sterke inhoudelijke ondersteuning en de mogelijkheid tot het uitwisselen van ideeën en materiaal. Ook onderling wisselen de leraren didactisch materiaal uit via het elektronisch leerplatform. Overleg met de andere taalvakgroepen resulteert in een gezamenlijke aanpak waar mogelijk.

3.2 Fysica in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen

Voldoet

Motivering

- De vaststellingen slaan op de basisvorming en het specifiek gedeelte van bovenvermelde studierichtingen. De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakgebonden eindtermen van de basisvorming en in Wetenschappen op de specifieke eindtermen worden voor fysica in ruim voldoende mate en met de nodige diepgang gerealiseerd. Het onderwijs is voldoende motiverend en het bereikte studiepeil is goed.
- De theoretische begrippen en concepten worden deskundig en evenwichtig aangebracht, zodat de leerlingen een goede basis kunnen verwerven voor hun vervolgstudies. In het eerste leerjaar gaat er echter nog teveel aandacht naar het 'benaderingsrekenen'. De beschikbare infrastructuur en leermiddelen worden gepast ingezet om de leerinhouden te visualiseren en bevorderen de leerplanrealisatie. De school beschikt over twee goed uitgeruste vaklokalen fysica met een daartussen gelegen preparatieruimte. Er is voldoende aandacht voor de ICT-integratie in het onderwijsleerproces o.a. via onderzoeksopdrachten in de mediatheek. De aanwezige pc's in de vaklokalen dragen hier zeker ook toe bij.
- Vanaf het eerste leerjaar van de tweede graad gebeurt de aanbreng van de leerstof vaak onder de vorm van leerrijke zelfstandige opdrachten. Probleemoplossende vaardigheden worden gericht ontwikkeld, onder meer via een stapsgewijze aanbreng van strategieën voor het leren oplossen van vraagstukken of door onderzoeksopdrachten via groepswerk met inzet van ICT-middelen.
- De leerlingenpractica worden vanaf het eerste leerjaar opgebouwd en geëvalueerd volgens de OVUR²-strategie. Door het uitvoeren van voldoende leerlingenpractica, zowel in Latijn met één lestijd als in Wetenschappen met twee lestijden, ontwikkelen de leerlingen experimentele vaardigheden en realiseren zij de eindtermen over onderzoekend leren. Binnen de graad is er een aanzet tot een leerlijn om de verslagen van leerlingenexperimenten van meer naar minder gestuurd te laten evolueren, maar er zijn duidelijk leraargebonden verschillen in de manier van verslaggeving. Bij het uitvoeren van experimenten wordt passend aandacht besteed aan het veilig en verantwoord omgaan met materialen en producten. Sommige omvangrijke lesgroepen zijn niet bevorderlijk om de leerlingenproeven vlot te laten verlopen en verhinderen bovendien een degelijke evaluatie van de wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden. Door de verhouding dagelijks werk/proefwerken van 1/3 is de bijdrage van de

² oriënteren-voorbereiden-uitvoeren-reflecteren

leerlingenpractica en de onderzoeksopdrachten in de evaluatie zeer beperkt, wat de validiteit van de totaalscore beïnvloedt.

- In de lessen heerst een aangenaam werkklimaat. De leerlingen worden betrokken bij de lessen en gestimuleerd tot actief meewerken en meedenken. Het vakjargon wordt correct aangebracht. De goed gestructureerde lessen, de goed opgebouwde cursus, de begeleiding bij de onderzoeksopdrachten en de feedback op toetsen versterken het leerproces.
- De vakgroepwerking wetenschappen voldoet en er is geregeld informeel overleg. De meeste leraren scholen zich geregeld bij. Infrastructuur, leermiddelen en toestellen worden door de vakgroep goed beheerd. De aankleding van de vaklokalen bevordert de belangstelling van de leerlingen voor de wetenschappelijke vakken.
- De evaluatie is gericht op de leerinhouden en de vraagstelling is valide en evenwichtig. Ze is zowel kennis- als toepassingsgericht. Voor de evaluatie van practica zijn er criteria die zowel het proces als het product in rekening brengen, maar ze komen enkel voor dagelijks werk in aanmerking. Men maakt geen gebruik van gespreide evaluatie voor de onderzoeksopdrachten en de leerlingenpractica. De leerlingresultaten voldoen in beide leerjaren met gemiddelden omstreeks 65 % en met een beperkt aantal onvoldoendes, vooral in bepaalde lesgroepen van het tweede leerjaar.

