



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van H. Pius X-instituut - Middenschool te Antwerpen

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	48108
	Instelling	H. Pius X-instituut - Middenschool
directeur		Ludo DE CALUWE
adres		VIIde-Olympiadelaan 25 - 2020 ANTWERPEN 2
telefoon		03-820.66.00
fax		03-820.66.08
e-mail		info@piustien.net
website/URL		http://www.piustien.net
	Bestuur van de instelling	56143 - VZW KOR Antwerpen-Kiel te ANTWERPEN 3
adres		Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
	Scholengemeenschap	112987 - SGKSO Oscar Romero te HOBOKEN
adres		Dokter Coenstraat 24 - 2660 HOBOKEN
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	28/11/2011, 29/11/2011, 30/11/2011, 01/12/2011, 02/12/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	20/12/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Luc Mondelaers
	Teamleden	Hilde De Rijbel Gino Malfait Roger Van den Borre Karel Vlieghe Liesbet Waumans

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Handel in de basisoptie Handel	8
3.2 Latijn in de basisoptie Latijn	9
3.3 Muzikale opvoeding in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel en Latijn	10
3.4 Nederlands in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel en Latijn	11
3.5 Wiskunde in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel en Latijn	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Begeleiding	14
4.2 Evaluatie	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Met meer dan 600 leerlingen is de middenschool van het H. Pius X-Instituut vrij groot. Zij biedt een A- en een B-stroom aan. In de B-stroom organiseert de school twee beroepenvelden die aansluiting geven op de studierichtingen Mode en Publiciteit in de bovenbouw. Door dit beperkt aanbod is het leerlingenaantal in de B-stroom veeleer bescheiden. In verhouding tot vergelijkbare Vlaamse scholen telt de school meer leerlingen van allochtone afkomst en meer leerlingen met leerachterstand, wat extra eisen stelt aan de leerlingenbegeleiding. Het succes dat de school bij leerlingen en ouders heeft, zorgt voor een acute lokalennood.

Voor het erkenningsonderzoek werden de vakken handel, Latijn, muzikale opvoeding, Nederlands en wiskunde in het eerste jaar van de A-stroom en de basisopties Handel en Latijn geselecteerd. Uit dit onderzoek blijkt dat de school met haar leerlingen de leerplandoelstellingen en eindtermen in voldoende mate bereikt. Er worden ernstige inspanningen geleverd om de leerinhouden met voldoende diepgang aan te reiken. Wel is de benadering in de taalvakken soms nog te weinig functioneel. Zo gaat er in het vak Latijn nog te veel aandacht uit naar de grammaticale analyse, waardoor de leesvaardigheid en het tekstbegrip enigszins in het gedrang komen. Voor Nederlands staat taalbeschouwing onvoldoende ten dienste van taalvaardigheid. Op dit vlak is er zeker nog ruimte voor progressie. Ook wordt in verscheidene vakverslagen opgemerkt dat de jaarplanning nog onvoldoende benut wordt als een zinvol instrument om de leerplaninhouden oordeelkundig over het jaar te spreiden.

Tijdens de doorlichting werden tevens de loopbaanbegeleiding en de evaluatiepraktijk van de school onderzocht. Voor de loopbaanbegeleiding zijn heldere doelstellingen geformuleerd. Is de begeleiding in het eerste leerjaar nog veeleer bescheiden, dan worden in het tweede leerjaar - waar belangrijke keuzes moeten worden gemaakt - alle registers opengetrokken. De school slaagt erin bij haar leerlingen attitudes en vaardigheden te ontwikkelen om tot een zelfstandige en verantwoorde studiekeuze te komen en ondersteunt de leerlingen en hun ouders in voldoende mate bij de studiekeuze. Maar de school heeft de effecten van haar loopbaanbegeleiding nog onvoldoende in kaart gebracht. Voor de evaluatiepraktijk is er een schooleigen visie en zijn er duidelijke afspraken. Uit de doorlichting blijkt dat deze afspraken nog niet altijd worden nageleefd. De uitwerking van de inhoudelijke aspecten van de evaluatie wordt overgelaten aan de vakgroepen. Het erkenningsonderzoek toont aan dat de vakgroepen er niet steeds in slagen de evaluatie voldoende te laten aansluiten bij de leerplandoelstellingen en de eindtermen. Globaal blijkt dat vooral kennisgerichte evaluatie overheerst en dat de vaardigheden nog te weinig opgenomen worden in de evaluatie. De school heeft een duidelijke deliberatieprocedure uitgewerkt. De B- en C-attesten worden degelijk gemotiveerd. Op schoolniveau worden beperkt gegevens verzameld over de leerprestaties, maar die worden nog niet systematisch geanalyseerd. Ook op het niveau van de vakken worden de resultaten nog te weinig geanalyseerd om op grond van die analyse het leerproces eventueel bij te sturen.

