

Verslag van de doorlichting van Provinciaal Instituut Piva te Antwerpen

instellingsnummer 28514

Data van het doorlichtingsbezoek	01-10-2018, 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018
Doorlichtingsteam	Ingrid VAN CAUTER Heidi DE NIEL Els MERTENS Gabriël POPPE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/013)	6
4.2	Techniek in de eerste graad 1B (leerplan O/2/2010/019)	7
4.3	Project algemene vakken in bso tweede graad in alle studierichtingen (leerplan 2012/017).	9
4.4	Engels in tso tweede graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2012/100 en O/2/2012/320).....	11
4.5	Hotel in bso derde graad in de studierichting Restaurant-Keuken (leerplan O/2/2015/347)	13
4.6	Project algemene vakken in bso derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2014/035).....	15
4.7	Engels in tso derde graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2014/335 en O/2/2014/349)	17
4.8	De leerlingenbegeleiding	19
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	21
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	23
7	SAMENVATTING	24
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Provinciaal Instituut Piva
Instellingsnummer	28514
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Julie SELS
Adres	Desguinlei 244 - 2018 Antwerpen
Telefoonnummer	03-242.26.00
E-mail	julie.sels@provincieantwerpen.be
Website	https://www.piva.be/
Bestuur	APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen Boomgaardstraat 22 112 - 2600 Berchem
Scholengemeenschap	SG Progemfor Boomgaardstraat 22 112 - 2600 Berchem
CLB	Provinciaal CLB Antwerpen Markgravelei 86 - 2018 Antwerpen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Desguinlei 244 / 2018 Antwerpen

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

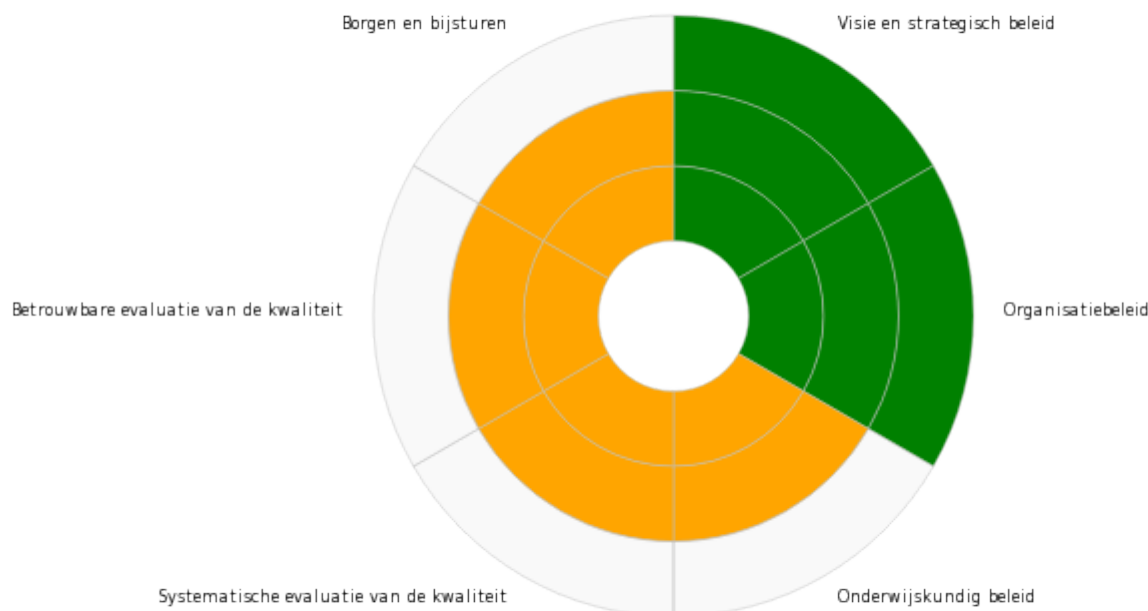
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft een duidelijke visie op zorg, opvoeding, waarden, normen, vakdeskundigheid en voorbereiding op tewerkstelling. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is richtinggevend voor de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert behoedzaam de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

