

Verslag van de doorlichting van Sint-Paulusinstituut te Herzele

instellingsnummer 37325

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Hilde DE RIJBEL Agnes GEERTS David VROMANT Martine VRANKEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/014).....	6
4.2	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/017)	8
4.3	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	10
4.4	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048)	12
4.5	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)	13
4.6	De leerlingenbegeleiding	15
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	17
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	19
7	SAMENVATTING	20
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	23
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	24

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Sint-Paulusinstituut
Instellingsnummer	37325
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Inge DE LAET
Adres	Burgemeester Matthysstraat 5 - 9550 Herzele
Telefoonnummer	053-62.33.82
E-mail	info@sint-paulus.be
Website	http://www.sint-paulus.be
Bestuur	Vrij Katholiek Onderwijs te Herzele Burgemeester Matthysstraat 5 - 9550 Herzele
Scholengemeenschap	SGKSO Emmaüs Parkstraat 2 - 9620 Zottegem
CLB	Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen Burgschelde 7 - 9700 Oudenaarde

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Burgemeester Matthysstraat 5 / 9550 Herzele

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

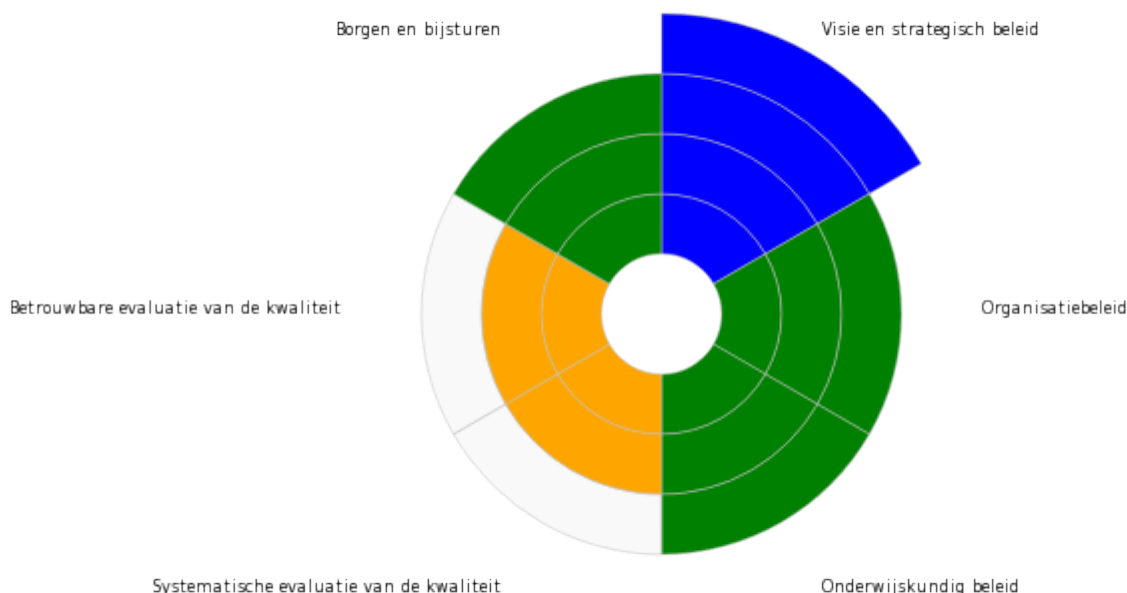
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school formuleert strategische prioriteiten die verder geconcretiseerd worden in actieplannen. Zo vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Er is een interne dialoog over de visie en de implementatie ervan en de school toetst haar strategische prioriteiten en acties systematisch af aan de schoolvisie.

