

Verslag van de doorlichting van Xaveriuscollege te Borgerhout

Doorlichtingseenheid 2000000385

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Veerle VONDERLYNCK Bart WINDELS Annemie DE MERLIER Pedro LIGNEEL Erwin HUYBREGHTS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen (leerplan 2004/021)	6
4.2	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)	8
4.3	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A (leerplan 2008/004).....	9
4.4	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Wetenschappen (leerplan 2002/047).....	11
4.5	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	12
4.6	Techniek in de eerste graad A (leerplan 2010/017).....	14
4.7	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)	16
4.8	De leerlingenbegeleiding	18
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	20
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	22
7	SAMENVATTING	23
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	23
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Xaveriuscollege
Doorlichtingseenheid	2000000385
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Alex Peeters
Adres	Collegelaan 36 - 2140 Borgerhout
Telefoonnummer	03 217 44 10
E-mail	info@xaco.be
Website	http://www.xaco.be
Bestuur	IGNATIAANSE SCHOLEN ANTWERPEN Frankrijklei 77 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Antwerpen-Oost Van Helmontstraat 29 2060 ANTWERPEN
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 2100 DEURNE

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Xaveriuscollege (instelling 2000000385). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Xaveriuscollege (29751)
- Xaveriuscollege2 (127449)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

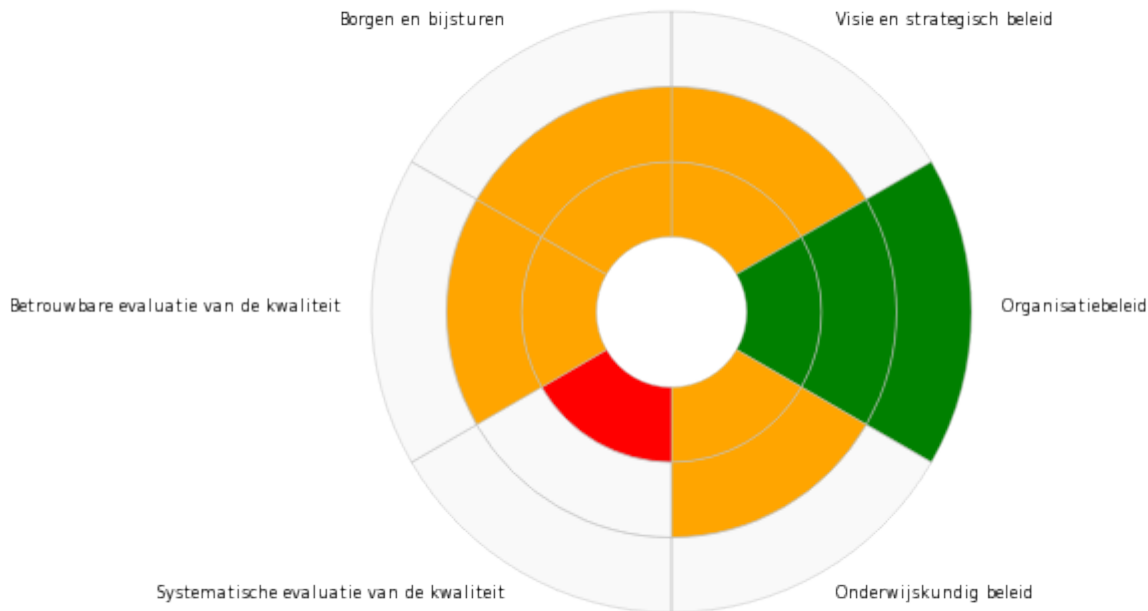
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



