

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Windroos te
SINT-JANS-MOLENBEEK**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4143

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Windroos

Directeur Maarten SEGHERS

Adres Kortrijkstraat 52 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Telefoon 02-410.08.00

Fax 02-411.72.53

E-mail windroos.1080@molenbeek.irisnet.be

Website www.gbswindroos.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Sint-Jans-Molenbeek

Adres Graaf van Vlaanderenstraat 20 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Scholengemeenschap 1080

Adres Jean-Baptiste Decockstraat 54 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

CLB CLB N-Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-02-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 06-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 06-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Veronique BILTEREYST

Teamleden Lieven DEPRETTERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.3 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	6
3.4 Vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.....	7
3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	8
3.6 Inbreuken op de regelgeving	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	12
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-01-2014 tot 30-01-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 30-01-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
 wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. De wijze waarop de onderwijzers de onderwijsleerpakketten gebruiken, garandeert een vrij volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Tal van leesbevorderende initiatieven ondersteunen de leesvaardigheid van de leerlingen.

Curriculum	Bij de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod baseren vrijwel alle
Onderwijsaanbod	onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan het
<i>Referentiekader</i>	leerplan. Doordat de meeste onderwijzers het basisaanbod waarin het pakket
<i>Planning</i>	voorziet vrij consequent volgen, is de volledigheid en het evenwicht tussen de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	verschillende domeinen grotendeels verzekerd.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De wijze waarop de onderwijzers het onderwijsleerpakket gebruiken, draagt bij tot de graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de verschillende klassen heen. Daarnaast hebben de meeste onderwijzers oog voor de integratie van meerdere taalactiviteiten in andere leergebieden. Het meest opvallend is de samenhang tussen het actuele thema van het leergebied Nederlands en het wereldoriënterend thema. Daarnaast bieden de lessen Nederlands in alle klassen kansen om ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en leren leren geïntegreerd aan bod te laten komen. De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT komt minder expliciet voor.

Het team van de lagere afdeling investeert volop in leesbevorderende initiatieven. Deze hebben niet alleen tot doel de technische leesvaardigheid van de leerlingen te verbeteren, maar ze stimuleren ook het leesplezier. De intensiteit waarmee de klasleerkrachten en de zorgondersteuners werken aan de (technische) leesvaardigheid van de leerlingen neemt enigszins af in het vijfde en het zesde leerjaar. Bij de oudste leerlingen ligt de nadruk veeleer op het leesbegrip. Heel wat leerlingen behalen, ondanks de sterke focus op het leesonderwijs, niet het gewenste technische leesniveau op het einde van de basisschool. Het team van de lagere afdeling vond hiervoor nog geen passende oplossing.

In samenwerking met een externe begeleidingsorganisatie maakten de onderwijzers vorig jaar afspraken om de schrijfvaardigheid van de leerlingen te verbeteren. Hierbij lag de klemtoon vooral op 'creatief schrijven'. Het effect van deze samenwerking is weinig herkenbaar in de klaspraktijk. Sinds dit schooljaar ligt de focus van de samenwerking op acties en initiatieven die de spreekvaardigheid van de leerlingen verbeteren. Hoewel op dit vlak nog een hele weg is af te leggen, maakten de onderwijzers de eerste afspraken om hier in de toekomst gericht en intensiever op in te zetten.

De onderwijzers maken dankbaar gebruik van de mogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt om op een actieve en taakgerichte manier aan taalvaardigheidsonderwijs te werken. Door allerlei werk- en groeperingsvormen betrekken de onderwijzers de leerlingen bij het lesgebeuren. In alle klassen krijgen de leerlingen veel kansen tot communicatie en interactie.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team van de lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. In de meeste klassen is een gevarieerd boekenaanbod aanwezig.

In het klasbeeld zijn afspraken herkenbaar aanwezig om leerlingen aan te zetten leerstrategieën te gebruiken. Deze sluiten veelal aan bij het onderwijsleerpakket en ondersteunen de denkontwikkeling van de leerlingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van de toetsen uit de onderwijsleerpakketten en observatiegegevens.

Daarnaast gebruiken ze de genormeerde testen voor technisch lezen om de vooruitgang of de stagnatie van de leerlingen voor deze vaardigheid op te volgen. Deze testresultaten zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem en geven in alle klassen aanleiding tot bijstellingen.

