

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool Joma te MERKSEM

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 115931-110511

Instellingsnummer 115931

Instelling Vrije Kleuterschool Joma

Directeur Annick WILLEMS

Adres Frans Adriaenssensstraat 123 - 2170 MERKSEM

Telefoon 03-645.59.60

E-mail directie@jomabasis.be

Website www.jomabasis.be

Bestuur van de instelling VZW Koba Noordkant

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap JOVIGROJO

Adres Stella Marisstraat 3 - 2170 MERKSEM

CLB Vrij CLB De Wissel Antwerpen

Adres Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM

Teamleden Guy DE ROOVER

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| INLEIDING.....                                                                                     | 3 |
| 1 HISTORIEK.....                                                                                   | 4 |
| 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) .....                                                                   | 4 |
| 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....                                                             | 4 |
| 3.1 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....                                               | 4 |
| 3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....                                                    | 4 |
| 3.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij..... | 5 |
| 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG .....                                                            | 6 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02-06-2014 tot 05-06-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-06-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### **3.1 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek**

#### **Voldoet**

Tekort: Het toepassen van het leerplan wereldoriëntatie (wetenschappen en techniek/mens en maatschappij) met aandacht voor de uitgangspunten.

De school streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van wetenschappen en techniek na. De kleuteronderwijzers bieden een evenwichtig onderwijsaanbod dat is afgestemd op het leerplan. Ze stimuleren de kleuters om de wereld rondom zich te verkennen en te experimenteren. De kleuters gaan vaak op stap in de omgeving of nodigen experts uit. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende didactisch materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

### **3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij**

#### **Voldoet**

Tekort: Het toepassen van het leerplan wereldoriëntatie (wetenschappen en techniek/mens en maatschappij) met aandacht voor de uitgangspunten.

De school streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van mens en maatschappij na. De kleuteronderwijzers bieden een evenwichtig onderwijsaanbod dat is afgestemd op het leerplan. Ze stimuleren de kleuters om samen te leven, te leren en te spelen. De kleuters gaan vaak op stap in de omgeving of nodigen experts uit. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende didactisch materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

### 3.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum<br/>Onderwijsaanbod</b>                                                                                                                      | De kleuteronderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader voor het onderwijsaanbod.                                                                                                                                                                                       |
| <i>Referentiekader</i><br><i>Planning</i><br><i>Evenwichtig en volledig</i><br><i>Samenhang</i><br><i>Brede harmonische vorming</i><br><i>Actief leren</i> | In de weekplanning streven de kleuteronderwijzers naar een evenwicht tussen de verschillende domeinen. Ze bewaken regelmatig hun onderwijsaanbod om indien nodig bij te sturen.                                                                                                   |
|                                                                                                                                                            | De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende afspraken om een verticale samenhang te bevorderen.                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                            | De kleuters hebben een inbreng in de uitwerking van de thema's door onder meer de brainstorm. De kleuteronderwijzers starten elk thema met een beleevingsmoment. Ze gaan hiervoor geregeld op uitstap of nodigen experts uit. Het omgevingsboek ondersteunt het levensecht leren. |
|                                                                                                                                                            | De kleuters krijgen voldoende kansen om te experimenteren en te exploreren.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Materieel beheer<br/>Uitrusting</b>                                                                                                                     | De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven.                                                                                                                                                                 |
| <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Evaluatie<br/>Evaluatiepraktijk</b>                                                                                                                     | De kleuteronderwijzers geven gerichte proces- en productgerichte feedback tijdens de activiteiten. Ze reflecteren op de vooropgestelde doelen en de activiteiten om indien nodig bij te sturen op kind- of klasniveau.                                                            |
| <i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Gericht op bijsturing</i>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Begeleiding<br/>Leerbegeleiding</b>                                                                                                                     | In de uitwerking van de belangstellingscentra houden de kleuteronderwijzers rekening met de diversiteit bij de kleuters.                                                                                                                                                          |
| <i>Zorg</i>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Professionalisering<br/>Deskundigheidsbevordering</b>                                                                                                   | De teamleden doen tijdens het verbetertraject geregeld beroep op de pedagogische begeleiding en de interne expertise. Enkele kleuteronderwijzers volgden hiervoor individuele nascholingen.                                                                                       |
| <i>Interne expertise</i><br><i>Nascholingen</i>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                   |                                       |
| <b>Yves VAN MOORLEGHEM</b><br>de inspecteur-verslaggever          | <b>Annick WILLEMS</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                       |