

Verslag van de doorlichting van GO! Basisschool De Boomgaard te Meerhout

instellingsnummer 1925

Data van het doorlichtingsbezoek	28-09-2018, 02-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Cris HENS Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	8
4.3	muzische vorming in de lagere afdeling.....	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	GO! Basisschool De Boomgaard
Instellingsnummer	1925
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Claudia GIJBELS
Adres	Veldstraat 81 - 2450 Meerhout
Telefoonnummer	014-30.02.66
E-mail	directie@bs-deboomgaard.be
Website	www.bs-deboomgaard.be
Bestuur	113861 - GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
Scholengemeenschap	120031 - SG GO BAO Fluxus regio Kempen Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
CLB	114322 - GO! CLB Kempen Waterheidestraat 19 - 2300 Turnhout

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Veldstraat 81 / 2450 Meerhout

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

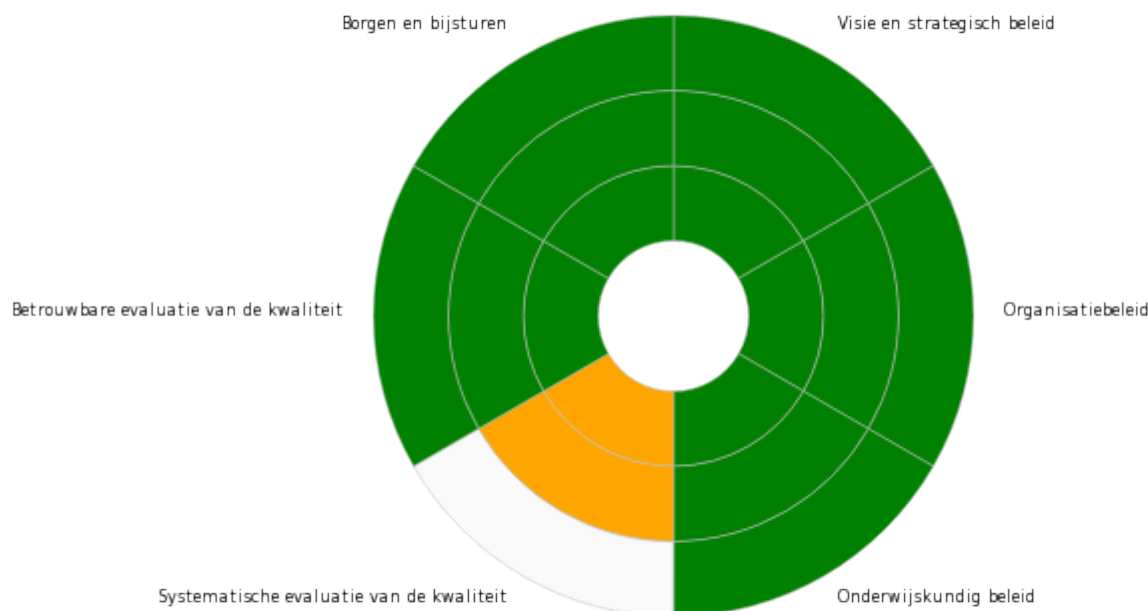
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vanuit de slogan 'Hocus-Focus, hier jong-leren wij met taal' legt de school een sterk accent op taal en taalvaardigheidsonderwijs. Dat schooleigen accent vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school schuift een beperkt aantal beleidslijnen naar voren. De hierop afgestemde beleidsplannen stimuleren de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze beleidsprioriteiten te realiseren.