3.3 Nederlands in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen, in de derde graad aso Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voor het vak Nederlands in de basisvorming van de tweede graad (D/2002/0279/008) en de basisvorming van de derde graad (D/2006/0279/008) in boven vermelde studierichtingen voldoet.
- Een geëngageerde vakgroep onder leiding van bekwame vakcoördinatoren, pleegt zowel graadgebonden als graadoverstijgend overleg. Men gebruikt een leerboek per graad en men slaagt er in per studierichting en leerjaar een grotendeels gemeenschappelijk examen op te stellen. Men probeert door gezamenlijke reflectie het studiemateriaal en de evaluatie – dit tot nu toe weliswaar met minder succes – aan het geheel van de vakgebonden eindtermen en leerplandoelen te koppelen. Men wil op een zekere termijn ertoe komen om zowel wat de tijdsbesteding als de evaluatie betreft, keuzes te maken die beter corresponderen met de prioriteiten van het leerplan. Sommige leraren staan nu reeds ver, de anderen willen graag die voorbeelden volgen.
- Van een echt correcte dosering wat de tijdsbesteding en de evaluatie betreft, tussen de drie kerndomeinen (vaardigheden, taalbeschouwing en literatuur) kunnen we nu nog niet spreken. De vaardigheden die in de beide leerplannen op het voorplan staan, krijgen elk een zeker aandeel. De vakgroep stelde hiervoor een knap gestructureerde analyse op met leerlijnen. Het is de bedoeling deze analyse te verfijnen, per graad uit te werken en concreet op de werkvloer verder in te vullen.
- De evaluatie van spreek- en vooral gespreksvaardigheid staat bij enkele leraren op punt. Toch krijgt ze niet bij iedereen een correct gewicht in het geheel. De leerrijke 'peer' evaluatie komt soms aan bod. Enkele leraren beschikken reeds over voldoende instrumenten om de evolutie van de leerling in kaart te brengen. Zo kan men op termijn dus ook precies aangeven waar er kan geredigeerd worden.
- Het aanbod van de verschillende tekstsoorten is gevarieerd, maar niet altijd in een aanvaardbare verhouding. In sommige leerjaren gaat meer dan een derde van de totale onderwijstijd naar literatuur. De invulling gaat van literatuurkennis, over sterke aandacht voor literaire teksten uit het verleden tot het meer zinvol opstellen van een leesportfolio aan de hand van creatieve opdrachten gekoppeld aan leeservaringen.

- Andere tekstsoorten dan literatuur komen eveneens aan bod, maar geven te weinig aanleiding tot het toepassen van de hieraan gekoppelde taalregisters. Het belangrijkste is echter dat het structurerend niveau dat samen met de strategieën de leerprocessen onderbouwt, zeker moet opgedreven worden. Kernwoorden, alineaverbanden, signaalwoorden, schema's en structuren krijgen een zekere, maar toch een veel te beperkte invulling.
- De strategieën – die samen met het structureren leren leren mogelijk maken - worden soms getraind, maar onvoldoende systematisch in de evaluatie opgenomen. Concrete stappenplannen met duidelijke structuur en opbouw, opeenvolgende en gefaseerde stappen (OVUR) - wat, hoe, lukt het of niet? en bijsturen – moeten taken en opdrachten, de creatieve verwerking van leesopdrachten en het trainen van de vaardigheden beter ondersteunen.
- Globaal gaat ook nog teveel onderwijstijd naar taalbeschouwing (spraakkunst, spelling, taalkunde). Die speelt zich daarenboven meestal af binnen de beperkte context van één zin en mist dus zinvolle functionaliteit. Taalbeschouwing als reflectie van de leerling op het eigen taalgebruik of als ondersteuning van de vaardigheden, zoals het leerplan voorschrijft, is nog onvoldoende aan de orde.
- Als conclusie kunnen we stellen dat hier het lerarenteam zich engageert om met de nodige kritische zelfreflectie op termijn een eigentijds en modern taalonderwijs verder uit te bouwen. De vakgroep is er zich van bewust dat naast een betere verdeling tussen de verschillende leerplancomponenten, meer eigentijdse werkvormen geleidelijk het weinig renderende doceren moet vervangen.