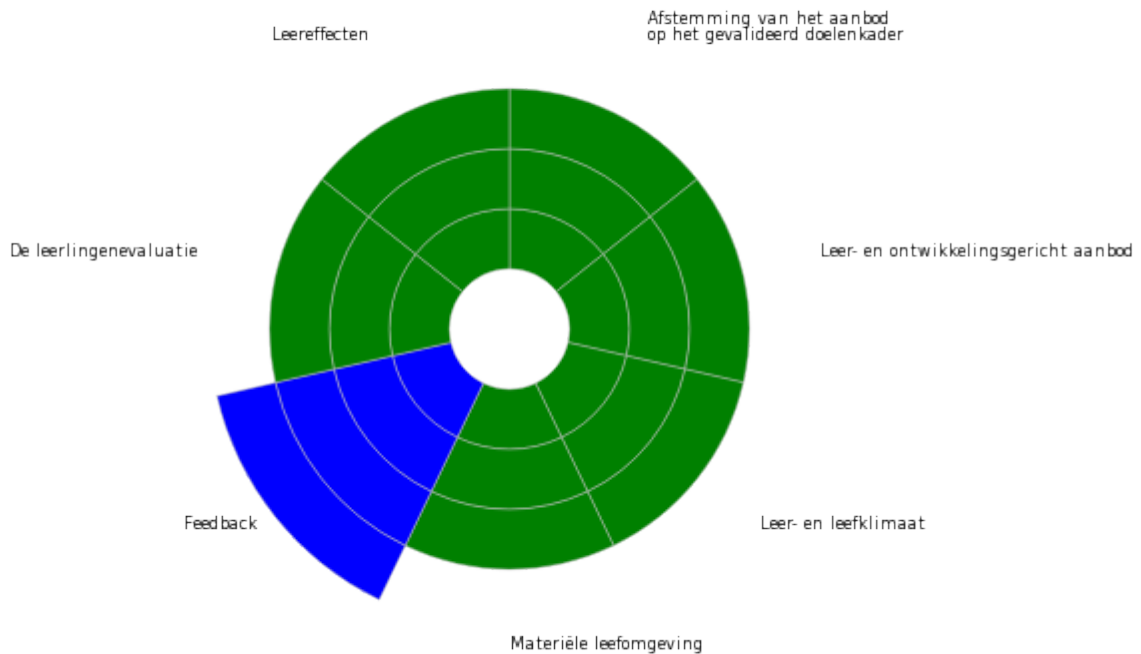
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zowel leerlingen als ouders appreciëren de manier waarop ze betrokken zijn bij de besluitvorming. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden, staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het stimuleren van reflectie bij de leraren over het eigen pedagogisch-didactisch handelen is nog een groeikans. De school werkt regelmatig samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken met betrekking tot de vakgroepwerking, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de leerlingenevaluatie en de rapportering. De school ondersteunt de teamleden door de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden te verdelen. De school kan nog groeien in het stimuleren van professionalisering op basis van behoeften en noden om zo de verschillende snelheden tussen de vakgroepen en teamleden weg te werken.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Uit het onderzoek van de vakken blijkt dat de leerplanrealisatie, het geven van feedback en de leerlingenevaluatie beperkt geëvalueerd worden. De evaluaties van de schoolwerking zijn wel georganiseerd volgens een systematiek, maar zijn nog beperkt gepland.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Het gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie (zoals leerwinst, bereiken van onderwijsdoelen, studievoortgang) in de evaluatie van het onderwijskundig beleid is nog beperkt. De school brengt wel het welbevinden van leerlingen en de tevredenheid van personeelsleden en ouders in kaart. Voor de evaluatie van de schoolwerking, baseert de school zich op verschillende bronnen en betreft ze relevante partners bij haar evaluatie.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is maar vertaalt dit nog niet structureel in nieuwe maatregelen en afspraken. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de vastgestelde werkpunten en stuurt de schoolwerking bij.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In enkele lesgroepen is het aanbod van narratieve teksten beperkt. Bewustere aandacht voor schrijfvaardigheid in het leerproces van de leerlingen is nog een groeikans.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