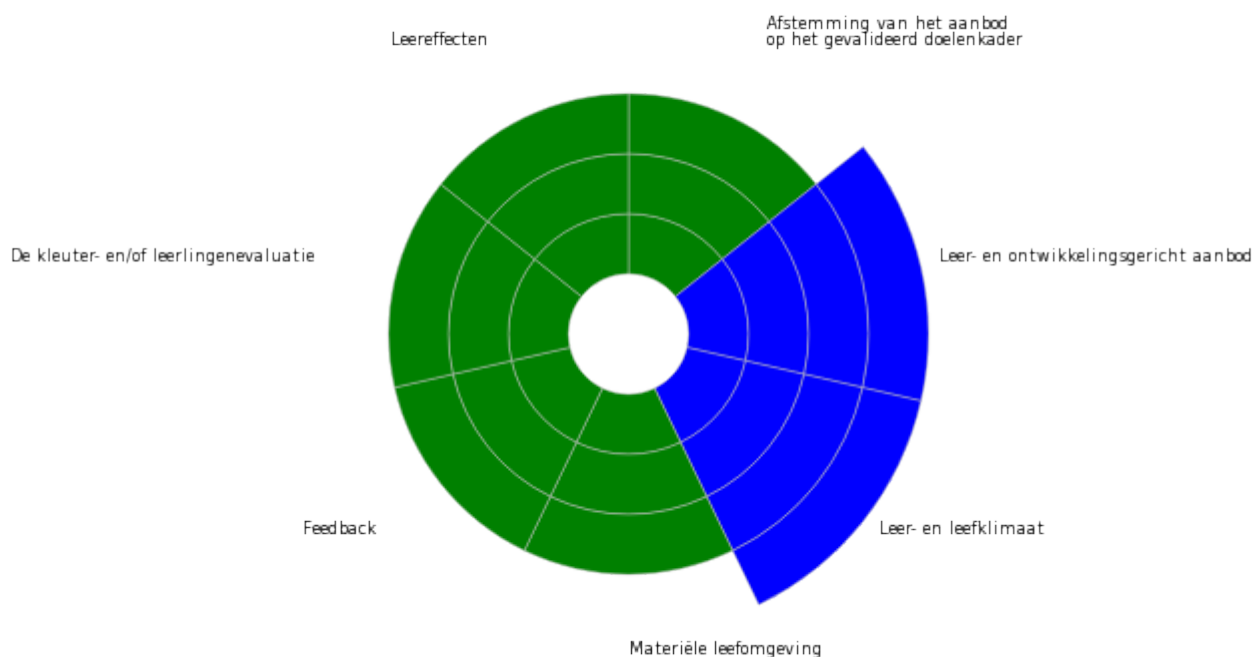
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er is een positieve schoolcultuur en een open communicatie. De ondersteunende en waarderende houding van het beleid draagt hiertoe bij. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en gaat hier op een positief-kritische manier mee om. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Bij veranderingsprocessen heeft de school aandacht voor een stapsgewijze aanpak en een maximale gedragenheid. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De werking van de scholengroep is ondersteunend. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De participatiekansen van de leerlingen kunnen verhoogd worden door de leerlingenraad terug te activeren.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze legt hierbij de focus zeer sterk op het didactisch kernproces. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken die binnen een implementatietraject vorm krijgen in beleidsplannen. De school kiest ervoor om een beperkt aantal beleidsprioriteiten diepgaand uit te werken. Dat maakt dat het onderwijskundig beleid heel doelgericht is maar de onderwijspraktijk slechts gedeeltelijk aanstuurt. Een (pro-actieve) prioriteitenplanning gekoppeld aan een timing op middellange en lange termijn kan een houvast zijn om het overzicht niet uit het oog te verliezen. De school ondersteunt de teamleden. Het benutten van ICT-mogelijkheden kan het onderwijskundig beleid nog versterken.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze doet dit veeleer fragmentarisch en vooral geënt op de beleidslijnen waardoor verschillende aspecten van de onderwijspraktijk onder de radar blijven. De evaluatie is weinig systematisch en een duidelijk totaalbeeld ontbreekt.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ze staat open voor de input van externen. De systematiek van driejaarlijkse bevestigingen bij ouders, leraren en leerlingen kan opnieuw geactiveerd worden als belangrijke bron van informatie en als kans tot participatie. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze is gestart om dat vast te zetten in beleidswijzers. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Om vernieuwingstrajecten sneller af te ronden en te verankeren, kan de school een strakkere timing aanhouden. Het traject rond muzische vorming dat reeds vele schooljaren loopt, toont dat onder meer aan.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Zowel de leerplannen als de observatie- en evaluatie-instrumenten geven richting aan een doelgericht en doelbewust onderwijsaanbod. De centrale plaats van taalvaardigheidsonderwijs is breed zichtbaar in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om voor iedere kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Kleuters krijgen veel kansen tot exploreren en experimenteren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Een doordacht en rijk aanbod van zowel klassikale als keuze-activiteiten zorgt voor een uitdagende leer- en leefomgeving. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Illustratief hiervoor is het contractwerk dat ingebed zit in elke klaswerking. De leraren maken over het algemeen efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

