

Verslag van de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Letterboom te Ottenburg

instellingsnummer 12501

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Lieve VERHEYDEN Hilde BOSMANS Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	het kleuteronderwijs.....	6
4.2	wiskunde in de lagere afdeling.....	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.4	de leerlingenbegeleiding.....	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	15
7	SAMENVATTING	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	19

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Letterboom
Instellingsnummer	12501
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Bart CLERCKX
Adres	Wilgenpad 1 - 3040 Ottenburg
Telefoonnummer	02-302.43.90
E-mail	directiedeletterboom@huldenberg.be
Website	www.deletterboom.be
Bestuur	961268 - Gemeentebestuur van Huldenberg Gemeenteplein 1 - 3040 Huldenberg
Scholengemeenschap	120733 - HATWEEJO Bierbeekstraat 4 - 3052 Blanden
CLB	114249 - CLB N-Brussel Technologiestraat 1 - 1082 Sint-Agatha-Berchem

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Wilgenpad 1 / 3040 Ottenburg

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

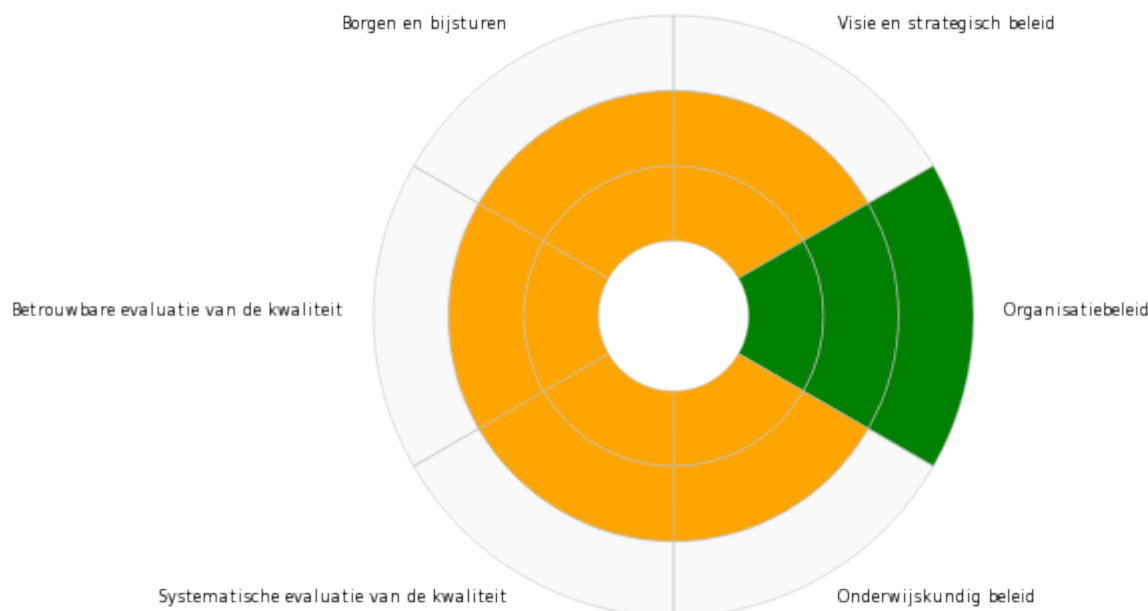
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet slechts tot op zekere hoogte wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school laat ook kansen liggen om haar visie eenduidig af te stemmen op de input en de context van de school. Dat komt vooral tot uiting in het huidige talenbeleid, dat getuigt van een beperkt inzicht in de taalverwerving van en het taalvaardigheidsonderwijs aan meertalige kinderen. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid.