3.4 Latijn in de derde graad aso Latijn-wiskunde

Voldoet

Motivering

- De leerplandoelstellingen (D/206/0279/038) Latijn in de derde graad Latijn-wiskunde worden in voldoende mate gerealiseerd. Kennis van woordenschat en spraakkunst wordt in relatie met de behandelde teksten paraat gehouden en uitgebreid. De tekstgenres zijn evenwichtig verdeeld over de twee leerjaren en ook de onderverdeling volgt de suggesties van het leerplan. Voor elk van de genres wordt een voldoende hoeveelheid tekst gelezen, eventueel aangevuld met fragmenten in vertaling. De teksten worden grondig gesitueerd en omkaderd. Culturele items staan in relatie met de behandelde teksten en vertonen voldoende diepgang. Het grote aantal krantenartikelen in de notities van de leerlingen wijst op een sterke aandacht voor inhoudelijke actualisering. De onderzoeksonderwerpen in functie van de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen onderzoekscompetentie zijn ingebed in het curriculum van de pool Latijn. Extra activiteiten, zoals de organisatie van een Latijnse namiddag en deelname aan de Olympiade Latijn, ondersteunen de leerplanrealisatie.
- De lessen Latijn gaan volgens het uurrooster meestal door in een lokaal dat moeilijk om te vormen is tot een leerkrachtige omgeving wegens een gebrek aan uitrusting. Er zijn evenwel veel uitwijkmogelijkheden. Leraren Latijn delen een taallokaal met leraren moderne talen. Verder kunnen zij beschikken over een efficiënt georganiseerde mediatheek met een aantal naslagwerken over de oudheid, gespecialiseerde tijdschriften en voldoende woordenboeken. Ook twee computerlokalen staan ter beschikking mits reservatie. Bijna alle andere klaslokalen zijn recent uitgerust met een computer, beamer en scherm.
- De evaluatie is over het algemeen representatief voor de leerplandoelen. De leerlingen, die zeer gemotiveerd zijn, behalen goede resultaten. Evaluatiebladen voor zelfstandig werk stimuleren de leerlingen tot reflectie over hun leerproces. De examens, die volgens de schoolbrede afspraak zwaar doorwegen in het jaartotaal, bestaan uit veeleer traditionele opdrachten wat tekstbegrip betreft. Er wordt overigens weinig onderscheid gemaakt tussen tekstbegrip enerzijds en vertaling anderzijds. Hoewel in de derde graad een niet behandelde tekst het belangrijkste onderdeel van

het examen is, komen niet behandelde teksten weinig voor in de evaluatie dagelijks werk. Het feit dat leerlingen geen woordenboek gebruiken bij de vertaling van de niet behandelde tekst, kan de validiteit van dit examenonderdeel hypothekeren. Evaluatie van de onderzoekscompetentie is zowel proces als productgericht. De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria en houden een logboek bij.

- De lessen Latijn verlopen in een aangenaam leerklimaat. De leerlingen worden goed begeleid. Zij kunnen steeds terecht bij de leraren voor extra uitleg. Er is ook afwisseling in de gebruikte werkvormen. De leerlingen werken af en toe zelfstandig of in groep. Een helder uitgewerkte handleiding ondersteunt hen bij de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen onderzoekscompetentie.
- De vakgroep werkt intensief en dynamisch samen, ook in overleg met de leraren van de eerste en tweede graad. Dit resulteert in afspraken om o.a. de verticale (leer)lijn te bewaken en de niet behandelde tekst een stijgend gewicht toe te kennen in de examens. Voor de leraren van de derde graad is het een uitdaging de vernieuwing in het leerplan van de eerste graad (2011 - 2012) - waarin meer aandacht gaat naar de koppeling tussen morfologie, syntaxis en semantiek - te laten sporen met de grammaticaal-analytische tekstbenadering die zij hanteren. Verder is de vakgroep nog zoekende om in functie van de realisatie van de doelstellingen onderzoekscompetentie de kwaliteit van de onderzoeksvraag te verbeteren.