De school heeft een krachtige visie uitgewerkt en maakt die ook grotendeels waar. Zo stelt ze zich tot doel alle basisschoolverlaters op te vangen, in een brede en gemeenschappelijke basisvorming te voorzien, de studiekeuze uit te stellen en de leerlingen geleidelijk te laten groeien in een positieve oriëntering, en elke leerling met zorg en op maat te begeleiden bij het leren leren, het leren leven en het leren kiezen. De toegang tot de B-stroom wordt wel wat getemperd doordat de school slechts twee beroepenvelden organiseert. Bij haar beslissingen laat de schoolleiding zich adviseren door het personeel, de leerlingen en de ouders. Er is een personeelsraad en een leerlingenraad, die regelmatig vergaderen. Ouders die zich voor de 'reflectiegroep' hebben opgegeven, krijgen geregeld een vraag of een voorstel van de directie waarop zij via mail reageren. Het beleid laat voldoende ruimte voor inspraak en wordt gesteund door de meeste personeelsleden. De visie op het talenbeleid is geoperationaliseerd op school-

leerkrachten- en leerlingenniveau. Er worden in dit verband waardevolle initiatieven genomen.

De school onderzoekt nog niet op systematische wijze haar eigen kwaliteit. Er worden nog te beperkt gegevens verzameld en geanalyseerd. De school beschikt op het vlak van kwaliteitsbewaking nog over een grote progressiemarge, maar globaal wijzen de vaststellingen op een sterk beleidsvoerend vermogen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	muzikale opvoeding Nederlands wiskunde	
Graad 1	Handel	muzikale opvoeding Nederlands wiskunde	handel
Graad 1	Latijn	muzikale opvoeding Nederlands wiskunde	Latijn

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Loopbaanbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Handel in de basisoptie Handel

Voldoet

Motivering

- In het leerplan zijn de leerinhouden onder een vijftal thema's samengebracht. Voor de eerste twee thema's werd vorig schooljaar het door het leerplan vooropgezet aantal lestijden ruimschoots overschreden, waardoor minder tijd overbleef voor de behandeling van de resterende thema's. De tijdsnood deed zich vooral gevoelen bij de behandeling van het laatste thema, waar de leerplandoelstellingen i.v.m. het samenstellen van een reis niet meer aan bod kwamen. Ook bij het derde thema waren enkele hiaten. Zo werden sommige leerplandoelstellingen i.v.m. de betalingsmiddelen niet aangereikt. Maar globaal beschouwd voldoet de leerplanrealisatie. Mits een zorgvuldiger planning waren de hiaten te vermijden geweest. De planning geeft momenteel enkel aan hoe de thema's over de drie trimesters verdeeld zijn, wat een zeer rudimentaire en weinig zinvolle benadering is. Van het tweede thema zegt de planning bijvoorbeeld dat het gedeeltelijk tijdens het eerste en gedeeltelijk tijdens het tweede trimester behandeld zal worden. Maar de planning levert geen informatie over de spreiding van de verschillende onderdelen van dit thema in de tijd, noch over het aantal lestijden dat voor elk onderdeel aangewend zal worden.
- De proefwerkvragen sluiten doorgaans aan bij de leerplandoelstellingen. Opvallend is wel het groot volume van kennisvragen. Toepassingsvragen komen veel minder voor. Dit beantwoordt niet helemaal aan de verwachtingen van het leerplan, dat ervoor pleit waar mogelijk het inzicht van de leerlingen te testen.² Bij de omzetting van de behaalde punten naar een lettercode worden de schoolafspraken niet helemaal gerespecteerd. Tijdens de laatste twee schooljaren werden bij het eerste en het tweede proefwerk dezelfde vragen opnieuw gesteld. Dit wijst erop dat de vragen op basis van de leerlingenresultaten nog onvoldoende aan een kritische analyse onderworpen worden met het oog op eventuele bijstellingen. Tijdens het schooljaar wordt nog te weinig frequent getoetst of de leerlingen de lesdoelstellingen bereikt hebben. Daardoor duurt het soms lang voor kennishiaten zichtbaar worden en adequaat geremedieerd kan worden. Naast de overhoringen worden ook de taken in het dagelijks werk verrekend. De documentatiemap die de leerlingen aansluitend bij de thema's aanleggen, is een waardevolle opdracht.
- De lessen verlopen doorgaans sterk leraargestuurd, waarbij op een vriendelijke en aanmoedigende wijze richting gegeven wordt aan het leerproces. In de klas heerst een aangenaam werkklimaat. Werkvormen waarbij de leerlingen met behulp van ICT hun eigen leerproces sturen, worden nog te weinig benut. Tijdens de eerste schoolweek en vóór de eerste proefwerkperiode besteedt de school speciale aandacht aan het 'leren leren'. Maar die lessen krijgen nog geen vervolg in de lessen handel. Er blijven nog te veel kansen liggen om het aangeleerde in de praktijk in te oefenen. Ook worden de leerlingennotities nog onvoldoende op hun volledigheid gecontroleerd. Zo ontbreken in één van de voorgelegde werkboeken verscheidene bladzijden. Wel is er een ruime bereidheid om leerlingen die een leerstofonderdeel niet goed begrepen hebben tijdens de middagpauze bij te werken. Op het einde van het schooljaar brengen de leerlingen een bezoek aan een winkelstraat, waarbij zij opdrachten uitvoeren die aansluiten bij de behandelde leerinhouden. Dit biedt hun de kans in reële situaties leerervaringen op te doen.