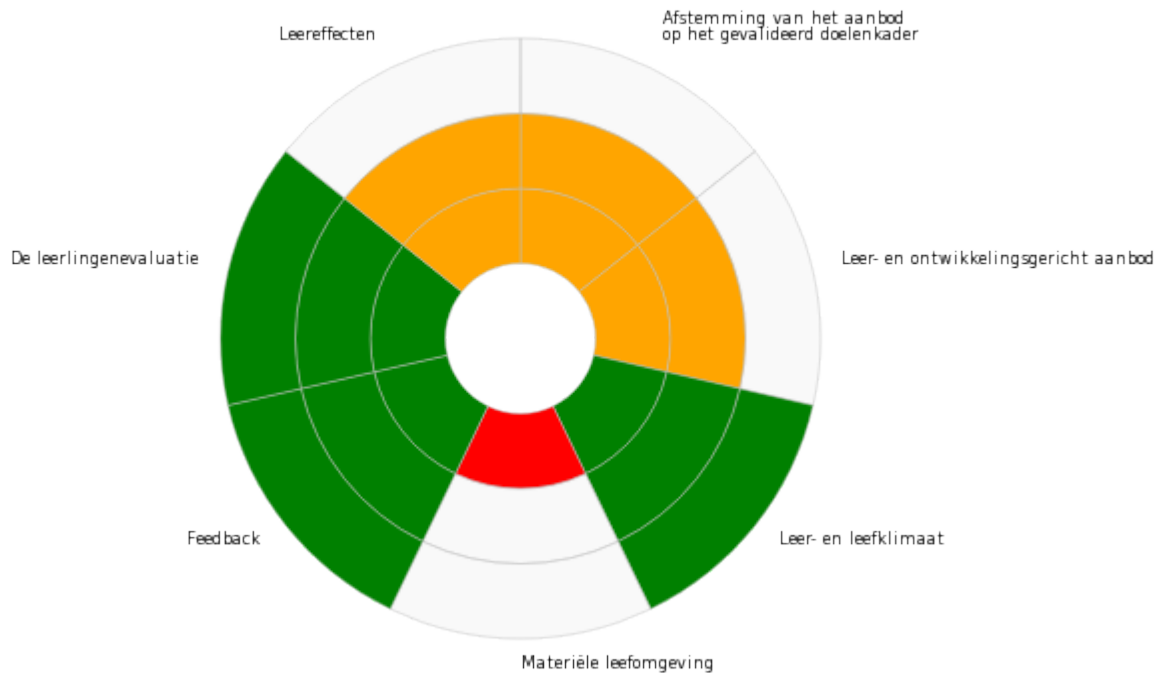
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voornamelijk in het eerste leerjaar, maar ook in het tweede leerjaar differentiëren leraren doelgericht ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en het consequent hanteren van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de audiovisuele leermiddelen en de beschikbare uitrusting efficiënt in en integreren nieuwe digitale toepassingen die het trainen van communicatieve vaardigheden stimuleren.
- Feedback* Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. Onder meer aan de hand van scorewijzers, krijgen leerlingen ontwikkelingsgerichte en individuele feedback op kleine toetsen en synthesesoetsen. Tijdens het lesgebeuren is de feedback evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie. De leraren staan open voor feedback en signalen van leerlingen. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en de vrij hoge toetsfrequentie zijn nog aandachtspunten. Met het oog op een transparante evaluatie hanteren de leraren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben geregeld aandacht voor zowel proces- als productevaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de aandacht voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog versterken.

4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/017)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het draagt te weinig bij tot het verhogen van de technische geletterdheid en de belangstelling voor techniek. De keuze van de doe-activiteiten is niet altijd gericht op het aanleren van diverse technieken en is beperkt gebaseerd op een analyse van de nodige materialen. Hierdoor hebben de keuze-activiteiten niet het verwachte oriënterend karakter. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming van het 'hanteren' op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren sturen het leerproces vooral vanuit het leerboek en benutten hierbij te weinig de kaders uit het leerplan. Een aantal eindtermen krijgen minder de gevraagde invulling. De klemtoon ligt beduidend meer op de dimensies 'begrijpen en duiden' dan de dimensie 'hanteren'.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het is een werkpunt om meer uitdagende doelen aan te bieden die het inzicht in en het gebruiken van hedendaagse, innoverende, duurzame technieken ondersteunen. De gekozen projecten bieden weinig kansen om via onderzoekend en ontwerpend leren de verwachte competenties te ontwikkelen. De leraren gebruiken het technisch proces niet consequent als methodiek. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De uitgevoerde werkstukken sluiten beperkt aan bij de interesses, leef- en belevingswereld van de leerlingen. De bewaking van de leerlijn is een groeikans. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De tijdelijk grote klasgroepen kunnen een belemmerende factor vormen voor de doeltreffende begeleiding van de techniekprojecten.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De betrokkenheid van de leerlingen bij het maken van afspraken en leefregels kan nog versterkt worden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Niet alle klasgroepen krijgen techniek in een technieklokaal dat beantwoordt aan de minimale vereisten op het 'algemeen infrastructurele vlak', beschreven in het leerplan. Dit is een tijdelijk probleem door de snelle groei van de school. Het niet aanwezig zijn van de minimale vereisten in verband met gereedschappen, machines en toebehoren, vindt zijn oorzaak in de gekozen projecten die niet altijd representatief zijn voor het vak techniek.