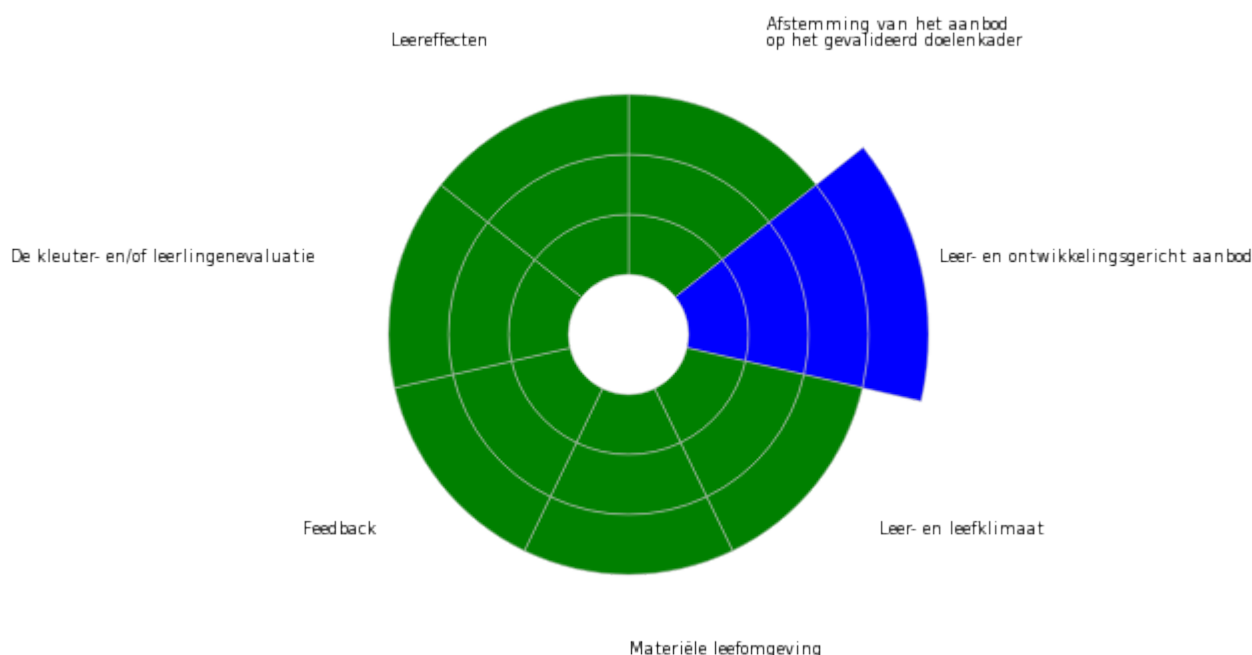
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Ruime, aantrekkelijk ingerichte en gestructureerde klassen zorgen voor een rustige en fijne klassfeer. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze beschikken over vele materialen ter ondersteuning van de taalontwikkeling. Een afzonderlijk lokaal ingericht met een rijk aanbod aan taalmaterialen benadrukt de schoolkeuze om te investeren in taalonderwijs.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Zelfevaluatie wordt benut om zelfreflectie te stimuleren.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie- en observatiepraktijk is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Veelvuldige en gerichte observaties worden gebruikt voor de onderbouwing van de formele evaluatiemomenten. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Vanuit een reflectieve en zelfkritische houding is er een intuïtieve kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. De resultaten bij de aanvang van het lager onderwijs worden hiertoe nog weinig systematisch benut.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vanuit het schoolbreed taalbeleid krijgen de domeinen spreken en lezen extra aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