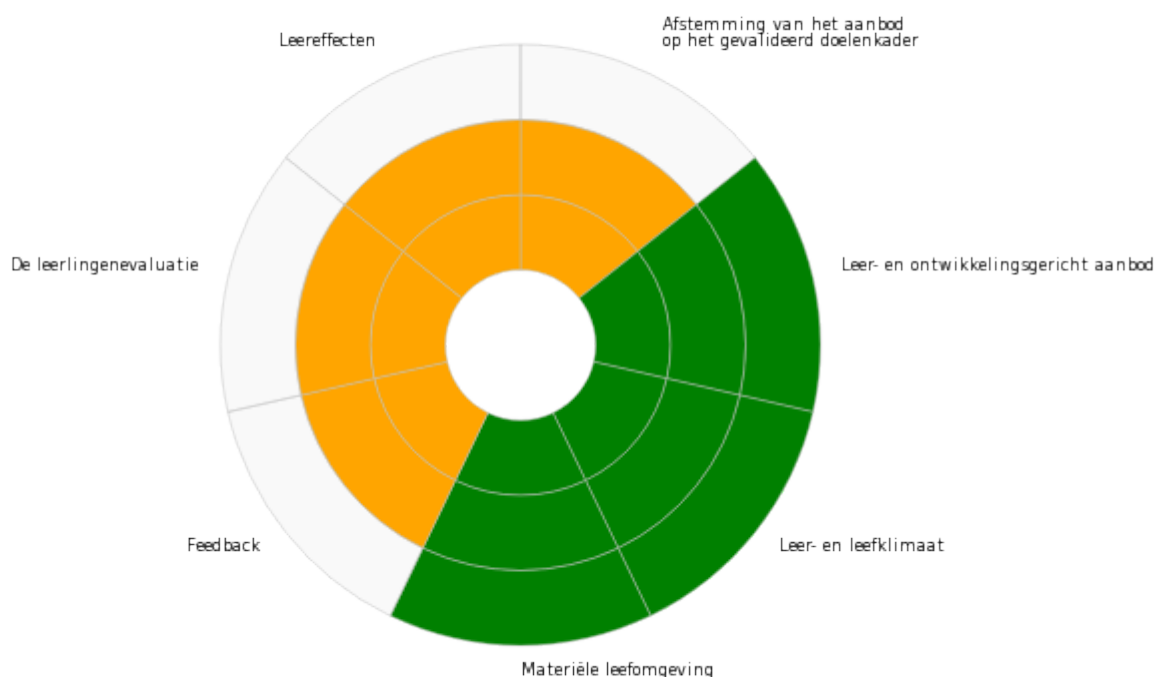
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met andere scholen en externen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ondanks de stimulerende rol die de school opneemt en de vele vormen van samenwerking, blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk dat niet alle vakgroepen hierin even ver staan. Ook de expertisedeling tussen de vakgroepen algemene vorming en praktijk bieden nog groeikansen. De school communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden, maar de transparantie en doelgerichtheid zijn nog werkpunten. Het directieteam ervaart veel ondersteuning van de inrichtende macht.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Door de recente beleidswissel staat de school voor een aantal domeinen nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Ondersteund door een sterk uitgebouwd team leerlingenbegeleiding heeft het schoolteam eerst prioritair ingezet op de kwaliteit van de leer- en leefomgeving. Het effect hiervan was in alle onderzoeken waarneembaar tot op de klasvloer. Op het vlak van het onderwijsaanbod, de feedback en de evaluatie zijn er nog belangrijke werkpunten. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dit weerspiegelt zich in de resultaten van de verschillende vakonderzoeken. De school wil de teamleden hierin ondersteunen via een recent opgerichte interne kwaliteitscel.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Specifieke, meetbare doelen, bevestigingen en analyses van informatiebronnen om kwaliteitsvolle bijstellingen te doen, komen nog weinig voor. Ook bij de vakgroepen is een degelijke kwaliteitscultuur met het oog op leereffecten bij de leerlingen nog onvoldoende aanwezig. Voor de meeste domeinen is de evaluatie nog weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze doet wel geregeld een beroep op relevante externe partners.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Sterke punten worden slechts gedeeltelijk gemultipliseerd. Er zijn enkele doelgerichte verbeteracties gerealiseerd zoals de invoering van het attituderapport en het afstemmen van de lessentabellen op de regelgeving. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Sommige bijstellingen verlopen moeizaam omwille van interne weerstand of minder transparante communicatie.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/013)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De cluster 'techniek en biochemie' en enkele leerinhouden binnen de cluster 'energie' werden vorig schooljaar niet aangeboden. Voor een aantal praktisch gerichte leerplandoelstellingen is de realisatie onduidelijk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