De oudste leerlingen nemen deel aan de koepeleigen eindtoets. De beleidsondersteuners geven sinds kort een aanzet om de toetsresultaten meer diepgaand te analyseren.

Begeleiding	Het veelvuldig overleg tussen klasleerkrachten en zorgondersteuners draagt bij tot de kwaliteit van de leerbegeleiding. De overlegmomenten geven aanleiding om de beeldvorming van de leerlingen te bespreken, een aanpakstrategie te bepalen voor de leerlingen met bepaalde noden en expertise uit te wisselen.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	

De onderwijzers nemen samen met de zorgondersteuners hun verantwoordelijkheid op binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze zorgen voor een stimulerend klasklimaat waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen en ze proberen rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Daarnaast zijn in alle klassen vormen van preventie, differentiatie of remediëring gangbaar. Op basis van foutenanalyses, waarvan de kwaliteit nog vrij sterk leerkrachtafhankelijk is, proberen de onderwijzers een correct beeld te krijgen over de oorzaak of de aard van eventuele knelpunten. In combinatie met de toetsresultaten geven de foutenanalyses aanleiding om tegemoet te komen aan de specifieke talige noden van leerlingen. Er gaat vooral zeer veel aandacht naar de leesondersteuning. Eveneens zijn in alle klassen vormen van hoekenwerk, verlengde instructie of reductie van de hoeveelheid leerstof gangbaar.

Voor een aantal leerlingen met een hardnekkige of meer complexe problematiek verloopt de ondersteuning meer gestructureerd op basis van een handelingsplan.

Professionalisering	De voorbije jaren volgde het team van de lagere afdeling in samenwerking met de pedagogisch adviseurs en andere externe deskundigen een intensief verbeteringstraject. In de klaspraktijk zijn de eerste resultaten van deze samenwerking herkenbaar aanwezig.
Deskundigheidsbevordering	
<i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is vrij volledig en evenwichtig opgebouwd. De graduele opbouw is over de verschillende klassen heen verzekerd. Via activerende werk- en groeperingsvormen zetten de onderwijzers de leerlingen aan tot denken. De evaluatiepraktijk is grotendeels doelgericht.

3.3 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is vrij volledig en evenwichtig opgebouwd. De graduele opbouw is over de verschillende klassen heen verzekerd. Via activerende werk- en groeperingsvormen zetten de onderwijzers de leerlingen aan tot denken en handelen. De evaluatiepraktijk is grotendeels doelgericht.

3.4 Vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team van de lagere afdeling biedt de leergebieden ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschap en techniek’ geïntegreerd aan onder de noemer wereldoriëntatie.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Het schoolteam investeerde de voorbije jaren in de verkenning van het leerplan en levert inspanningen om met de visie en de uitgangspunten ervan rekening te houden in de onderwijspraktijk. Om het onderwijsaanbod invulling te geven, laten de onderwijzers zich inspireren door het leerplan, de thema's van het onderwijsleerpakket Nederlands en allerlei eigentijdse bronnenmaterialen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste onderwijzers doen waardevolle inspanningen om thematisch te werken en de leerinhouden geïntegreerd aan bod te laten komen. De mate waarin dit gebeurt, verschilt evenwel van klas tot klas. In sommige klassen is het aanbod vrij cursorisch. De doelgerichte afstemming op het leerplan en het veelvuldig overleg tussen de collega's van opeenvolgende klassen, garandeert in belangrijke mate de graduele opbouw. Daarnaast bewaken de klasleerkrachten of alle doelen (voldoende) aan bod komen. Hun manier van werken verzekert ook het evenwicht tussen de verschillende domeinen.

De samenhang met het leergebied Nederlands en het leergebied muzische vorming is in de meeste klassen uitdrukkelijk herkenbaar. De onderwijzers werken tijdens de lessen ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’, vaak impliciet, aan de leergebiedoverschrijdende doelen leren leren en sociale vaardigheden. De integratie van ICT in het aanbod is in de meeste klassen geringer.

