

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Jozef Sint Pieter Campus Zuidlaan te Blankenberge

instellingsnummer 105478

Data van het doorlichtingsbezoek 02-10-2018, 03-10-2018, 04-10-2018, 05-10-2018

Doorlichtingsteam Dirk VAN DEN BOSSCHE
Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool Sint-Jozef Sint Pieter Campus Zuidlaan
Instellingsnummer	105478
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Ilya AERTS
Adres	Zuidlaan 70 - 8370 Blankenberge
Telefoonnummer	050-41.35.82
E-mail	sjspcampuszuidlaan@vbsblankenberge.be
Website	www.vbsblankenberge.be
Bestuur	VZW Vrij Onderwijs Blankenberge-Wenduine Weststraat 86 - 8370 Blankenberge
Scholengemeenschap	Vrije Basisscholen Blankenberge-Wenduine Weststraat 117 - 8370 Blankenberge
CLB	Vrij CLB Oostkust Astridlaan 35 - 8370 Blankenberge

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Weststraat 117 / 8370 Blankenberge
- Zuidlaan 70 / 8370 Blankenberge

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

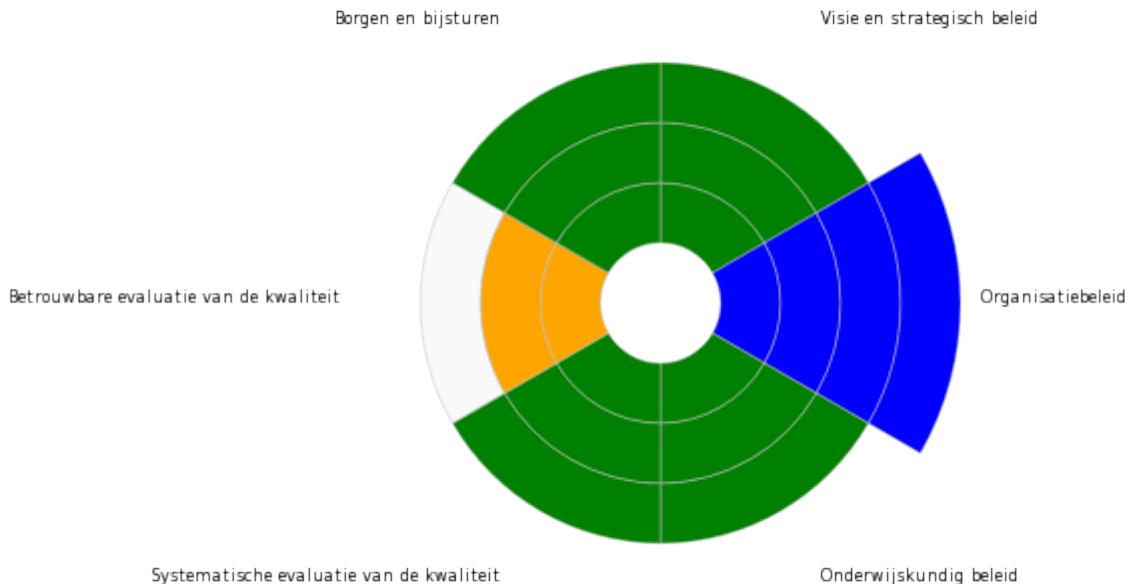
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



