

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint Martinusschool te ERPE-MERE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 23317

Instelling Vrije Basisschool Sint Martinusschool

Directeur Steven VERHOFSTADT

Adres Botermelkstraat 74 - 9420 ERPE-MERE

Telefoon 053-80.20.60

Fax 053-21.57.64

E-mail st.martinusschool@telenet.be

Website www.sint-martinusschool.be

Bestuur van de instelling Sint-Martinusschool-Erpe

Adres Lange Ommegangstraat 54 - 9420 ERPE-MERE

Scholengemeenschap Sint Lieven KBO

Adres Kerkstraat 12 - 9550 HERZELE

CLB Vrij CLB Aalst

Adres Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016, 04-10-2016, 06-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 06-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 08-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR

Teamleden Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Leerbegeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Sint-Martinusschool te Erpe-Mere. De school telt twee vestigingsplaatsen die gelegen zijn in de eerder landelijk gelegen deelgemeente Erpe. De hoofdvestigingsplaats (Botermelkstraat) telt drie kleuterklassen en elf klassen in de lagere afdeling. De wijkafdeling (Zevakootstraat) telt drie kleuterklassen. Vrijwel al deze kleuters stappen na de derde kleuterklas over naar het eerste leerjaar in de hoofdvestigingsplaats. De school profileert zich als een innovatieve en duurzame school en is sterk verankerd in de lokale gemeenschap. De school rekruteert vooral uit het eigen dorp en uit enkele aangrenzende deelgemeenten. De leerlingenpopulatie is vrij homogeen samengesteld en heeft weinig leerlingen met een anderstalige achtergrond. Het personeelsteam is ervaren en stabiel.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 12 september 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en voor muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en voor muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen.

De kleuteronderwijzers kennen de verwachtingen van het leerplan voor de onderzochte leergebieden. Ze realiseren een geïntegreerd en gevarieerd onderwijsaanbod dat voldoende is afgestemd op de leerplandoelen. Verschillende waardevolle instrumenten ondersteunen de kleuteronderwijzers om een evenwichtige en doelgerichte planning te bewaken. De verschillende domeinen van de leergebieden komen frequent aan bod en het thematisch aanbod sluit goed aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters. De kleuteronderwijzers beschikken over een ruim assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen dat de kinderen voldoende ervaringskansen biedt. De observatie- en de evaluatiepraktijk mist nog doelgerichtheid omdat afstemming op de geselecteerde leerdoelen grotendeels ontbreekt. In de meeste klassen draagt een krachtige leeromgeving en een veilig klasklimaat bij tot een preventieve basiszorg. De ondersteunende leerbegeleiding is voldoende afgestemd op de beeldvorming over de kleuters.

De resultaten van de leerlingen op het einde van de lagere afdeling en in het vervolgonderwijs wijzen erop dat ze goed zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. De onderwijzers vertrouwen voor het leergebied wiskunde grotendeels op het onderwijsleerpakket om het leerplan toe te passen en een gradueel aanbod te verzekeren. Een hele reeks didactische afspraken en uniforme referentiekaders in het klasbeeld bevorderen de verticale samenhang over de leergroepen heen. In de lagere afdeling is voldoende materiaal aanwezig om handelend te rekenen. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk verlopen doelgericht en de leerbegeleiding is goed afgestemd op de beeldvorming over de leerlingen. De binnenklasdifferentiatie voor wiskunde is sterk uitgewerkt en de aanpak van curriculumdifferentiatie voor enkele leerlingen is een voorbeeld van goede praktijk.

Voor muzische vorming zijn de onderwijzers vertrouwd met de verwachtingen van het leerplan. De verschillende domeinen van het leergebied komen frequent en evenwichtig aan bod en ook binnen de domeinen zorgen de onderwijzers voor voldoende variatie. Een eenvormig inventarisatie- en planningsinstrument en een rijk assortiment aan uitgewerkte lesfiches ondersteunen de onderwijzers om de kwaliteit van het leergebied muzische vorming te verhogen. De evaluatiepraktijk is in volle ontwikkeling. De rapporteringspraktijk mist evenwicht en is onvoldoende afgestemd op de te realiseren leerplandoelen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam haar deskundigheidsbevordering doelgericht en doeltreffend aanpakt. Het opteert vooral voor teamgerichte professionalisering die het goed afstemt op de eigen noden en prioriteiten. Het effect van deskundigheidsbevorderende initiatieven is duidelijk merkbaar in de klaspraktijk.