Feedback

De leraren geven geregeld mondelinge en schriftelijke ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van feedback is ingebed in het onderwijsleerproces.

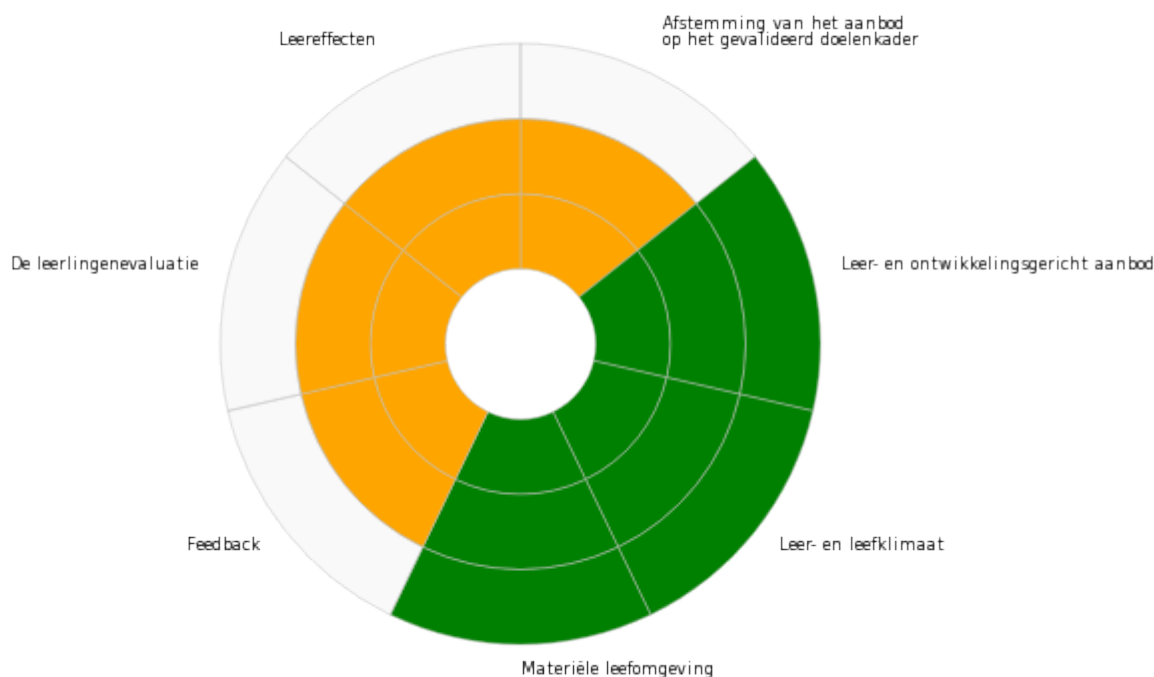
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen voor de toetsen. De evaluatiecriteria om het proces en product te beoordelen, zijn eveneens vooraf gekend. Zij faciliteren de zelfevaluatie. De representativiteit van de toetsen kan nog verhogen door het bevragen van 'nice to know'-inhouden een kleiner aandeel te geven.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt nog onvoldoende de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk met het oog op de te realiseren leereffecten bij de leerlingen. Er zijn wel voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.3 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Spreek- en schrijfvaardigheid krijgen niet de verwachte aandacht vooropgesteld door het leerplan en worden beperkt ingeoeffend op het structurerend en beoordelend verwerkingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