Een aantal onderwijzers doet lovenswaardige inspanningen om de aangeboden leerinhouden te verrijken met elementen uit de leefomgeving of de interesses van de leerlingen. Voor andere onderwijzers is het een aandachtspunt om de leefwereld en de beginsituatie van de leerlingen niet uit het oog te verliezen. Door uitstappen en leerwandelingen krijgen de meeste leerlingen de kans om actief de wereld om hen heen te verkennen. In verschillende klassen is de aandacht voor actualiteit een vast weekonderdeel.

Uit de observaties blijkt dat de leerlingen volop kansen krijgen om tijdens de lessen te experimenteren, onderzoeksvragen te formuleren, antwoorden te zoeken, eenvoudige redeneringen op te bouwen ... Het is in alle klassen de gewoonte om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te stimuleren door allerlei werk- en groeperingsvormen om zo leerinhouden te verwerven en te verwerken.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team van de lagere afdeling beschikt over ruim voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. Het gebruikt die adequaat.

Over de graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders maakte het schoolteam duidelijke afspraken. Uit het klasbeeld blijkt dat de tijdskaders doorheen het schooljaar worden aangevuld met historische referentiepunten. De meeste onderwijzers proberen ook de ruimtekaders functioneel te gebruiken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het schoolteam is er zich van bewust dat 'breed evalueren' binnen wereldoriëntatie belangrijk is en zet hierop in. In alle klassen proberen de onderwijzers door doelgerichte observaties een beeld te krijgen over het inzicht, de vaardigheden en de attitudes van de leerlingen. Daarnaast doen de meesten af en toe ook een schriftelijke toets om de kennis van de leerlingen te peilen.

Daarnaast participeren de oudste leerlingen aan de koepeligen eindtoets. Sinds kort nemen de beleidsondersteuners het initiatief om de resultaten van deze toets meer diepgaand te analyseren om op basis hiervan het aanbod of de didactische aanpak op schoolniveau bij te sturen. Deze ontwikkeling is waardevol en verdient verderzetting.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op basis van de toetsen en de observatiegegevens brengt het team van de lagere afdeling de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied min of meer in kaart.

De onderwijzers investeren in het welbevinden van de leerlingen en een goed uitgebouwde brede basiszorg, om met alle leerlingen de vooropgestelde doelen van wereldoriëntatie te bereiken.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst volgde het schoolteam de voorbije jaren een ontwikkelingstraject om de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie te verhogen. Hierbij onderzocht het nauwgezet de visie en de doelen van het leerplan. Het positieve resultaat van dit traject is zichtbaar in de klaspraktijk.

3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Bij de opvolgingsdoorlichting zijn volgende personen aanwezig:

Maarten Seghers, directeur
 Ann Vlasschaert, beleidsondersteuner van de school
 Martine Van Lier, coördinerend directeur van de gemeentescholen Sint-Jans-Molenbeek
 Niek Verhaeghe, diensthoofd onderwijs gemeente Sint-Jans-Molenbeek
 Mohamed Channouri, preventieadviseur

Het doorlichtingsverslag van 2014 vermeldt zowel tekorten op het vlak van de organisatie van het welzijnsbeleid als op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving. Ook rond de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving diende de school een aantal tekorten weg te werken.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting van 6 februari 2017 stelde de onderwijsinspectie vast dat de school er niet in slaagde om het verbeteringstraject voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne af te ronden. Om hieraan tegemoet te komen gaf de onderwijsinspectie de school nog tot 6 maart 2017 de tijd om de resterende tekorten weg te werken en de ontbrekende keuringsverslagen en andere documenten in te dienen. Ondanks de extra tijd slaagt de school er niet in om aan de verwachtingen van de overheid te voldoen. Het beleidsvoerend vermogen van de school op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne is onvoldoende krachtig om een kwaliteitsvol beleid te voeren.

Ze recent stelde de school een globaal preventieplan op. Het voorgelegde plan is slechts in zeer beperkte mate schoolspecifiek. De school stelde het globaal preventieplan vooral op vanuit het verantwoordingsperspectief ten aanzien van de onderwijsinspectie. Het voorgelegde plan centraliseert de te ontwikkelen en toe te passen preventieactiviteiten niet accuraat. Zo zijn de geregeld terugkerende verplichte controles er niet in opgenomen, evenmin als de opmerkingen en de tekorten die blijken uit de verslagen van externe keuringsdiensten. Voorts geeft het globaal preventieplan geen overzicht van de budgettering waarin de school voor haar preventieactiviteiten voorziet. Het voorgelegde globaal preventieplan is nuttig als eerste aanzet om in de toekomst op voort te bouwen. Het concretiseert en vervolledigt echter nog onvoldoende het noodzakelijke beleid en acties om een dynamisch risicobeheersingssysteem te kunnen ondersteunen.