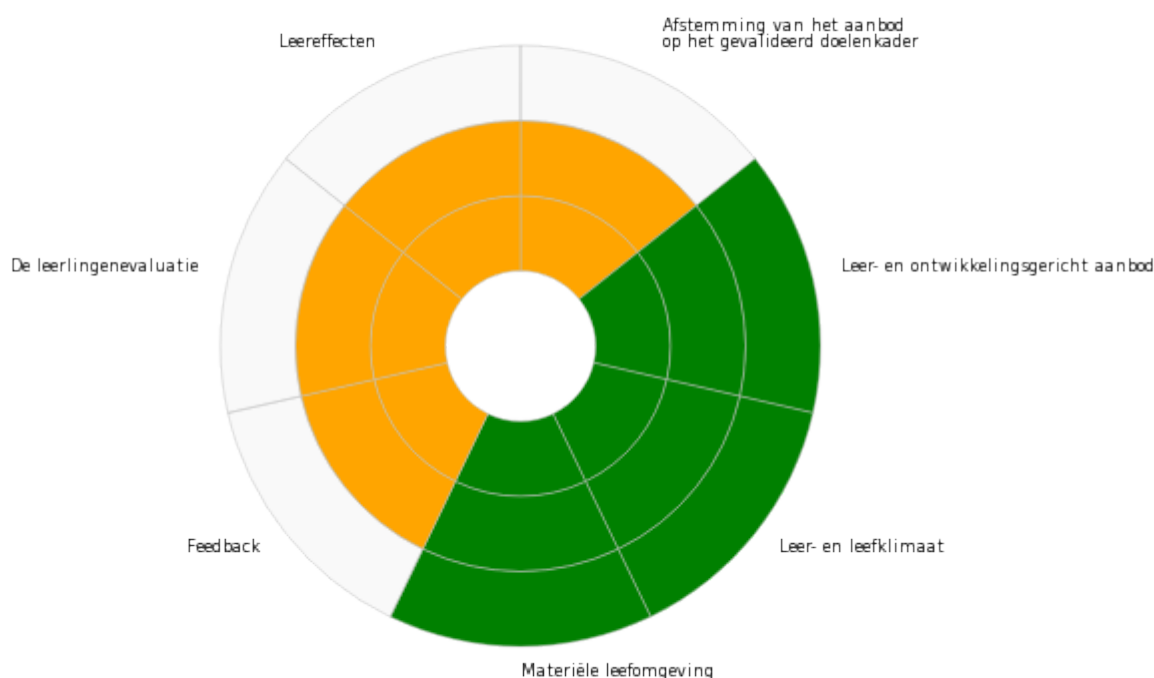
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Ze is zoekende hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen maximaal kan stimuleren rekening houdend met het wijzigende leerlingenprofiel. De visie vindt ingang in de schoolwerking. In de onderwijsleerpraktijk krijgt ze een veelal leraar- en vakgroepgebonden invulling doordat het beleid veel vrijheid laat.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij ze participatie en dialoog opzoekt. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het beleid stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden waardoor een lerende en innovatieve organisatiecultuur begint te groeien. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en zeer doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk niet schoolbreed. De afspraken en maatregelen zijn vaak impliciet, nog niet altijd doelgericht en niet voldoende bindend. De school werkt, rekening houdend met haar cultuur en traditie, vanuit een geleidelijke bottom-upaanpak met veel vertrouwen in en vrijheid voor haar leraren. Dit beperkt mee de breedte en de impact van haar beleid op klasniveau, wat zichtbaar wordt in de grote kwaliteitsvariatie bij de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert enkele aspecten van de schoolwerking van nature uit, maar weinig systematisch. Ze evalueert de onderwijsleerpraktijk weinig preventief, maar reageert wel indien er problemen opduiken. Een recente (zelf)evaluatie van de kwaliteitszorg vormt een waardevolle aanzet om de kwaliteitsontwikkeling van de school vorm te geven, een systematiek op te zetten en de impact ervan te verbreden en verdiepen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school gebruikt resultaten en effecten van haar werking bij haar evaluaties, maar laat ook kansen liggen. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze leerde terecht uit haar (zelf)evaluatie dat ze nog niet altijd bewaart en verspreidt wat goed is en dat ze kansen laat liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dit maakt het voor het beleid moeilijk om problemen altijd ten gronde aan te pakken.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen (leerplan 2004/021)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