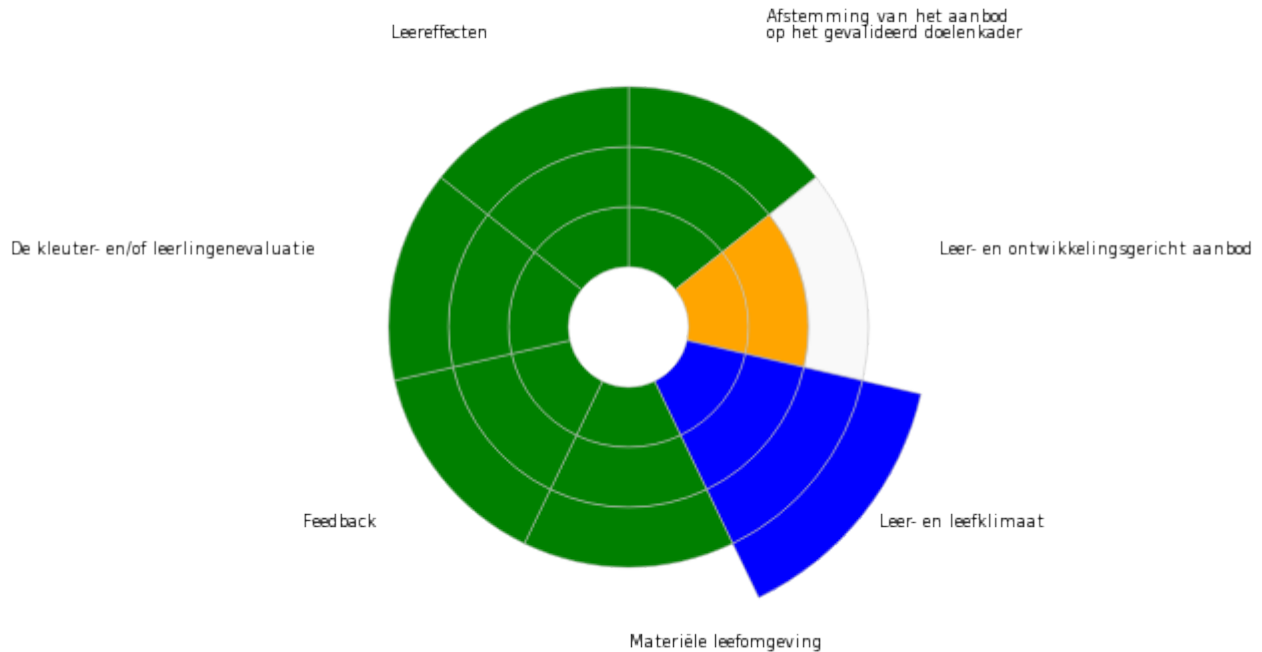
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs en veranderingsprocessen wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze hanteert een doordachte strategie om haar visie te concretiseren in samenwerking met diverse schoolbetrokkenen. Afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich allen gezamenlijk verantwoordelijk om dit te realiseren. De school heeft een uitgesproken visie om de leerlingen een passende begeleiding te geven en zet die zo veel mogelijk in de praktijk om. Dit stuurt de ondersteuning van de leraren in groeiende mate aan.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en kritisch op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk via verschillende professionaliseringsinitiatieven vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze faciliteert de teamleden. Dit komt onder meer tot uiting in de ontwikkeling van een eigen wiskunde-aanbod dat convergente differentiatievormen vooropstelt en in ondersteunende afspraken in het kleuteronderwijs.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert systematisch een aantal aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij in zekere mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Bij de teamleden is de nodige zelfreflectie- en zelfevaluatiecultuur aanwezig.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school slaagt er in groeiende mate in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd voldoende objectieve kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Het traject dat de school voor Nederlands doorlopen heeft, kan nog verder opgevolgd worden.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Focusdoelen geven concrete richting aan de onderwijsleerpraktijk en stimuleren een volledig en evenwichtig aanbod doorheen het schooljaar.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De meeste leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is volop in ontwikkeling. Een duidelijke en gemeenschappelijke visie op taalvaardigheidsonderwijs en gerichte woordenschatontwikkeling ontbreekt veelal. Een aantal leraren laat nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol, realistisch en activerend te maken. De interesses van de kleuters komen hier minder op de voorgrond waardoor de betrokkenheid van de kleuters in het gedrag komt. Een beperkt aantal leraren besteedt bewuste aandacht aan strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Een koppeling hiervan aan de vooropgestelde strategieën in de schoolvisie is hierbij wenselijk.

