

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! Basisschool Kadee te DEURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 130088

Instelling GO! Basisschool Kadee

Directeur Griet HUYBRECHTS

Adres Frank Craeybeckxlaan 24 - 2100 DEURNE

Telefoon 03-328.02.30

E-mail directie.kadee@antigon.be

Website www.basisschool-kadee.com

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Antwerpen

Adres Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Ant1gon

Adres Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN

CLB GO! CLB Antwerpen

Adres Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-12-2017;12-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 12-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy DE ROOVER

Teamleden Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.4 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
3.5 Lager onderwijs: Nederlands	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-12-2014 tot 02-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 02-12-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
 wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate systematisch na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Het onderwijsaanbod vertoont de nodige graduele en gedifferentieerde opbouw waardoor de leerkrachten aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreven. De leerkrachten creëren een krachtige leeromgeving met ruime kansen voor de kleuters tot actief, explorerend en experimenterend leren.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate systematisch na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Het onderwijsaanbod vertoont de nodige graduele en gedifferentieerde opbouw waardoor de leerkrachten aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreven. De leerkrachten creëren een krachtige leeromgeving met ruime kansen voor de kleuters tot actief, explorerend en experimenterend leren.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate systematisch na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Het onderwijsaanbod vertoont de nodige graduele en gedifferentieerde opbouw waardoor de

leerkrachten aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreven. De leerkrachten creëren een krachtige leeromgeving met ruime kansen voor de kleuters tot actief, explorerend en experimenterend leren.

3.4 Kleuteronderwijs: Vaststellingen Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Uit de documentenanalyse, de gesprekken en de observaties blijkt duidelijk dat de leerkrachten de visie, de krachtlijnen en de doelen van de respectievelijke leerplannen kennen en toepassen. Hierdoor tonen ze aan dat ze ruimschoots voldoen aan hun maatschappelijke opdracht op de ontwikkelingsdoelen na te streven. Ze bouwen hun activiteiten op vanuit een gerichte selectie van leerplandoelen door middel van het principe van de “rode draad”, de opmaak van lesfiches en leerlijnen. Daarbij waken ze in hun onderwijsaanbod over de verticale samenhang. Dit blijkt onder meer uit de afspraken omtrent groeiende woordenschatverwerving, tijdskaders of het gebruik van een digitaal planningsdocument. De verrijkte en verrijkende klas- en hoekeninrichtingen ondersteunen het actief leren waardoor de kleuters gestimuleerd worden om hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te oefenen. Uit observaties blijkt dat sommige leerkrachten in hun didactische aanpak (taal uitlokken, meespelen,...) oog hebben voor het stimuleren van de taalvaardigheid. De leerkrachten hebben aandacht voor de realisatie van een krachtige leeromgeving waarin de kleuters kansen krijgen tot exploreren, experimenteren en de wereld rondom zich te verkennen. Maar ook tussen en binnen de leerdomeinen bewaken ze een evenwichtig aanbod binnen de onderzochte leergebieden. Het thematisch en geïntegreerd aanbod vertoont de nodige horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het actuele belangstellingsthema is zichtbaar in het klasbeeld.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het materialenaanbod is groeiende. Het boekenaanbod kan in sommige klassen nog aan variatie winnen. De leerkrachten zorgen ook zelf voor ontwikkelings- en speelmaterialen in functie van taalverwerving en werkelijkheidsgericht onderwijs.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuterafdeling is geëvolueerd in een doelgerichte evaluatiepraktijk die is afgestemd op de vooropgestelde doelen en het onderwijsaanbod. Naast de zachtere evaluatievormen hanteren de leerkrachten ook objectievere evaluaties door het gebruik van gestandaardiseerde tests. Het is een uitdaging voor het team om de observatiecriteria nog duidelijker af te spreken en te verankeren. De leerkrachten nemen diverse initiatieven om over de evaluaties van de kleuters te rapporteren.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	De kleuterafdeling is sterk gegroeid in de realisatie van haar eerstelijnszorg. De schoolinterne ondersteuning verloopt meer gestructureerd en doelgerichter en draagt bij tot een meer handelingsgerichte werking. De leerkrachten vertonen de nodige aandacht voor een doelgerichte taalvaardigheidsontwikkeling bij de taalzwakkere kleuters.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het kleuterteam liet zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst om het remediëringstraject vorm te geven en te implementeren in de klaspraktijk. Zowel studiedagen, personeelsvergaderingen, informele overlegmomenten maar ook bijvoorbeeld hospiteerbeurten dragen bij tot het verhogen van de professionaliteit van de leerkrachten.
Kwaliteitszorg	De leerkrachten getuigen van een gedreven inzet en de nodige veranderings- en vernieuwingsbereidheid. Hierdoor resulteert het remediëringstraject in een kwaliteitsvol taalvaardigheids- en werkelijkheidsgericht onderwijs in de klaspraktijk. De directeur volgt tijdens de klasbezoeken en functioneringsgesprekken op een stimulerende en coachende manier de afspraken tot op de klasvloer op.