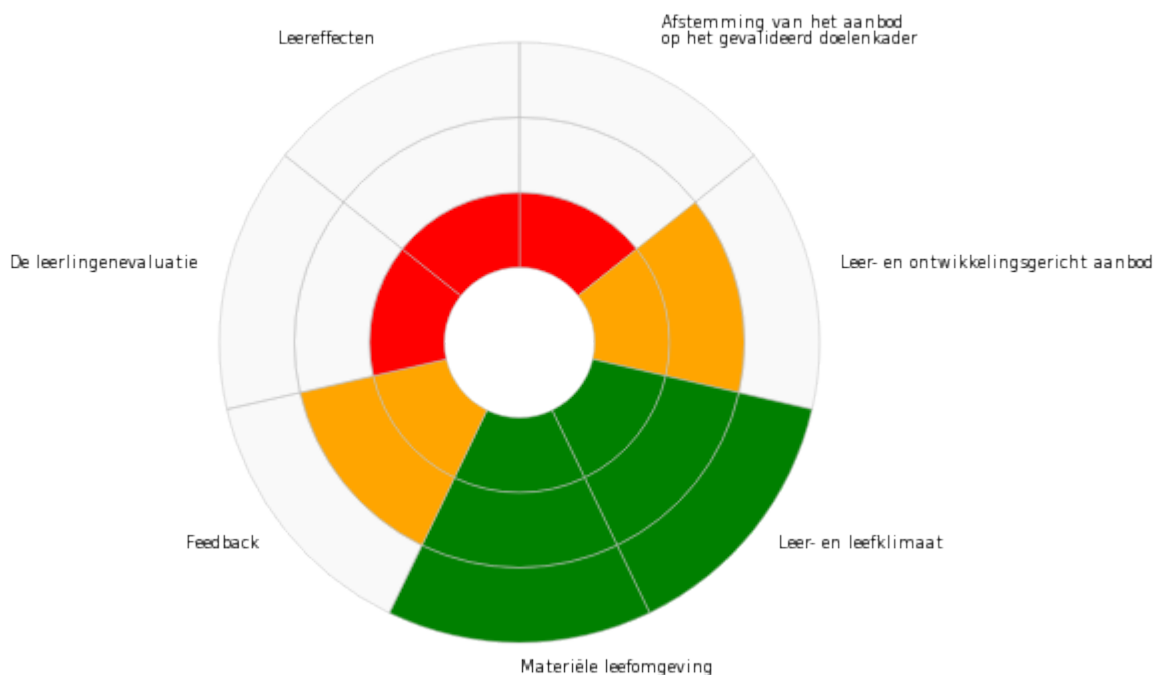
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De ruime aandacht voor een aantal schooleigen doelen heeft een negatief effect op de grafische aanpak van functies, die het gevalideerd doelenkader vereist.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie, het ondersteunend materiaal op de elektronische leeromgeving en de systematische remediëringmomenten tijdens de middagpauze bevorderen het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het aanbod betekenisvoller maken door het gebruik van authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen, te versterken.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Door meer positieve feedback en meer kansen om succes te ervaren, kunnen de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen nog verhogen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ICT-mogelijkheden weloverwogen en efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Zowel de mondelinge feedback tijdens de les als de systematische feedbackmomenten na de examens zijn daar een illustratie van. Er blijven nog kansen onbenut om de feedback constructief en ontwikkelingsgericht te formuleren en om feedback te geven op tussenstappen en oplossingsstrategieën.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, veelal transparant, betrouwbaar en door een evenwichtige aandacht voor theorie en oefeningen voldoende breed. Door het ruime aandeel van de schooleigen doelen in de toetsen en examens is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren bewaken bovendien onvoldoende of deze aanpak geen negatieve impact heeft op de studiebekrachtiging. De brede aandacht voor rekenvaardigheid in de evaluatie gaat ten koste van de evaluatie van de andere vaardigheden. Het ontbreken van de puntenverdeling op sommige examens beperkt de transparantie van de evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Atletiek: werpen, gymnastiek: hang- en steunvormen en het zwemmen ontbreken. Er is een overaanbod aan atletiek: lopen en doel- en terugslagspelen. Sommige clusters van doelen zoals zelfstandig leren en reflecteren over bewegen krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

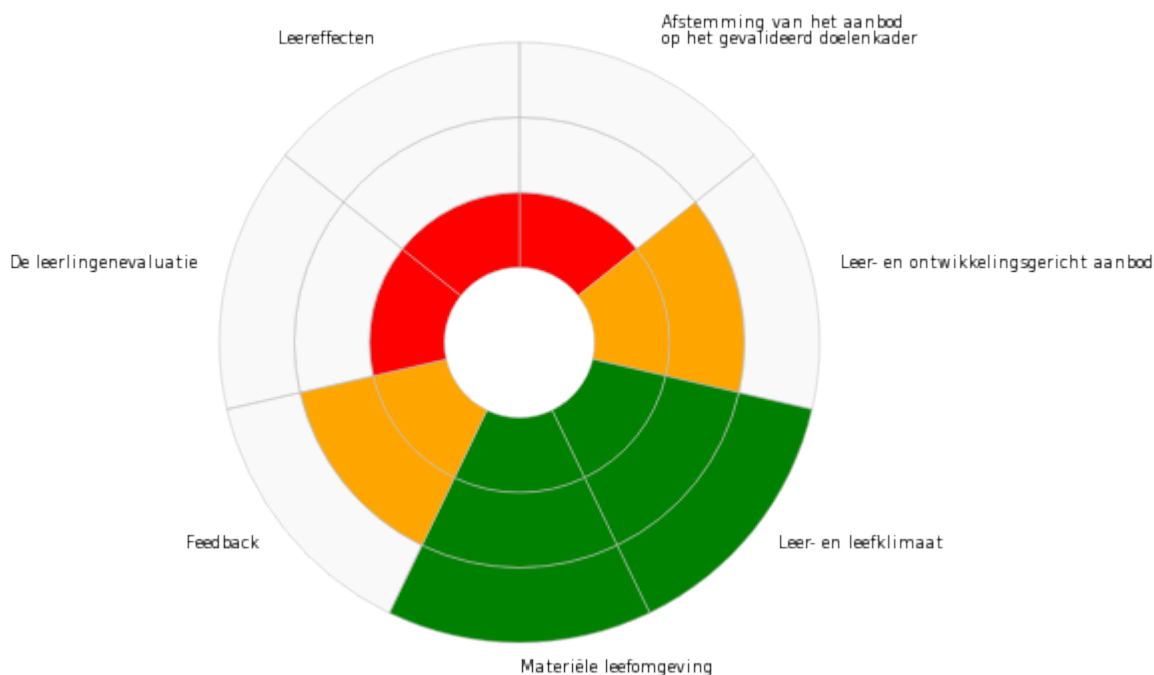
De leraren stellen voor de meeste leerlingen haalbare doelen. Afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden, kennis en attitudes in leerlijnen voor alle clusters van doelen ontbreken. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze zetten de leerlingen aan tot interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De leraren zetten de leermiddelen en infrastructuur veelal functioneel in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, licht, ventilatie en netheid ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is weinig stimulerend.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont weinig evenwicht tussen de verschillende doelenclusters. De evaluatie is onvoldoende transparant omdat voor de meeste doelenclusters objectieve beoordelingscriteria ontbreken. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. De leraren hebben zelden aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De afstemming op het gevalideerd doelenkader en de leerlingenevaluatie zijn beneden de verwachting. Er is is geen kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A (leerplan 2008/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Atletiek: werpen, gymnastiek: hang- en steunvormen en het zwemmen ontbreken. Er is een overaanbod aan atletiek: lopen en doel- en terugslagspelen. Sommige doelenclusters zoals zelfstandig leren en reflecteren over bewegen krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