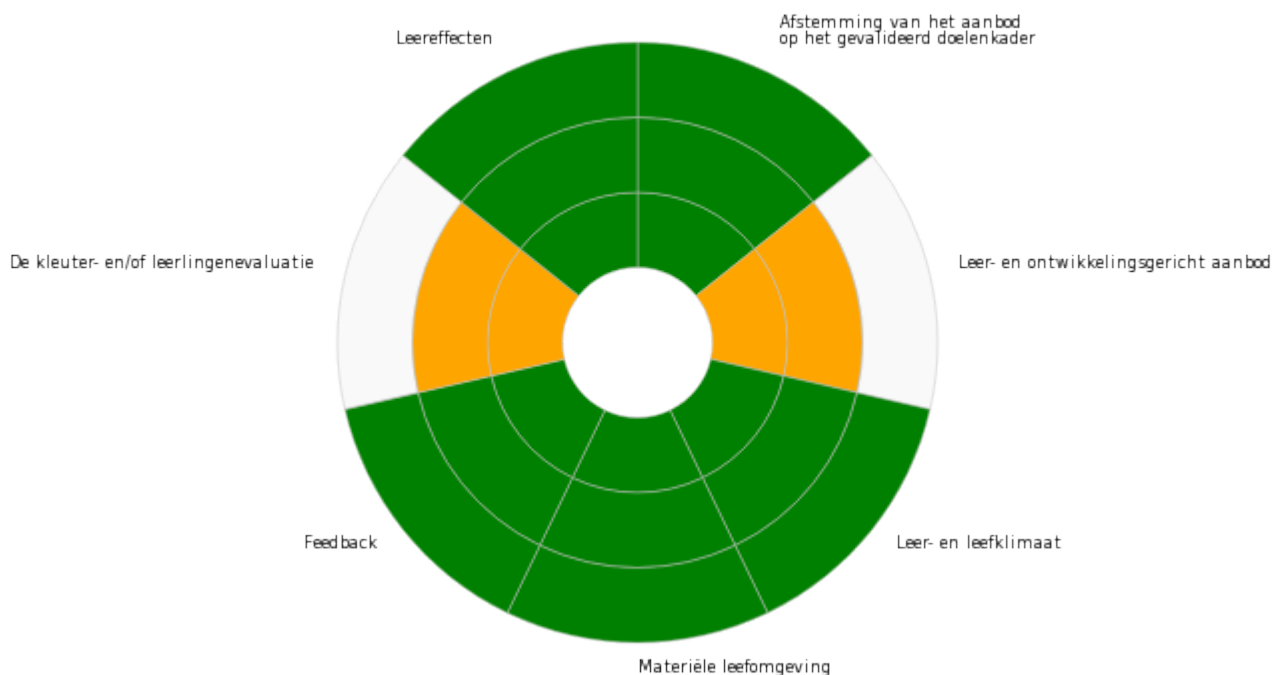
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Dat blijkt uit de doordachte differentiatie-initiatieven. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het eigentijds lesmateriaal en de aandacht voor kindgerichte taaltaken en gevarieerde werkvormen dragen daar toe bij. De schoolprojecten en klasinitiatieven met betrekking tot boekpromotie en leesplezier hebben voelbaar effect. Ook binnen andere leergebieden benutten de leraren doelgericht kansen voor de taalontwikkeling van de kinderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven en de extra aandacht voor taalinitiatieven, zijn voorbeelden van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ook digitale media worden passend ingezet bij de instructie of verwerking. Het rijke boekenaanbod op klas- en schoolniveau ondersteunt het krachtige leesbeleid. Een afzonderlijk lokaal ingericht met een rijk aanbod aan taalmaterialen benadrukt de schoolkeuze om te investeren in taalonderwijs
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen ook kansen om elkaar feedback te geven. Tijdens individuele remediëringsmomenten of begeleiding in kleine groep en tijdens kindgesprekken staat gerichte feedback centraal. Functionele foutenanalyses worden nog in mindere mate benut als input voor de feedback op klas- of leerlingenniveau.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen het domein spreken krijgen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces via gestructureerde zelfevaluaties. Ze krijgen daarbij ook kansen om hun zelfevaluaties te spiegelen aan de feedback van de leraar en zo hun zelfbeeld te verhelderen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerresultaten en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 muzische vorming in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