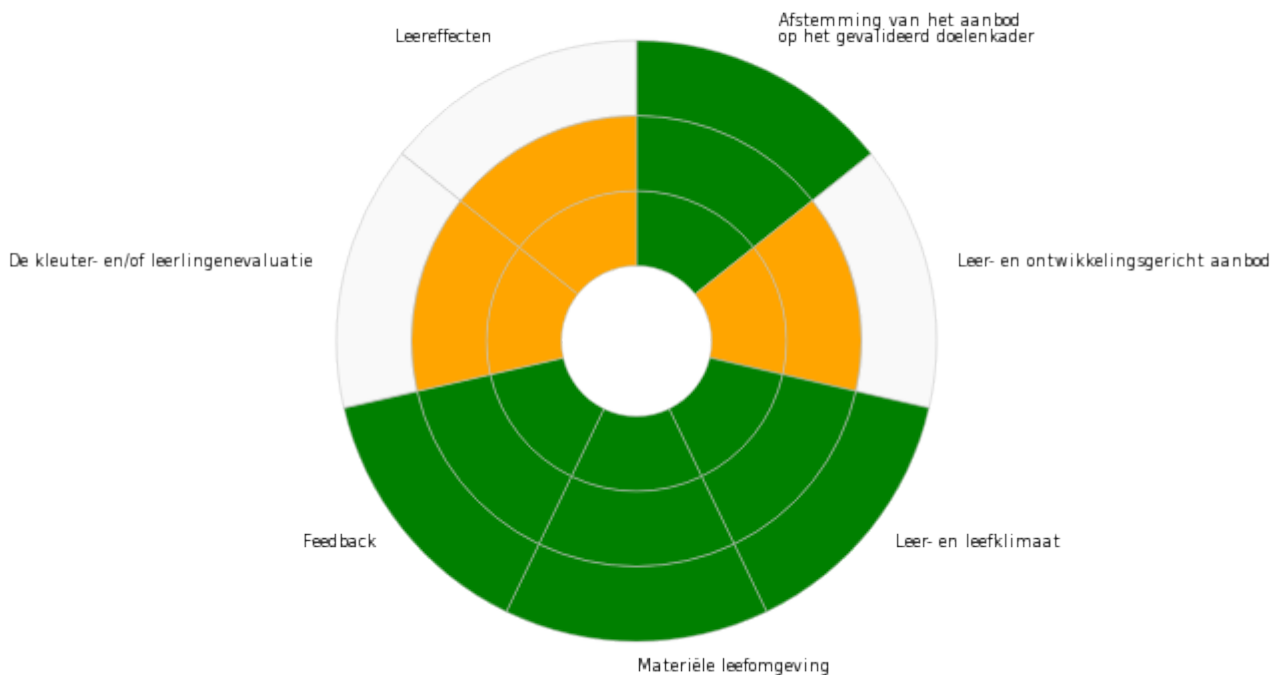
Organisatiebeleid

Sinds kort ontwikkelt en voert de school een beleid waarbij dialoog meer op de voorgrond treedt. Een volwaardig participatief beleid staat echter nog in de kinderschoenen. De school erkent een aantal externe vragen en verwachtingen en tracht daar gefaseerd op in te spelen. In dat kader worden vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden sinds kort veel meer gestimuleerd. Voor de leerlingenbegeleiding werkt de school samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De huidige directeur neemt initiatieven om meer open, doelgericht en frequent over de werking van de school te communiceren met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	Directiewissels hebben er samen met de uitdagende context van de school toe geleid dat er gedurende de voorbije jaren minder intensief aan schoolontwikkeling gewerkt is. Daardoor ontwikkelde de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk fragmentair en niet schoolbreed. Maatregelen waren en zijn nog steeds niet altijd gedragen, doelgericht of duidelijk voor alle teamleden. Het behoort bijvoorbeeld niet tot de schoolcultuur om de uitgangspunten van de leerplannen te raadplegen. Evenmin wordt er door de teamleden getuigd van voldoende doelgerichte ondersteuning. Op uitvoeringsniveau vertaalt dat alles zich momenteel in een intuïtieve integratie van veeleer losse afspraken in de klaspraktijk, zowel van de kleuterafdeling als van de lagere afdeling. In de voorbije maanden heeft de nieuwe directeur eerste belangrijke stappen gezet in de vormgeving van een meer overwogen en gedragen onderwijskundig beleid.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar doet dat weinig systematisch en doelgericht. Zo ontbreekt een degelijke evaluatie van de opbrengst van de SES-lestijden, die voornamelijk aan leesbevordering besteed worden. Evenmin heeft de school een onderbouwd zicht op de tevredenheid van haar belangrijkste belanghebbenden. Er is ook weinig aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school maakt weinig gebruik van de beschikbare kwantitatieve informatie (bv. het leerlingvolgsysteem of andere externe toetsen). Ook benut ze slechts in beperkte mate kwalitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluatie van de eigen werkteit in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft een beperkt zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, en mist kansen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het eertijdse werkpunt 'spelling' vormt daarop een uitzondering. De school heeft haar spellingsonderwijs vanuit evaluatie bijgestuurd. Die aanpak vormt een mogelijke inspiratiebron voor toekomstige bijstellingen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