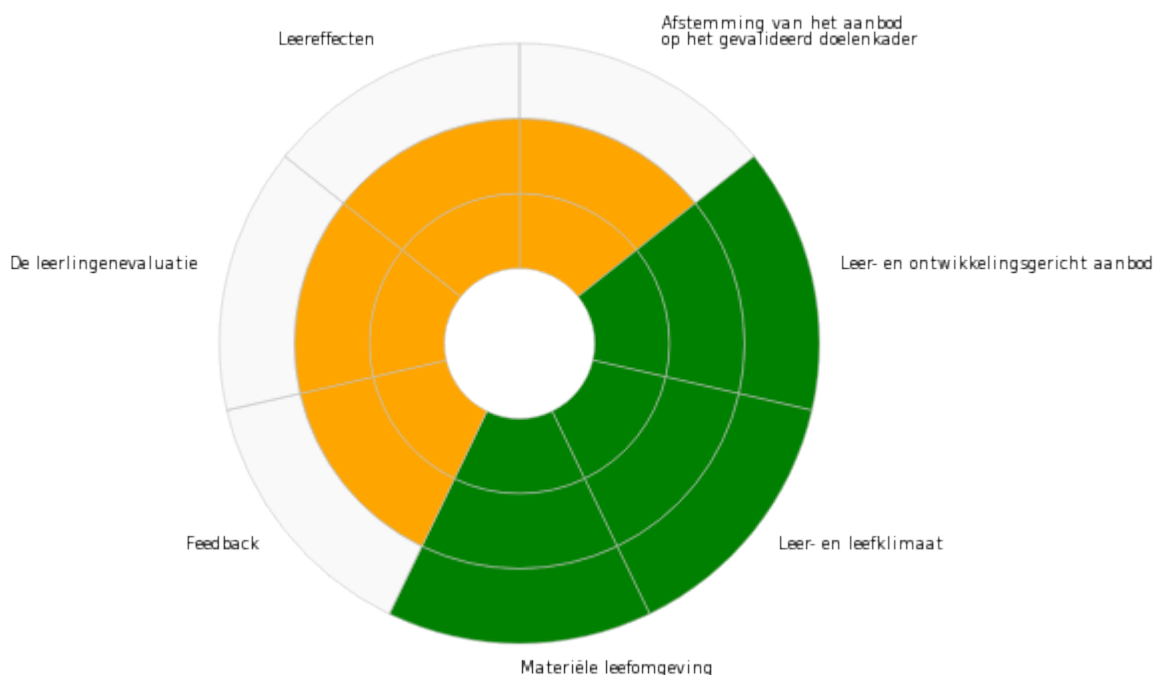
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. De omgang met de leerlingen is respectvol, motiverend en er is voldoende interactie.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn beschikbaar. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Schriftelijke feedback die gericht is op de voorbije en de volgende stappen in het leerproces is beperkt. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door het onvolledige aanbod is de evaluatie niet valide. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Objectieve en betrouwbare beoordelingscriteria ontbreken vaak.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Techniek in de eerste graad 1B (leerplan O/2/2010/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Voor de verkenninggebieden 'hout', 'kunststoffen' en 'tuinbouw' was het aanbod onvolledig. Voor verscheidene praktisch gerichte leerplandoelstellingen ontbreken realisatiebewijzen. In één van de klassen is dit het meest uitgesproken en was het beheersingsniveau ondermaats.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De omgang met de leerlingen is respectvol, motiverend en er is voldoende interactie.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De voorgeschreven leermiddelen en infrastructuur zijn grotendeels beschikbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor het verkenninggebied 'tuinbouw' is dit niet duidelijk.

Feedback

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Schriftelijke feedback die gericht is op de voorbije en de volgende stappen in het leerproces is beperkt. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

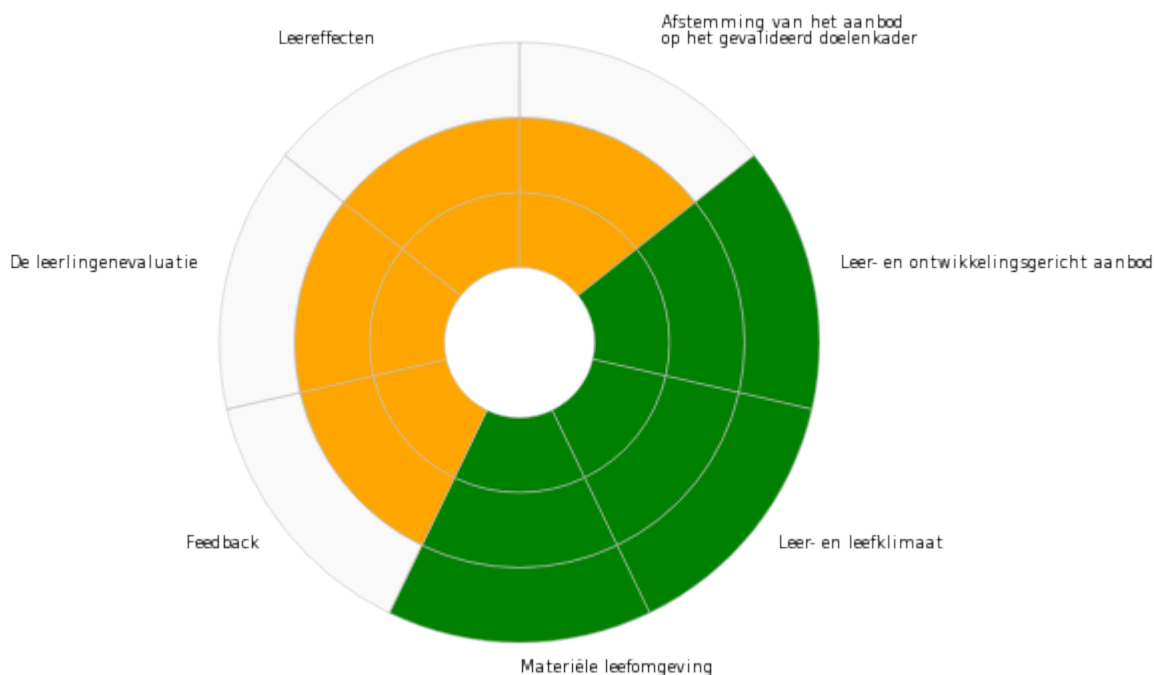
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door het onvolledige aanbod is de evaluatie niet valide. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Objectieve en betrouwbare beoordelingscriteria ontbreken nog vaak.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Project algemene vakken in bso tweede graad in alle studierichtingen (leerplan 2012/017).