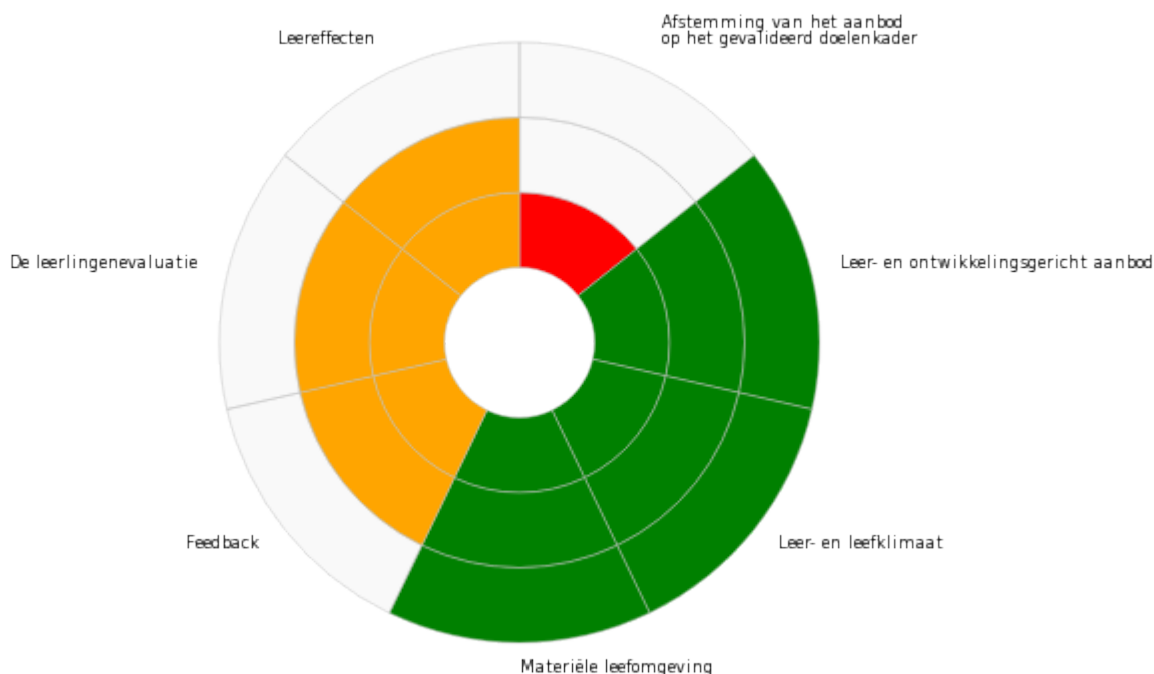
De leraren stellen voor de meeste leerlingen haalbare doelen. Afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden, kennis en attitudes in leerlijnen voor alle clusters van doelen ontbreken. De leraren gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze zetten de leerlingen aan tot interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De leraren zetten de leermiddelen en infrastructuur veelal functioneel in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, licht, ventilatie en netheid ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is weinig stimulerend.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont weinig evenwicht tussen de verschillende doelenclusters. De evaluatie is onvoldoende transparant omdat voor de meeste doelenclusters objectieve beoordelingscriteria ontbreken. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. De leraren hebben zelden aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De afstemming op het gevalideerd doelenkader en de leerlingenevaluatie zijn beneden de verwachting. Er is geen kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.4 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Wetenschappen (leerplan 2002/047)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

De onevenwichtige aandacht voor rekenvaardigheid belemmert de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden onder meer de onderwerpen stelsels en ruimtemeetkunde niet of ruim onvoldoende aan en besteden te weinig aandacht aan het interpreteren van statistische gegevens en grafische voorstellingen ervan.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