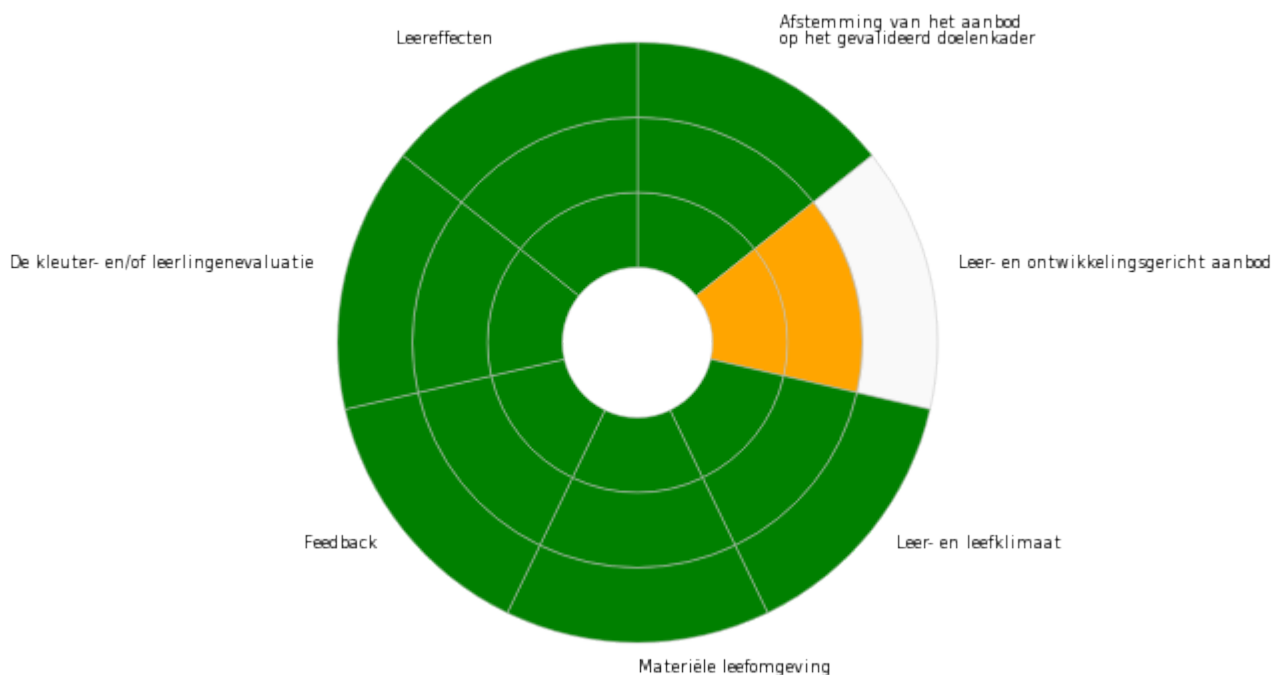
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is vrij evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van meertalige leerlingen is echter voor verbetering vatbaar. Het aanbod sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en is betekenisvol en samenhangend. Voor een aantal aspecten van de werking maakte het team afspraken met het oog op graduele opbouw. Een verdere reflectie over het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie (bv. de invulling van kringactiviteiten, de zelfsturing van de kleuters, muzische vorming, de samenstelling van de klasgroepen) kan de efficiëntie en de kwaliteit van het kleuteronderwijs optimaliseren.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden occasioneel rekening met hun inbreng bij themakeuze en -uitwerking. De leraren maken tot op zekere hoogte efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Sommige kringactiviteiten duren te lang: individuele kinderen missen activerende impulsen en zitten vooral te wachten. Het kleuterteam neemt een aantal initiatieven om de transitie tussen school en gezin te bevorderen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze verrijken de hoeken met themagerichte materialen, maar missen kansen om impulsen te integreren met betrekking tot ontluikende vaardigheden en muzische ontplooiing. Er is nog een groeimarge om multimediale middelen leeftijdsadequaat in te zetten.
- Feedback* De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is wisselend op het product of op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Hij vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Daardoor worden problemen soms laattijdig opgemerkt.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan blijkt dat de inspanningen van het team nog te weinig daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van alle kleuters.