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

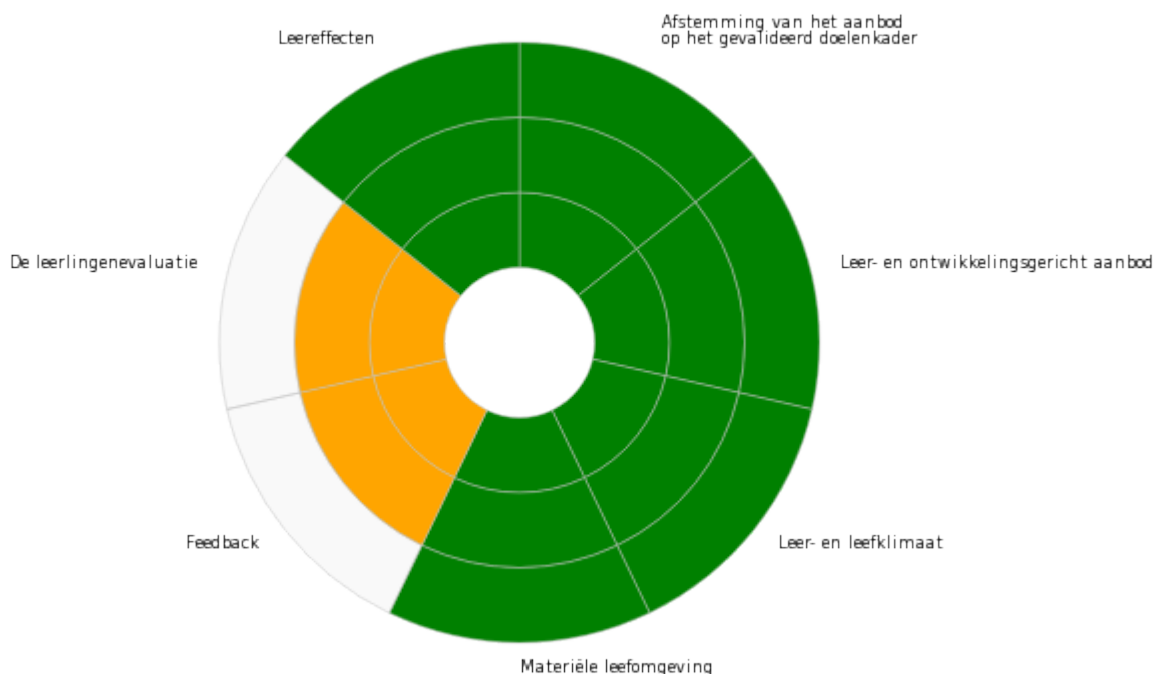
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is volledig, maar het evenwicht en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen vooral in de domeinen 'tijd- en ruimtebewustzijn' en 'functionele taalvaardigheid' in beperkte mate de verwachte aandacht. De recente keuze om PAV geïntegreerd aan te bieden in plaats van in de vakkenclusters Nederlands/Mavo en Wetenschappen/Wiskunde, kan het evenwicht van het aanbod in de toekomst ten goede komen. De kwaliteit van de pas ontwikkelde bundels is beloftevol.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen voldoende om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is binnen de vakkenclusters veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de samenhang binnen de onderwijsleerpraktijk over de leerjaren en graden heen nog versterken door didactische keuzes, zoals het begeleid zelfstandig leren, steeds binnen een leerlijn te plaatsen. De onderwijsorganisatie bevordert sinds dit schooljaar het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren vragen sporadisch de mening van de leerlingen bij de keuze van het lesonderwerp. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De leraren beschikken sinds dit schooljaar over de meeste minimaal vereiste leermiddelen conform het gevalideerd doelenkader. De meeste leraren beschikken over een PAV-lokaal waarin de materiële leeromgeving het bereiken van de doelen ondersteunt. De ICT-voorzieningen voldoen. De school laat echter kansen liggen deze zo te organiseren dat ze de logische ICT-integratie ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe en vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback voor de leerlingen te verankeren, ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op attitude en op voorbijgaande stappen in het leerproces, en te weinig op volgende en concrete stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is breed, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De recente inspanningen van de vakgroep om door middel van rubrics de transparantie van de evaluatie te bevorderen, is beloftevol.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Engels in tso tweede graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2012/100 en O/2/2012/320)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