Het proces van leerbegeleiding verloopt eveneens doelgericht en is doorgaans doeltreffend. Een stevige zorgstructuur en een efficiënt gebruik van het digitale zorgsysteem bevorderen een goede aanpak. Vooral in de lagere afdeling sluit de leerbegeleiding nauw aan bij de sterk uitgebouwde binnenklasdifferentiatie. In de kleuterafdeling ontbreekt voor enkele kinderen een doelgerichte ondersteuning om snel in te spelen op dringende zorgvragen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een sterk intern leiderschap dat duidelijke verwachtingen schept en transparant communiceert. Het groeiend zelfevaluerend vermogen en de democratische en gedragen besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte aanpak. De ontwikkelingsdynamiek in het schoolteam valt op. Schoolleiding en leerkrachten zijn enthousiast en geëngageerd. Ze slagen erin om een positieve schoolcultuur en kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat nog enkele aspecten van de organisatie van het welzijnsbeleid voor verbetering vatbaar zijn. Ook inzake gezondheid en hygiëne heeft de school nog enkele werkpunten. De inspectie vertrouwt erop dat de school hieraan gevolg geeft en besluit met een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak groot genoeg om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De leerkrachten kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bijsturen en verbeteren. Het schoolteam kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in het verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de school alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig, geïntegreerd en in gevarieerde speelleersituaties aan bod. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De domeinen van het leergebied komen geïntegreerd aan bod. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende materialen om muzische interactie uit te lokken. Kinderen krijgen ruime kansen om hun creatieve vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	Uit de onderzochte klaspraktijk, de planningsdocumenten, het beschikbare
Onderwijsaanbod	kleuterwerk en uit de resultaten in het eerste leerjaar blijkt dat de
<i>Referentiekader</i>	kleuteronderwijzers de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate
<i>Planning</i>	nastreven en de kleuters goed voorbereiden op het vervolgonderwijs in de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	lagere afdeling.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De meeste kleuteronderwijzers kennen de verwachtingen van het leerplan en hebben een goede kijk op de leerplandoelen die ze voor de onderzochte leergebieden moeten nastreven. Ze realiseren doorgaans een breed, gevarieerd en geïntegreerd activiteiten aanbod dat in voldoende mate is afgestemd op de leerplandoelen.

De kleuteronderwijzers gebruiken een digitaal planningsinstrument om hun thematisch activiteiten aanbod voor te bereiden. Na een brainstorm selecteren ze een beperkt aantal ontwikkelingsaspecten waaraan ze enkele concrete leerplandoelen koppelen. Een functioneel weekplan biedt een globaal overzicht op de speelleeractiviteiten die gedurende een bepaalde periode aan bod komen. De aangereikte school- en themataal en de manier waarop de hoeken worden verrijkt, vervolledigt de digitale fiche die de kleuteronderwijzers bij elk belangstellingscentrum aanmaken. Voor de terugkerende activiteiten en de werking in de hoeken beschikt het kleuterteam over aanvullende fiches.

Enkele waardevolle ondersteunende instrumenten bevorderen de volledigheid van het aanbod en de leerplandoelgerichtheid binnen de onderzochte leergebieden. Voor wiskundige initiatie gebruiken de kleuteronderwijzers een overzicht van de leerplandoelen voor hun leeftijdsgroep. Hierin beschrijven ze voor elk aangereikt thema welke activiteit ze aan een specifiek leerdoel koppelen. Voor muzische vorming hanteren ze consequent een inventarisatie- en planningsrooster die een koppeling maakt tussen de doelen van muzische vorming en de vijf domeinen van het leergebied.

Voor wiskundige initiatie komen de verschillende domeinen in voldoende mate aan bod. De kleuteronderwijzers bieden doorgaans gevarieerde speelleersituaties aan waarin de wiskundige woordenschat aan bod komt. Een gradueel opgebouwde begrippenlijst bevordert de verticale samenhang tussen de verschillende leeftijdsgroepen. Kleuters gaan vlot om met getallen, hoeveelheden en met logisch opgebouwde kalenders. De klemtoon ligt in de meeste klassen op manipuleren en probleemoplossend denken.

Voor muzische vorming krijgen de kleuters ruime kansen om te experimenteren, te exploreren en vorm te geven.

Het thematisch aanbod vertrekt vanuit de belevingswereld van de kleuters en vertoont voldoende horizontale samenhang. Kleuters krijgen kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. De kleuteronderwijzers lokken voldoende interactie uit en ondersteunen op die manier het leerproces.

Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	In de meeste klassen bevordert een krachtige onderwijsorganisatie en een goed klasmanagement in ruime, ordelijke en goed gestructureerde klassen het onderwijsleerproces van de kleuters.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende speel- en ontwikkelingsmaterialen om het leerplan toe te passen en om in te spelen op de verschillende interesses en mogelijkheden van de kleuters. De meeste speelleerplekken zijn overwegend uitnodigend, levensecht en uitdagend ingericht.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers observeren de kinderen tijdens de speelleeractiviteiten en noteren hun bevindingen in een observatieschrift. De observatie- en evaluatiepraktijk mist nog doelgerichtheid en stroomlijning omdat afstemming op de na te streven dominante leerdoelen grotendeels ontbreekt. Dit leidt ertoe dat de periodieke aanvulling van het kindvolgsysteem vrij intuïtief gebeurt. De kleuteronderwijzers gebruiken de observatie- en evaluatiecriteria van het kindvolgsysteem in beperkte mate om gefundeerde uitspraken te doen over de ontwikkeling van de kleuters.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Over de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn weinig observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar. De kleuterafdeling maakt eveneens gebruik van enkele gestandaardiseerde tests om de voortgang van de kleuters (bv. inzake rekenbegrip) op te volgen. De zorgjuf integreert de resultaten systematisch in het kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers besteden bewust aandacht aan een laagdrempelige communicatie met de ouders. Via een heen-en-weerschriftje en via een facebookpagina houden de kleuteronderwijzers de ouders op de hoogte van het thematisch aanbod en van de activiteiten die de kinderen meemaken. Tijdens enkele oudercontacten brengen de kleuteronderwijzers verslag uit over de individuele vorderingen van de kleuters.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers verzekeren doorgaans een goede preventieve basiszorg. Ze spannen zich in om een veilig en aangenaam school- en klasklimaat te creëren. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters is een belangrijk aandachtspunt en een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Op basis van de beeldvorming over de kleuters werkt de zorgjuf een voorstel uit om ondersteuning te bieden in de verschillende kleuterklassen. Omwille van omstandigheden vonden dit schooljaar nog niet veel zorgondersteunende interventies plaats. Voor sommige kinderen ontbreekt een doelgerichte aanpak om accuraat in te spelen op dringende zorgvragen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De onderwijzers van de kleuterafdeling volgen het ontwikkelingstraject voor muzische vorming samen met de lagere afdeling. De effecten hiervan zijn merkbaar in de klaspraktijk. Het aantal gevolgde individuele nascholingen in de kleuterafdeling is beperkt en verschilt van persoon tot persoon.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers verzekeren een evenwichtig, doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk oogt representatief en betrouwbaar. De systematische opvolging van de leerlingen en de leerbegeleiding hebben een positief effect op de leerresultaten.

Curriculum	De lagere afdeling legt voldoende betrouwbare en valide outputgegevens voor
Onderwijsaanbod	die aantonen dat vrijwel alle leerlingen de eindtermen voor wiskunde in
<i>Referentiekader</i>	voldoende mate behalen. Met het oog op gradatie en verticale samenhang
<i>Planning</i>	volgen de onderwijzers de opbouw van de leerinhouden uit het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsleerpakket. Op basis van opgedane ervaringen en vanuit een
<i>Samenhang</i>	vergelijking met de verwachting van het leerplan vonden kleine bijstellingen
<i>Brede harmonische vorming</i>	plaats.
<i>Actief leren</i>	

De verschillende domeinen van het leergebied komen voldoende en evenwichtig aan bod. Het team van de lagere afdeling maakte vanuit een reflectie over de leerlingenresultaten een hele reeks afspraken over de te volgen didactische aanpak en over het gebruik van oplossingsstrategieën. De gemaakte afspraken zijn opgenomen in het schoolwerkplan en alle onderwijzers houden zich hier consequent aan. Dit bevordert de verticale samenhang over de leergroepen heen. De zorgcoördinator speelt een sturende rol in het bewaken van de gezamenlijke doelgerichtheid.

De onderwijzers bevorderen - waar mogelijk - de horizontale samenhang met andere leergebieden door aanknopingspunten te zoeken om de leerstof levensecht en in herkenbare contexten aan te bieden. De beschikbare digitale borden en het hoeken- en contractwerk in sommige klassen bieden hiervoor eveneens goede mogelijkheden.

In sommige klassen verduidelijken de onderwijzers in het begin van de wiskundeles de door de leerlingen te bereiken doelen. Hierdoor krijgen leerlingen meer zicht op wat van hen wordt verwacht. In de derde graad schreven de onderwijzers een visie uit op het verbeterwerk. De gemaakte afspraken bevorderen de zelfsturing van de leerlingen en leren hen om zelf verantwoordelijkheid op te nemen voor hun werk.

Het valt op dat de onderwijzers veel aandacht schenken aan actief en handelend leren. De instructies zijn meestal duidelijk en leerlingen krijgen veel oefenkansen. Gevarieerde werk- en groeperingsvormen leiden tot verdieping van het wiskundig inzicht bij de kinderen.