² Leerplan D/2003/0279/076 blz. 39

- Er worden momenteel geen contacten onderhouden met collega's uit andere scholen die hetzelfde vak geven. Door het ontbreken van deze contacten blijven kansen onbenut om de eigen aanpak in vraag te stellen en de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen.

3.2 Latijn in de basisoptie Latijn

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet, maar de verschillende leerplancomponenten kwamen de voorbije schooljaren niet altijd met de juiste nadruk en vanuit de juiste invalshoek aan bod. De vakgroep heeft evenwel goed geanticipeerd op het nieuwe leerplan³ met lesmateriaal waarin de leerplancomponenten evenwichtiger worden behandeld.
- De vakgroep heeft ernstig werk gemaakt van het uitwerken van leerlijnen voor de verschillende onderdelen van het leerplan. Men wil in de eerste graad een basis leggen voor methodische tekstaanpak en een gestructureerde werkmethode. De vakgroep kiest uitdrukkelijk voor het aanmaken van eigen les- en oefenmateriaal.
- De school biedt, in de context van de brede middenschool en het uitstel van studiekeuze, in 1A een 2- en 4-urige cursus Latijn aan. In de basisoptie Latijn maakt de lesgroep uit 2 uur een ernstige inhaalbeweging, vooral wat grammatica betreft. Om de leerlingen bij de taalopbouw te ondersteunen werd gekozen voor een zeer strikte systematiek. Nieuwe leerstof wordt meestal wel vanuit zinsverband aangebracht, maar het inoefenen en evalueren gebeuren hoofdzakelijk buiten zins- en tekstverband. Voor het structureren van de leerstof werden kwaliteitsvolle schema's opgesteld, maar ze focussen te veel op een theoretische invalshoek en zijn onvoldoende gericht op integratie van taal en lectuur en functioneel taalonderwijs. De vakgroep is zich hiervan bewust en heeft het nieuwe lesmateriaal bijgestuurd naar een meer leatuurgerichte aanpak.
- Voor lectuur heeft de vakgroep gekozen voor een grammaticaal-analytische leesmethode, die consequent wordt gehanteerd en aan de leerlingen wordt aangeleerd. Positief is hierbij dat de leerlingen via tekstmarkeringen actief aan het leesproces deelnemen. Anderzijds gaat men er te veel vanuit dat een grammaticale analyse voor alle leerlingen tot tekstbegrip leidt. Door de focus op grammatica in het verleden kwamen de hoeveelheid lectuur en het verwerven van leesvaardigheid evenwel enigszins in het gedrang. De vakgroep is zich ervan bewust dat taalverwerving ook via lectuur kan gebeuren.
- Culturele items worden in samenhang met de lectuur behandeld. Ook hiervoor is degelijk lesmateriaal uitgewerkt. Goed opgezette excursies vullen het cultuuronderwijs aan.
- Binnen de vakgroep is er voortdurend overleg en reflectie over de aanpak van de lessen en de aanmaak van het lesmateriaal. Er is ruim voldoende deskundigheid aanwezig om het onderwijs Latijn terug om te buigen naar een leatuurgericht concept. Wel is het belangrijk de draagkracht en taakbelasting binnen de vakgroep te bewaken.
- Er is een grote en permanente zorg voor de leerlingen. Tijdens de lessen worden de leerlingen op een actieve manier bij het leerproces betrokken. Ze werken ook geregeld in groep of in duo en zijn het gewend om daarna correctiesleutels te hanteren. Uit zorg voor taalzwakkere leerlingen heeft men evenwel grammatica in een te strakke systematiek gegoten. Er zijn georganiseerde en verplichte inhaallessen, met neerslag ervan in de rapporten.
- De evaluatie van het dagelijks werk bestaat voor het grootste gedeelte uit kleine toetsen over grammatica en vocabularium, voornamelijk op kennis- en reproductieniveau. Lectuur en cultuur komen daarin niet aan bod. De grote toetsen

³ Leerplan 2011/001.

behandelen evenwichtiger alle leerplancomponenten. Grammatica wordt evenwel voornamelijk buiten zins- en tekstverband bevraagd. Ook in de proefwerken ligt een groot puntengewicht op kennis. De proefwerken zelfstandige lectuur peilen naast vertaling, grammaticale verklaring en tekstbegrip ook naar het toepassen van de lectuurmethode.