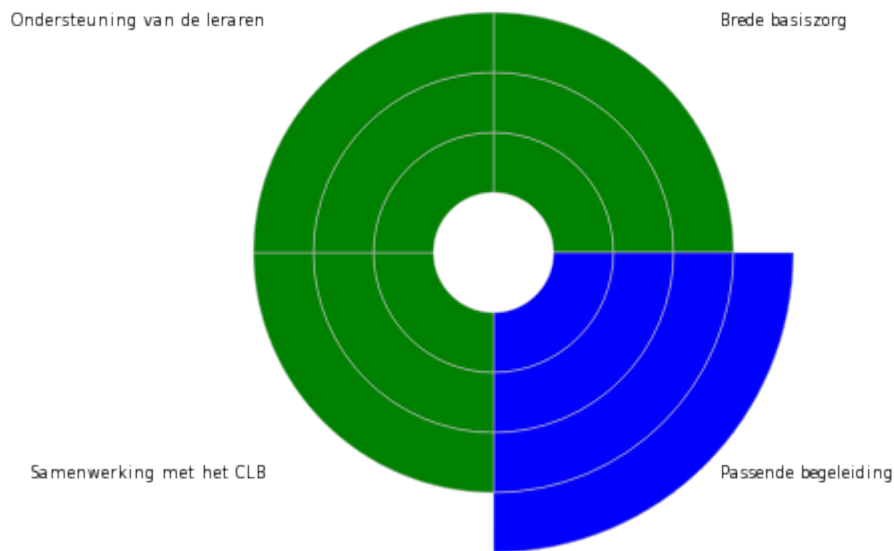
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het digitale planningssysteem en de visualisatie van het aanbod voor de verschillende muzische domeinen zijn daarbij ondersteunend. Een meer gerichte doelenselectie en de geïntegreerde aandacht voor het domein media kan het aanbod nog versterken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren laten kansen liggen om de leerlingen te laten exploreren en experimenteren en hen een actieve rol toe te kennen in het onderwijsleerproces. Bovendien zijn er weinig afspraken die de graduele opbouw van het aanbod binnen en over de klasgroepen heen ondersteunen. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Sommige leraren vertrekken in mindere mate vanuit de algemene doelen en leggen binnen het aanbod een sterke klemtoon op de technische aspecten. Sommige leraren slagen erin om de visie van het leerplan te vertalen naar de klaspraktijk, de activiteiten adequaat op te bouwen en het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Dat creëert mogelijkheden tot intern leren. De verhoogde aandacht voor diverse werkvormen eigen aan elk muzisch domein bevordert het ontwikkelingsgericht aanbod. De school gaat ook geregeld in op het culturele aanbod.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het proces staat meer en meer centraal. Bij de uitwerking van klas- en schoolprojecten groeit de aandacht voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ook in andere lessen worden muzische insteken benut. Soms worden de lessen muzische vorming evenwel te sterk ingezet in functie van het realiseren van doelen uit andere leergebieden.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Dat blijkt onder meer uit de integratie van multimedia om de waarneming te ondersteunen en de zelfreflectie bij de leerlingen aan te zwengelen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Een school- en klasklimaat van veiligheid en vertrouwen zijn daarbij ondersteunend. De leraren wendden nog niet alle feedbackvormen even doelgericht aan. Ze laten bijvoorbeeld kansen liggen om met de leerlingen te communiceren over de belangrijkste lesdoelen en de feedback daarop te richten.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school laat nog kansen liggen om vanuit heldere afspraken te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie inzake kennis, vaardigheden en attitudes. Particulier zijn er wel al goede praktijkvoorbeelden en evaluatievormen zichtbaar.
- Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie en voor het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, zijn er ook meerdere positieve elementen zoals het leerlingenwelbevinden, de verbreding van het aanbod en de openheid voor vormen van externe kwaliteitsbewaking die vertrouwen geven dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De bijsturing van het eetzaalgebeuren illustreert de brede basiszorg voor het psychisch en sociaal functioneren. Via contractwerk, verschillende differentiatievormen en de inzet van de zorguren speelt het team in op de noden van de leerlingen. Op schoolniveau zijn deze initiatieven geïmplementeerd en zijn daarover duidelijke minimale afspraken. De verdere uitbouw van deze initiatieven kan de brede basiszorg nog versterken. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op. De functionele inzet van ICT-mogelijkheden kan hierbij bevorderend werken.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De zorgstructuur binnen de school is duidelijk en transparant uitgewerkt. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders bij de begeleiding. Er is een sterk verbindende samenwerking met de ondersteunende partners zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het ondersteuningsnetwerk. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt en de samenwerking tussen de verschillende partners, zijn voorbeelden van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Illustratief is de werking rond anderstalige nieuwkomers die vanuit het CLB wordt opgestart. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