Onderwijsorganisatie	De onderwijzers gebruiken de onderwijstijd efficiënt. Om doelgerichte
<i>Onderwijstijd</i>	differentiatie tijdens de wiskundelessen mogelijk te maken, passen ze, met
<i>Klasmanagement</i>	ondersteuning vanuit het zorgteam, verschillende flexibele organisatievormen
	toe. Die laten toe om sterker in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Een
	doordachte planning, duidelijke afspraken tussen de onderwijzers en de extra
	ondersteuner en een goed klasmanagement zorgen ervoor dat de leerlingen
	voldoende oefenkansen op hun niveau krijgen aangeboden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over de nodige leermiddelen om het leerplan toe te passen. In sommige klassen zijn concrete gebruiksmaterialen aanwezig om actief en handelend wiskundeonderwijs te faciliteren. In het klasbeeld zijn didactische wandplaten van het onderwijsleerpakket aanwezig. Het lagere schoolteam werkte eveneens eenvormige en gradueel opgebouwde affiches uit met de referentiematen voor metend rekenen. Ze bieden houvast aan de leerlingen bij het gebruik van oplossingsstrategieën en bevorderen de link met de werkelijkheid. Alle klassen beschikken over een digibord. De leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken de digitale borden intensief. Sommige onderwijzers hebben nog geen goed zicht op de vele mogelijkheden die deze nieuwe technologie biedt.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie gebeurt doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. De toetsen bij het onderwijsleerpakket vormen de basis voor de evaluatiepraktijk. Ze beoordelen het bereiken van de vooropgestelde doelen. De onderwijzers besteden voldoende aandacht aan procesevaluatie en aan permanente opvolging van de vorderingen van de leerlingen. Directe feedback van de onderwijzers en zelfcorrectie door de leerlingen zijn reeds goed ingeburgerd in sommige klassen. In het kader van het leerlingvolgsysteem leggen de kinderen twee maal per schooljaar een genormeerde wiskundetoets af. Het team volgt de resultaten van deze momentopnames en de evolutie van de leerlingen goed op. De leerlingen uit het laatste jaar van de lagere afdeling nemen jaarlijks deel aan de koepeleigen eindtoetsen. De analyses bij de toetsen leiden af en toe tot bijsturing van het onderwijsaanbod.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapporteringspraktijk over wiskunde gebeurt evenwichtig en doelgericht. Bij kinderen die een ander curriculum volgen of die gebruik maken van sticordimaatregelen verduidelijken de onderwijzers de gegeven beoordeling. Tijdens oudercontacten lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Zo nodig spelen ze kort op de bal om eventuele problemen bespreekbaar te maken.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De goede evaluatie- en rapporteringspraktijk voedt een brede beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingresultaten zijn bepalend voor de indeling van de kinderen in differentiatiegroepjes.
	De leerbegeleiding voor wiskunde verloopt meestal doordacht. Verschillende organisatievormen (o.a. niveaugroepen, teamteaching, enz.) bevorderen een goede basiszorg en een efficiënte aanpak van de verhoogde zorg.
	Voor leerlingen met specifieke leerachterstand of hardnekkige leerproblemen stelt het team een duidelijk en haalbaar individueel handelingsplan op. Leerlingen kunnen in voldoende mate beroep doen op individuele hulpmiddelen. Kinderen met leerstoornissen kunnen rekenen op compenserende en/of dispenserende maatregelen.
	Enkele leerlingen volgen een eigen traject voor wiskunde. De aanpak van deze curriculumdifferentiatie gebeurt zeer doordacht en is een voorbeeld van goede praktijk.
Kwaliteitszorg	Het schoolinterne ontwikkelingstraject dat het lagere schoolteam enkele jaren geleden voor dit leergebied opzette, leidde duidelijk tot een meer gelijkgerichte didactische aanpak. De permanente inspanningen van het team om differentiatie structureel in het wiskundeonderwijs te integreren, hebben een gunstige invloed op de kwaliteit van het wiskundeonderwijs en op de resultaten van de leerlingen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Alle muzische domeinen komen evenwichtig aan bod. Het lagere schoolteam spant zich in om een muzisch klimaat te creëren. Diverse materialen lokken creativiteit uit en verrijken het muzisch proces. Het team zet in op interne en externe professionalisering om de kwaliteit van de muzische vorming te verbeteren.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers zijn door interne en externe professionaliseringsinitiatieven vertrouwd met de visie en de verwachtingen van het leerplan muzische vorming. Het vormt in toenemende mate het referentiekader voor het plannen en uitvoeren van het onderwijsaanbod.
	Het team van de lagere afdeling werkt al enkele schooljaren aan een ontwikkelingstraject voor dit leergebied. Een pragmatische en op de klaspraktijk afgestemde aanpak leidt tot enkele waardevolle instrumenten die de onderwijzers ondersteunen om hun muzisch aanbod rijk, gevarieerd en evenwichtig te plannen. Elk teamlid hanteert consequent een inventarisatie- en planningsrooster dat een koppeling maakt tussen de doelen van muzische vorming en de vijf domeinen van het leergebied. Daarnaast werkt iedereen eenvormige lesfiches uit die een klare kijk geven op de te realiseren leerplandoelen, de organisatie, het benodigde materiaal, enz. Elk leerjaar beschikt momenteel voor de verschillende muzische domeinen over een rijk assortiment aan lesfiches.

