

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! technisch atheneum Victor Hortaschool
Evere te EVERE**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 125922
Instelling GO! technisch atheneum Victor Hortaschool Evere
Directeur Dany VAN BOSSUYT
Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Telefoon 02-726.18.89
Fax 02-726.18.34
E-mail victor.horta@g-o.be
Website <http://www.vhorta.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel
Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel
Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
CLB GO! CLB Brussel
Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-12-2017, 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 29-01-2018

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vinciane VANDERHEYDE

Teamleden Agnes GEERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014)	4
3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-03-2014 tot 24-03-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 24-03-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 B	Frans	
Graad 1 Hout - Metaal	Frans	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Frans	

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het onderwijsaanbod niet voldoende was afgestemd op de leerplandoelstellingen en dat de leerlingen niet genoeg de communicatievaardigheid ontwikkelden. De leerinhouden van de zelfgemaakte cursus waren onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het onderwijs van woordenschat en grammatica gebeurde bijna volledig contextloos. De luister- en leesvaardigheid werden nauwelijks ingeoefend. Ook de productieve vaardigheden kwamen te weinig aan bod. De leerlingen maakten weinig schrijfopdrachten. Ondersteunende strategieën voor de taalvaardigheidsontwikkeling kwamen niet aan bod. Aangezien er geen communicatiecontexten werden aangereikt, konden de leerlingen niet ontdekkend leren via observatie en reflectie over de taal. Ze beschikten niet over modellen die ze konden nabootsen bij het spreken of schrijven. De leerlingen leerden niet genoeg met stappenplannen werken om zich te oriënteren op de taak, deze uit te voeren, zichzelf te evalueren en terug te blikken op de realisatie. Ze leerden tenslotte onvoldoende om naslagwerken te hanteren.

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat het aanbod voldoende is afgestemd op de kenniscomponent en de vier taalvaardigheden. Voor de spreekvaardigheid vertoont het onderwijsaanbod nog enkele hiaten. De eindterm 15 (teksten bondig weergeven) komt niet aan bod. De vakgroep heeft een leerwerkboek in

gebruik genomen dat de leerplanrealisatie ondersteunt. De ondersteunende strategieën komen nog niet gericht genoeg aan bod, hoewel ze in het lesmateriaal opgenomen zijn. De leerlingen leren nog niet genoeg om naslagwerken te hanteren.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting was de evaluatie niet representatief voor de vaardigheden die te weinig werden geëvalueerd om voldoende informatie in te winnen over het studiepeil van de leerlingen. Door de verdeling van de punten woog de kenniscomponent te veel door in de leerlingenresultaten wat niet strookte met het leerplanconcept. De transparantie van de evaluatie was voor verbetering vatbaar.

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat de evaluatie nu voldoende afgestemd is op het leerplan. Nagenoeg alle ontwikkelingsdoelstellingen komen aan bod. Voor spreekvaardigheid zijn er echter nog hiaten. De eindtermen 13 en 14 (luidop lezen van beluisterde en gelezen teksten) en eindterm 15 (teksten bondig weergeven) worden niet geëvalueerd. De schrijfvaardigheid wordt weinig geëvalueerd.

De vakgroep evalueert het product gespreid over het schooljaar. Op het proces wordt enkel feedback gegeven maar het telt niet mee voor het eindresultaat. De transparantie van de evaluatie is nog niet optimaal. De in de vakgroep afgesproken verdeling van de punten over de leerplancomponenten (25 % van de punten voor de kenniscomponent, 60 % voor de vaardigheden en 15 % voor de vakattitudes) wordt nog niet door de leraar toegepast. Dit hypothekeert de transparantie en leerplangerichtheid van de evaluatie.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerbegeleiding zowel op het preventieve als op het curatieve vlak te beperkt was om een antwoord te bieden op de noden van de leerlingen. De leerbegeleiding was onvoldoende afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen. Het cursusmateriaal was slordig en niet genoeg gestructureerd volgens een opbouwende moeilijkheidsgraad. De lessen werden weinig visueel ondersteund via het bord of de projectie van leerinhouden en oplossingen van oefeningen. Het aspect leren leren kwam niet genoeg aanbod. Leerlingen kregen geen studietips.

