

Verslag van de doorlichting van Sint-Martinusscholen - Middenschool te Asse

instellingsnummer 32086

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Elly DE KEYSER Immanuel SYNAEVE Isabel TALLIR Johanna COEMAN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/014)	6
4.2	geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2009/7841)	8
4.3	techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017)	9
4.4	Frans in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/018)	11
4.5	maatschappelijke vorming in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/7841)	12
4.6	techniek in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/020)	14
4.7	De leerlingenbegeleiding	15
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	17
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	19
7	SAMENVATTING	20
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	23
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	24

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Sint-Martinusscholen - Middenschool
Instellingsnummer	32086
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Jeannine BERNAER
Adres	Parklaan 17 - 1730 Asse
Telefoonnummer	02-452.64.38
E-mail	directie.ms@martinusasse.be
Website	martinusasse.be
Bestuur	970392 - VZW Katholiek Onderwijs Asse Petrus Ascanusplein 1 - 1730 Asse
Scholengemeenschap	112912 - SGSO AMO Asse-Merchtem-Opwijk Petrus Ascanusplein 1 - 1730 Asse
CLB	114801 - Vrij CLB Noordwest - Brabant Nieuwstraat 120 - 1730 Asse

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Parklaan 17 / 1730 Asse

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

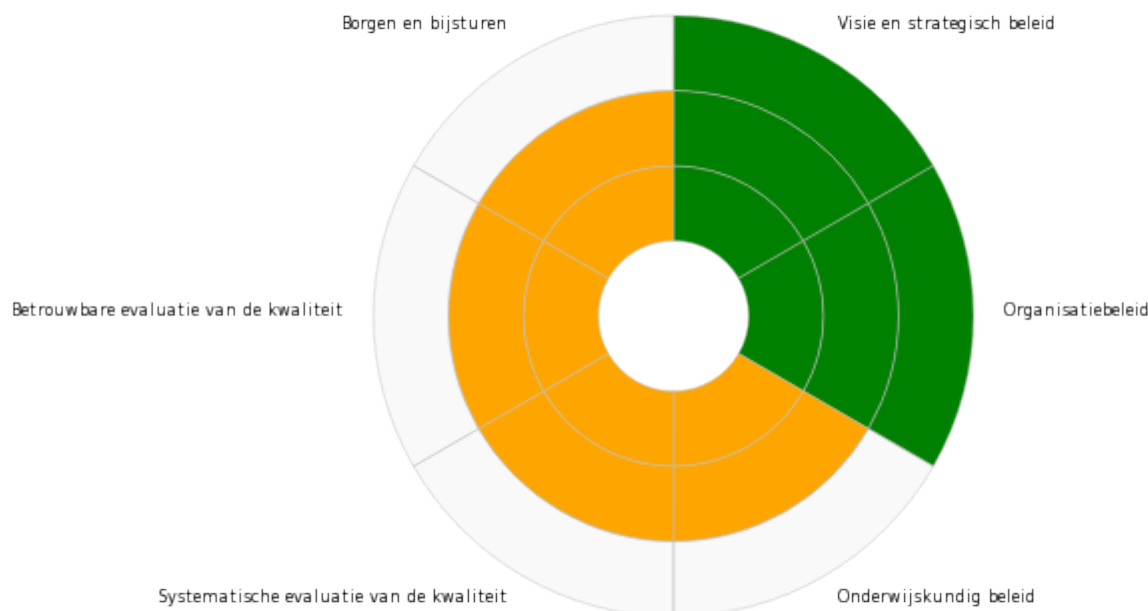
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie komt tot uiting in het gebruik van de “Rubiks kubus” als symbool voor een geïntegreerd beleid. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Uit de onderzoeken blijkt dat de visie en de daarbij horende pijlers vorm krijgt binnen diverse werkgroepen. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking via de leerlingenbegeleiding en het talenbeleid. Dat gebeurt in toenemende mate ook in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