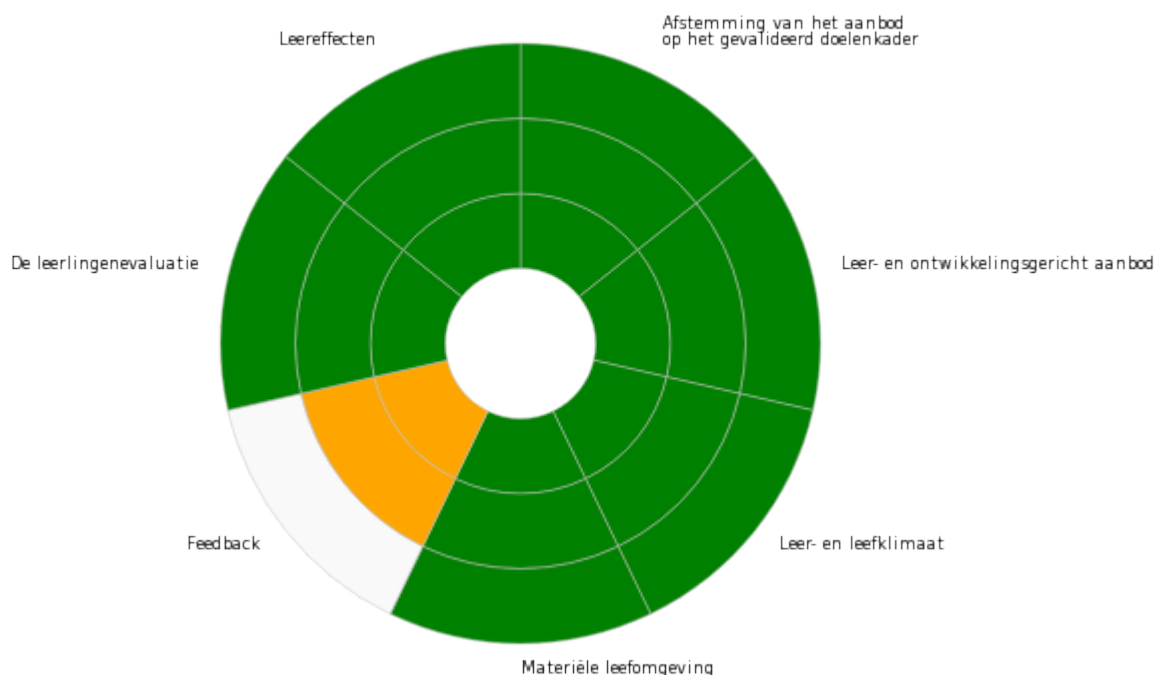
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie, het ondersteunend materiaal op de elektronische leeromgeving en de systematische remediëringsmomenten bevorderen het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het aanbod betekenisvoller maken door de bestaande creatieve of activerende opdrachten te multipliceren en door het gebruik van authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen, te versterken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Door meer positieve feedback en meer kansen om succes te ervaren, kunnen de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen nog verhogen.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ICT-mogelijkheden weloverwogen en efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Zowel de mondelinge feedback tijdens de les als de systematische feedbackmomenten na de examens zijn daar een illustratie van. Er blijven nog kansen onbenut om de feedback constructief en ontwikkelingsgericht te formuleren en om feedback te geven op tussenstappen en oplossingsstrategieën.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en door een evenwichtige aandacht voor theorie en oefeningen voldoende breed. Door de lacunes in het aanbod is de evaluatie echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De brede aandacht voor rekenvaardigheid in de evaluatie gaat ten koste van de evaluatie van de andere vaardigheden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.5 Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De lektuurmethode is zeer grondig uitgewerkt met leeswijzers voor de leerlingen. Lectuur komt voldoende aan bod, met taal- en lectuurreflectie. Cultuurreflectie komt in mindere mate aan bod. De vergelijking van gegeven vertalingen met de gelezen brontekst en met elkaar en de duiding van genres vormen nog ontwikkelkansen. De leraren voerden recentelijk een bijsturing door in verband met de onderzoekscompetentie. Het formuleren van een onderzoeksvraag vormt hierbij nog een werkpunt. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leeractiviteiten zijn samenhangend. Zo brengen de leraren de grammatica inductief aan en gebruiken die functioneel. Zij realiseren een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en leer- en leesstrategieën. Het progressief gebruik van een woordenlijst en een woordenboek is hiervan een mooi voorbeeld. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Er is evenwel onvoldoende aandacht voor de vormgeving van het lesmateriaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo vormt de systematische individuele feedback na (lectuur)toetsen nog een uitdaging.