3.3 Muzikale opvoeding in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel en Latijn

Voldoet

Motivering

- Het muziekonderwijs kenmerkt zich door collegialiteit en groeiende zin voor reflectie. De verschillende muzikale omgangsvormen komen voldoende aan bod. Het geheel resulteert in een vrij evenwichtige behandeling van de leerdoelen en leerinhouden.
- De voorgelegde jaarplannen zijn nog niet uitgewerkt tot ondersteunende documenten bij het muziekonderwijs.
- Het muziekbeluisteren gaat uit van een genrevrije benadering, zoals vastgelegd in het leerplan. Men dient echter binnen het aanbod waakzaam te zijn voor een goed evenwicht tussen de zogenaamde 'ernstige' en 'lichte' muziek.
- Het musiceren is alsmear meer uitgewerkt vanuit een gemengde en flexibele instrumentatie. Het verder verstevigen van deze creatieve aanpak wordt echter belemmerd door het veel te kleine muzieklokaal (zie verder). Het inzetten van de sopraanblokfluit als collectief instrument is zinloos en dient verder afgebouwd.
- Bij het zingen gaat soms nog te weinig aandacht naar ademhaling en houding.
- De differentiatie is binnen het geboden muziekonderwijs vooralsnog te beperkt uitgewerkt. Het verdient aanbeveling om dit voor alle muzikale omgangsvormen (vocaal en instrumentaal musiceren, beluisteren, spreken over muziek/verwoorden, ontwerpen, improviseren) te versterken.
- Tijdens lesobservaties werd een aantal lesgroepen beluisterd met onder meer behoorlijke vocale kwaliteiten. De uitdaging bestaat er dan ook in voor deze 'zanggroepen' een liedrepertoire aan te bieden met een grotere uitdaging dan het voorliggende liedmateriaal.
- De beginsituatie van de leerlingen aangaande de voorkennis van muziek wordt bij de start van het schooljaar in kaart gebracht, zoals bijvoorbeeld gevolgd lessen in een muziekacademie. Deze gegevens worden echter nog maar beperkt ingezet om tijdens de twee leerjaren van de eerste graad muziekonderwijs op maat van de individuele leerling te brengen.
- Leraargebonden wordt aandacht besteed aan een haalbare artistieke beleving en afwerking van de uit te voeren muziek.
- Het muziekonderwijs kan in sommige lesgroepen versterkt worden vanuit een hoger lestempo.
- Er wordt bij de aanmaak van lesbladen nog niet algemeen gebruikgemaakt van software voor muzieknotatie.
- Het muzieklokaal is veel te klein. De stoelen maken een hels lawaai. De minimale materiële vereisten zoals opgesomd in het vigerend leerplan zijn wel aanwezig, maar de krappe ruimte belemmert een organisatie zoals die voor het musiceren noodzakelijk is. Deze situatie belemmert ook het vlotte verloop van de behandeling van de andere leerdoelen m.b.t. de muziekpraxis. Een aantal interessante en nieuw ingevoerde instrumenten kan daardoor slechts heel beperkt gebruikt worden.
- Vanuit het muziekonderwijs is er een degelijke inbreng bij heel wat projecten op schoolniveau. Deze brengen een waardevolle inkleuring bij heel wat initiatieven voor de leerlingen eerste graad.
- Leraargebonden is voldoende geparticipeerd aan vakgerichte nascholing.

- De vakgroep is uitgebouwd tot een collegiaal platform m.b.t. de vele facetten van het vakkenonderwijs. De uitdaging bestaat erin de vakgroep sterker uit te werken tot een cel voor leerplanstudie.
- Bij de evaluatie gaat aandacht naar attitudes en respecteren van de leefregels. Daarover wordt ook voldoende schriftelijk gerapporteerd. De muziekpraxis wordt geëvalueerd vanuit interessante en realistische criteria.
- De beperkt voorgelegde schriftelijke evaluatiedocumenten gaan nog onvoldoende uit van klinkende muziek. Ook de opmaak van deze documenten kan winnen aan kwaliteit. Met het oog op het aanhouden van de evenwichtige leerplanbehandeling is het belangrijk ook binnen de vakgroep de evaluatie te screenen op de relatie naar leerplandoelen en leerplaninhouden.

3.4 Nederlands in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel en Latijn

Voldoet

Motivering

- De eindtermen en de leerplandoelen worden in voldoende mate gerealiseerd. Het onderwijs- en leerproces zijn afgestemd op de verwerving van de vaardigheden en competenties. Het gamma van tekstsoorten, aangereikt door de eindtermen en het leerplan, komt in de realisatie voldoende aan bod en wordt met voldoende diepgang geëxploreerd.
- De vaardigheden worden geïntegreerd geoefend en verworven. Bij de verwerving van de vaardigheden is er aandacht voor het gebruik van verschillende strategieën. Stappenplannen, schrijf- en spreekkaders, zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau zijn een taalsteun en zetten aan tot reflectie over het eigen taalgebruik en dat van anderen.
- De leerplancomponent taalbeschouwing wordt leraargebonden niet altijd functioneel opgevat en ingevuld en staat onvoldoende ten dienste van taalvaardigheid.
- Er is voldoende aandacht voor literaire competentie via leesplezier.
- De betrokkenheid van de leerlingen wordt gestimuleerd en vergroot door een variatie van werkvormen. Het traject dat zij op weg naar competentieverwerving doorlopen, wordt nog niet adequaat vertaald in de agendanotities. In de gezamenlijk opgestelde jaarplannen wordt nog verwezen naar achterhaalde eindtermen en vakoverschrijdende eindtermen. Met het oog op integratie van ICT in het vak Nederlands werden ICT-projecten uitgewerkt.
- De talige beginsituatie van de leerlingen wordt in kaart gebracht en op basis hiervan worden remediëringstrajecten voor taalzwakke leerlingen opgesteld. De leerwinst wordt op het einde van het eerste leerjaar geëvalueerd.
- Binnenklasdifferentiatie kan in de grote lesgroepen moeilijk worden toegepast, maar krijgt meer kans tijdens de 'halveklaslestijden'. Op schoolniveau wordt in extra lestijden Nederlands geïnvesteerd. Alle leerlingen krijgen de kans inhaallessen te volgen. Anderstalige leerlingen worden extra ondersteund. Begeleid zelfstandig leren en uitbreidings- en verdiepingsopdrachten voor de sterkere leerlingen komen aan bod.
- De evaluatie beantwoordt niet aan de integratieprincipes van het leerplan, gezien de puntengewichten (globale verhouding van 40% 'vaardigheden' en 60% 'kennis' in het tweede leerjaar) en de aparte rapportering over 'vaardigheden' en 'kennis'. Taalbeschouwing (opgedeeld in taalschat, spelling en spraakkunst) wordt nog in te grote mate als kennis geëvalueerd. Hergebruik van integrale proefwerken gedurende verscheidene schooljaren toont aan dat op het vlak van evaluatie het nieuwe leerplan nog niet geïmplementeerd is. Bovendien kan het de validiteit van de toetsing hypothekeken.