3.5 Wiskunde in de tweede graad aso Latijn en Wetenschappen, in de derde graad aso Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde

Voldoet

Motivering

- In de studierichtingen Latijn en Wetenschappen van de tweede graad worden de eindtermen en de leerplandoelstellingen van de basisvorming wiskunde (leerplan D/2002/0279/047) in voldoende mate gerealiseerd. In beide leerjaren is de aanbreng van de leerstof evenwichtig en met de nodige diepgang. Alle leerlingen van KOGKA 6 hebben in de tweede graad vijf lestijden wiskunde en volgen leerweg 5 van het leerplan.
- De eindtermen en de leerplandoelstellingen van de specifieke vorming van de pool Wiskunde (leerplan D/2004/0279/019) in de studierichtingen van de derde graad Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde worden in voldoende mate gerealiseerd. De school laat de leerlingen een keuze tussen zes of acht uren wiskunde en vormt hiermee in elk leerjaar twee verschillende lesgroepen. In deze met acht lestijden opteert men voor een verdere en uitgebreide uitdieping op een zeer hoog niveau van sommige leerstofonderdelen (voornamelijk betreffende analyse) als invulling van het keuzegedeelte voorzien in het leerplan. Deze keuze wordt onder meer gemaakt op basis van de vermeende noden van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Hierdoor dreigt evenwel een onevenwicht te ontstaan qua bestede lestijden enerzijds en in de verhouding tussen de basisleerstof van het leerplan en de extra's bij het evalueren anderzijds.
- In beide lesgroepen krijgen de eindtermen rond de onderzoekscompetentie voldoende aandacht o.a. via een jaarlijkse projectdag, hoewel het presentatiegedeelte een zwak punt blijft. Men heeft beperkte onderzoeksopdrachten voorzien in het eerste leerjaar van de graad zodat langzaam een geleidelijke opbouw ontstaat. De leerlingen krijgen onvoldoende de gelegenheid om zelf een onderzoeksvraag te formuleren. Wat ook nog ontbreekt, is een duidelijke structuur om de verschillende fases binnen het leren onderzoeken weer te geven en te evalueren.
- De algemene eindterm in verband met ICT³ evenals de ICT-verwachtingen van de leerplannen worden in voldoende mate gerealiseerd, maar er zijn in beide graden nog

wel groeikansen. Ondanks de aanwezigheid van computerlokalen, een zeer goed uitgeruste mediatheek voor ICT-ondersteuning en de aanwezige pc's in het vaklokaal worden algebraïsche en meetkundige pakketten algemeen nog te weinig functioneel gebruikt. Men maakt voornamelijk gebruik van het grafische rekentoestel, dat voor de leerlingen vanaf het vierde leerjaar verplicht is. Het inschakelen van het digitaal platform gebeurt doordacht.