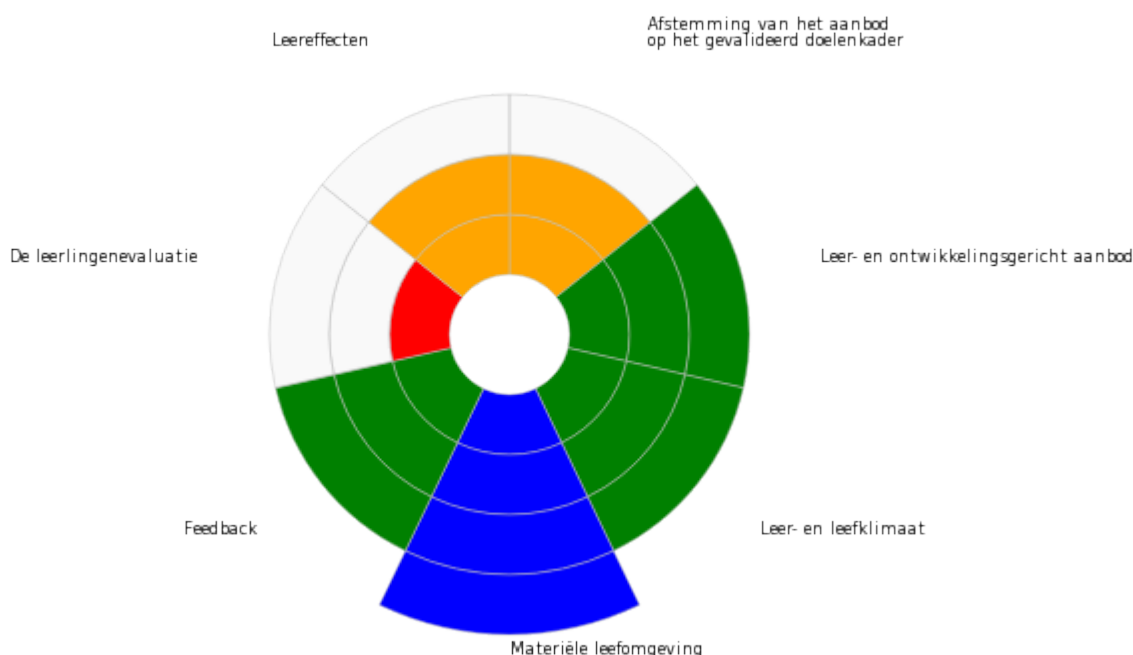
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen en hebben daarbij voldoende aandacht voor de specifieke context van toerisme. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden rekening met hun inbreng bij het maken van afspraken. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces gericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er is een overwicht aan evaluatie van kennis. De vakgroep is zich hiervan bewust en zet volop in op meer betekenisvolle evaluatieopdrachten met voldoende aandacht voor het specifieke gedeelte. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar die zijn wisselend van kwaliteit en worden nog niet altijd consequent ingezet. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren maken wel gebruik van zelfreflectie na de evaluatie waardoor de leerlingen een beter inzicht krijgen in hun talenten en werkpunten.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Hotel in bso derde graad in de studierichting Restaurant-Kuiken (leerplan O/2/2015/347)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

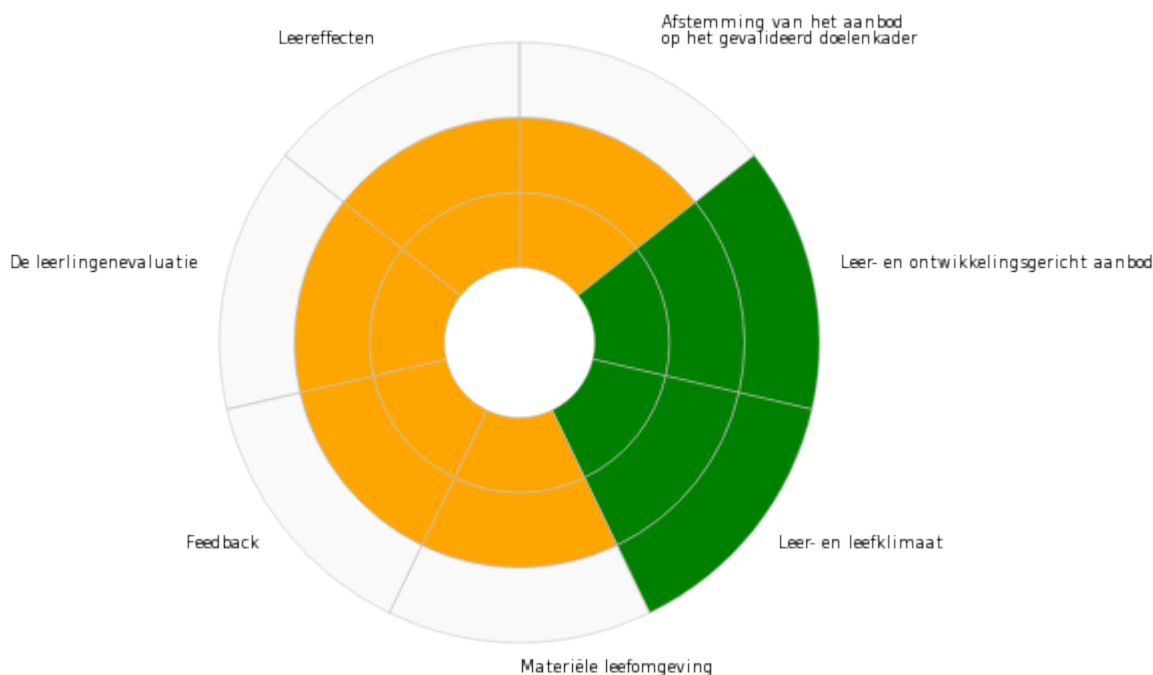
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren vertrekken nog te weinig vanuit de visie van het leerplan. Hierdoor zijn niet alle doelstellingen op een herkenbare manier in het onderwijsaanbod geïntegreerd.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Differentiatie en remediëring maken integraal deel uit van de onderwijsleerpraktijk. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren realiseren vanuit hun vakdeskundigheid, hun brede beroepservaring en enthousiasme leeractiviteiten die sterk gericht zijn op interactie en actieve deelname van de leerlingen. Het aanbod mist echter nog samenhang. De afspraken over de afstemming van de praktijk, de technische vakken en de stages zijn minder zichtbaar in de klaspraktijk. Een betere organisatie van de lesweek of de lesdag biedt mogelijkheden om het bereiken van de doelen optimaal te ondersteunen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Het lerarenteam bestaat uit warme professionals die vlot inspelen op de emotionele noden en leerbehoeften van alle leerlingen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld, veelal mondeling, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback vanuit de doelen komt sporadisch voor. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De reflectiemomenten tijdens de praktijklessen en na de stages ondersteunen het leerproces van de leerlingen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor de beoordeling van de praktijkopdrachten gebruiken de leraren evaluatieformulieren waarin de beoordelingsitems niet alle leerplandoelstellingen dekken. De beoordelingscriteria staan nog niet op punt of ontbreken. Een duidelijke normstelling over het beheersingsniveau van de competenties ontbreekt. De leraren beoordelen voornamelijk op basis van hun beroepsbekwaamheid of een competentie na verloop van tijd verworven is. Voor de beoordeling van de technische vakken organiseren de leraren toetsen en examens. De vragen zijn van wisselende kwaliteit en variëren van sterk kennisgerichte vragen naar vragen die vertrekken vanuit realistische contexten. Ook de evaluatie van de stages en de geïntegreerde proef vraagt nog bijsturing.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraren leereffecten nastreven heeft wel een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen.