Leer- en leefklimaat Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Een laagdrempelig contact met alle ouders en diverse ouderinitiatieven illustreren de opmerkelijke warme band tussen de kleuters, de ouders en de leraren. De manier waarop de leraren een positieve en warme speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

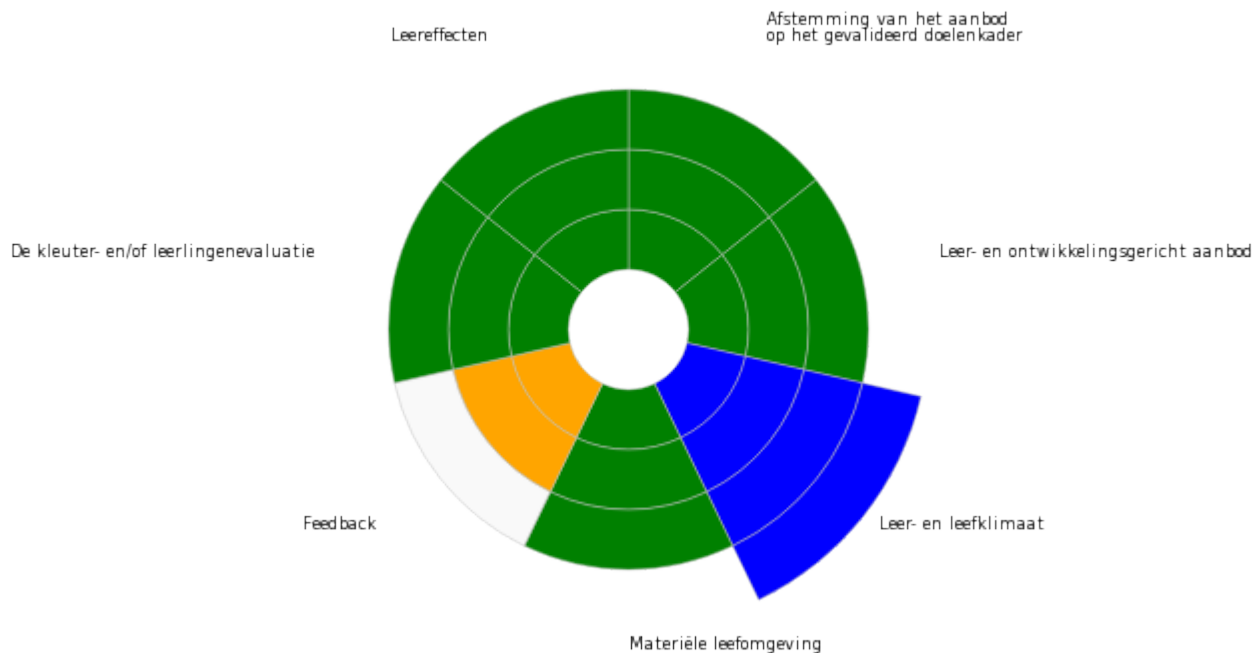
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een aantal leraren voorziet meer authentieke levensechte ontwikkelingsmaterialen die voor extra uitdaging en betrokkenheid van de kleuters zorgen. Een bewust talige verrijking van de speelleerhoeken in functie van meer gerichte interactiekansen tussen de kleuters heeft nog groeikansen.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rol van specifieke feedback in functie van een gerichte taalstimulering gebeurt bij een aantal leraren eerder sporadisch en kan ook op teamniveau nog verder uitgeklaard worden.

De kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar en breed en is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zijn er zich van bewust dat de breedte van de evaluatie, vooropgesteld in het actuele observatiesysteem, een aandachtspunt is. De evaluatiecriteria voor een aantal leergebieden en ontwikkelingsdomeinen zijn niet steeds transparant en duidelijk voor alle leraren. Doelgericht observeren in functie van zowel de ondersteuning van de ontwikkeling van de kleuters als de bijsturing van de eigen onderwijsleerpraktijk blijft een uitdaging.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De diversiteit van de kleuters stimuleert onderwijsvernieuwingen en een continue aandacht voor de kwaliteitsbewaking.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is doorgaans evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De bewaking van het evenwicht tussen doelstellingen gericht op talige basisvaardigheden, deelvaardigheden en totaalvaardigheden blijft een uitdaging voor een aantal leraren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en meestal uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Een aantal leraren zet bewust in op een eerder functioneel taakgericht taalvaardigheidsonderwijs en doet dit soms geïntegreerd en samenhangend met andere leergebieden. Tijdens deze momenten krijgen de leerlingen nog meer interactiekansen. De concrete en inhoudelijke afstemming van het talige onderwijsaanbod in de lagere afdeling met het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling dringt zich op en vraagt om gemeenschappelijke visieontwikkeling.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd en de aanwezige infrastructuur. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen, weliswaar leerkrachtafhankelijk, een uitgesproken autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en veilig leer- en leefklimaat als basis voor het taalverwervingsproces van de leerlingen vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

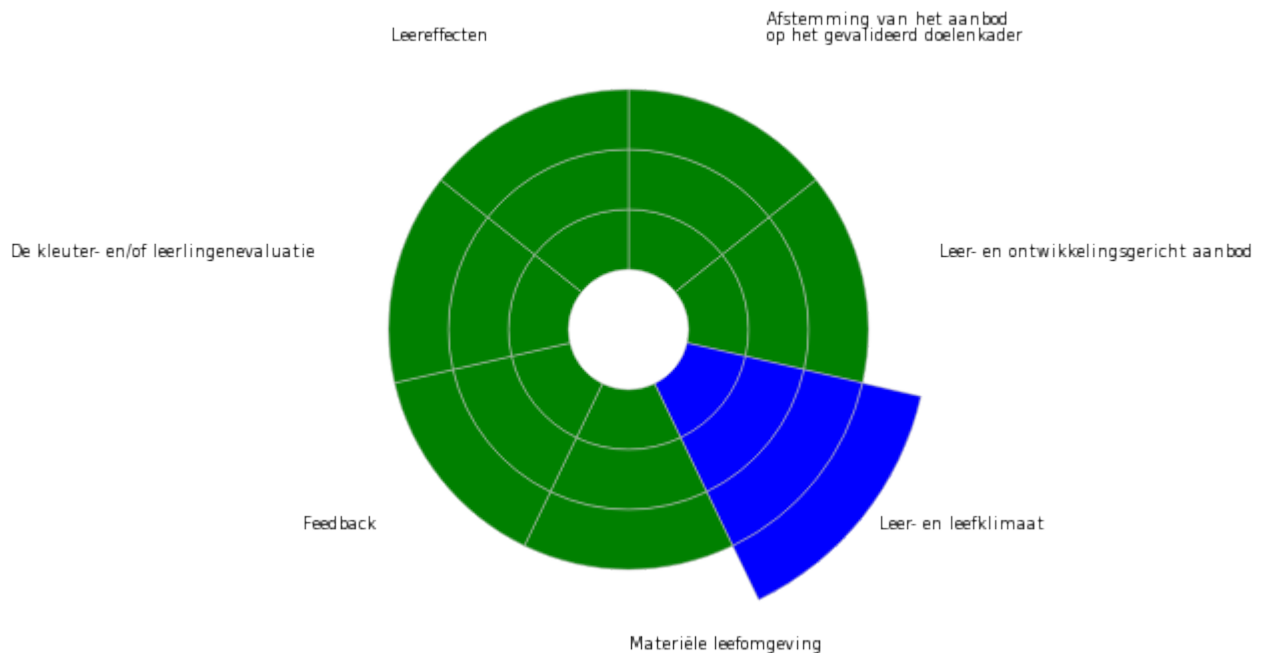
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in. De aanwezigheid van diverse zitruimtes stimuleert gezellige en leerrijke kringmomenten waar de luister- en spreekvaardigheden van de leerlingen extra kansen krijgen. De school zet actief in op diverse leesinitiatieven om leerlingen tot lezen aan te zetten. Een aantal leraren plant doelgericht leesmomenten in en creëert een aangenaam kader om het leesplezier te bevorderen. Sommige leraren maken bewust gebruik van de aanwezige klaswandplaten die transparantie en gebruik van taalstrategieën nastreven.