- De vakgroep Nederlands engageert zich sterk voor het talenbeleid op school en in de klas. De initiatieven met het oog op het gebruik van het Nederlands als instructietaal zijn voorbeelden van goede praktijk.

3.5 Wiskunde in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel en Latijn

Voldoet

Motivering

- De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming. De eindtermen en leerplandoelstellingen van het graadleerplan (D/2009/7841/003) worden in voldoende mate gerealiseerd.
- De vakgroep bewaakt de leerplanrealisatie door het gebruik van een gemeenschappelijke planning. De gehanteerde tijdsindeling wordt sterk aangestuurd door de volgorde van de onderwerpen in het gehanteerde leerboek. Toch volgt ze in grote trekken de vooropgestelde tijdsverdeling uit het leerplan. De eindtermen verwijzend naar de vaardigheden en attitudes worden alleen bovenaan dit document vermeld. Nergens in die planning zijn de bijbehorende leerplandoelstellingen (V1 tot en met V6 en A1 tot en met A6) bij de inhoudelijke doelstellingen opgenomen. Wel is, op vraag van de vakgroep uit de bovenbouw, gewerkt aan de betere spreiding van een aantal leerstofonderdelen overheen het jaar, omdat gebleken is dat de inoefentijd te beperkt was na het aanbrengen van leerinhouden zoals vraagstukken en ontbinden in factoren bij het einde van het schooljaar.
- Ondanks de gemeenschappelijke planning zijn er geen duidelijke afspraken over de keuze van de oefeningen die in alle lesgroepen gemaakt worden. Elke leraar maakt hier individuele keuzes en ook de overhoringen zijn niet gemeenschappelijk, terwijl de school bij de proefwerken wel werkt met gemeenschappelijke proeven.
- De school organiseert voor alle leerlingen in het eerste leerjaar vijf wekelijkse lestijden en voor alle leerlingen in het tweede leerjaar vier wekelijkse lestijden wiskunde. In de lesopdrachten van de leraren zitten echter zes, respectievelijk vijf wekelijkse lestijden per klasgroep, omdat de school elke klassengroep voor één wekelijkse lestijd opsplijt om binnenklasdifferentiatie vlotter te kunnen aanpakken. Door deze beleidskeuze bestaan de klasgroepen gemiddeld uit 25 leerlingen. Bovendien kiest de school ervoor de groepen heterogeen samen te stellen. In het eerste leerjaar zitten leerlingen met verschillende vakken uit het keuzegedeelte samen, in het tweede leerjaar worden groepen samengesteld uit twee verschillende basisopties.
- Uit lesobservaties blijkt dat de leraargestuurde werkvormen overheersen. Toch zijn er ook voorbeelden van differentiatie waarbij leerlingen hetzij met de computer, hetzij via een opdrachtenreeks met een antwoordsleutel zelf een deel van het onderwijsleertraject in handen nemen. Hoewel in het basisonderwijs contract- en hoekenwerk algemeen verspreid zijn, werden deze werkvormen niet aangetroffen, ook al biedt het leerboek de mogelijkheid via de trajectkaarten het leerproces individueel te sturen en te evalueren. De school hanteert voor de remediëringsinitiatieven en voor de rapportering van de resultaten het dagboek naast de schoolagenda. In een aantal groepen wordt het leren leren ondersteund door een zeer overzichtelijke beknopte samenvatting van de te onthouden elementen.
- De school investeert ook in leerzorg door een aantal leraren⁴ vrij te stellen om leerlingen individueel te begeleiden bij het leerproces. Dat gebeurt hetzij door deze leerlingen uit de klas weg te halen voor een individuele begeleiding, hetzij door georganiseerde inhaallessen en huiswerkklassen na de lessen.
- In de meeste klaslokalen is grootbeeldprojectie beschikbaar, zodat bij het gebruik van het zogenaamde bordboek de ICT-demonstratie voldoende aan bod kan komen. Voor

⁴ Bpt-uren: uren voor de uitoefening van bijzondere pedagogische taken.

ICT-integratie wordt een aantal halve klasgroepen ingeroosterd in computerlokalen. Een aantal leraren gebruikt hierbij de oefensite van de school waarbij leerlingen de gemaakte oefeningen via mail naar de leraar verzenden. Daarbuiten moeten leraren voor ICT-toepassingen het openleercentrum reserveren. Onder meer wegens de hoge bezettingsgraad hiervan is het wenselijk dat deze ICT-integratie ook in de jaarplannen wordt voorzien.