Het jaaractieplan zit vervat in het globaal preventieplan en is evenmin gedetailleerd en volledig uitgewerkt. Ook in dit plan ontbreekt de eventuele budgettering die de school voor de realisatie van haar beleid ten aanzien van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne voorziet.

De school informeert het personeel (vast en tijdelijk personeel, stagiairs ...) over de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze doet dit vooral tijdens personeelsvergaderingen.

Het systeem dat het gemeentebestuur hanteert voor het onderhoud van de gebouwen en de uitrusting, wijzigde niet sinds de doorlichting in 2014. Hierdoor blijft het voor de school moeilijk om op eventuele tekorten te anticiperen of tijdig in het nodige onderhoud te voorzien. Nog altijd reageert de school vooral ad hoc op problemen en probeert ze deze op te lossen als ze zich voordoen. De gesprekspartners verklaren dat het gemeentebestuur een centraal aanmeldingspunt installeerde met de bedoeling sneller en meer proactief in te spelen op aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Op het moment van de opvolgingsdoorlichting is het effect hiervan in de praktijk nog niet zichtbaar.

De school neemt geen initiatieven om systematisch gegevens te verzamelen om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en bij te sturen.

Een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt, ontbreekt. Binnen de scholengemeenschap beslisten de directeurs onlangs om op hun niveau een eigen overlegorgaan op te richten. Op het moment van de opvolgingsdoorlichting was dit overlegorgaan niet actief.

De preventieadviseur geeft advies om het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan op te stellen aan de hand van de jaarlijkse rondgang. Bij dringende problemen kan de directeur een beroep op hem doen en geeft hij eveneens advies voor verdere opvolging.

Uit de voorgelegde verslagen blijkt dat de preventieadviseur een jaarlijkse rondgang doet en zijn bevindingen weergeeft in een verslag.

De preventieadviseur heeft een aangepaste opleiding gevolgd, maar beschikt over onvoldoende tijd om zijn opdracht uit te voeren.

De school kan een verslag voorleggen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk (d.d. 20/01/2015). Uit dit verslag blijkt dat de vorige rondgang van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk dateert van 15 juni 2007. Deze vaststelling bevestigt dat de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk geen tweejaarlijkse rondgang doet, zoals wettelijk verplicht is. Om aan dit hiaat te verhelpen, werkt het gemeentebestuur sinds 1 januari 2017 samen met een andere externe dienst voor preventie en bescherming op het werk.

Uit het recentste verslag van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk (d.d. 20/01/2015) blijkt dat de school geen gevolg gaf aan de opmerkingen van 15 juni 2007. De opmerkingen gemaakt in het verslag van 20 januari 2015 zijn evenmin terug te vinden in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

Sinds vorig jaar ondertekent de preventieadviseur, indien nodig, de bestelformulieren.

In de leslokalen en de lokalen voor het ondersteunend personeel is er voldoende daglicht en voldoet de kunstverlichting. De school deed hiervoor een aantal aanpassingen.

Er is niet minimum 1 m² overdekte speelplaats per leerling beschikbaar. De school nam nog geen initiatieven om hieraan te verhelpen. Ze nam dit tekort ook niet op in haar globaal preventieplan of jaaractieplan. De gesprekspartners verklaren dat de school de intentie heeft om bij de Vlaamse Gemeenschapscommissie een subsidieaanvraag in te dienen voor de herinrichting van de speelplaats. Op het moment van de opvolgingsdoorlichting is dit project niet geconcretiseerd.

De lokalen voldoen aan de minimale comfortvoorwaarden. Volgens de gesprekspartners paste de school de verlichting aan en herstelde ze de vloerbekleding.

Het domein en de gebouwen zijn niet toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit.