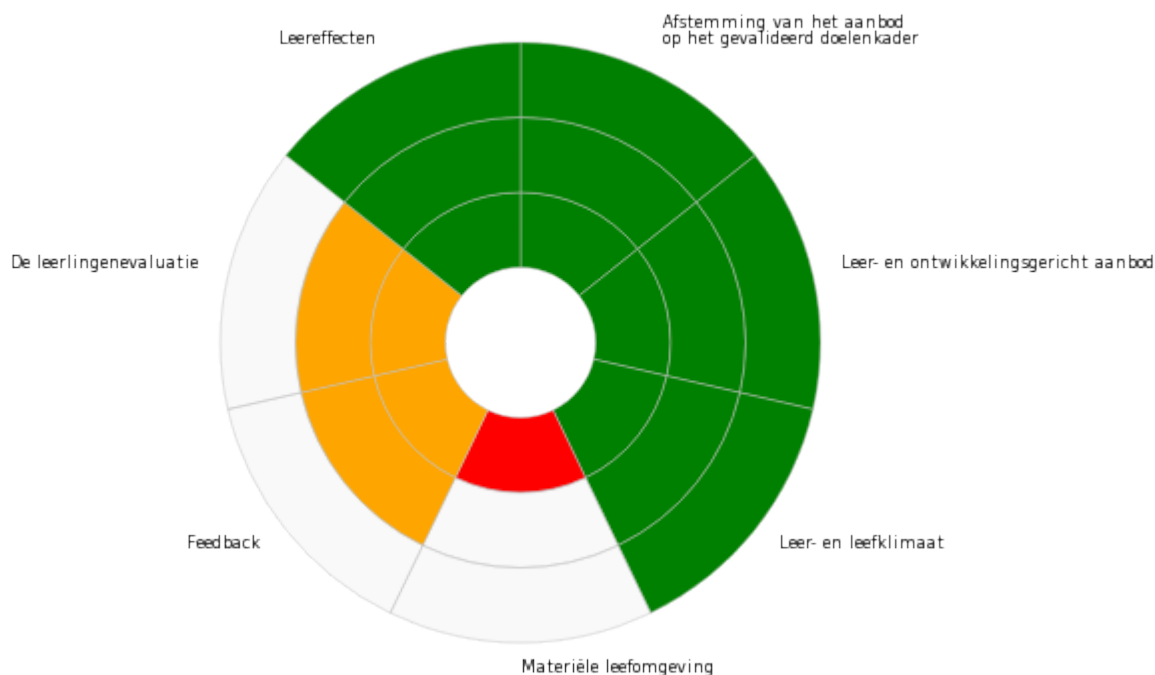
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het voldoende evalueren van niet-behandelde teksten vormt een aandachtspunt. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het geïntegreerd bevragen van vocabularium en grammatica vormt nog een uitdaging.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op het vlak van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk zijn er nog ontwikkelkansen.

4.6 Techniek in de eerste graad A (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De rollen van technische beroepen blijven evenwel onderbelicht. Nagenoeg alle toepassingsgebieden komen evenwichtig aan bod en met goede aandacht voor de verhouding tussen duiden, begrijpen en hanteren. De projecten evolueren van gesloten en eenvoudig naar meer open en complex. De leraren beseffen dat ze de vele projecten zelf sterk blijven sturen en dat daarin ontwikkelruimte ligt om de leerlingen via meer vrijheid nog meer leerkansen te bieden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

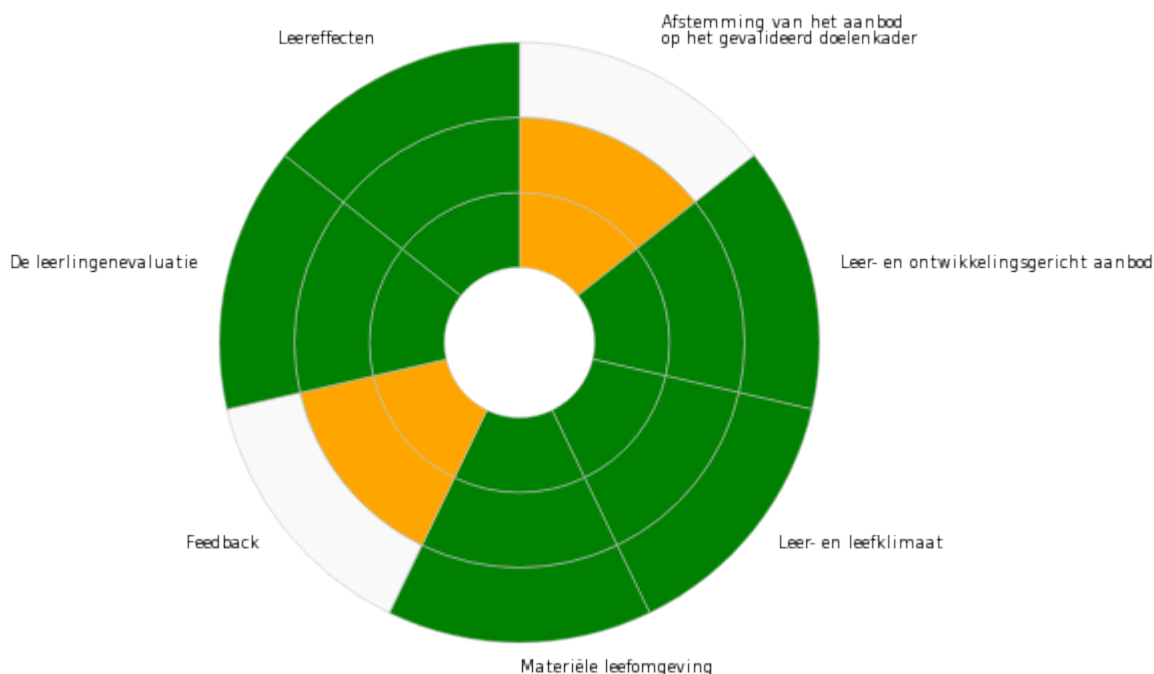
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen niet ten volle. De groepsgrootte bemoeilijkt het veilig, activerend en zelfontdekkend leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leerlingen en de leraren getuigt van veel wederzijds respect. De teamleden maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De leraren beschikken over de nodige leermiddelen maar niet alle machines zijn veilig. Het gebrek aan fysiek comfort op vlak van licht, akoestiek en ruimte belemmert het leren en onderwijzen. De school kan onvoldoende aantonen dat de leslocatie aan de veiligheidsvereisten voldoet of dat ze intussen afdoende compenserende maatregelen neemt. De school kwam, hoewel de vaststelling blijkt uit zowel eigen evaluaties als die van externen, hieraan tot op heden onvoldoende tegemoet.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is nog niet systematisch ingebed en verankerd in het onderwijsleerproces waardoor de effecten ervan op het leerproces van de leerling verminderen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. In de evaluatie van theorie overweegt het toetsen van kennis en feiten. De evaluatie van de projecten gebeurde tot het vorige schooljaar beperkt transparant en objectief. Vanuit een zelfevaluatie vorig schooljaar paste de vakgroep haar methodiek aan waardoor ze dit schooljaar de objectiviteit, transparantie en betrouwbaarheid gevoelig verhoogt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren gaan zo goed als mogelijk om met de beperkingen op het vlak van veiligheid en comfort, waardoor die geen zichtbaar negatief effect hebben op de leereffecten.