- Het gebruik van een leermethode met invuldidactiek leidt ertoe dat in tal van leerlingennotities taal- en rekenfouten onverbeterd blijven staan, ook al wordt vaak het bordboek in de lessen geprojecteerd. Bovendien mist een aantal leerlingen door de veelheid van documenten een duidelijke structuur in het cursusmateriaal. De schoolagenda wordt zeer goed ingevuld en bevat ook duidelijk de opgaven voor taken en toetsen.
- De vragen van toetsen en overhoringen zijn zeer verzorgd opgesteld. Meestal wordt bij de vraag verwezen naar het leerboek en/of vademecum, zodat hiermee snel remediëring kan opgezet worden na het verbeteren. De vragen worden systematisch verdeeld in de drie beheersingsniveaus van het leerplan (elementair, basis en verdieping). Meestal is de puntenindeling vooraf aangebracht bij de opgaven. Bij de meeste overhoringen staat de cesuur aangegeven waarmee de evaluatielettercode wordt bepaald.
- De gemeenschappelijke proefwerken volgen dezelfde indeling in de drie beheersingsniveaus. Uit een analyse blijkt echter dat een aantal vragen verkeerd gecatalogeerd zijn waarbij verdiepings- of uitbreidingsleerstof ten onrechte als basis wordt aangeduid. Kennisgerichte evaluatie door bijvoorbeeld het formeel geven van definities wordt sterker geaccentueerd dan nodig om de leerplandoelstellingen te realiseren. De evaluatie is hoofdzakelijk productgericht en te weinig procesgericht, ook al doen de leraren in de klaspraktijk inspanningen om vaardigheden en attitudes bij de motiveringen en in de typering op het rapport te hanteren. Ze vormen echter nog geen substantieel deel van de evaluatie, ook al staat bij de verklaring van de gehanteerde lettercode telkens 'kennis en vaardigheden'. Het is jammer vast te stellen dat een aantal proefwerkvragen ongewijzigd jaar na jaar terugkeert.
- In het eerste leerjaar zijn er zeer veel jaartekorten: ruim één vierde van de leerlingen is niet geslaagd voor wiskunde. Ook in sommige groepen van het tweede leerjaar zijn de scores onrustwekkend. Deze resultaten hebben een invloed op het aantal uitgereikte B- en C-attesten. Wellicht is deze vaststelling mee veroorzaakt door de breuklijn tussen basisonderwijs en middenschool: in vele basisscholen is de invloed van proefwerken op de eindbeoordeling beperkt, terwijl de middenschool 70 % van de punten toekent aan de proefwerken. Een geleidelijke groei naar het leren verwerken van grote gehelen is er niet. De school doet in de aanloopfase van het eerste leerjaar wel een beperkt aantal inspanningen om leren leren te organiseren, maar ze gaat vrij snel over tot de eigen evaluatiepraktijk met slechts heel beperkte aandacht voor remediëring op klasniveau. Hierdoor moet de externe leerzorg vlugger ingeschakeld worden.
- De vakgerichte en algemene nascholing was in de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting veeleer beperkt. De vakgroep vergadert regelmatig formeel, zij het voor relatief korte vergadermomenten. Daarnaast overleggen de leraren zeer frequent informeel. Inhoudelijk blijven de gesprekken echter te sterk beperkt tot praktische afspraken en de afbakening van de leerstof voor de verschillende periodes en dito omschrijving van de proefwerken. Een grondige analyse van de zwakkere resultaten, het uitwerken van leerlijnen (o.a. met de collega's in de bovenbouw), het multipliceren van nascholingen en leerplanstudie vormen nog geen vaste overlegitems.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- Met haar loopbaanbegeleiding wil de school bij de leerlingen vaardigheden en attitudes ontwikkelen om beter tot een zelfstandige en verantwoorde studiekeuze te komen. Daarnaast wil ze de leerlingen en de ouders ondersteunen om met kennis van zaken en op basis van realistische verwachtingen een bewuste studiekeuze te maken.
- Ervan uitgaande dat op het einde van het eerste jaar nog relatief weinig ingrijpende keuzes moeten worden gemaakt, beperkt de school de loopbaanbegeleiding tijdens dat jaar tot enkele lessen. Tijdens die lessen worden de leerlingen vertrouwd gemaakt met het begrippenjargon dat van belang is bij het keuzeproces, wordt een stappenplan bij het maken van een keuze toegelicht en worden de verschillende opties in het tweede jaar voorgesteld. Hoewel het begrippenjargon op een speelse wijze wordt aangebracht, is de aanpak overwegend informatief. Vooral bij het stappenplan ontbreekt het nog aan concrete vragen die de leerlingen begeleiden doorheen het keuzeproces. Deze lacune wordt ruimschoots verholpen in het tweede leerjaar, waar de leerlingen voor een meer fundamentele studiekeuze staan. Zowel voor de A- als voor de B-stroom werd in samenwerking met het CLB⁵ een werkboekje ontwikkeld waarin het keuzeproces in een aantal fasen wordt opgesplitst. Meteen na de kerstproefwerken gaan de leerlingen daarmee actief aan de slag en doorlopen zij de eerste fasen. In de loop van het tweede trimester volgen de andere fasen. Ook verkennen de leerlingen gedurende één namiddag twee zelfgekozen studierichtingen. Vóór de paasvakantie maken de leerlingen een eerste voorlopige keuze, die voorgelegd wordt aan de klassenraad. Bij het afhalen van het paasrapport vernemen de leerlingen wat de klassenraad over hun keuze denkt. Zo rest er nog een volledig trimester om de keuze eventueel te heroverwegen. Op het einde van het schooljaar maken de leerlingen hun definitieve keuze. Bijkomend organiseert de school tijdens het tweede trimester ook nog informatiedagen voor de leerlingen van het eerste en het tweede jaar en hun ouders.
- In het recente verleden werd de aanpak van de loopbaanbegeleiding regelmatig bijgestuurd. Dit gebeurde o.a. op basis van bevragingen bij leraren die bij de loopbaanbegeleiding betrokken zijn.
- Er worden slechts occasioneel gegevens verzameld over de leerlingresultaten in het vervolgonderwijs. Bovendien hebben deze gegevens enkel betrekking op de leerlingen die ervoor opteerden in de eigen bovenbouw verder te studeren, terwijl een niet-verwaarloosbaar gedeelte van de leerlingenpopulatie na het tweede leerjaar van school verandert. De verzamelde gegevens bieden de school nog niet de mogelijkheid zich een oordeel te vormen over de kwaliteit van de verstrekte adviezen en deze zo nodig bij te sturen.

