

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Provinciaal Technisch Instituut te KORTRIJK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 112318

Instelling Provinciaal Technisch Instituut

Directeur Francis BRUYNEEL

Adres Graaf Karel de Goedelaan 7 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-22.13.41

Fax 056-22.53.52

E-mail info@pti.be

Website <http://www.pti.be>

Bestuur van de instelling Provinciebestuur West-Vlaanderen

Adres Koning Leopold III-laan 41 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap SG Avelgem-Kortrijk-Oudenaarde-Ronse

Adres Aalststraat 180 - 9700 OUDENAARDE

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 19-10-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-10-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 08-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Agnes GEERTS

Teamleden Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Mechanica in tso tweede graad in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan O/2/2005/135)	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-10-2014 tot 10-10-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 10-10-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektrotechnieken		mechanica

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Mechanica in tso tweede graad in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan O/2/2005/135)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd en op een valide wijze geëvalueerd. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	Het doorlichtingsverslag vermeldde dat de leerplandoelstellingen voor het vak mechanica niet werden aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	De opvolging toont aan dat het tekort voldoende is weggewerkt. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
<i>Samenhang</i>	
Uitrusting	Bij de vorige doorlichting ontbraken de leermiddelen voor de realisatie van de specifieke leerplandoelstellingen mechanica.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	De leermiddelen zijn nu wel voorzien en ondersteunen de leerplanrealisatie.
Evaluatiepraktijk	Het doorlichtingsverslag toonde aan dat geen eenvormige evaluatiemethode gebruikt werd, noch bij het beoordelen van de technische vakken noch bij de proces- en productevaluatie van praktische vaardigheden. De evaluatie verliep eveneens onvoldoende transparant. De puntenverdeling en de evaluatiecriteria kwamen niet altijd voor op de evaluatiedocumenten. Het verminderen van de punten als maatregel voor niet getolereerd gedrag had gevolgen voor de validiteit van de evaluatie.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	De rapportering bevatte weinig feedback over het leren.
	Bij de opvolging blijkt dat de school voldoende aandacht geeft aan de opmerkingen uit het doorlichtingsverslag. De evaluatiepraktijk voor de vakken elektriciteit en mechanica is verder uitgewerkt. Voor het vak mechanica weten de leerlingen vooraf welke items tot de evaluatie behoren en hoe die verloopt.

De puntenwaarde staat genoteerd bij elke vraag. De onderliggende criteria voor die scores worden aangereikt tijdens de feedback, maar de school streeft naar uitgeschreven criteria per soort vraag (vraagstuk, grafische voorstelling, definitie, ...).

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het doorlichtingsverslag gaf aan dat veel tijd verloren ging. De zelfstandigheid en leerhouding van de leerlingen werd minder ontwikkeld door hen presentaties te laten overschrijven. De leerlingen vonden moeilijk hun weg in de grote verscheidenheid aan cursusmateriaal. De vakgroep besteedde geen aandacht aan de kwaliteit van het cursusmateriaal of de werkopdrachten. De vakgroep liet kansen liggen om horizontaal vakoverschrijdend geïntegreerd te werken en verticaal af te stemmen. Een gebrek aan eensgezindheid beperkte de effectiviteit van het remediëringsproces.

Werkdocumenten tonen aan dat de vakgroep inzette op de aanpak van de tekorten. Het structureren van het cursusmateriaal en het wegwerken van overlappingsen binnen de graad resulteren in betere leerkanalen voor de leerlingen. Voor het vak mechanica beschikken de leerlingen over door de leraren zelfgemaakt cursusmateriaal dat volledig afgestemd is op de leerplandoelstellingen en op het beheersingsniveau van het leerplan.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Uit de vorige doorlichting bleek de vakgroepwerking veeleer zwak te zijn. Het gebrek aan aandacht voor een structurele aanpak van de leerplanrealisatie en afstemming binnen de graad beperkten de efficiëntie van het leerproces en het geïntegreerd leren. Niets wees erop dat de vakgroep deelnam aan bijscholingsinitiatieven.

Bij de opvolging blijkt dat het overleg binnen de vakgroep geleid heeft tot afspraken op diverse vlakken van het onderwijsleerproces. Ook de leerlingen merken de positieve resultaten van de versterkte communicatie tussen de teamleden. De organisatie van de professionalisering is vooral gericht op de ontwikkeling van de teamleden in functie van de leerplanrealisatie. De vakgroep neemt initiatief om expertise te delen en doet dit meestal op informele wijze.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 2 TSO Elektrotechnieken.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Agnes GEERTS de inspecteur-verslaggever	Francis BRUYNEEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	