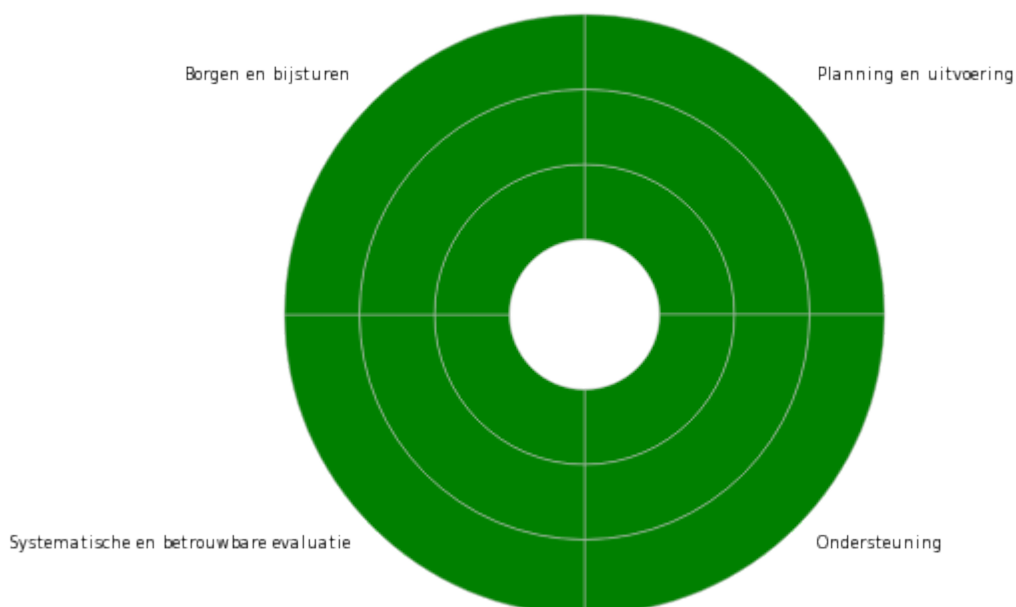
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Zowel tijdens formele overlegmomenten (L&L-overlegmoment met leraar, zorgcoördinator en directeur) als tijdens informele overlegmomenten tussen teamleden vormen aspecten van de zorgwerking op kindniveau en lerarenniveau onderwerp van gesprek. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De ondersteuning vanuit het CLB, de scholengroep en het ondersteuningsnetwerk dragen bij tot het verhogen van de interne expertise.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties veelal systematisch uit. Voor grotere infrastructuur- of herstellingswerken is ze afhankelijk van de prioritering op het niveau van de scholengroep en is de planning en uitvoering voor het schoolbeleid minder duidelijk. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in de mate van het mogelijke doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school en de preventiedienst op het niveau van de scholengroep ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien veelal planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ook de schoolcultuur van ‘samen verantwoordelijk’, de digitalisering van het welzijnsbeleid en de expertise binnen de overkoepelende preventiedienst, ondersteunen de school in haar opdracht.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties zoals de brandweer en de externe preventiedienst. Ze capteert ook feedback van de ouders en leraren. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De bijsturingen naar aanleiding van evacuatie-oefeningen, de aanwezigheid van de nodige evacuatie-instructies en veiligheidssignalering en het onderhoud van het schooldomein en de gebouwen illustreren dat. De school ontwikkelt over het algemene doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het optimaliseren van de infrastructuur voor lichamelijke opvoeding vormt nog een uitdaging voor de school.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	✱	✱	◆
Leer- en leefklimaat	✱	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.