De onderwijzers beschikken over voldoende bronnenmaterialen om hun muzische activiteiten rijk te stofferen. Sommigen zoeken nog naar een zinvolle invulling van de domeinen drama, bewegen en media. De gemaakte afspraken en de te hanteren instrumenten ondersteunen de onderwijzers in voldoende mate en verplichten hen om zich te verdiepen in de domeinen waarmee ze persoonlijk minder vertrouwd zijn.

De horizontale samenhang met andere leergebieden is sterk. De meeste onderwijzers creëren een veilige en krachtige leeromgeving waarin de leerlingen een rijk muzisch proces doorlopen en ervaringen opdoen met de verschillende muzische talen.

De principes van beschouwen en creëren zitten voldoende in de vingers van de teamleden. Er is plaats voor experimenteren met materialen en technieken en voor de exploratie van de eigen mogelijkheden in beeld, drama, beweging en muziek. De groeiende aandacht voor de muzische ontwikkeling van de leerlingen draagt bij tot een brede persoonlijkheidsontwikkeling.

De geplande muzische activiteiten sluiten goed aan bij de leefwereld en de interesses van de kinderen. De lagere afdeling participeert af en toe aan buitenschoolse culturele initiatieven.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

Voor muzische vorming is voldoende onderwijstijd voorzien in de uurroosters. Controle van de planningsdocumenten wijst uit dat dit leergebied in voldoende mate een plaats krijgt in het onderwijsaanbod.

In de derde graad zorgt een klasdoorbrekend vierwekelijks carrousselsysteem er eveneens voor dat elk domein op regelmatige basis is geïntegreerd in het muzisch aanbod. Na elke cyclus kunnen de kinderen tijdens een toonmoment genieten van waardevolle muzische creaties.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over een voldoende gevarieerd en aantrekkelijk materialenaanbod om het leerplan toe te passen. De meeste onderwijzers benutten de nieuwe multimediale infrastructuur zinvol om het creatieve en het muzische proces te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming is volop in ontwikkeling. De onderwijzers gaan hier divers mee om en het team weet dat op dit terrein nog een weg is af te leggen.

Enkele onderwijzers experimenteren met vormen van zachte evaluatie en procesevaluatie. Stilaan raakt het reflecteren met kinderen over hun muzisch proces en product meer ingeburgerd. Toch leiden deze interessante evaluatiemomenten nog weinig tot passende bijsturingen op klas- of leerlingenniveau en tot registratie van relevante vaststellingen in het leerlingvolgsysteem.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie*

Evenwichtig en volledig

De onderwijzers rapporteren in beperkte mate over muzische vorming en de rapporteringspraktijk biedt geen globaal zicht op de leerdoelen die de leerlingen op muzisch terrein hebben verworven. De verschillende domeinen van het leergebied komen ook minder evenwichtig aan bod.

De onderwijzers beoordelen een aantal muzische activiteiten met een cijfer. Het is niet transparant of deze quoteringslaaat op het doorlopen muzisch proces, op het product of op een nagestreefde attitude.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

In de digitale leerlingendossiers zijn weinig sporen terug te vinden over de ontwikkeling van de muzische competenties en de talenten van de leerlingen. Dit verengt de beeldvorming over de totale persoonlijkheid. Leer- en ontwikkelingskansen gebaseerd op muzische impulsen dreigen hierdoor onbenut te blijven.