3.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling garandeert in voldoende mate het bereiken van de eindtermen voor de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands. De leerkrachten garanderen een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod dat focust op zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid. De leerbegeleiding is efficiënt afgestemd op de noden van de leerlingen.

Curriculum	Ze hebben daarbij aandacht voor de horizontale en verticale samenhang.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten creëren krachtige oefenkansen in functionele en betekenisvolle leersituaties en sommigen hanteren daarbij coöperatieve werk- en groeperingsvormen. Het team bewaakt de aansluiting tussen zowel De school gebruikt het leerplan Nederlands als referentiekader en een onderwijsleerpakket als ondersteuning om de activiteiten vorm te geven. Met diverse planningsdocumenten verzekeren de leerkrachten een doelgericht, evenwichtig en volledig aanbod voor Nederlands. Daarbij stellen ze een beperkt aantal focusdoelen voorop. de kleuterafdeling en de lagere afdeling als tussen de verschillende leeftijdsgroepen. Ze beschikken inmiddels voor sommige domeinen over een aantal leerlijnen om de afstemming op het ontwikkelingsniveau te bevorderen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het boekenaanbod heeft in sommige klassen nog groeikansen. Sommige aspecten van Nederlands zijn nog weinig zichtbaar aanwezig in het klasbeeld ter ondersteuning voor het taalvaardigheidsonderwijs.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De leerkrachten gebruiken methode gebonden en genormeerde toetsen. Ook de opvolging van spreek- en luistervaardigheden krijgt de nodige aandacht. Het is nog leerkrachtafhankelijk in welke mate evaluatiecriteria vooropgesteld worden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De lagere afdeling onderneemt heel wat inspanningen (vorming, structuren, instrumenten, procedures,...) om de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten te optimaliseren en de eerstelijnszorg te realiseren. De ondersteuning van het zorgteam draagt sterk bij tot een doelgerichte basis- en verhoogde zorg.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De lagere afdeling liet zich ondersteunen door de pedagogische

Interne expertise begeleidingsdienst en het M-team om het remediëringstraject vorm te geven en te implementeren in de klaspraktijk.

Nascholingen Zowel studiedagen, personeelsvergaderingen, informele overlegmomenten maar ook bijvoorbeeld hospiteerbeurten dragen bij tot het verhogen van de professionaliteit van de leerkrachten. Sommige navormingsinitiatieven zijn duidelijk zichtbaar in de klaspraktijk.

Kwaliteitszorg Op 1/09/2013 werd de school opgericht. Sinds dit jaar beschikt de school over 5 leerjaren in de lagere afdeling. De school beschikt over het nodige beleidsvoerend vermogen en een geëngageerd leerkrachtenteam dat de nodige veranderings- en vernieuwingsbereidheid vertoont. De actuele output, de leerwinst en de pedagogisch-didactische aanpak leveren voldoende indicaties waaruit blijkt dat de school in voldoende mate de eindtermen bereikt op het einde van de lagere afdeling.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Griet HUYBRECHTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	