

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Catharina-school te HASSELT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 105932
Instelling Vrije Basisschool - Catharina-school
Directeur Nadia BAS en Greetje GOOSSENS
Adres Jan Palfijnlaan 4 - 3500 HASSELT
Telefoon 011-22.44.28
E-mail catharina@kt-scholengroep.be
Website www.kt-scholengroep.be

Bestuur van de instelling VZW Kanunnik Triestscholen
Adres Zegestraat 40 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap KT-scholengroep
Adres Zegestraat 40 - 3500 HASSELT
CLB Vrij CLB Regio Hasselt
Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-11-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-11-2017
Datum bespreking verslag met de instelling 07-11-2017

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Hilde SCHOOFS
Teamleden Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek ..	5
3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	6
3.7 Vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	7
3.8 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 06-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 06-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
 wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Binnen de thematische werking komen de verschillende domeinen aan bod. De teamleden organiseren voldoende speelleersituaties die de behoefte aan wiskundige ontdekkingen uitlokken en het verwerven van wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. De leerplangerichte benadering, het evenwichtige onderwijsaanbod en het volgen van de wiskundige ontwikkeling van de kinderen dragen daartoe in grote mate bij.

3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht, evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De klaswerking biedt de kleuters ruime kansen om de omgeving en hun leefwereld te ontdekken en te onderzoeken. De verschillende activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.

3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht, evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De klaswerking biedt de kleuters ruime kansen om de omgeving en hun leefwereld te ontdekken en te onderzoeken. De verschillende activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.

3.4 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Na de vorige doorlichting bracht het schoolteam een vernieuwingsproces op gang om de vastgestelde tekorten weg te werken. Het doorlichtingsverslag werd volledig geanalyseerd en het team distilleerde er zowel de sterke als de
Onderwijsaanbod	werkpunten uit. Het team ging de uitdaging 'samen' aan om in eerste instantie het leergebied wiskundige initiatie samenhangend en evenwichtig uit te werken
<i>Referentiekader</i>	in relatie tot het leerplan. Dit leidde tot een trajectmatige aanpak voor het
<i>Planning</i>	wegwerken van het tekort. Het beleid ging binnen dit implementatietraject op
<i>Evenwichtig en volledig</i>	zoek naar externe deskundigen. Deze methodiek werd nadien ook toegepast op
<i>Samenhang</i>	de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het beleid koos voor een participatieve aanpak, waarbij de teamleden zich betrokken voelden en er een breed draagvlak werd gecreëerd. De pedagogische raad leverde beleidsvoorbereidend werk. Tevens vervulde deze raad een brugfunctie tussen de teamleden en het beleid. Constante reflectie, overleg en bijsturing zorgden voor de nodige dynamiek binnen het team.

Het team verkende en implementeerde de visie van het leerplan en werkte een doelgericht aanbod uit. Het selecteren van focus- en dominante doelen en het uitwerken van hoekenfiches illustreren onder andere deze doelgerichtheid. De kleuteronderwijzers bewaken op een overzichtelijke en effectieve wijze de leerplandoelen. Hierdoor is er eveneens voldoende garantie voor een volledige, evenwichtige en graduele invulling van de verschillende domeinen in relatie met het leerplan.

De kleuteronderwijzers maakten ruime afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang. Vele formele afspraken aangaande de leerinhoudelijke afstemming bevorderen de graduele opbouw en de continuïteit over de verschillende leeftijdsgroepen heen.

De ervaringsgerichte werking zorgt voor een krachtige horizontale samenhang met integratie van alle leergebieden en domeinen en sluit nauw aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Zowel de kleuteronderwijzers als de kleuters brengen thema's aan die levensecht en werkelijkheidsgericht worden uitgewerkt. De intentionele en doelgerichte verrijking van de hoeken in functie van het lopende thema bevordert de verlevendiging van het thema. De kleuters krijgen heel wat kansen om waar te nemen, te handelen, te ervaren, te

exploreren en te experimenteren. De kleuteronderwijzers stimuleren de kleuters om de hen omringende wereld te verkennen en te begrijpen.

De onderwijsinspectie stelt vast dat dit enthousiaste en vernieuwingsbereide team de onderwijskundige tekorten met succes heeft weggewerkt. Het schoolteam zorgt voor een uitdagend en stimulerend klimaat voor alle kleuters waarin talenten ontdekt, verder ontwikkelt en naar waarde geschat worden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Na de vorige schooldoorlichting wilden de teamleden in een breed materiaalaanbod voorzien en stemden het aankoopbeleid hierop af. Tevens werden er doelgerichte techniekoffers uitgewerkt die de technische vaardigheden van de kleuters stimuleren en verder ontwikkelen. De school beschikt momenteel over de nodige materialen, media- en ICT-voorzieningen om de leerplandoelen te realiseren. Er werd een mediatheek ingericht. Via een uitgewerkt ontleensysteem zijn de materialen vlot hanteerbaar en inzetbaar.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Binnen haar implementatietraject had het schoolteam tevens oog voor haar evaluatiepraktijk. De werkgroep ‘rapporteren kleuterschool’ stelde zich als doel om vanuit de visie een observatie- en evaluatiemethode te generaliseren. Er werd een schooleigen observatiesysteem uitgewerkt, gebaseerd op geclusterde leerplandoelen. Hiermee wil het team vooral de procesgerichte ontwikkeling en de groei van de kleuters in kaart brengen. Dit bevordert in grote mate een objectieve beeldvorming en een gelijkgerichte kijk op de ontwikkeling van de kleuters.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De ruime beeldvorming, de overgangsgesprekken en de informele contacten geven de kleuteronderwijzers een beeld van de beginsituatie van de kleuters. Via eigen observaties verfijnen ze dit beeld. Om in te spelen op de noden en behoeften van de kinderen hanteren de kleuteronderwijzers verschillende differentiatievormen.