Sociale en emotionele

begeleiding

School- en klasklimaat

In de school heerst een open en positieve sfeer. Kinderen voelen zich veilig om ongedwongen tot expressie te komen. Dit bevordert het zelfvertrouwen en het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

De schoolleiding en de teamleden namen de voorbije jaren deel aan een hele reeks nascholingsinitiatieven voor muzische vorming. Een drietal jaren geleden voelden enkele onderwijzers de noodzaak aan om dit leergebied grondig aan te pakken. Het schoolteam nam het ontwikkelingstraject grotendeels zelf in handen en opteerde bewust voor een concrete vertaalslag van het door de pedagogische begeleiding aangereikte materiaal naar de eigen school- en klaspraktijk. De school werkte hier de voorbije schooljaren intensief aan en de noodzakelijke professionalisering gebeurde hierdoor vooral schoolintern. Veelvuldig overleg en uitwisseling van ideeën en materialen betekenen een verrijking voor de teamleden en zorgen er organisch voor dat de deskundigheid van de onderwijzers op muzisch terrein sterk wordt verhoogd.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het niveau van de scholengemeenschap Sint-Lieven KBO en omvat 6 scholen met in totaal 12 schoolinfrastructuren. Een halftijds preventieadviseur niveau 3 ondersteunt de plaatselijke directeur. Het onderzoek van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne betreft een school met twee vestigingsplaatsen.

Op het vlak van de organisatie van het welzijnsbeleid heeft de school nog een weg af te leggen. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn geen ondersteunende instrumenten om het welzijnsbeleid vorm te geven. Ze zijn onvoldoende geconcretiseerd waardoor ze nog te weinig dynamiek geven aan de organisatie van het welzijnsbeleid. Dit vindt onder meer zijn oorzaak in de te geringe opdracht van de preventieadviseur bij de schoolspecifieke welzijnssituatie, waardoor de betrokkenheid veeleer beperkt is.

Het plaatsbezoek door de onderwijsinspectie wijst uit de schoolinfrastructuur een verzorgde, veilige en frisse indruk geeft. Inzake gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving zijn enkele aspecten van de sanitaire installaties niet conform de opgelegde normering. Dit geldt vooral voor het te krappe aantal WC's voor de kinderen van de lagere afdeling.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur om de aanbevelingen aan te pakken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een transparante en door het team gedragen visie over de werkwijze om de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden op peil te houden en te versterken. Het team pakt dit proces doelgericht aan. Sterk inzetten op de interne deskundigheidsbevordering is een wezenlijk kenmerk van deze school.

De directeur peilt jaarlijks naar de schooleigen en de individuele professionaliseringsbehoeften. De resultaten van deze bevraging en de ervaringen en inzichten van de directeur en de zorgcoördinator zijn richtinggevend voor het opstellen van een prioriteitenplanning en een concreet nascholingsplan. De gekozen prioriteiten sluiten nauw aan bij de visie en de profilering van de school.

Het schoolteam speelt ook actief in op externe verwachtingen. Het pakt de aanbevelingen uit doorlichtingsverslagen systematisch aan. De leerkrachten verdiepen zich eveneens grondig in nieuwe leerplannen en zorgen voor een duurzame integratie van de verworven inzichten in de klaspraktijk.

Ondersteuning De school kiest bewust voor een pragmatische en resultaatgerichte aanpak van het proces van deskundigheidsbevordering. Uit ervaring leert het team dat ze veranderingsprocessen best zelf op een effectieve manier kunnen aanpakken. Via het volgen van gerichte nascholingen verwerven teamleden waardevolle nieuwe inzichten. Indien deze bruikbaar zijn voor de school, ontstaan hieruit tijdelijke werkgroepen met als opdracht om een vertaalslag te maken naar de school- en klaspraktijk.

Het veelvuldig paralleloverleg in de lagere afdeling en de groeiende aandacht voor intervisie en hospiteren bij elkaar ondersteunen eveneens de kwaliteit van dit proces. Waardevolle initiatieven stromen dikwijls spontaan door en worden gemakkelijk opgepikt door andere teamleden. Dit olievlekprincipe leidt ertoe dat het schoolteam nieuwe ideeën en inzichten vrij snel en organisch in de schoolwerking verankerd.

Via klasbezoeken, controle van documenten en functionerings- en evaluatiegesprekken houdt de directeur de vinger aan de pols. Hij vindt hierbij een goed evenwicht tussen gericht sturen en laten groeien. De meeste teamleden waarderen deze aanpak die zowel rekening houdt met de mogelijkheden en de draagkracht van iedereen als rekening houdt met de terechte ambities van de school.

De initiatieven van de scholengemeenschap spelen een toenemende rol in de aanvangsbegeleiding en de verdere professionalisering van het schoolteam.

Doeltreffendheid De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering in deze school scoort hoog en draagt bij tot kwaliteitsverbetering en meer gelijkgerichtheid. De impact van verschillende acties en initiatieven op de schoolwerking en op de dagelijkse klaspraktijk is zeer duidelijk. Zowel op beleids- als op uitvoeringsniveau zijn concrete en duurzame effecten vast te stellen. Dit valt vooral in positieve zin op in de lagere afdeling.