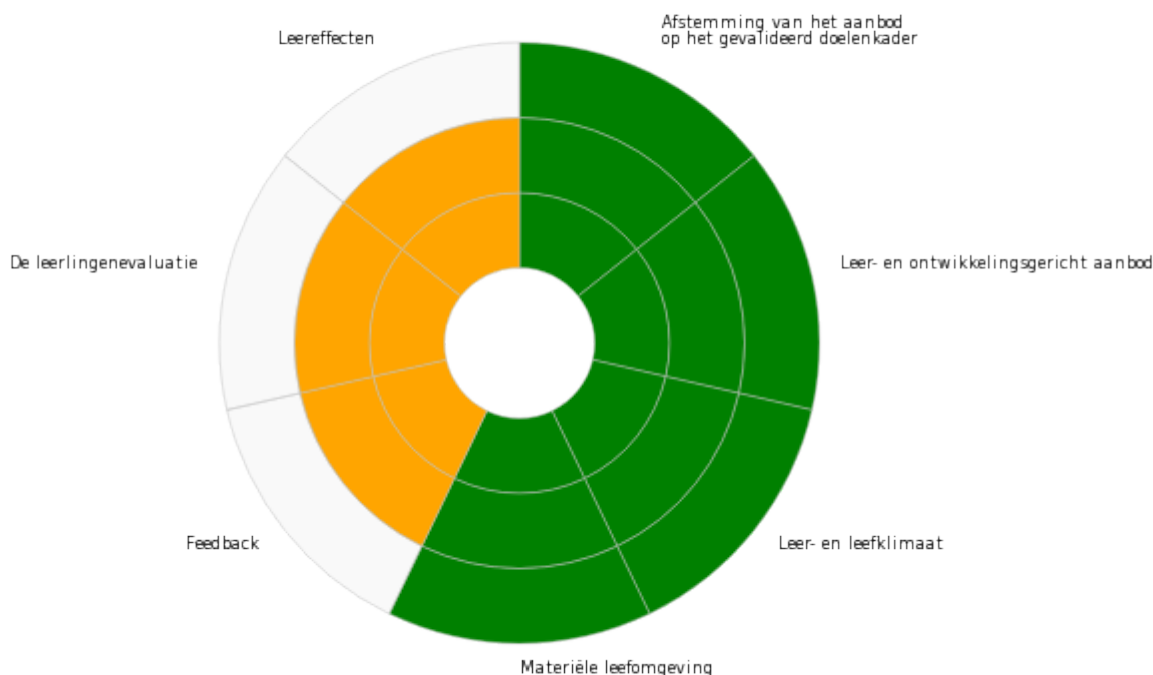
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De aansturing vanuit het beleid voor het uitproberen van onderwijskundige vernieuwingen zoals co-teaching is op dit moment nog veeleer vrijblijvend. Daarom heeft het beleid op dit moment slechts beperkt zicht op de impact ervan op de klasvloer. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden maar laat daar nog kansen onbenut. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De communicatie over onderwijskundige thema's is eerder beperkt.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De teamleden kunnen de onderwijskundige noden uiten in de functioneringsgesprekken. De schoolbrede maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school beschikt daarvoor over een te beperkt aantal structuren en systemen. Uit de onderzoeken blijkt dat ook de communicatie over een aantal aspecten van het kernproces 'leren en onderwijzen', zowel intern als naar externen toe, nog duidelijker kan. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate in hun onderwijskundig handelen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	Recent evalueerde de school de leerlingenbegeleiding en het talenbeleid binnen de schoolwerking. De onderwijsleerpraktijk en het onderwijskundig handelen evalueert ze beperkt en weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze vertrekt voor de beleidsvoering op het vlak van organisatie en onderwijs onvoldoende vanuit duidelijk geformuleerde doelen. Ook benut de school bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en heeft de school het moeilijk om na te gaan of ze de gestelde doelen bereikt.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De sterke punten en de ontwikkelkansen van de onderwijsleerpraktijk zijn beperkt gekend waardoor de school deze nog te weinig bewaart en verspreidt. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de grammatica nog beter integreren in de productieve vaardigheden om de communicatieve doelen te bereiken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Het ondersteunt doorgaans het leren. De leraren kunnen het aanbod nog meer activerend maken door het gebruik van werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen kunnen samenwerken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en vrij stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden gedeeltelijk rekening met hun inbreng. Ze kunnen die nog versterken door hun leerlingen te betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels. Daar het grootste deel van de leeractiviteiten en van de evaluatie gericht is op de doelen, maken de leraren vrij efficiënt gebruik van de lestijd.