- Een samenspel van verschillende context-, input- en procesfactoren hebben in beide graden een positieve invloed op de leerplanrealisatie en het leerrendement: leerlingen met relatief hoge onderwijskansen, leraren met een professioneel engagement voor het vak en de materiële ondersteuning vanuit het beleid.
- In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na wat betreft de cognitieve vaardigheden, veel meer zelfs dan de verwachtingen in het leerplan. Het bereiken van dat niveau lukt over het algemeen goed. In de tweede graad ligt de klemtoon overwegend op de ontwikkeling van kennis en rekenvaardigheden, maar ook de andere vakgebonden vaardigheden (denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden) komen intuïtief aan bod. In de derde graad wordt vanaf het eerste leerjaar aandacht gegeven aan begeleid zelfstandig studeren met studiewijzers als stap in het zelfstandig verwerken van leerstof. Voor de leerlingen met acht lestijden in de derde graad steunt het overmatig aanbieden van verschillende keuzeonderwerpen op een bezorgdheid om een zo breed mogelijke vorming mee te geven, maar de uitbreiding en de keuzeonderwerpen nemen een relatief groot gedeelte van de onderwijstijd in beslag waardoor de realisatie van de verplichte leerstofonderdelen enigszins in het gedrang dreigt te komen.
- In de tweede graad wordt de leerstof via allerlei verschillende activerende werkvormen aangeboden. In de derde graad opteert men naast het klassieke onderwijsleergesprek voor begeleid zelfstandig leren. De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht zowel op inzet als prestatie. De aandacht voor 'leren leren' is voornamelijk in de derde graad veeleer impliciet aanwezig, maar het onderdeel wordt vooralsnog niet opgebouwd binnen een spiraalcurriculum waarbij in elke graad en leerjaar aan de reeds aangebrachte vaardigheden iets wordt toegevoegd (leerlijnen). Zowel in de tweede als de derde graad is de vorm en hoeveelheid van de aangeboden remediëring leraargebonden.
- De jaarplannen worden verzorgd opgesteld. Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting werden enkele vakgerichte nascholingen gevolgd. De multiplicatie van de inhouden is behoorlijk.
- De materiële uitrusting om de doelstellingen te realiseren voldoet. Er is één goed uitgerust vaklokaal met voldoende pc's, maar ook in de andere leslokalen is grootbeeldprojectie mogelijk en zijn alle leermiddelen aanwezig. De inrichting van sommige leslokalen is elementair en biedt geen inhoudelijke meerwaarde aan een wiskundige onderwijs- en leeromgeving. In de klassen van de tijdelijke paviljoenen vormen de akoestiek en de temperatuurregeling een probleem en zijn er nauwelijks of geen projectiemogelijkheden. Bij het opstellen van de lessenroosters streeft men er wel naar dat elke lesgroep, zelfs over de schoolnummers heen, minstens één lesuur krijgt in het vaklokaal. Zo zorgt men voor een leerkrachtige omgeving voor het wiskundeonderwijs. Maar toch zijn het verhoudingsgewijs vooral de leerlingen van de derde graad met acht lestijden wiskunde die les hebben in het vaklokaal.
- Algemeen is de evaluatie valide en betrouwbaar. Men werkt voornamelijk met aangekondigde toetsen voor het dagelijks werk. De examens van de tweede graad bevatten een gevarieerde vraagstelling, hebben een redelijke lengte en een behoorlijke tot hoge moeilijkheidsgraad. Hoewel het leerplan een verzameling vaardigheden beoogt, vindt men die onvoldoende terug in de examens van de derde graad. Sommige vragen overstijgen duidelijk de verwachtingen van het leerplan en zijn weinig of niet

³ Bij het oplossen van wiskundige problemen functioneel gebruik maken van ICT.

geënt op leerplandoelstellingen. Voor de leerlingen met acht lestijden is er qua vraagstelling te weinig evenwicht tussen de verplichte leerinhoudelijke doelstellingen en de verdieping, uitbreiding en keuzeonderwerpen. In beide graden sporen de resultaten voor wiskunde met deze van de andere vakken. Het vak wiskunde speelt een opvallend bepalende rol bij de advisering door de deliberatieklassenraden. Er zijn weinig onvoldoendes op het einde van het schooljaar, maar toch zijn er nog herexamens voor wiskunde in de derde graad. Er wordt ook deels hergebruik van examenvragen vastgesteld, wat de validiteit van de evaluatie voor wiskunde naar de toekomst toe in het gedrang kan brengen.