In het team is voldoende reflectief vermogen aanwezig om de kwaliteit van het proces van deskundigheidsbevordering te blijven bewaken en - zo nodig - stappen te zetten om de doeltreffendheid nog te verhogen.

Ontwikkeling De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve participatie aan de schoolontwikkeling is groot bij de meeste teamleden. Ze zijn veranderingsbereid en vertonen een groot engagement voor de school.

De directeur en de zorgcoördinator zijn de motor van de vernieuwingsdynamiek in de school. Hun enthousiasme en inzet inspireert het team.

Het schoolteam investeert vooral in teamgerichte deskundigheidsbevordering. De mate waarin individuele teamleden zich professionaliseren is verschillend en bij enkele teamleden eerder beperkt.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een schooleigen visie die de uitgangspunten van de leerbegeleiding duidelijk beschrijft. De visie kwam tot stand in nauw overleg met de andere scholen van de scholengemeenschap. De principes van het handelingsgericht werken en het toepassen van het zorgcontinuüm zijn goed ingebed in de schoolcultuur en worden gedragen door alle teamleden.

De zorgcoördinator probeert de visie van het handelingsgericht werken te concretiseren in vier handelingen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Hij besteedt ruim aandacht aan het scherp formuleren van de zorgvraag bij een leerprobleem. Dit bevordert een doelgerichte aanpak en een degelijke ondersteuning tot op de klasvloer.

Ondersteuning De klasleerkracht is de spilfiguur van de eerstelijnszorg. De principes van een preventieve basiszorg met een doelgerichte differentiatie zitten in de vingers van de meeste teamleden. De ondersteuning van de leerbegeleiding door het zorgteam sluit goed aan bij de efficiënte basisaanpak in de klas.

De directeur delegeert de uitbouw van de zorgwerking grotendeels naar de ervaren zorgcoördinator. De school beschikt over een ruim pakket aan zorguren en een stevige zorgstructuur waarin alle betrokkenen hun opdracht enthousiast en nauwgezet opnemen. Een duidelijke en flexibele planning die nauw aansluit bij de verschillende zorgnoden stuurt de ondersteuning door het zorgteam aan.

Zowel de leerkrachten als de zorgteamleden integreren relevante informatie over de beeldvorming en de zorgaanpak in het digitaal leerlingendossier. De geformuleerde ondersteunende initiatieven zijn goed afgestemd op een heldere zorgvraag en bieden houvast voor een doeltreffende aanpak. Sommige teamleden benutten de uitgebreide mogelijkheden van het nieuw digitale zorgplatform nog niet ten volle.

Het schoolteam ervaart de begeleiding van het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) en het overleg met gon-begeleiders (geïntegreerd onderwijs) en externe therapeuten als een meerwaarde voor de eigen praktijk.

Op het einde van de lagere afdeling integreert de school relevante gegevens over de evolutie van de leerlingen in een BaSo-fiche. Deze informatie begeleidt een weloverwogen advies over de verdere studiekeuze van de leerlingen die de school verlaten.

Doeltreffendheid De preventieve basiszorg is een goed fundament voor een doeltreffende leerbegeleiding. De leerlingenresultaten op het einde van het zesde leerjaar en in het vervolgonderwijs geven voldoende indicaties dat de basiszorg en de verhoogde zorg voldoende effect opleveren.

De sterk uitgebouwde differentiatie in de lagere afdeling heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen en op hun resultaten.

De ervaring en de stabiliteit binnen het zorgteam zijn bepalende factoren in de kwalitatieve uitbouw van het proces van leerbegeleiding. In diverse documenten zijn sporen terug te vinden van reflecties, evaluaties en bijsturingen.

Ontwikkeling Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen en hecht voldoende belang aan professionalisering over leerbegeleiding en handelingsgericht werken. In het zorgteam is voldoende ervaring en knowhow aanwezig die via het olievlekprincipe wordt verspreid.

Het zorgoverlegplatform van de scholengemeenschap is een inspirerend forum voor professioneel overleg en een verruimde kijk op een goede ondersteuningspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Hij inspireert, neemt veel initiatief en slaagt erin om op een democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. Alle personeelsleden waarderen zijn luisterbereidheid en transparante communicatie. Zijn enthousiasme en gedrevenheid werken aanstekelijk en bevorderen een positieve dynamiek binnen het schoolteam.