Gevaarlijke zones, hellingen, trappen en hoger gelegen vlakken zijn voldoende beveiligd. Volgens de gesprekspartners herstelde de school de beschadigde trapneuzen en antislipstroken.

Op het domein zijn er risico's op valgevaar. Op verschillende plaatsen ligt de speelplaats er oneffen bij door putten en losliggende tegels. Het podium op de speelplaats is eveneens beschadigd waardoor er valgevaar bestaat. De school nam nog geen initiatieven om hieraan te verhelpen. Ze nam deze tekorten ook niet op in haar globaal preventieplan of jaaractieplan. De gesprekspartners verklaren dat de school de intentie heeft om bij de Vlaamse Gemeenschapscommissie een subsidieaanvraag in te dienen voor de herinrichting van de speelplaats. Op het moment van de opvolgingsdoorlichting is dit project niet geconcretiseerd.

De school beschikt over een geldig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie door een erkend organisme. Het verslag dateert van 13 maart 2017.

Voor sommige toestellen die vallen onder de controle van een bevoegd persoon voert de school een controle uit, voor andere toestellen niet. Zo beschikt de school over een keuringsverslag van een bevoegd persoon voor de brandalarminstallatie (d.d. 14/10/2015). Voor de noodverlichting en de sporttoestellen kan de school niet aantonen dat ze deze geregeld controleert. Ze ontwikkelde hiervoor geen procedure of maakte geen afspraken over wie deze controles zal uitvoeren en met welke frequentie dit zal gebeuren.

Wat de noodverlichting betreft, nam de school dit tekort op in haar jaaractieplan om er in de loop van dit jaar een gevolg aan te geven. Wat de sport- en speltoestellen betreft, is hierover in het globaal preventieplan of het jaaractieplan niets terug te vinden.

De school beschikt over een procedure waarmee het mogelijk is om voor elk nieuw toestel een indienststellingsverslag op te stellen.

De toiletten voor jongens en meisjes (leerlingen) zijn gescheiden. De school voorzag in de toiletruimtes duidelijke en voor de leerlingen herkenbare pictogrammen, zodat ze weten welke toiletten voor hen voorbehouden zijn. Per 15 meisjes is er een toilet aanwezig. Per 25 jongens is er een toilet aanwezig. Ook het aantal urinoirs voldoet. De school heeft geen aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet.

De school beschikt over een beheersplan betreffende de preventie van legionella.

De school beschikt niet over een verzorgingsruimte die is voorzien van een minimum aan noodzakelijke uitrusting en is ingericht na advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité. Indien nodig doet het secretariaat dienst als verzorgingslokaal.

De school nam initiatieven om te verhelpen aan een aantal tekorten uit het doorlichtingsverslag van 2014. Verschillende tekorten werkte de school echter nog niet of slechts gedeeltelijk weg. Toch groeit stilaan een aanpak waarbij de verantwoordelijken op een meer systematische manier de tekorten op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne proberen op te sporen en te beheersen. Omdat de onderwijsinspectie vertrouwt op de beleidskracht van de school om in de toekomst op de ingeslagen weg verder te gaan, deliberaert ze de resterende tekorten ten aanzien van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie besluit deze opvolgingsdoorlichting met een GUNSTIG advies.

De volgende tekorten zijn niet weggewerkt:

- De school beschikt niet over een geconcretiseerd globaal preventieplan en een jaarlijks actieplan.
- De school beschikt niet over een preventief onderhoudsprogramma voor het schoolcomplex en de uitrusting.
- De school verzamelt geen gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en bij te sturen.
- Een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt, ontbreekt.
- De externe dienst voor preventie en bescherming op het werk doet niet minimum om de twee jaar een rondgang.
- De school geeft geen gevolg aan de opmerkingen van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk.
- Er is niet minimum 1 m² overdekte speelplaats per leerling beschikbaar.
- Op het schooldomein zijn er risico's op valgevaar.
- De school voert geen controle uit van alle toestellen of installaties die vallen onder de controle van een bevoegd persoon.
- De school beschikt niet over een verzorgingsruimte die is voorzien van een minimum aan noodzakelijke uitrusting en is ingericht na advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De tekorten ten aanzien van de overige regelgeving zijn weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veronique BILTEREYST de inspecteur-verslaggever	Maarten SEGHERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	