Feedback De leraren geven weinig bewuste feedback die specifiek gericht is op een effectieve taalstimulering en het taalverwervingsproces van de leerlingen. Deze feedback is echter wel motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om deze specifieke talige feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een te sterke feedback op vormaspecten van taal in een aantal groepen hypothekeert de motivatie tot spreken bij een aantal leerlingen. Hierdoor gaat de klemtoon op communicatie, eerder gestimuleerd door feedback gericht op de inhoud van de boodschap, verloren.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, doorgaan betrouwbaar en breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de effectieve luister- en spreekvaardigheden van de leerlingen vanuit doelgerichte observaties heeft nog groeikansen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de evoluerende kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De afstemming van de verschillende vernieuwingen omtrent taalvaardigheidsonderwijs met de initiatieven in de kleuterafdeling blijft een belangrijk aandachtspunt in functie van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op schoolniveau.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het schoolteam investeert in een intens vernieuwingsproces waarbinnen kritisch omgaan met onderwijsdoelen centraal staat.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

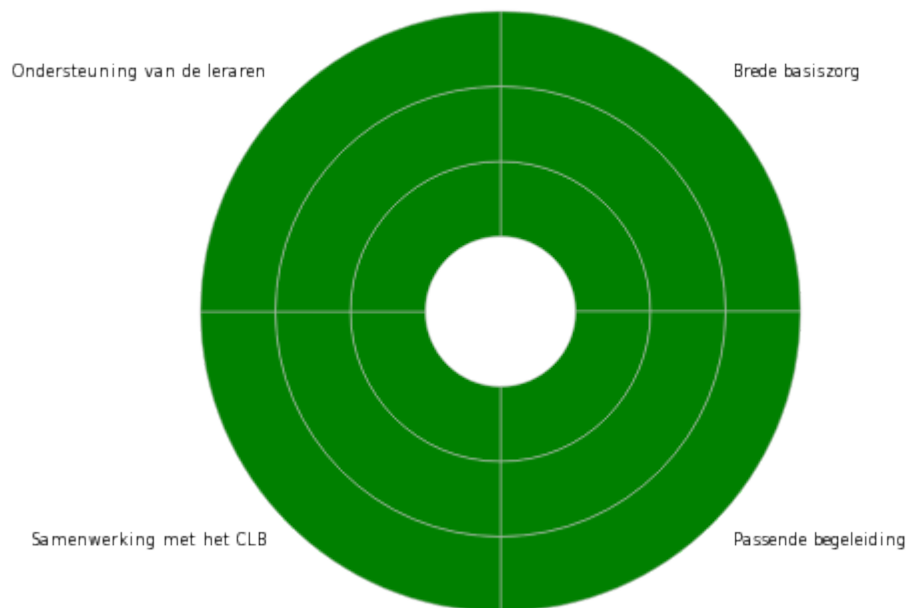
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en meestal uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Sommige leraren benutten ook realistische rekencontexten als bewuste aanknopingspunten voor hun wiskundeonderwijs. De onderwijsorganisatie in uitgesproken differentiatiegroepen bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en de op maat voorziene infrastructuur efficiënt in. Binnen de opbouw van het wiskundig denkproces missen de leerlingen soms een meer explicieter gebruik van rekenmaterialen. De effectieve concrete ondersteuning van de leerlingen vanuit de aanwezige klaswandplaten gericht op strategieën en probleemoplossende vaardigheden is leerkrachtafhankelijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de vooropgestelde doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in groeiende mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar en breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces en de rapportering. Groepscoaches en een beleidsondersteuner monitoren en ondersteunen de opzet van een doelgerichte en gedifferentieerde evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen in groeiende mate aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een meer bewuste hantering van genormeerde evaluatie-instrumenten kan hierbij de kwaliteitsbewaking op leerlingen-, leraren- en schoolniveau meer ondersteunen en verruimen.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam investeerde de voorbije jaren sterk in de leerlingenbegeleiding met het oog op de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De expliciete aandacht voor de pijlers sociaal emotioneel, coöperatief en zelfregulerend leren binnen de schoolvisie stimuleren dat. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Op de klasvloer implementeren de teamleden meerdere acties en volgen ze de leerlingen op. Een flexibel en zorgondersteunend klasmanagement en een overwegend efficiënte inzet van de co-teachers/zorgleraren ondersteunen de verdere ontwikkeling van de brede basiszorg. Hierbij blijft de realisatie van krachtige leeromgevingen in functie van de taalontwikkeling op maat van elk kind een uitdaging.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De schoolvisie over de inhoudelijke en organisatorische aanpak van onderwijstrajecten op maat (curriculumdifferentiatie) en de zorgwerking op het niveau van de scholengemeenschap zijn hierbij een troef.