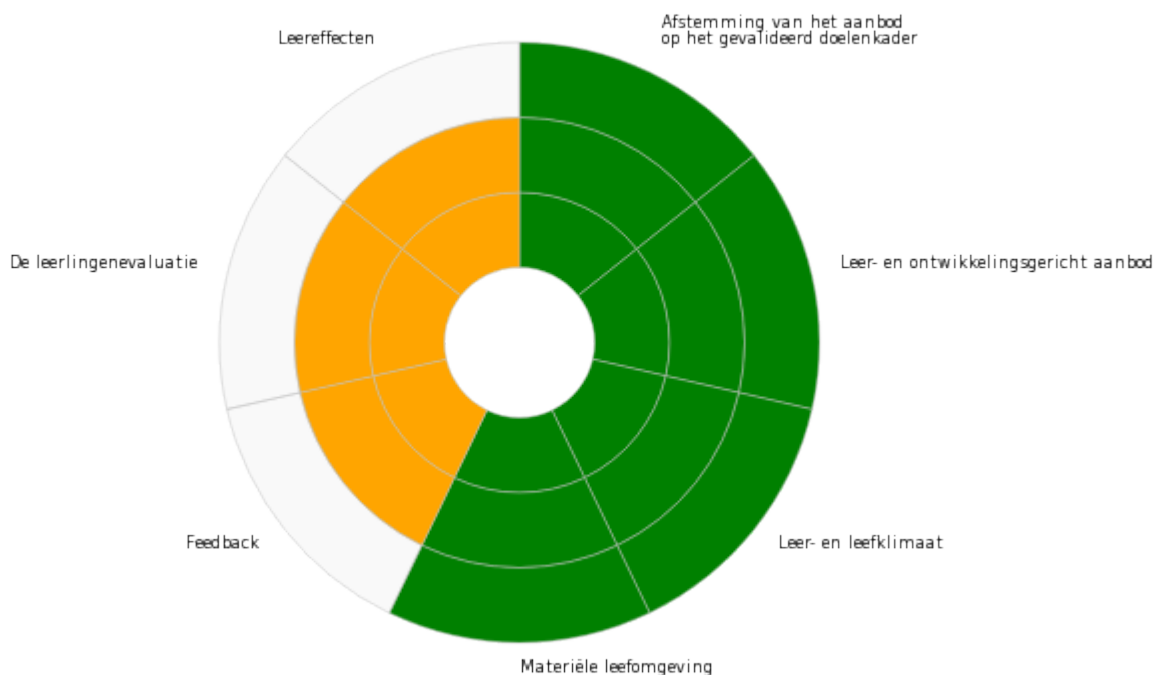
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Hun feedback is grotendeels gericht op de verbetering van fouten en de voorbije stappen in het leerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze vertoont een gering evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze beschikken over vrij objectieve beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is zeer wisselend. De leraren kunnen de aandacht voor procesevaluatie nog versterken. De lestijd besteed aan evaluatie, in het bijzonder voor de 'grote toetsen', is minder doordacht.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken, bijvoorbeeld door gerichte aandacht te besteden aan de leerprestaties.

4.2 geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2009/7841)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is inhoudelijk veelal samenhangend, maar in de uitvoering gaat de afstemming tussen de leraren soms verloren. Dankzij de grote inspanningen in het tweede leerjaar komt de beheersingsgraad van de historische vaardigheden nipt tegemoet aan de verwachtingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Leertips en bijkomende oefeningen ondersteunen de leerlingen in hun leerproces. De leraren waarderen hun leerlingen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