De zorgcoördinator participeert mee aan een gedeeld leiderschap. Hij trekt mee aan de kar om richting te geven aan het werk en om de juiste koers te bewaken. Hij is eveneens een vertrouwensfiguur voor de teamleden. Enkele organisatorische werkgroepen en een doorgaans sterke parallelwerking in de lagere afdeling creëren een ondersteunend netwerk waarin iedereen op zijn niveau mee verantwoordelijkheid opneemt voor de aan hem toevertrouwde taken. Alle betrokkenen werken enthousiast mee aan de verdere uitbouw van de school.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een innovatieve en duurzame basisschool waarin alle betrokkenen op een enthousiaste manier meewerken aan kwaliteitsvol onderwijs. Het team actualiseerde deze visie recent en visualiseerde ze in een eigentijds logo.

Het schoolwerkplan bevat verschillende visieteksten die de inhoudelijke krijtlijnen en de schooleigen afspraken vastleggen voor het pedagogisch-didactisch handelen van alle teamleden. De school maakt momenteel werk van de uitbouw van een overzichtelijk digitaal schoolwerkplan.

Besluitvorming Het schoolteam beschikt over goede ondersteunende structuren en afspraken voor interne en externe communicatie. Een transparante informatiedoorstroming bevordert de open communicatie en leidt tot meer engagement en betrokkenheid bij de schoolwerking.

Alle teamleden ervaren voldoende participatie aan het overleg- en besluitvormingsproces. De personeelsvergadering is het platform om tot gedragen besluitvorming te komen over inhoudelijke aspecten van de schoolwerking. De directeur zoekt steeds voldoende draagvlak vooraleer hij veranderingsprocessen introduceert en uitrolt.

Het schoolteam stelt zich laagdrempelig op ten aanzien van de ouders en de lokale gemeenschap. Deze engageren zich regelmatig voor allerlei ondersteunende initiatieven en dragen op die manier bij tot een positieve schoolcultuur.

Kwaliteitszorg De ontwikkelingsdynamiek en de toenemende aandacht voor kwaliteitszorg in deze school vallen op. In het vrij stabiele team is een groeiende cultuur van reflectie aanwezig. Het schoolbeleid legt de lat bewust hoog en daagt iedereen uit om mee te werken aan kwaliteitsverbetering.

De systematische en grondige manier waarop de directeur functionerings- en evaluatiegesprekken voert, draagt eveneens bij tot verdere ontwikkeling en kwaliteitszorg.

Op basis van evaluatiegegevens voerde het team enkele verbeteracties uit met gunstig effect tot op de klasvloer. Regelmatig blikt het personeel terug op de voorbije schoolwerking. Dit houdt iedereen scherp en bevordert de gezamenlijke doelgerichtheid.

Talenbeleid Het schoolteam heeft nog een weg af te leggen om haar talenbeleid vorm te geven. Het heeft groeiende aandacht voor adaptief onderwijs. Hiervoor detecteert het de talige noden van de leerlingen.

De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.

Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Enkele leerkrachten hanteren coöperatieve werk- en groeiperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Het schoolteam heeft afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders. Het is een uitdaging voor de school om de huidige communicatiewijze met de ouders te optimaliseren zodat informatie op een heldere en toegankelijke manier doorstroomt.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij gaat ook aandacht naar het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van beide afdelingen verzekeren voldoende evenwicht tussen en binnen de domeinen van muzische vorming.
- De onderwijzers van de lagere afdeling realiseren een sterke didactische aanpak binnen het leergebied wiskunde
- Het zorgteam en de onderwijzers van de lagere afdeling voorzien een goed uitgewerkte curriculumdifferentiatie voor enkele leerlingen met een individueel traject.
- De leerlingen van beide afdelingen behalen goede resultaten in het vervolgonderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De directeur bevordert de deskundigheid van het schoolteam via een doelgericht en doeltreffend professionaliseringsbeleid.
- Het zorgteam ondersteunt een efficiënt gebruik van het digitaal zorgplatform waarin de zorgvraag goed is geformuleerd en de acties concreet zijn beschreven.
- Het zorgteam bouwt een sterke ondersteuningsstructuur uit voor leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en de zorgcoördinator sturen de inhoudelijke koers van de school vanuit een democratisch en gedragen leiderschap.
- Het schoolteam is enthousiast, geëngageerd en veranderingsbereid.
- Het schoolteam beschikt over duidelijke visieteksten en concrete afspraken die het handelen van de leerkrachten sturen.
- Het schoolteam neemt doordachte initiatieven om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers van de lagere afdeling kunnen de rapporteringspraktijk voor muzische vorming evenwichtiger en doelgerichter uitwerken.
- De kleuteronderwijzers kunnen de observatie- en de evaluatiepraktijk beter doen aansluiten bij de doelenselectie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamleden van de kleuterafdeling kunnen de leerbegeleiding doelgerichter afstemmen op de ondersteuningsnoden van de kleuters.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Steven VERHOFSTADT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	