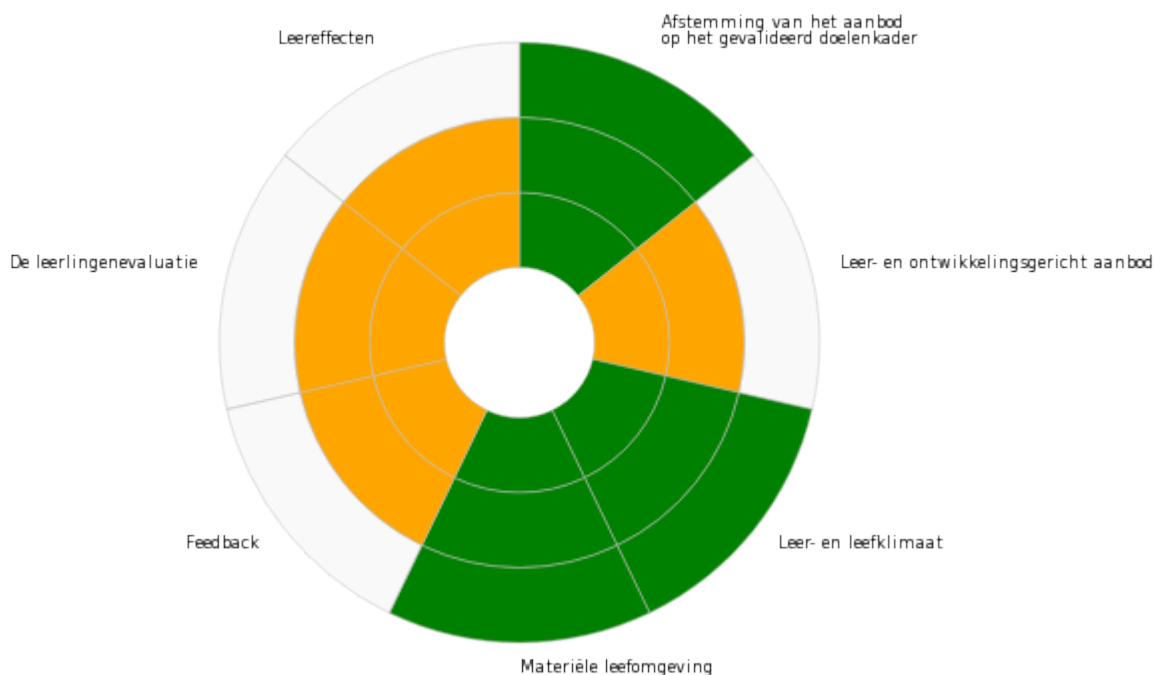
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Leeractiviteiten die gericht zijn op een actieve deelname van leerlingen en het stellen van uitdagende doelen vormen nog groeikansen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en het consequent hanteren van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen. De vakgroep Engels is de motor van schoolse initiatieven en internationale projecten die de leefwereld van leerlingen verbreden en leerlingen stimuleren om de doeltaal actief te gebruiken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de audiovisuele leermiddelen en de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven meestal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de voorbije stappen in het leerproces en slechts beperkt op de doelen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden en spreek- en schrijfvaardigheid worden beperkt geëvalueerd op het structurerend en beoordelend verwerkingsniveau. De leraren beschikken over objectieve beoordelingscriteria maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is nog een groeikans.

4.4 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren staan voor de uitdaging om te bewaken dat de verschillende wiskundige vaardigheden evenwichtig aan bod komen. De vakgroep kan de aandacht voor de vakgerichte attitudes verder uitdiepen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen veelal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Doelgerichte differentiatie komt beperkt voor. Het lerarenteam maakt weinig expliciete afspraken over een graduele opbouw van vaardigheden en attitudes. De leraren besteden in mindere mate aandacht aan strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

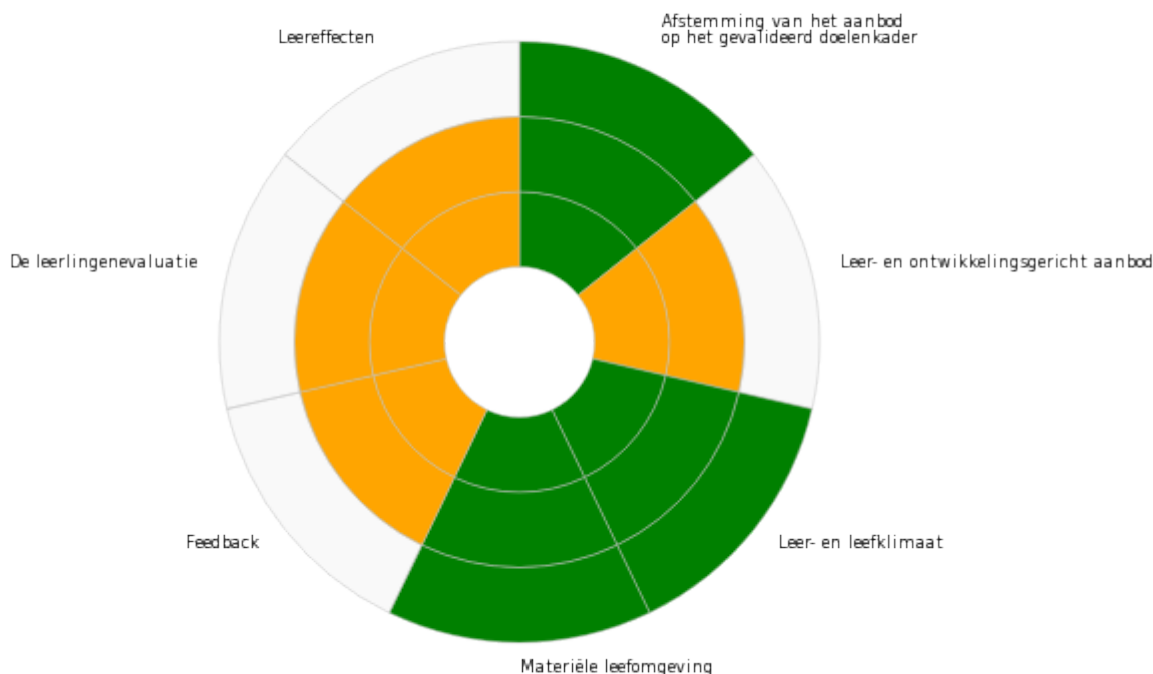
De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Er zijn nog groeikansen bij het inzetten van ICT.