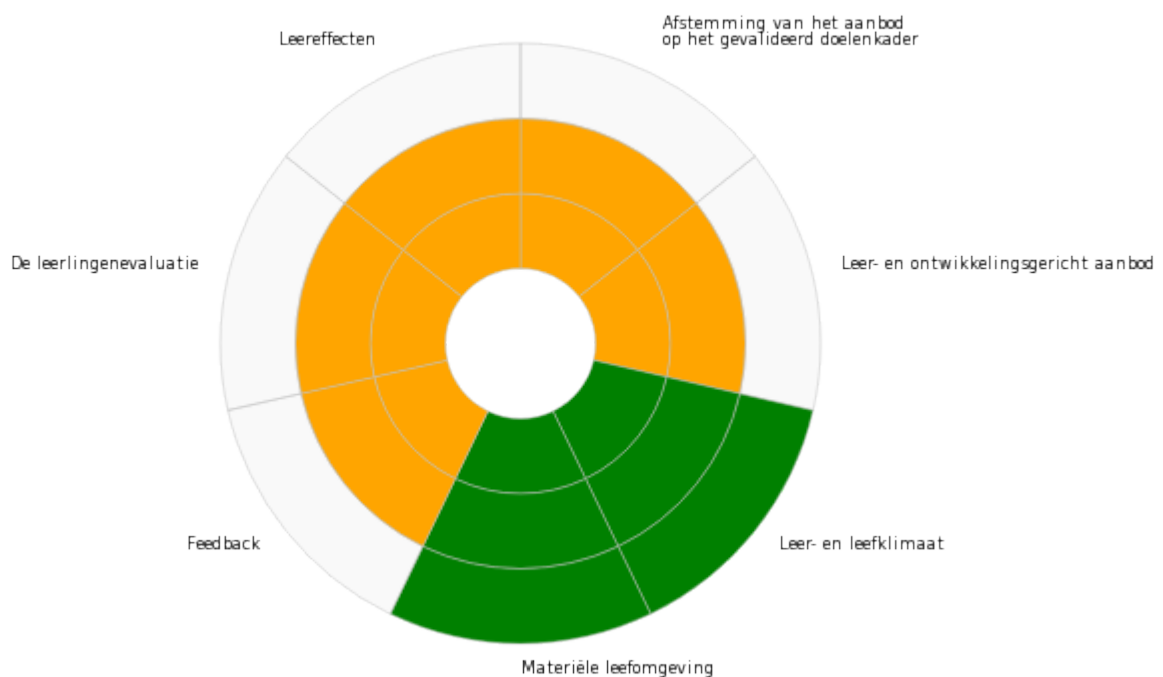
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, omdat in het geheel van de evaluatie de historische vaardigheden te weinig gewicht krijgen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie waarin het proces en het product worden meegenomen en die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, maar vooral de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk binnen de vakgroep, bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

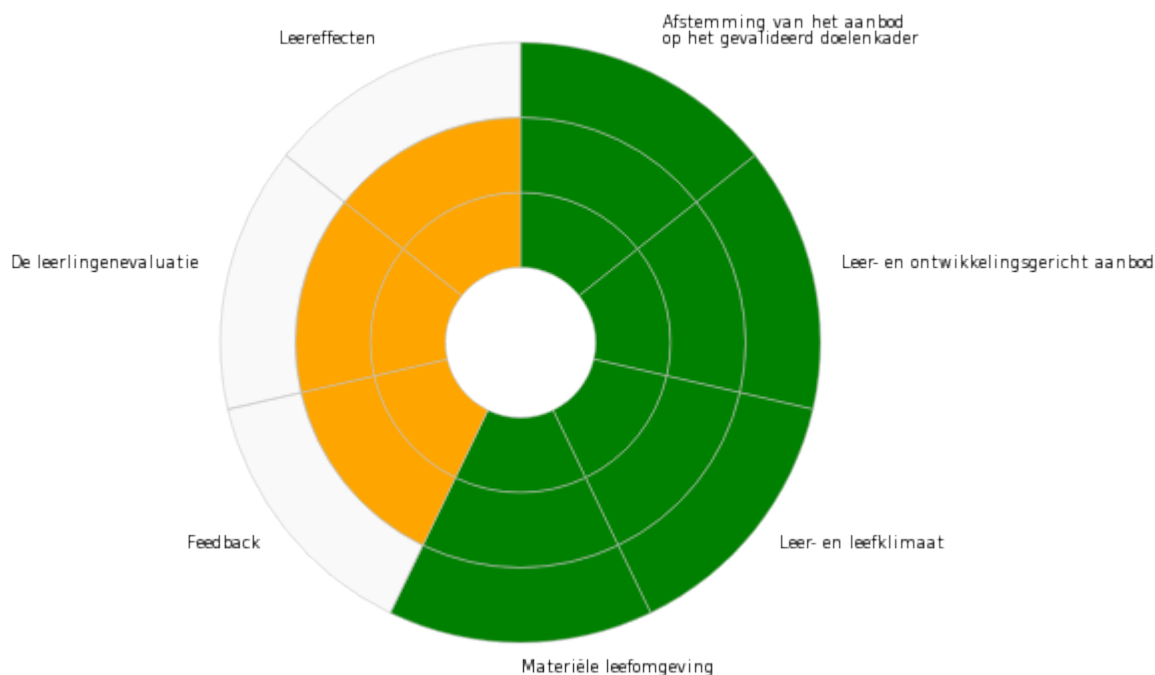
4.3 techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren geven hun leerlingen voldoende kansen om de behandelde woordenschat en grammatica in te zetten in zinvolle taalgebruikssituaties.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren besteden ruime aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden gedeeltelijk rekening met hun inbreng. Ze kunnen die nog versterken door hun leerlingen te betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