- Om de interesse en het enthousiasme voor wiskunde bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan wedstrijden en behaalt hierbij behoorlijke resultaten. De resultaten van de leerlingen uit de pool Wiskunde in het vervolgonderwijs zijn zeer goed.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een uitgeschreven visie op haar leerlingenbegeleiding, waarvan de leerbegeleiding een onderdeel vormt. De school hecht in het kader van haar pedagogisch project groot belang aan de adviezen die leerlingen tijdens hun schoolloopbaan krijgen. Een snelle oriëntering naar de gepaste studierichting en/of onderwijsvorm om mislukkingen te voorkomen, vormt dan ook een prioritair aandachtspunt in de begeleiding. Verder ondersteunen formele afspraken, richtlijnen en procedures een kwaliteitsvolle invulling.
- Een structureel georganiseerde werkgroep leren leren ontwikkelt kwaliteitsvol materiaal. Feedback van leraren en leerlingen zorgt voor bijsturing en verbetering. De werkgroep stelt zich als prioritair doel om leren leren op het klasniveau te brengen en de ouders hierbij te betrekken. Naast werken aan studiemethode komt motivatie en planning aan bod. Het draagvlak voor de implementatie van leren leren in de klas kan nog verbreed worden.
- Op niveau van de scholengemeenschap zijn er werkgroepen rond dyslexie en discalculie. De daar genomen beslissingen stromen door naar de vakgroepen van de school. Naast het bestaan van de zorgklas en STICORDI-maatregelen, wordt er nog verder nagedacht over de aanpak van de leerlingen met een extra zorgbehoefte.
- De klassenraad brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en volgt ze verder op. Extra studiebegeleiding wordt ook op vraag van de leerling zelf aangereikt. Indien nodig neemt men contact op met de ouders. De begeleidende klassenraden coördineren alle acties en staan in voor de uitwisseling van alle informatie. Hierbij speelt het elektronisch leerlingvolgsysteem een belangrijke rol. Per leerling is er een dossier voorhanden met o.a. een begeleidingsfiche en een map remediëring. In de doorgelichte studierichtingen, bevolkt door een cognitief sterk leerlingenpubliek, zijn de noden voor remediëring wel opvallend beperkt.

- De leraren nemen over het algemeen hun verantwoordelijkheid in de eerstelijnszorg op. De zorgbreedte van de leraren uit zich o.a. in het geven van extra oefeningen en raadgevende commentaren op de verbeterde toetsen en in sommige vakken aandacht voor probleemoplossende strategieën. Niet alle leraren gebruiken de evaluatie om vakinhoudelijke en procesgerichte remediërvorststellen te formuleren. Het klassieke onderwijs-leergesprek wordt geregeld doorbroken met (begeleid) zelfstandig werken en groepswork. Voor begeleid zelfstandig leren bestaan er goed uitgewerkte voorbeelden in een aantal vakken, maar hier zijn nog groeimogelijkheden. Het onderscheid tussen zelfstandig werken en zelfstandig leren wordt niet overal op de correcte manier gemaakt. Er is een aanzet tot procesbegeleiding in een aantal vakken, maar ook hieraan kan verder worden gewerkt.
- Wanneer de eerstelijnszorg niet het gewenste effect heeft, wordt de leerling volgens afgesproken criteria en procedures doorverwezen naar de studiecoach. Bij niet gemelde afwezigheid spreekt men de betrokken leerling en de ouders aan. Verder voorziet de school per week een aantal taakstudies, om gemiste toetsen of niet ingeleverde opdrachten in te halen. Zij organiseert ook structurele inhaallessen voor Frans, Nederlands en wiskunde.
- De interactie tussen leerlingen en leraren verloopt spontaan en gedisciplineerd. In de school heerst een aangenaam leer- en werkklimaat, weliswaar met een behoorlijke werkdruck. De vakleraren geven doorgaans informatie over wat leerlingen moeten kennen en kunnen.
- De schoolagenda is een belangrijk communicatie-instrument naar de ouders toe. Recent werd na een proefproject en bevraging van leraren en ouders een digitale agenda in gebruik genomen, waarin lesactiviteiten, toetsen en resultaten van de leerlingen door de leraren worden ingevuld.
- De school heeft een zicht op de effecten van de leerbegeleiding door middel van de al dan niet stijgende cijferresultaten van de begeleide leerlingen. Ook de leerlingen worden over het effect van de begeleiding bevraged.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een visie op evaluatie ontwikkeld op basis van traditie en nieuwe tendensen in de leerplannen. Er is een zekere discrepantie tussen de recent vernieuwde visietekst van de school en de evaluatiepraktijk. De afstemming van de evaluatie op de leerplannen is de verantwoordelijkheid van de vakgroepen. De school hecht traditioneel veel belang aan het nastreven van een hoog prestatieniveau in functie van het vervolgonderwijs. Dit zorgt ervoor dat bij de evaluatie voor bepaalde vakken de uitbreidings- en verdiepingsdoelstellingen overwegen op de door de leerplannen gevraagde basiscompetenties. Verder is het de bedoeling dat de evaluatie de leerling bewust maakt van reële toekomstperspectieven.
- Het beleid legt de verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke aspecten zoals validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, efficiëntie, objectiviteit en normering bij de vakgroepen. Sommige vakgroepen hebben al een heel stuk van de weg afgelegd, andere staan nog in het begin van de ontwikkeling. Op dit moment levert de praktijk in de klas een wisselend beeld op. In een aantal doorgelichte vakken werd deels hergebruik van examenvragen vastgesteld.

