

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Klim-op te
BOUWEL**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 118646

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Klim-op

Directeur Inge RECTEM

Adres Berdenweg 5 - 2288 BOUWEL

Telefoon 014-51.37.15

Fax 014-51.96.57

E-mail bouwel@klimopschool.be

Website www.klimopschool.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Grobbendonk

Adres Boudewijnstraat 4 - 2280 GROBBENDONK

Scholengemeenschap Goezo

Adres Kerkeblokken 7 - 2560 NIJLEN

CLB Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied

Adres Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 11-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan SPELTINCX

Teamleden Jacqueline OORTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-10-2014 tot 07-10-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 07-10-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school bereikt in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. De onderwijzers bieden vanuit onderwijsleerpakketten een doelgericht onderwijsaanbod aan waarin de verschillende domeinen vertegenwoordigd zijn. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn er in groeiende mate op gericht om eventuele noden van leerlingen snel te detecteren en gepast te ondersteunen.

Professionalisering Na de vorige doorlichting volgde het schoolteam voor het leergebied

Deskundigheidsbevordering Nederlands een intensief traject met de pedagogische begeleidingsdienst van
Nascholingen de eigen onderwijskoepel. Het leerplan vormde hierbij een leidraad om een doelgericht, volledig en evenwichtig aanbod en een degelijke evaluatiepraktijk uit te werken.

Het schoolteam getuigt van een vernieuwde teamspirit, een veranderingsbereidheid en een vertrouwen in het vernieuwde beleid. De teamleden zijn er zich van bewust dat ze zich als school nog in het begin van een ontwikkelingstraject bevinden. Voldoende waardevolle aanzetten voor schoolontwikkeling zijn aanwezig. Daarop kan het team vanuit een doordachte en gefaseerde prioriteitenplanning verder bouwen.

Curriculum De onderwijzers gebruiken onderwijsleerpakketten als richtinggevende
Onderwijsaanbod referentiekaders voor de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod. Na
Referentiekader de vorige doorlichting voerde de school vernieuwde versies van de
Planning basisleerpakketten in. Momenteel experimenteert de school op kleinschalige
Evenwichtig en volledig basis met een nieuw onderwijsleerpakket dat nauw aansluit bij de visie van het
Samenhang onlangs gevolgde leestraject. Ze beoogt dit pakket de komende jaren gefaseerd
Brede harmonische vorming in te voeren.
Actief leren De onderwijzers vertrouwen voor het evenwicht en de volledigheid van het
aanbod in grote mate op de gehanteerde onderwijsleerpakketten. Ze volgen
deze vrij consequent en linken eventuele aanpassingen of toevoegingen aan het

basispakket of het leerplan. Dit zorgt voor een verticale samenhang doorheen de leerjaren.

Binnen de lesactiviteiten komen verschillende domeinen en vaardigheden aan bod. De domeinen spreken en luisteren krijgen een duidelijke plaats binnen het leergebied. De onderwijzers creëren een positief en veilig klasklimaat waarin leerlingen spreekdurf tonen. Interactieve en coöperatieve werkvormen vinden meer en meer hun ingang waardoor de leerlingen kansen krijgen om spreek- en luistervaardigheden in te oefenen. De onderwijzers hanteren doorgaans stimulerende feedback in hun interactie met de leerlingen. Enkele particuliere initiatieven bieden leerlingen intentioneel bijkomende spreek- en luisterkansen.

Het schoolteam stimuleert in groeiende mate een leesrijk klas- en schoolklimaat. De onderwijzers organiseren met het oog op vloeiend lezen en leesplezier wekelijks dertig minuten vrij lezen. Ze maakten afspraken over de inrichting van het boekenaanbod in de klassen. Verschillende schoolgebonden initiatieven dragen bij tot een groeiende leescultuur.

De gerichte horizontale samenhang met andere leergebieden is in verschillende klassen minder expliciet aanwezig. Sommige onderwijzers laten intentionele en incidentele kansen tot horizontale samenhang liggen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen om de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands te realiseren.

De school investeerde in een actueel en gevarieerd boekenaanbod voor de klasbibliotheken.

De onderwijzers wendden multimediale apparatuur aan om het Nederlands te verlevendigen en te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers brengen de leerprestaties van de leerlingen voornamelijk in kaart door het afnemen van methodegebonden en methodeonafhankelijke genormeerde toetsen. De school neemt deel aan externe toetsen en examens.

De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied Nederlands. Het schriftelijk taalgebruik vormt hierbij een groter aandeel dan het mondeling. Deze evaluatiepraktijk weerspiegelt zich in de rapportering.

Het schoolteam volgt momenteel een begeleidingstraject vanuit de eigen onderwijskoepel rond breed evalueren. Hierdoor wil ze gevarieerde evaluatievormen introduceren om ondermeer de mondelinge vaardigheden gericht in beeld te brengen. Momenteel vinden enkele particuliere initiatieven met betrekking tot het gericht observeren van spreek- en luistervaardigheden voorzichtig ingang. Deze kennen voorlopig nog weinig graduele opbouw doorheen de verschillende leerjaren.

De onderwijzers proberen meer en meer kritisch om te gaan met de onderwijstijd die ze besteden aan toetsen en examens. Ze sturen hun

onderwijsleerpraktijk veeleer leerkrachtafhankelijk en divers bij op basis van methodegebonden foutenanalyses.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Conform de schoolvisie vormt het zorgcontinuüm in groeiende mate de structuur van de zorgwerking. Een nieuwe zorgcoördinator herinitieerde onlangs de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en bijbehorende schooleigen maatregelen. Het schoolteam zet eerste stappen om vanuit een gezamenlijke visie een krachtige leeromgeving vorm te geven. De onderwijzers geraken meer en meer doordrongen van een gedifferentieerde klaswerking als preventieve maatregel binnen de brede basiszorg. De verschillende aangeraakte vernieuwingen structureel verankeren in elke klaspraktijk vereist nog de nodige sturing en ondersteuning.

De school organiseert structureel overleg om de leerlingen gericht op te volgen en noden van leerlingen snel te detecteren en gepast te ondersteunen. Formele, informele en multidisciplinaire overlegmomenten sturen de zorginitiatieven binnen de brede basiszorg, de verhoogde zorg en de uitbreiding van de zorg aan. Gestructureerde leerlingendossiers ondersteunen de begeleidingstrajecten.

De ondersteuning van de leerlingen met zorgnoden verloopt hoofdzakelijk klasintern. Enkele ondersteuning op maat verlopen klasextern.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan SPELTINCX de inspecteur-verslaggever	Inge RECTEM de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	