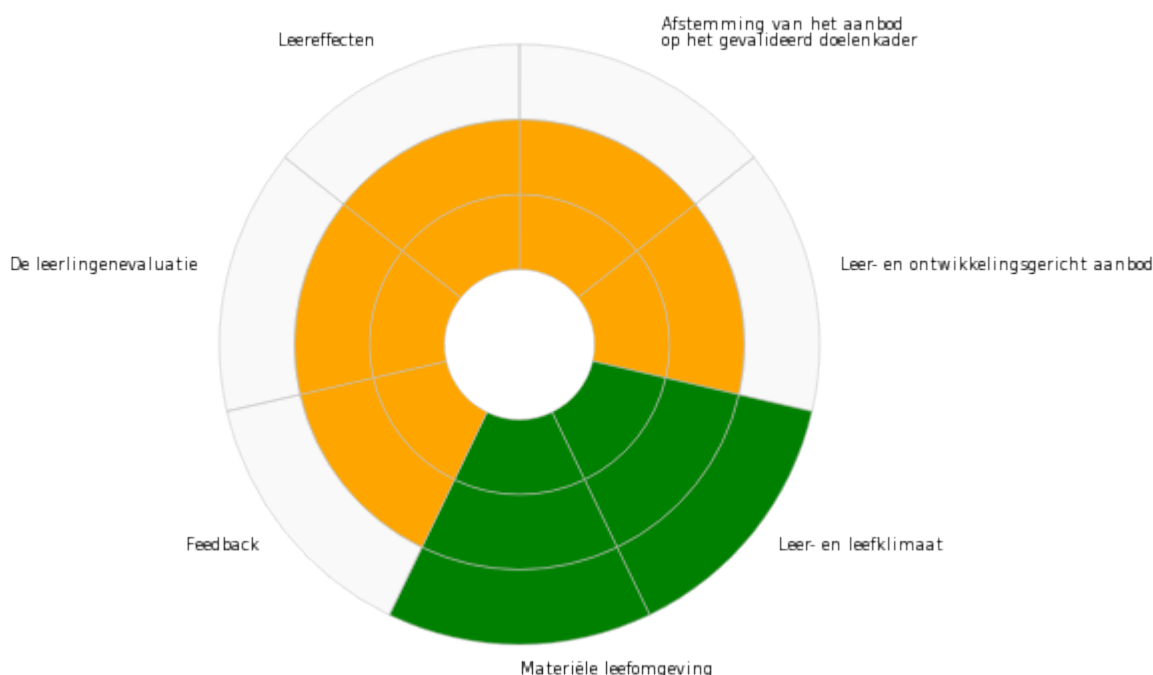
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven over het algemeen productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Hun feedback is grotendeels gericht op de verbetering van fouten en de voorbije stappen in het leerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze besteedt nog onvoldoende aandacht aan de luister- en gespreksvaardigheid. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Ze beschikken over vrij objectieve beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is zeer wisselend. De evaluatie is breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren houden rekening met de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken, bijvoorbeeld door gerichte aandacht te besteden aan de leerprestaties.