Samenwerking met het CLB Het schoolteam werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

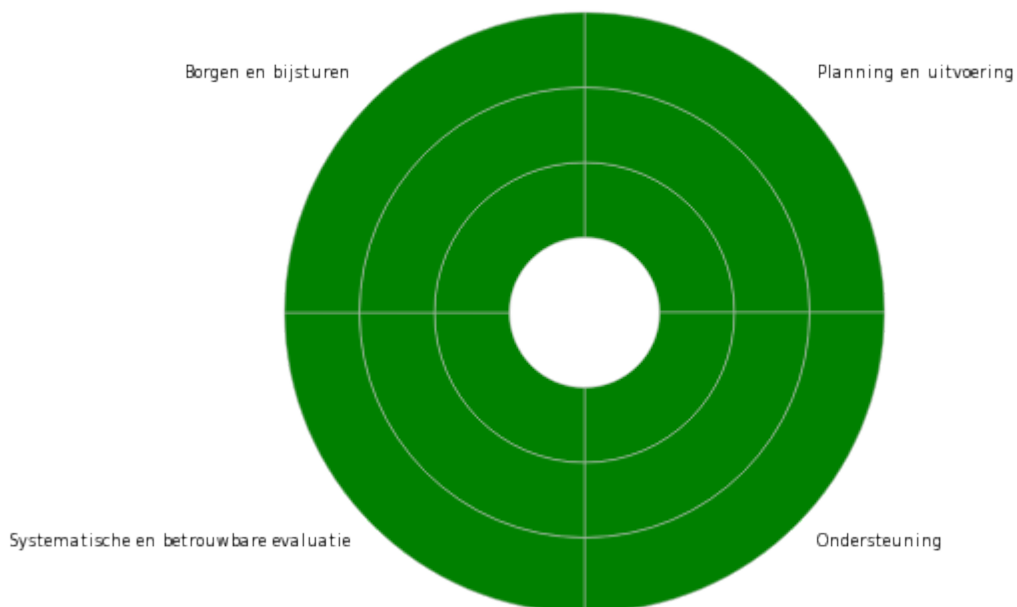
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze kent de ondersteuningsbehoeften van de meeste leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met groeiende en waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De sterke overlegcultuur bevordert het leren van en met elkaar, de teamleden delen (succes)ervaringen en praktijkvoorbeelden. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of op een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo worden de liften tijdelijk buiten gebruik gesteld omdat de keuringsattesten verlopen zijn en nieuwe keuringen nog niet gebeurd zijn.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De preventieadviseur is frequent aanwezig op school om problemen te detecteren en acties op te volgen. Bij evacuatieoefeningen observeert hij, stelt het verslag op en analyseert de oefening met het oog op bijsturing. Hij heeft tweemaandelijks overleg met de coördinerend directeur. Het schoolbeleid voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze heeft veelvuldige contacten met aannemers en architecten met het oog op de definitieve oplevering van de gebouwen. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor onder meer op verslagen en attesten van externe diensten. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo zijn er zijn wijzigingen in het noodplan vastgelegd en gecommuniceerd. Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn daarbij sterk ondersteunend.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✦ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	✦
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de lagere afdeling..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.