- Het beleid levert inspanningen om de verschillende vakgroepen tot gezamenlijke afspraken te brengen.
- Over het algemeen verloopt de evaluatie op conventionele wijze en is er in beperkte mate aandacht voor eigentijdse evaluatiemethodes, geënt op recente leerplanconcepten zoals het competentie ontwikkelend leren. In de toetsen en de examens van de doorgelichte vakken is de evaluatie overwegend kennis- en productgericht. Er zijn wel al enkele beperkte aanzetten tot het toepassen van procesbeoordeling, zelf- en peerevaluatie.
- Voor alle leerjaren zijn er minstens twee examenperiodes voorzien. Bovendien examineert men een aantal studierichtingspecifieke vakken tot en met het eerste leerjaar van de derde graad door middel van tussentijdse proefwerken.
- De deliberatieprocedure is gericht op een adequate attestering en een toekomstgerichte advisering. Er zijn interne deliberatiecriteria opgesteld die systematisch worden gehanteerd en breder zijn dan een louter cijfermatige aanpak. Enigszins in tegenspraak hiermee worden B- en C-attesten louter cijfermatig gemotiveerd. Globaal zijn de resultaten goed. De school reikt een hoog aantal A-attesten uit en C-attesten komen bij uitzondering voor. De school telt dan ook heel weinig zittenblijvers. De deelnemingsgraad aan het hoger onderwijs is vanuit alle doorgelichte studierichtingen hoog. Het studiesucces is voor elke studierichting minstens gelijk en vaak hoger dan de vergelijkende Vlaamse gegevens.
- De puntenverhouding tussen het dagelijks werk en de proefwerken ligt vast en wijst in de richting van een overwegend productgerichte en traditionele evaluatiecultuur. Dagelijks werk vertegenwoordigt slechts 25 % van het puntentotaal. De inspanningen die leerlingen dagelijks leveren, worden daardoor beperkt gevalideerd.
- De school maakt in beperkte mate gebruik van uitgestelde beslissingen. Ze komen nog ten onrechte voor in de derde graad. Het betreft immers leerlingen waarover de klassenraad over voldoende evaluatiegegevens beschikt. Dit stemt niet overeen met de regelgeving.
- De aandacht voor kwaliteitszorg in de evaluatie uit zich o.a. in de inventarisatie van de leerlingenresultaten. Het elektronisch leerlingvolgsysteem, gekoppeld aan het puntenboek, wordt hiervoor ingezet. Het merendeel van de examens wordt gezamenlijk opgesteld.