4.2 wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

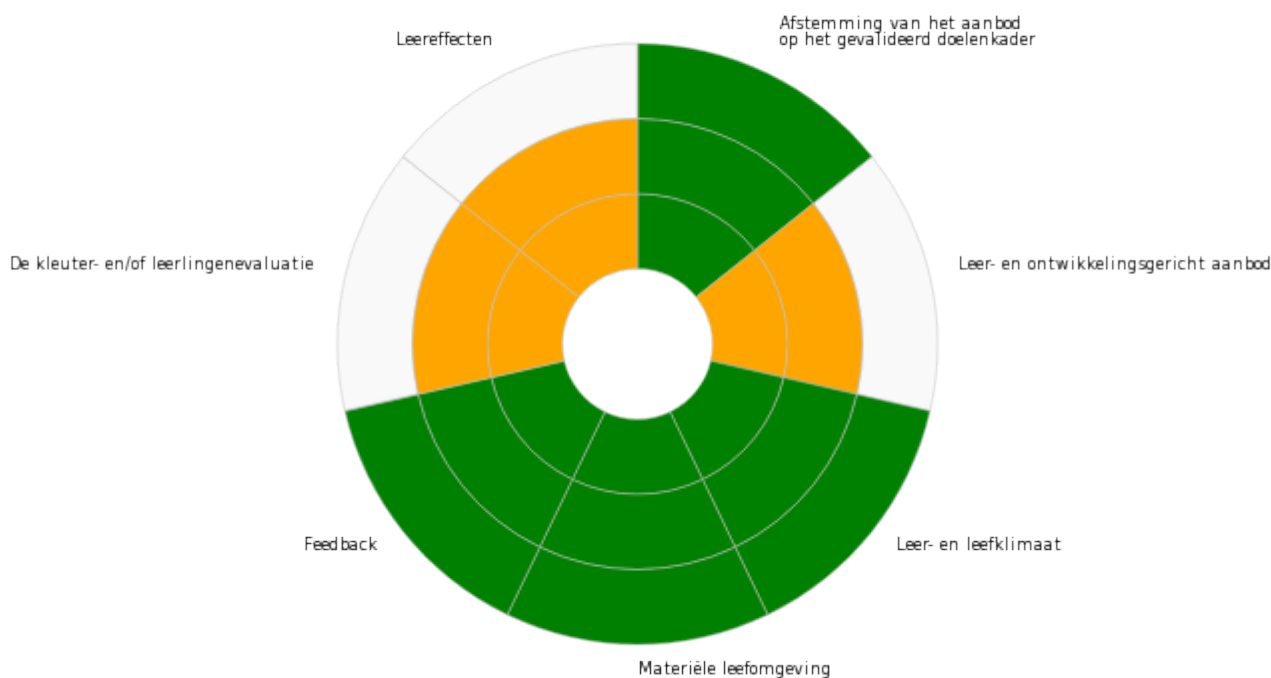
Het onderwijsleerproces is voldoende afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen. De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor alle leerlingen, behalve voor de sterke rekenaars. Hoewel er bij de meeste leraren gericht aandacht is voor verlengde instructie, kent differentiatie nog een duidelijke groeimarge. Het aanbod is samenhangend. De leraren maken occasioneel gebruik van realistische contexten. De meeste leraren houden echter in te beperkte mate rekening met de inbreng van de leerlingen. Een aantal leeractiviteiten is gericht op actieve deelname van de leerlingen. De graduele opbouw ervan kan echter worden versterkt, zodat ook de ontwikkeling van de zelfsturing van leerlingen ondersteund wordt. Voor snelle werkers wordt de resterende onderwijstijd zelden optimaal ingevuld.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie. Duidelijke klasafspraken ondersteunen de onderwijsleerpraktijk.