Feedback De leraren geven geregeld, overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De rekenvaardigheid krijgt een te groot aandeel in de evaluatie ten koste van de evaluatie van de andere wiskundige vaardigheden. De leraren gaan niet altijd bewust om met het verschil tussen basis- en uitbreidingsdoelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

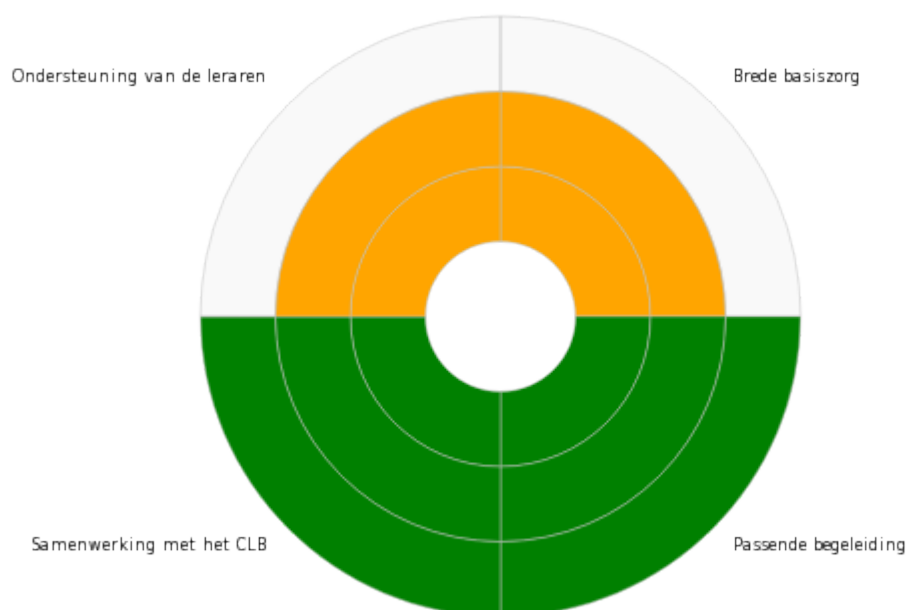
Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een hoog leerlingenwelbevinden.

4.5 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren staan voor de uitdaging om te bewaken dat de verschillende wiskundige vaardigheden evenwichtig aan bod komen. De vakgroep kan de aandacht voor de vakgerichte attitudes verder uitdiepen.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen veelal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Doelgerichte differentiatie komt beperkt voor. Het lerarenteam maakt weinig expliciete afspraken over een graduele opbouw van vaardigheden en attitudes. De leraren besteden in mindere mate aandacht aan strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Er zijn nog groeikansen bij het inzetten van ICT.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld, overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De rekenvaardigheid krijgt een te groot aandeel in de evaluatie ten koste van de evaluatie van de andere wiskundige vaardigheden. De leraren gaan niet altijd bewust om met het verschil tussen basis- en uitbreidingsdoelen. Duidelijke criteria en een puntenverdeling ontbreken op een deel van de evaluaties. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een hoog leerlingenwelbevinden.