4.6 Project algemene vakken in bso derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2014/035).



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

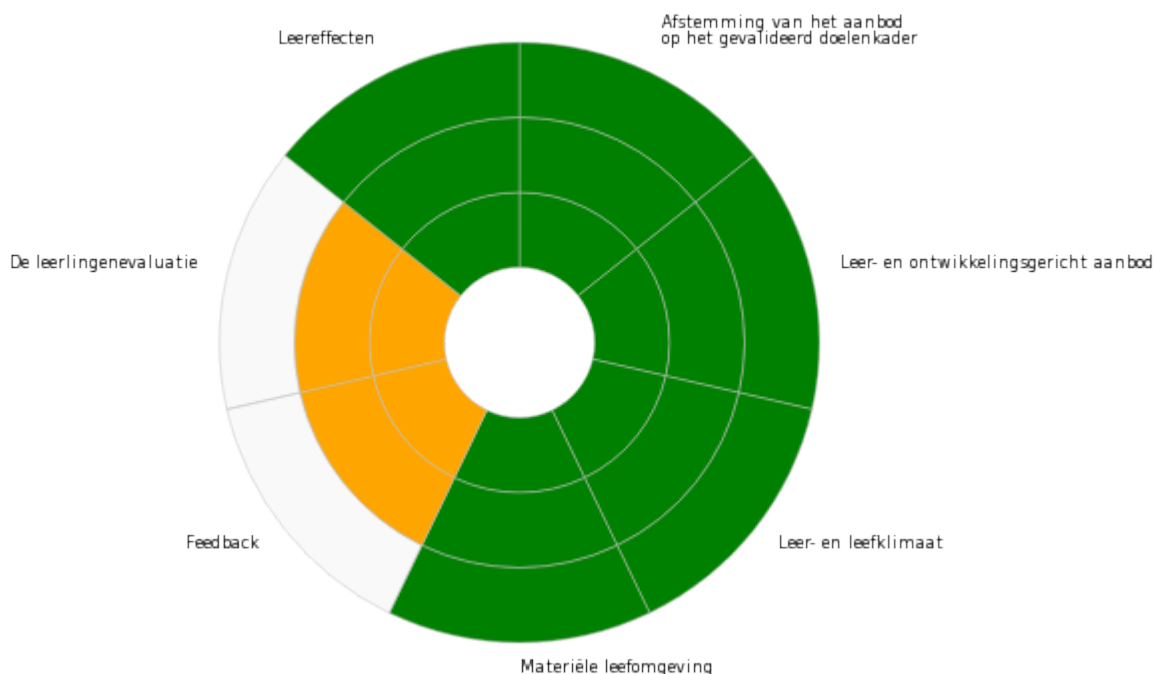
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het domein 'wetenschappelijke vaardigheden' krijgt meer aandacht dan verwacht en de moeilijkheidsgraad is voor de domeinen 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'functionele rekenvaardigheid' overwegend te hoog. Kennis krijgt meer aandacht dan het gevalideerd doelenkader vooropstelt. De recente keuze om PAV geïntegreerd aan te bieden in plaats van in de vakkenclusters Nederlands/Mavo en Wetenschappen/Wiskunde, kan het evenwicht van het aanbod en de afstemming ervan op het verwachte beheersingsniveau in de toekomst ten goede komen. De kwaliteit van de pas ontwikkelde bundels is beloftevol.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen voldoende om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep kan de beginsituatie-analyse nog optimaliseren door de recent ontwikkelde niveauepeilingen vaardigheidsgerichter te maken en de moeilijkheidsgraad ervan te bewaken. Het aanbod is binnen de vakkenclusters veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de samenhang binnen de onderwijsleerpraktijk nog versterken door didactische keuzes, zoals het begeleiden van zelfstandig leren, binnen de tweede graad ook in de derde graad verder te zetten. De onderwijsorganisatie bevordert sinds dit schooljaar het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De leraren beschikken niet over alle minimaal vereiste leermiddelen conform het gevalideerd doelenkader. Basisuitrusting ontbreekt of is verouderd. Pas sinds dit schooljaar beschikken de leraren over een PAV-lokaal. De ICT-voorzieningen voldoen. De school laat echter kansen liggen deze zo te organiseren dat ze de logische ICT-integratie ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe en vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback voor de leerlingen te verankeren, ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op attitude en op voorbijgaande stappen in het leerproces, en te weinig op volgende en concrete stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, omdat de leraren het domein 'natuurwetenschappen' bovenmatig veel evalueren. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is breed, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De recente inspanningen van de vakgroep om door middel van rubrics de transparantie van de evaluatie te bevorderen, is beloftevol.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Engels in tso derde graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2014/335 en O/2/2014/349)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