4.5 maatschappelijke vorming in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/7841)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vorig jaar kwamen een aantal domeinen zoals het ethisch denken en organisatiebekwaamheid niet of onvolledig aan bod. In de behandelde thema's krijgen de functionele taalvaardigheid en de praktische bruikbaarheid vaak nog te weinig aandacht. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare, maar weinig uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het onderwijsleerproces is te beperkt afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen. De leerlingen spelen een weinig actieve rol in de behandelde thema's. Ze mislopen zo kansen om functioneel gerichte strategieën te versterken die de maatschappelijke zelfredzaamheid en weerbaarheid van de leerlingen helpen te vergroten. Onder meer door de te beperkte vakgroepwerking of -ondersteuning is er weinig gerichte aandacht voor een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van respect en inlevingsvermogen. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun mening. Zo creëert hij een positieve en stimulerende leeromgeving waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De ICT-vaardigheid krijgt aandacht, maar ook de beschikbaarheid van actuele informatiebronnen kan de leerlingen helpen om een weg te vinden in de grote informatiestroom.

Feedback

De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

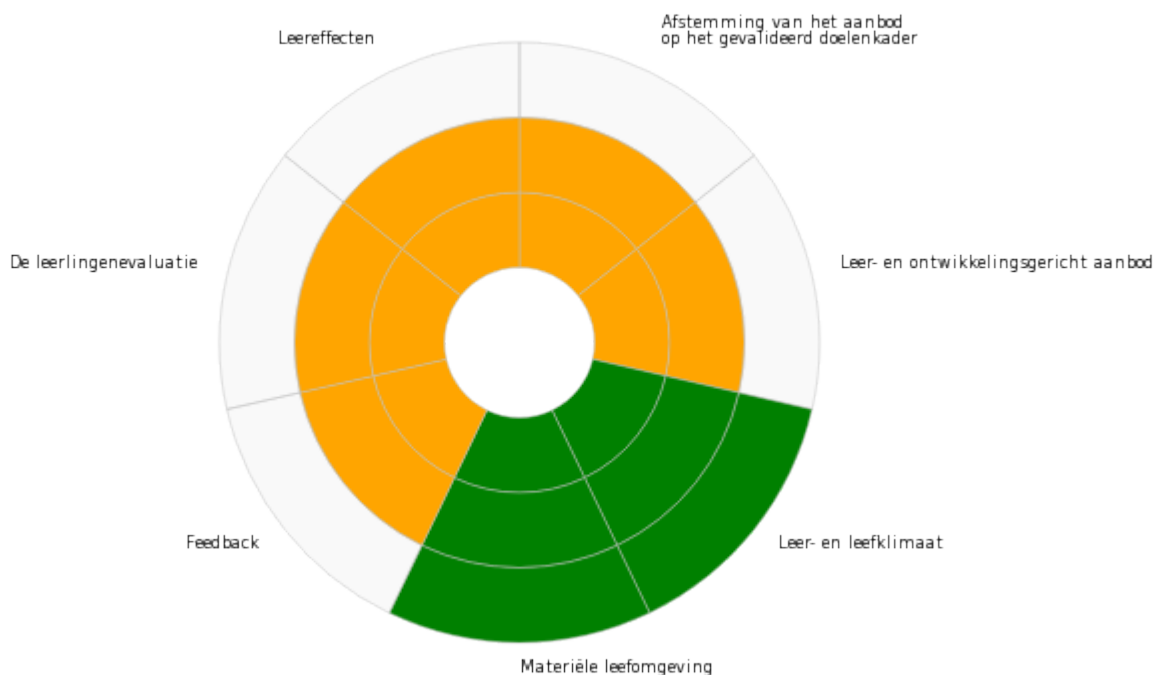
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede permanente evaluatie, die het leertraject van de leerlingen volledig in kaart brengt en die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 techniek in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/020)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