4.7 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Voor de onderzoekscompetentie zijn de volledigheid en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten. Ook de vergelijking van gegeven vertalingen met de gelezen brontekst en met elkaar vormt nog een ontwikkelkans. Alle leerplancomponenten alsook kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

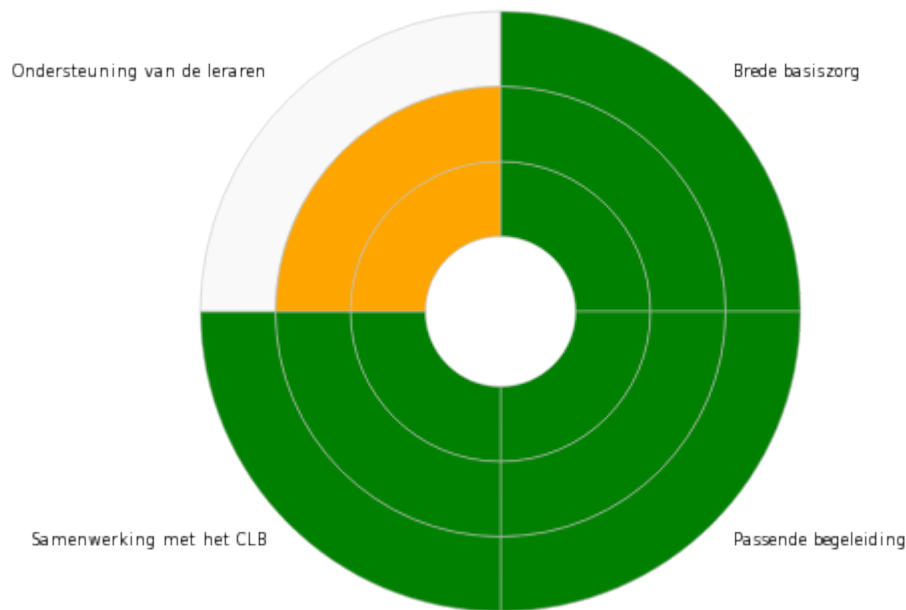
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren zetten de leerlingen aan tot probleemoplossend denken en ondersteunen het leren. Het taaloverschrijdend project 'grammaticale vaktermen' verdient in deze een vermelding. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Er is evenwel onvoldoende aandacht voor de vormgeving van het lesmateriaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo vormt de systematische individuele feedback na (lectuur)toetsen nog een uitdaging.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het voldoende evalueren van niet behandelde teksten, het evalueren van alle fasen van het onderzoek en het bevragen van de functie van het gebruik van stijlmiddelen vormen nog aandachtspunten. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten nog kansen liggen om de puntenverdeling altijd even transparant te maken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op het vlak van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk zijn er nog ontwikkelkansen.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Rekening houdend met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep levert de school inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Het schoolteam plant op schoolniveau proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het laat echter kansen liggen om deze acties gelijkgericht door alle leraren op klasniveau te implementeren. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat onder meer door gebrek aan differentiatie en ontwikkelingsgerichte feedback niet alle leraren erin slagen een krachtige leeromgeving te creëren. Bij de acties in het kader van onderwijsloopbaan besteedt het schoolteam in beperkte mate aandacht aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit zelfkennis, interesses en competenties van de leerlingen. De opvolging van leerlingen gebeurt systematisch waarbij de klastitularis, in casu het duo-titulariaat, een sleutelrol opneemt.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft door individuele intakegesprekken en info uit de klassenraden zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op tijdens het wekelijkse zorgoverleg en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en meestal transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