4.6 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Vanuit de missie van de school, streeft het schoolteam naar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen en volgt deze op. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep bij het plannen van proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en afhankelijk van de leraar binnen de onderwijsleerpraktijk. Voornamelijk voor het domein leren en studeren laat het schoolteam nog kansen liggen om de acties tot op klas- en vakniveau te implementeren. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat er nog ontwikkelkansen zijn op het vlak van ontwikkelingsgerichte feedback, het stellen van haalbare en uitdagende doelen en doelgerichte differentiatie. Niet alle leraren slagen erin een krachtige leeromgeving te creëren.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam kan nog groeien door de doelen specifiek, meetbaar en tijdsgebonden voorop te stellen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is erg laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke, actuele samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren

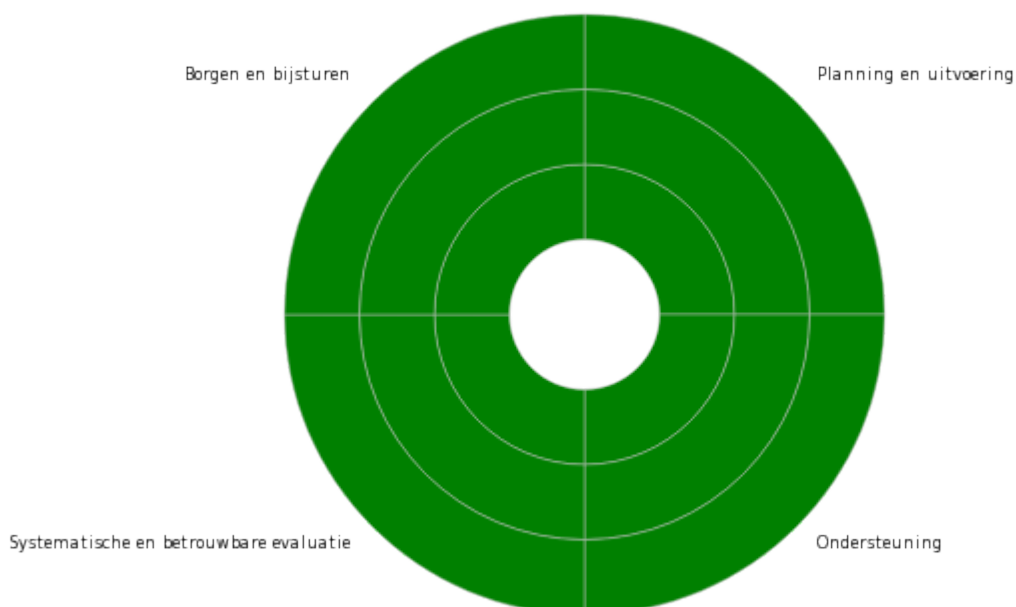
De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren, maar dit zicht is niet volledig. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten. Deze hebben impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de verhoogde zorg. In de brede basiszorg is de impact beperkter. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft nog niet altijd het beoogde effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen veelal gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze gebruikt hiervoor een overzichtelijke tool. Ze neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De gebruiksvriendelijkheid van de plannen zal vergroten door ze te ontdoen van de acties die eigen zijn aan de opdracht van een preventieadviseur. De school voert de geplande acties uit. Het prioriteren van de acties kan nog versterkt worden. Een aantal acties hoeven geen opname in de plannen door het snel inspelen op het risico. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Een aantal geplande acties (zoals de risicoanalyse brand en de risicoanalyse elektriciteit) zijn al een paar keer uitgesteld naar een volgend werkjaar. Het doorschuiven vindt zijn oorsprong in de drang om de procedures uitgebreider te formuleren dan nodig.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De verplichte controles worden regelmatig uitgevoerd en leveren systematisch noodzakelijke informatie voor een dynamische risicobeheersing. De school verzamelt de noodzakelijke gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school werkt hiervoor samen met de externe dienst, met de brandweer en met technische controlediensten. Ze voert via haar interne dienst zelf regelmatig controles uit. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* Door het systematisch toepassen van de PDCA-systematiek (plan-do-check-act), heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten en beheerst ze de risico's. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/014)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/017)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	■	●	●	●
Feedback	★	●	◆	◆	◆
De leerlingenevaluatie	●	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/014).
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2004/023).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2012/017) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
37325 - Sint-Paulusinstituut	37325 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Burgemeester Matthysstraat 5 - 9550 HERZELE