⁵ CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid.

Motivering

- De evaluatiepraktijk steunt op een schooleigen visie en op duidelijke afspraken. De gehanteerde procedures zijn transparant maar de aansturing vanuit het beleid en de opvolging van de implementatie zijn voor verbetering vatbaar.
- Samen met de bovenbouwschool hanteert de school een alternatief evaluatiesysteem en beoordeelt de studieresultaten voor dagelijks werk en proefwerken door middel van een lettercode (A-E). Deze lettercode verwijst naar de beheersing van kennis en vaardigheden op vijf niveaus. De afbakening ervan wordt in het schoolreglement opgenomen en ze geeft aan dat leerlingen die een code E hebben onvoldoende halen om te slagen. De gehanteerde verdeelsleutel (30 % voor dagelijks werk en 70 % voor proefwerk) wordt echter niet vermeld.
- De afsprakenkaders over de deliberatieprocedure bevatten duidelijke instructies over de criteria om te delibereren. Die criteria houden rekening met het gewicht van de vakken, ingedeeld in vijf blokken afhankelijk van het aantal wekelijkse lestijden, het al of niet evalueren met proefwerken en het al of niet behoren tot het optie- of keuzegedeelte. Er zijn geen schoolbrede afspraken over de verhouding tussen product- en procesevaluatie en over de verhouding kennis-vaardigheden-attitudes.
- De studiebekrachtiging houdt, naast de hoger gemelde vastgelegde procedures, ook rekening met een aantal zogenaamde voordeel- of nadeelfactoren. Hier zijn zowel de retrospectieve vaststellingen (situering van de resultaten over de verschillende proefwerkperiodes en het dagelijks werk, stijgende of dalende lijn, algemene leerhouding en inzet) als de prospectieve elementen (inschatting of de leerling een volgend leerjaar aankan) opgenomen.
- De schoolleiding vertrouwt de uitwerking van de inhoudelijke aspecten van de evaluatie, zoals de afstemming op de leerplandoelstellingen, validiteit, betrouwbaarheid en transparantie, toe aan de vakgroepen. Ze gaat ervan uit dat de leraren zich baseren op de kaders en richtlijnen, vervat in de eindtermen en de leerplannen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt evenwel dat de reflex om de evaluatie af te toetsen aan deze referentiekaders sterke verschillen vertoont en leraar- en vakgebonden anders ingekleurd wordt. Globaal blijkt dat vooral kennisgerichte evaluatie overheerst en dat de vaardigheden nog te weinig opgenomen worden in de evaluatie. In verschillende vakken werd het ongewijzigde hergebruik van vragen vastgesteld.
- De motivering van de B- en C-attesten in de notulen en op de synthesesdocumenten is degelijk. De inhoudelijke onderbouwing is voorzien van vakcommentaren en de resultaten van remediërsacties.
- De school heeft een beperkte gegevensverzameling aangelegd over de leerprestaties. De analyses gebeuren echter nog niet systematisch. Zelfreflectie op basis van de resultaten en bijsturing van het leerproces zijn op vakniveau nog zeer beperkt.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De leiding berust bij de directeur en de twee adjunct-directeurs, die samen een hecht team vormen. Zij worden bijgestaan door drie coördinatoren. Van het directieteam gaan sterke impulsen uit, vooral op pedagogisch-didactisch vlak. Voortdurende kwaliteitsverbetering en het stimuleren van de samenwerking binnen het schoolteam worden beschouwd als kernopdrachten. Het beleid laat ruimte voor inspraak en wordt gesteund door de meeste personeelsleden.
- De school heeft een krachtige visie ontwikkeld. Deze visie leunt aan bij het gedachtegoed van de Studiegroep Authentieke Middenscholen (St.A.M.), waarvan de school één van de drijvende krachten is. De school profileert zich als een comprehensieve, brede middenschool. Daarbij streeft ze vier kerndoelen na: het opvangen van alle basisschoolverlaters, het bieden van een brede en gemeenschappelijke basisvorming, het uitstellen van de studiekeuze en het positief oriënteren van de leerlingen en tot slot het met zorg en op maat begeleiden van elke leerling bij het leren leren, het leren leven en het leren kiezen. De school maakt deze kerndoelen ook grotendeels waar. Zo biedt zij voor de opvang van de basisschoolverlaters zowel een A- als een B-stroom aan. De toegang tot de B-stroom wordt wel wat getemperd doordat de school slechts twee beroepenvelden organiseert. Om een brede en gemeenschappelijke basisvorming te garanderen zet de school de vakleraren ertoe aan samen te werken, de leerstof gemeenschappelijk aan te pakken en gemeenschappelijke proefwerken op te stellen. Daarom ook worden de klassen heterogeen samengesteld en worden de leraren aangemoedigd om intern te differentiëren. De loopbaanbegeleiding moet ervoor zorgen dat de leerlingen positief georiënteerd worden naar een studierichting die het best bij hen past. Om zorg op maat te bieden heeft de school een reeks initiatieven opgezet die kaderen binnen de leer- en socio-emotionele begeleiding.