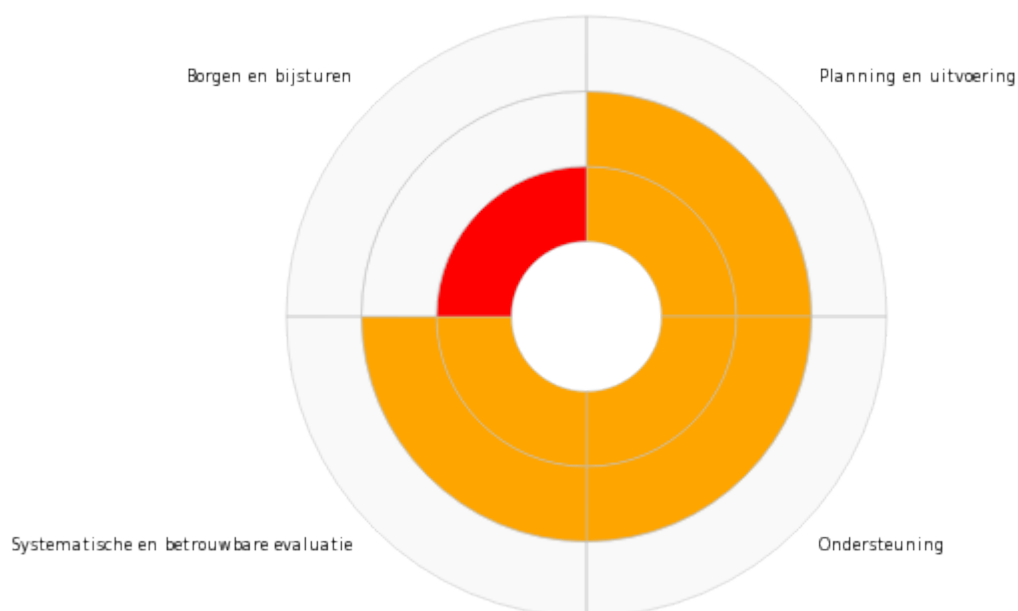
Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken, maar die hebben door hun te vrijblijvend karakter een beperkte impact op de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De school laat kansen liggen door weinig professionaliseringsinitiatieven te organiseren die het handelen van alle leraren in de brede basiszorg versterken.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school onderneemt beperkt actie gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze geeft de acties nog onvoldoende vorm vanuit een globaal preventieplan en een jaaractieplan. De acties zijn nog niet stelselmatig het resultaat van een risicoanalyse. De school laat daardoor kansen liggen om de acties doelgericht te plannen en uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt sinds kort de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De bewustwording groeit dat een uitbreiding van deze ondersteuning noodzakelijk is om het hoofd te kunnen bieden aan de vele werkpunten.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert enkele processen en bijhorende acties, maar is hierin nog onvolledig. Onder meer de ontoereikende compenserende maatregelen op het vlak van valgevaar door losliggende tegels en van waarschuwing in geval van evacuatie, de onvolledige noodsignalisatie en de her en der disfunctionele noodverlichting tonen aan dat de evaluatie weinig systematisch plaatsvindt. De school organiseerde geen recente evacuatieoefening en gaf slechts beperkt gevolg aan de werkpunten die externe partners vaststellen bij een rondgang door de gebouwen of in de keuringsverslagen over de laagspanning, de hoogspanning en de liften. Daaruit blijkt dat de school bij haar evaluaties nog niet alle beschikbare bronnen benut, waardoor de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komt.

Borgen en bijsturen

De school heeft nog geen volledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is. Ondanks de recente installatie van een branddetectie en -waarschuwingssysteem en de renovatiewerken aan de gebouwen en de speelplaats, slaagt de school er nog ruim onvoldoende in de talrijke, dringende werkpunten bij te sturen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°*
- *Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen (leerplan 2004/021)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A (leerplan 2008/004)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Wetenschappen (leerplan 2002/047)	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	Techniek in de eerste graad A (leerplan 2010/017)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	■	■	■	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	●	■	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
De leerlingenevaluatie	◆	■	■	◆	●	◆	●
Leereffecten	◆	■	■	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002).
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen (leerplan 2004/021).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Techniek in de eerste graad A (leerplan 2010/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A (leerplan 2008/004) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Wetenschappen (leerplan 2002/047) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000385 - Xaveriuscollege	29751 (volledig) + 127449 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Collegelaan 36 - 2140 BORGERHOUT