4.2.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een duidelijke visie op haar rapporteringspraktijk. Men benadert de leerlingen op een bemoedigende manier. Het beleid wil dat leraren bij de toetsen, rapportcommentaren, leerling- en oudercontacten zowel positieve als corrigerende feedback geven.
- De rapporten bevatten concrete informatie o.a. over de wijze waarop de punten berekend worden en de verhouding dagelijks werk/ proefwerken. De rapportering van de leerlingenresultaten bestaat vooral uit cijfergegevens. Voor de taalvakken geeft men gedetailleerde cijfers op. Per semester is ook een klasprofiel opgenomen op basis van een verdeling van de leerlingen in percentielen per vak. De commentaren zijn vaststellend en aanmoedigend geformuleerd. Vakafhankelijk geven de leraren concrete richtlijnen om het leren te bevorderen.
- De behaalde resultaten worden aan de ouders toegelicht tijdens de oudercontacten. Daarnaast worden de ouders van leerlingen, voor wie de klassenraad een gesprek noodzakelijk acht, naar school uitgenodigd.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De scholengemeenschap KOGEKA stuurt als inrichtende macht het algemeen beleid van de scholen aan. Zij schept het brede pedagogisch kader waarbinnen elke school zich kan profileren en ondersteunt de scholen door onder meer een aantal logistieke, administratieve en technische beheerstaken over te nemen. De efficiëntiewinst die dat oplevert, biedt ruimte aan de schooldirectie om zich op pedagogische taken te concentreren. Van de directie wordt bezielend leiderschap verwacht dat succesvolle vernieuwingsprocessen op gang brengt.
- De overkoepelende visie van de scholengemeenschap wordt op het niveau van het Sint-Dimpnacollege vertaald in een eigen visietekst, die met inbreng van alle leden van het schoolteam recent tot stand kwam.
- De school wordt geleid door een directieteam met een duidelijke taakverdeling op organisatorisch en inhoudelijk vlak. De uitbouw van de leerlingenbegeleiding en een goede interne en externe communicatie zijn belangrijke aandachtspunten voor het directieteam.
- De schoolorganisatie kent een participatieve besluitvormingsstructuur. Intern zijn er participatieorganen die functioneren als adviesorganen voor de schoolwerking en zij bieden o.a. ondersteuning bij het uitzetten van beleidsprioriteiten. De kernraad, bestaande uit de directie en een aantal personeelsleden, vervult een cruciale rol. De interactie tussen het directieteam, de coördinatoren en werkgroepen werkt niet enkel een gezamenlijke besluitvorming in de hand, maar zorgt tevens voor een geregelde reflectie.
- Een vakoverschrijdende werkgroep organiseert een effectief talenbeleid. Leerlingen krijgen voor alle vakken tips om op een efficiënte wijze de vragen op toetsen en examens te interpreteren. Een lijst met zinvolle schooltaalwoorden biedt hierbij ondersteuning. Een reeks punten, opgesteld door de werkgroep, maakt de leerlingen attent op het gebruik van een correct taalregister bij de digitale communicatie. Het talenbeleid zit ingebed in de schoolcultuur, maar een meer duidelijke en meetbare formulering van doelstellingen zou de evaluatie en bijsturing van de werking mogelijk kunnen maken.
- Het beleid stuurt de vakgroepen aan om na te denken over de kwaliteit van hun onderwijspraktijk en om die zo nodig te optimaliseren. De implementatie van vernieuwingen op vakniveau verloopt meestal via de vakgroepen. De doeltreffendheid van aansturing en opvolging hangt nauw samen met de interne kwaliteit van de vakgroepwerking. Die verschilt van vak tot vak.
- Structureel ondersteunt de school de kwaliteitszorg via de installatie van een werkgroep. Men maakte recent gebruik van een zelfevaluatie-instrument om de eigen kwaliteit in te schatten. Op basis van de verkregen informatie worden prioriteiten en verbeterpunten geformuleerd.
- Het beleid verzamelt gegevens over verschillende proces- en outputonderdelen van de schoolwerking. Voor kritische toetsing van het onderwijsproces steunt de school op een eigen invulling van het concept kwaliteit en op externe impulsen. Veranderingsprocessen worden meestal aangepakt volgens de weg van de geleidelijkheid en met aandacht voor het aanwezige draagvlak.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplanrealisatie voor de meeste doorgelichte vakken
- De gunstige attesteringsgegevens en de resultaten hoger onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het positieve leer- en leefklimaat
- Het brede aanbod van intra- en extracurriculaire activiteiten.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De aansturingen van de onderwijsprocessen
- De ruimte voor de ontwikkeling van bottom-up initiatieven
- Het recent opstarten van interne kwaliteitszorg
- De organisatie en planning van het schoolgebeuren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De verhouding tussen basis en extra's in het vak wiskunde van de derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De evaluatiepraktijk
- De aanpak van het leerproces en de ontwikkeling van het zelfstandig leren.
- Wat betreft het algemeen beleid:
- Het bewaken van de planlast van de leerlingen
- De motivering van B- en C attesten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil.

Wat betreft de regelgeving:

- Uitgestelde beslissingen hanteren conform het Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art. 37, &2.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Chris Van Woensel

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling: 16 maart 2012

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Luc Briers