<i>Materiële leefomgeving</i>	De leraren zetten de beschikbare uitrusting grotendeels efficiënt in, maar kunnen de multimediale middelen meer doelgericht aanwenden, bijvoorbeeld voor differentiatie.
<i>Feedback</i>	Een aantal leraren geeft intuïtief feedback die vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Die feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Hij vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is zowel op het product als op het proces gericht.
<i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Wel is de verdeling van de aandacht voor de verschillende onderdelen van het domein 'schrijven' niet voldoende evenwichtig. Dat geldt zowel op klas- als op schoolniveau.
---	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor een aantal leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van meertalige leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is grotendeels betekenisvol en activerend. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zijn echter beperkt en bijgevolg ook weinig zichtbaar in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie is in te beperkte mate gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan vaak met hen in interactie. De meeste leraren laten nog kansen liggen om rekening te houden met de inbreng van leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al kunnen op taalverwerving gerichte wandplaten de leeromgeving krachtiger maken. De schoolbibliotheek is een waardevolle aanvulling op het boekenaanbod in de klas. De leraren zetten de beschikbare uitrusting grotendeels efficiënt in, maar kunnen de multimediale middelen meer doelgericht inzetten.

Feedback

Een aantal leraren geeft intuïtief feedback die vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Die feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Hij vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is zowel op het product als op het proces gericht.

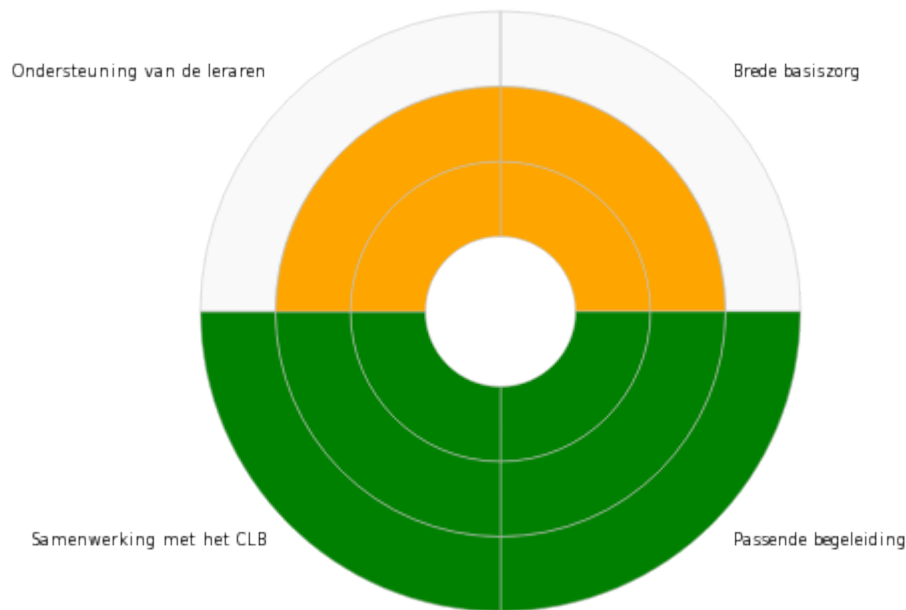
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo ontbreken bijvoorbeeld gradueel opgebouwde criteria voor de beoordeling van schrijfproducten.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 de leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Toch slaagt het team er slechts gedeeltelijk in om voor het specifieke doelpubliek van deze school een voldoende krachtige leeromgeving te creëren. Dat blijkt onder andere uit de weinig onderbouwde wijze waarop het team invulling geeft aan het talenbeleid: het team heeft te weinig zicht op wat de ontwikkeling van meertalige en taalzwakke leerlingen belemmert of bevordert. Het schoolteam plant een aantal acties op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg en leren en studeren. Wat dat laatste betreft, is er voor het team een groeimarge om in te zetten op leerinhouden die een beroep doen op probleemoplossende vaardigheden, en die gericht zijn op transfer. Het schoolteam implementeert de acties met betrekking tot de bovenvermelde domeinen niet steeds op klas- en schoolniveau en volgt de leerlingen beperkt op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsnoden van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. In de fase van de uitbreiding van de zorg komt de begeleiding op kruissnelheid. Ook in de fase van de verhoogde zorg plant en implementeert het team heel wat redelijke en gepaste aanpassingen. Toch is er voor die fase in beide afdelingen een groeimarge om een meer trajectmatige begeleiding op te zetten bij vastgestelde onderwijsnoden van een leerling of een leerlingengroep. Ook aan het opvolgen van de effecten en de eventuele bijsturing ervan kan het team meer aandacht besteden. Het schoolteam betreft de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. In de kleuterafdeling werd recent een aantal constructieve maatregelen genomen, onder meer door de aanstelling van een eigen zorgcoördinator en de implementatie van een observatiesysteem dat afgestemd is op het eigen doelenkader.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