- De schoolleiding laat zich bij haar beslissingen adviseren door het personeel, de leerlingen en de ouders. Het personeel is vertegenwoordigd in de personeelsraad. Die raad telt 12 leden en vergadert tweewekelijks. Om de twee jaar zijn er verkiezingen. De directeur maakt geen deel uit van de personeelsraad. Dit schooljaar werd terug aangeknoopt bij een vroegere traditie waarbij elk verkozen lid een willekeurig toegewezen achterban vertegenwoordigt. Dit moet voorkomen dat de leden enkel zichzelf vertegenwoordigen. De leerlingenraad, waarin elke klas een afgevaardigde heeft, vergadert maandelijks. Vier leraren begeleiden de leerlingenraad. Opmerkelijk is dat leerlingen van de middenschool opgenomen zijn in de schoolraad en dat die haar vergaderingen daaraan aangepast heeft. Op dit ogenblik is er geen ouderraad. Toch slaagt de schoolleiding erin de ouders d.m.v. een 'reflectiegroep' bij het beleid te betrekken. De ouders die zich voor deze groep hebben opgegeven, krijgen geregeld een vraag of een voorstel van de directie waarop zij via mail reageren. Wekelijks is er ook een vergadering van het directieteam met de drie coördinatoren. Ook zij adviseren de directie over het algemeen beleid.
- De school heeft nog geen initiatieven genomen om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Er worden weliswaar gegevens verzameld, maar te veel ad hoc en te weinig doelgericht. De verzamelde gegevens worden nog te weinig geanalyseerd. Het bewaken van de leerplanrealisatie en van de validiteit van de evaluatie wordt overgelaten aan de vakgroepen. De doorlichting wijst uit dat er grote verschillen zijn in de wijze waarop de vakgroepen gebruikmaken van deze autonomie, zowel wat de planning van de leerstof als wat de inhoud en de kwaliteit van de evaluatie betreft. Voorbeelden van goede praktijk geraken maar moeizaam verspreid buiten de eigen vakgroep.
- De school heeft een visie op talenbeleid die geoperationaliseerd wordt op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau. De behoeften inzake taalvaardigheid Nederlands worden voor alle leerlingen in kaart gebracht met het oog op specifieke remediëring. Er

worden waardevolle initiatieven genomen, niet alleen voor leerlingen met taalmoeilijkheden, maar ook voor leerlingen die grotere uitdagingen op het vlak van taal aankunnen. Het multidisciplinaire taalteam evalueert de organisatie en de kwaliteit van de uitvoering van het talenbeleid aan de hand van taalvaardigheidstoetsen. Op basis van deze gegevens wordt de leerwinst in kaart gebracht en het talenbeleid bijgestuurd. Op leerkrachtniveau hebben sensibiliseringsacties een ruim bereik. Toegankelijk taalgebruik in de communicatie met ouders is voorlopig beperkt uitgewerkt.

- Globaal wijzen de vaststellingen op een sterk beleidsvoerend vermogen. De school beschikt over voldoende mogelijkheden om haar sterke punten te borgen en de bijsturing van haar zwakkere punten ter harte te nemen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De brede gemeenschappelijke vorming.
- De schoolloopbaanbegeleiding.
- De leerbegeleiding.
- Het talenbeleid.
- De socio-emotionele begeleiding.
- De motivering van de B- en C-attesten.
- De rapportering.
- Het engagement van het schoolteam.
- Het welbevinden en het leefklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De visieontwikkeling.
- De uitbouw van participatieve structuren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De afstemming van de evaluatie op de eindtermen en de leerplandoelstellingen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De systematische aanpak van de interne kwaliteitszorg op beleids- en vakniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Mondelaers

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Ludo de Caluwé