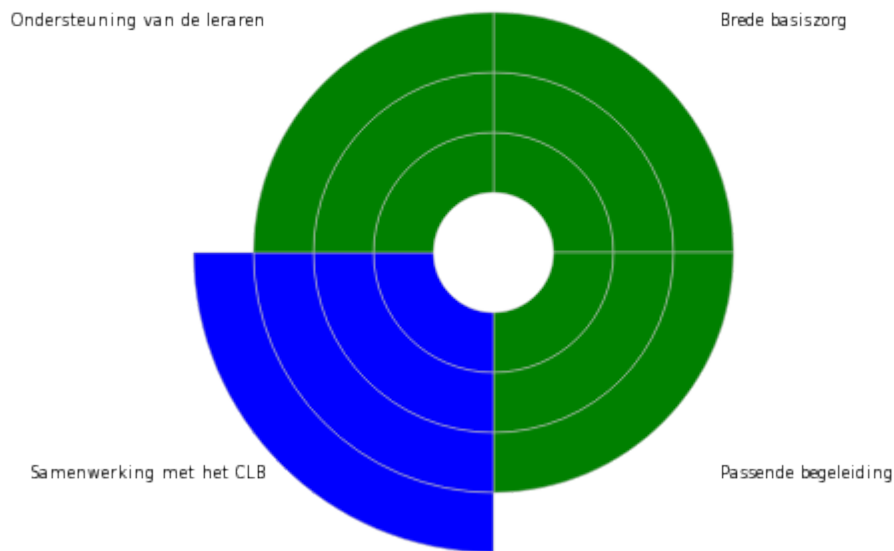
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. en hebben daarbij voldoende aandacht voor de specifieke context van toerisme. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden rekening met hun inbreng bij het maken van afspraken. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces ontwikkelingsgericht te formuleren, en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er is een overwicht aan evaluatie van kennis. De vakgroep is zich hiervan bewust en zet volop in op meer betekenisvolle evaluatieopdrachten met voldoende aandacht voor het specifieke gedeelte. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar die zijn wisselend van kwaliteit en worden nog niet altijd consequent ingezet. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren maken wel gebruik van zelfreflectie na de evaluatie waardoor de leerlingen een beter inzicht krijgen in hun talenten en werkpunten. De functioneringsgesprekken tussen de leerlingen, titularis en praktijktitularis waar onder meer de zelfreflecties aan bod komen, versterken de zelfregulatie bij de leerlingen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Aangestuurd door het 'team leerlingenbegeleiding' zette de school de voorbije jaren prioritair in op het creëren van een positief, stimulerend en respectvol leer- en leefklimaat. Het resultaat hiervan is duidelijk waarneembaar in de verschillende onderzoeken. In andere domeinen zoals feedback en evaluatie zijn er nog werkpunten. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Een mooie illustratie hiervan is het sterke anti-pestbeleid dat de school al jarenlang met succes hanteert. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het 'team leerlingenbegeleiding' is een multidisciplinair team dat zorg- of hulpvragen meteen doorspeelt naar het teamlid met de nodige expertise. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk. Het CLB kiest voor een schoolnabije samenwerking en is vier van de vijf dagen op de school aanwezig. Hierdoor functioneren de medewerkers van het CLB als 'volwaardig' teamlid van het 'team leerlingenbegeleiding' waardoor afspraken snel en efficiënt gemaakt en bijgestuurd kunnen worden.