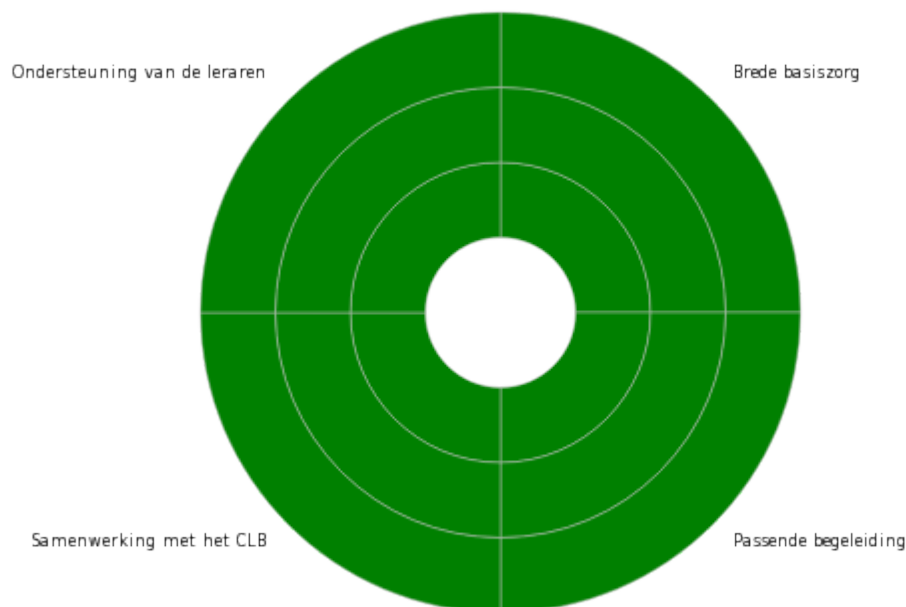
Feedback

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op.

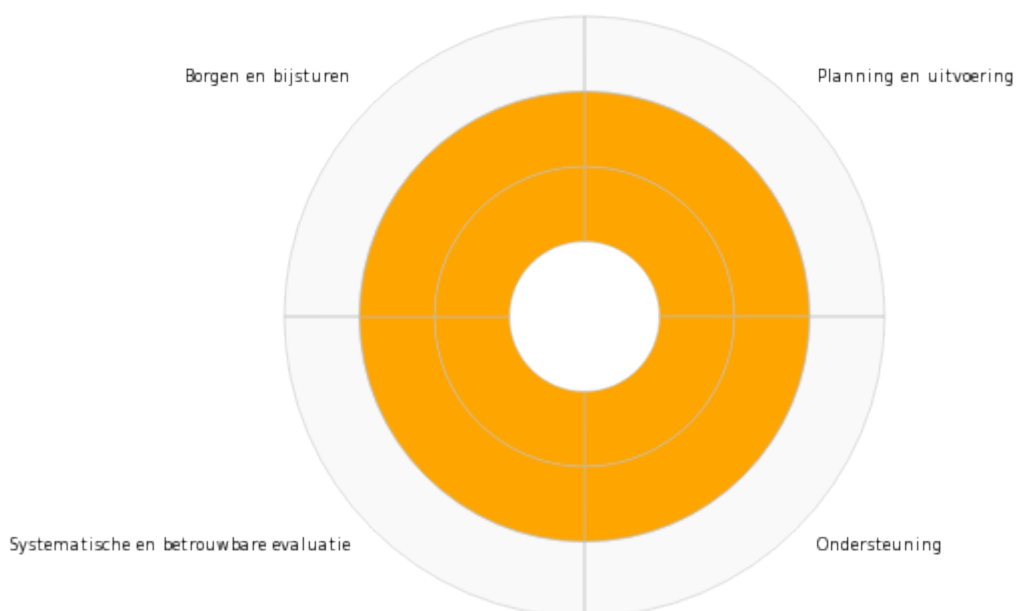
- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
- Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. In tegenstelling tot wat de regelgeving vereist, verwijzen beide documenten in onvoldoende mate naar de concrete opmerkingen uit de diverse verslagen en naar de gemaakte vaststellingen tijdens de rondgang. De school laat kansen liggen om de geplande acties systematisch uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële en materiële middelen, maar ze laat kansen liggen om dat voldoende planmatig uit te werken. Qua personele middelen kan de school een beroep doen op de ondersteuning van een lokaal contactpersoon en een overkoepelend preventieadviseur.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert verschillende processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch door een veeleer beperkte planning en een beperkt regelmatige systematiek. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners op doeltreffende wijze. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft een matig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo neemt ze bijgestelde en nieuwe acties beperkt of helemaal niet op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°*
- *Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/014)	geschiedenis in de eerste graad in de A- stroom (leerplan 2009/7841)	techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017)	Frans in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/018)	maatschappelijke vorming in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/7841)	techniek in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/020)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
De leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de materiële leefomgeving.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/018).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2009/7841).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2010/020) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor maatschappelijke vorming in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/7841) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
32086 - Sint-Martinusscholen - Middenschool	32086 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Parklaan 17 - 1730 ASSE