3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De totaliteit van de activiteiten, die het schoolteam heeft ontplooid, biedt voldoende garanties. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en gradueel opgebouwd. De onderwijzers hebben aandacht voor een kind- en werkelijkheidsgerichte aanpak. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de gesprekken met de onderwijzers en het leerlingenwerk.

3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De totaliteit van de activiteiten, die het schoolteam heeft ontplooid, biedt voldoende garanties. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en gradueel opgebouwd. De onderwijzers hebben aandacht voor een kind- en werkelijkheidsgerichte aanpak. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de gesprekken met de onderwijzers en het leerlingenwerk.

3.7 Vaststellingen lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam doorliep, net zoals in de kleuterafdeling, met succes een optimaliseringstraject. Na een grondige leerplanstudie, besloot het team om zich te laten inspireren door een welgekozen onderwijsleerpakket, dat flexibel gehanteerd wordt. Zo kunnen de onderwijzers onder meer inspelen op actuele gebeurtenissen, interessevelden van leerkrachten en leerlingen of schoolinitiatieven. De onderwijzers streven naar krachtige leeromgevingen met aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs. De onderwijzers hebben een duidelijk beeld van welke leerplandoelen in hun leerjaar aan bod dienen te komen. Via webschema's uit het leerplan bewaken ze de doelgerichtheid van het aanbod. Ze voerden, vooral per graad, enkele bijstellingen door. De teamleden willen naast het bijbrengen van kennis, inzetten op de ontwikkeling van competenties die nodig zijn om creatief, innovatief ondernemerschap verder te ontwikkelen. De onderwijzers verlevendigen het wereldoriënterend onderwijs door diverse uitstappen in de nabije of iets verdere omgeving. Ook de extra-murosactiviteiten verruimen de leefwereld van de leerlingen, hebben een belangrijke sociale functie en versterken de samenhang met andere leergebieden. Tevens werden de tijd- en ruimtekaders onder de loep genomen. De onderwijzers gingen bij elkaar kijken en maakten duidelijke afspraken om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen. De onderwijsinspectie stelt vast dat dit enthousiaste en vernieuwingsbereide team de onderwijskundige tekorten met succes heeft weggewerkt. Het schoolteam zorgt voor een uitdagend en stimulerend klimaat voor alle leerlingen waarin talenten ontdekt, verder ontwikkelt en naar waarde geschat worden.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Om een voldoende breed aanbod te verzekeren en gevarieerde ervaringskansen te bieden, kocht het beleid extra materialen aan, zodat een leerplanrealisatie mogelijk is. Voor het domein techniek beschikt de school over specifieke materialen, waar leerlingen proefondervindelijk hun technische vaardigheden kunnen verscherpen. De klassen maken geregeld gebruik van informatie- en communicatietechnologie. Bronnengebruik en ICT- ondersteunende media worden aangewend om de verlevendiging van het onderwijs te ondersteunen. Er werd recent een mediatheek ingericht waar de aanwezige materialen, door een uitgewerkt ontleensysteem, vlot hanteerbaar en inzetbaar zijn. De teamleden maakten werk van een omgevingsboek, waarin ze de bezienswaardigheden inventariseerden.
Evaluatie Evaluatiepraktijk	De onderwijzers evalueren de vorderingen op een systematische wijze,

Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

gelijklopend met het aanbod. De evaluaties, hoofdzakelijk gekoppeld aan het onderwijsleerpakket, peilen naar opgestoken kennis en een aantal vaardigheden en inzichten. De onderwijzers willen van breed evalueren verder een prioriteit maken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de groei in wereldoriënterende competenties geschiedt voornamelijk vanuit de observaties van het klaswerk en de evaluatiepraktijk. Binnen de lessen zorgen de onderwijzers voor een aangenaam en stimulerend klasklimaat. De zorgwerking slaat voor deze leergebieden hoofdzakelijk op de directe ondersteuning van de leerlingen bij de uitvoering van opdrachten en taken. De onderwijzers hebben hierbij een zicht op de leerlingen die meer aansturing behoeven.

3.8 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school moest een aantal tekorten wegwerken om te voldoen aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Tijdens de opvolgingscontrole blijkt dat de tekorten werden weggewerkt.

De rondgang door de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk gebeurt regelmatig. De school gaf gevolg aan de opmerkingen uit het brandpreventieverslag en het keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie.

De school werkte een aantal efficiënte maatregelen uit voor een optimaal gebruik van de overdekte speelruimtes.

De school beschikt over de vereiste milieumelding.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde SCHOofs de inspecteur-verslaggever	Nadia BAS en Greetje GOOSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	