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat er enige vordering is geboekt in verband met de leerlingenbegeleiding. Het vormt evenwel een uitdaging voor de vakgroep om de leerlingenbegeleiding verder te optimaliseren. Het leerboek is goed gestructureerd en is afgestemd op het niveau van de leerlingen. Op maandag heeft de leraar ook een permanentie om de leerlingen te remediëren indien nodig. Er is echter nog weinig aandacht voor een grondige beginsituatieanalyse. De lessen worden nog weinig visueel ondersteund en ICT wordt weinig aangewend om een krachtige leeromgeving te bieden. Er zijn weinig sporen van studietips en er is weinig of geen aandacht voor gerichte differentiatie. De remediëring is te vrijblijvend voor de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep heeft de opvolging van de tekorten en aanbevelingen van de doorlichting planmatig aangepakt en betreft hierbij alle leraren Frans en Engels. Hij heeft een verbeteringsplan opgesteld. De pedagogische begeleider heeft ondersteuning geboden bij het verbeteren van de onderwijskundige aanpak. Voor Frans is voorzien in een apart ondersteuningstraject.
Inbreuk(en) op regelgeving	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de vakgroep onvoldoende de disciplinaire beoordeling en de studiebeoordeling scheidde. Dit was een inbreuk tegen de regelgeving (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002). De schoolleiding heeft de aanpak op schoolniveau gewijzigd. De resultaten voor het vak Frans zijn nu enkel gebaseerd op de beoordeling van de kennis en de vaardigheden voor de taal.

3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Tijdens de doorlichting in maart 2014 werd opgemerkt dat de lokale verantwoordelijke over te weinig tijd beschikte. De opmerkingen vervat in de diverse verslagen van de interne en de externe controleorganen waren gedeeltelijk opgenomen in de plannings. De nodige financiële middelen om die tekorten op te lossen, waren niet voorzien. Het systematisch ondertekenen van de bestelformulieren ontbrak. Een geldig brandpreventieverslag werd niet voorgelegd en de elektrische hoogspanningsinstallatie was niet conform de voorschriften. Een volledige inventaris van de gevaarlijke producten, een optimale registratie van interventies voor eerste hulp en een door de arbeidsgeneesheer geïmplementeerde asbestinventaris waren er niet. De milieuvergunning was verlopen. Er ontbraken pictogrammen. Er waren onvoldoende urinoirs en toiletten. De overdekte speelplaats voldeed ook niet.

Bij de opvolging stelt de inspectie vast dat het aanstellen van een voltijds technisch adviseur een positieve impact heeft op de haalbaarheid van de taak van de lokale verantwoordelijke. De school toont ook aan dat een aantal tekorten opgelost zijn. Alle tekorten van interne en externe controles zijn nu opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Voor het beheersen van die plannen maakt de school recent gebruik van een digitaal systeem. Voor de infrastructurele werken en voor de aanpassingen aan installaties voorziet zij de nodige budgetten. De school beschikt over een recent brandpreventieverslag met opmerkingen en een recent keuringsverslag van de hoogspanningsinstallatie, zonder inbreuken. Een nieuw aankoopbeleid zorgt ervoor dat geen onveilige toestellen de school kunnen binnenkomen. De school beschikt over een geldige milieuvergunning, een actuele inventaris van de gevaarlijke producten, een optimale registratie van interventies voor eerste hulp en een door de arbeidsgeneesheer geïmplementeerde asbestinventaris. De pictogrammen zijn vernieuwd na de herindeling en herbesteding van de lokalen. Het sanitair blok van de lagere school kwam vrij na de verhuis. De school richt die ruimte anders in om het aantal toiletten te verhogen en vernieuwt meteen de sanitaire toestellen.

Voor de aanleg van een nieuwe speelplaats met overdekking op het domein van de campus Victor Horta zijn subsidies aangevraagd. Eens de containerklassen van het basisonderwijs weggehaald zijn, komt die ruimte daarvoor beschikbaar zodat de school kan voldoen aan de normen voor overdekte speelplaatsen. Als preventieve maatregel kunnen de leerlingen bij slechte weersomstandigheden gebruik maken van de polyvalente zaal, de refter en een beperkt overdekt deel van de speelplaats.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast bij de doorlichting: Het naleven op de vestigingsplaats Victor Horta (bso) van de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen inzake het strikt scheiden van de disciplinaire beoordeling en de studiebeoordeling. (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002).

Bij de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat de school de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen inzake het strikt scheiden van de disciplinaire beoordeling en de studiebeoordeling toepast conform de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 B, Graad 1 Hout - Metaal, Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vinciane VANDERHEYDE de inspecteur-verslaggever	Dany VAN BOSSUYT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	