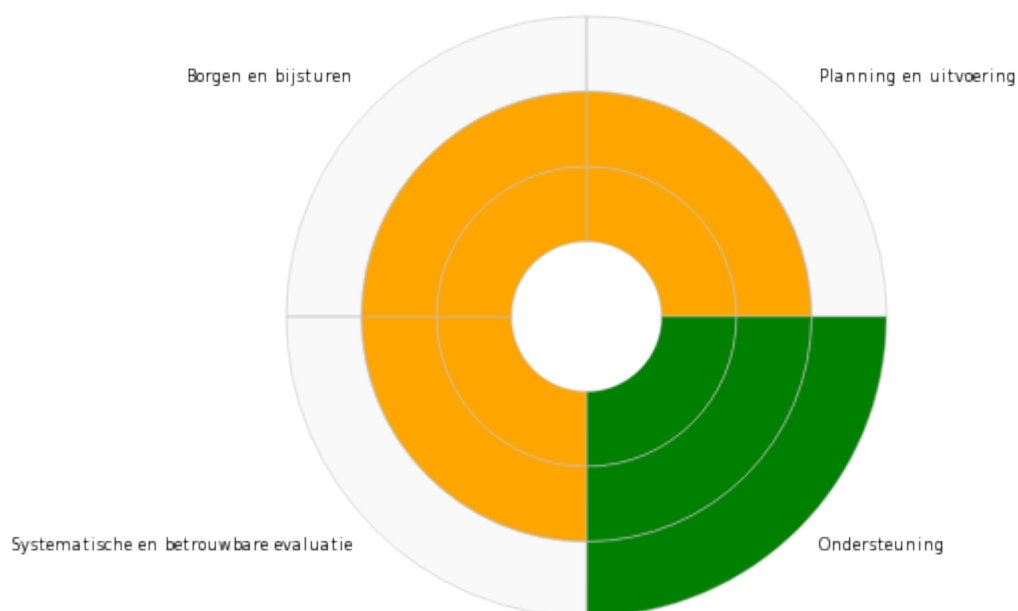
Ondersteuning van de leraren De school heeft tot op zekere hoogte zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert duidelijke maatregelen en afspraken die de zorgvisie concretiseren en de organisatie van de leerlingenbegeleiding vormgeven. Om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg te versterken, kan de school echter meer investeren in team- en doelgerichte professionaliseringsactiviteiten. De begeleidingsinitiatieven van het CLB vloeien momenteel vaak voort vanuit een hulpvraag van een individuele leerling. Dat geldt ook voor de inhoudelijke input van buitenschoolse hulpverleners en het ondersteuningsnetwerk. Momenteel ontbreekt binnen de school echter een structurele aanpak om al die inhoudelijke expertise met elkaar te delen en in de werking van de school te integreren.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering Voor twee van de drie onderzochte processen plant de school maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties ook op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert ze uit. Binnen het proces 'gebouwen en onderhoud' zijn de planning en uitvoering van noodzakelijke werkzaamheden aan twee containerklassen echter onvoldoende grondig gebeurd, waardoor de veiligheid in het gedrang komt.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Momenteel onderneemt de school met behulp van de gemeente actie om het vochtprobleem in de containerklassen op een doortastende wijze aan te pakken.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

Met uitzondering van hogervermelde probleem in de twee containerklassen evalueert de school de processen en de erbij behorende acties voldoende adequaat. De evaluatie gebeurt systematisch en de school benut de beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De weinig adequate evaluatie van het risico van de containerklassen leidt er evenwel toe dat de evaluaties momenteel slechts beperkt betrouwbaar genoemd kunnen worden.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	het kleuteronderwijs	wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van feedback.
- De kwaliteit borgen van materiële leefomgeving.
- De kwaliteit borgen van afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).