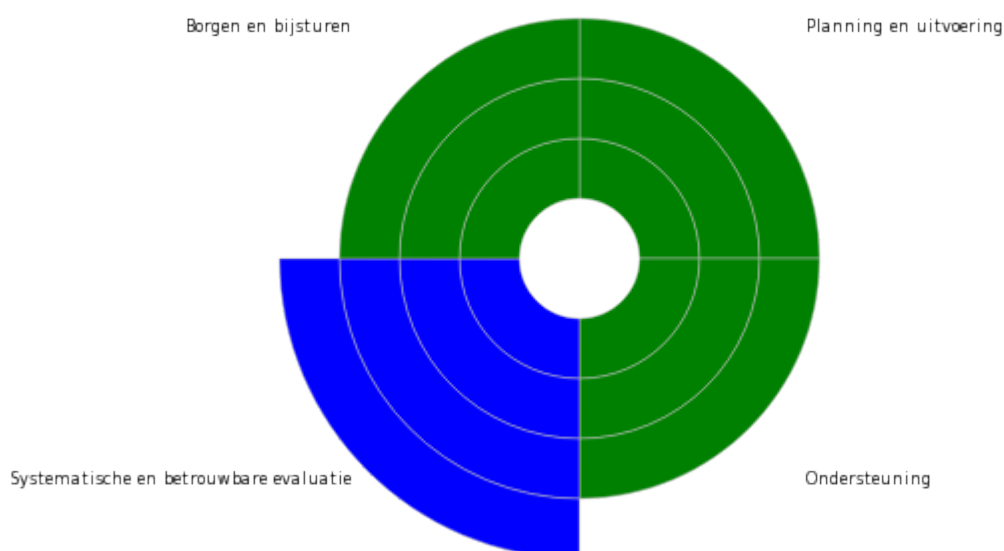
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren echter niet altijd doeltreffend in kaart. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Zo is de school vorig gestart met 'Expeditie M', een vormingstraject naar een meer inclusieve onderwijspraktijk. De ondersteuning is leraar- en teamgericht, maar de effecten zijn nog niet overal in de onderwijsleerpraktijk waarneembaar. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De wijzigende instroom en de moeizame opstart van de samenwerking met het ondersteuningsnetwerk maakt dat de nood aan bijkomende ondersteuning van de leraren aandacht vraagt. De school is zich bewust van deze behoefte en onderneemt stappen om nog meer pragmatische ondersteuning voor de leraren te voorzien.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- verwarming
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. In samenwerking met de dienst infrastructuur van de Provincie Antwerpen (DIN), werkt de school aan een optimalisering van beide plannen met het oog op een betere integratie en dynamischer gebruik in de toekomst. De school voert de geplande acties systematisch uit. De uitvoering van een aantal acties loopt soms, omwille van de integratie in de schooloverkoepelende DIN-projectenplanning, ongewild vertraging op. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet zelf planmatig in voldoende financiële, materiële en personele middelen, hoewel een gedeelte van de werking onder het beheer van de dienst infrastructuur van de Provincie Antwerpen valt. De samenwerking met het volwassenenonderwijs is complementair en ondersteunend.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De manier waarop de school haar acties en processen met betrekking tot de onderzochte processen 'voedselveiligheid' en 'verwarming' evalueert is een voorbeeld van goede praktijk. Zo werkt ze doelgericht en efficiënt samen met het centrum voor volwassenenonderwijs, schakelt ze de lerenden weloverwogen in voor het bewaken van de HACCP-normen en doet ze waar mogelijk beroep op externe partners (bijvoorbeeld in het kader van een energie-audit, de samenwerking met een hogeschool ...) om doelbewust bedrijfsblindheid te voorkomen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de meeste van haar werkpunten. Enkel voor het proces 'noodplanning', blijkt dat de school een zicht heeft op de ontbrekende pictogrammen, maar de opvolging kan nog sluitender.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/013)	Techniek in de eerste graad IB (leerplan O/2/2010/019)	Project algemene vakken in bso tweede graad in alle studierichtingen (leerplan 2012/017).	Engels in tso tweede graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2012/100 en O/2/2012/320)	Hotel in bso derde graad in de studierichting Restaurant-Kuiken (leerplan O/2/2015/347)	Project algemene vakken in bso derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2014/035).	Engels in tso derde graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2014/335 en O/2/2014/349)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	●	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	★	◆	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	●	◆	◆
De leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	■	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	●	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in tso derde graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2014/335 en O/2/2014/349).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in tso tweede graad in de studierichting Toerisme (leerplan O/2/2012/100 en O/2/2012/320).
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De kwaliteit borgen van materiële leefomgeving.
 - De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2010/013).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Hotel in bso derde graad in de studierichting Restaurant-Keuken (leerplan O/2/2015/347).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Project algemene vakken in bso tweede graad in alle studierichtingen (leerplan 2012/017)..
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Techniek in de eerste graad 1B (leerplan O/2/2010/019).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Project algemene vakken in bso derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2014/035). (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
28514 - Provinciaal Instituut PIVA	28514 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Desguinlei 244 - 2018 ANTWERPEN