

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Jan Berchmanscollege te Antwerpen

instellingsnummer 6056

Data van het doorlichtingsbezoek	17-09-2018, 18-09-2018, ,20-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Ingrid OCKET Ann BRYs

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	6
4.2	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.4	De leerlingenbegeleiding	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	15
7	SAMENVATTING	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	19

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Jan Berchmanscollege
Instellingsnummer	6056
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Liselotte VERFAILLIE
Adres	Jodenstraat 15 - 2000 Antwerpen
Telefoonnummer	03-233.79.95
E-mail	directie@sintjanantwerpen.be
Website	www.sintjanantwerpen.be
Bestuur	VZW KOBAMetropool Noorderlaan 108 - 2030 Antwerpen
Scholengemeenschap	Pagadder Jan Moorkensstraat 95 - 2600 Berchem
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 Deurne

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Jodenstraat 15 / 2000 Antwerpen

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

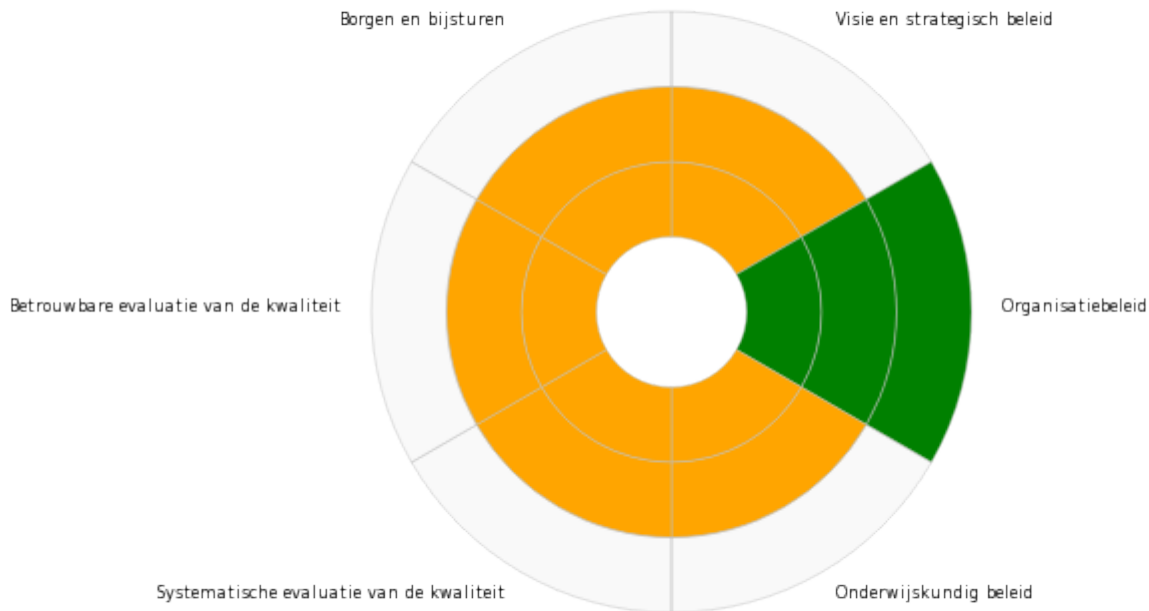
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



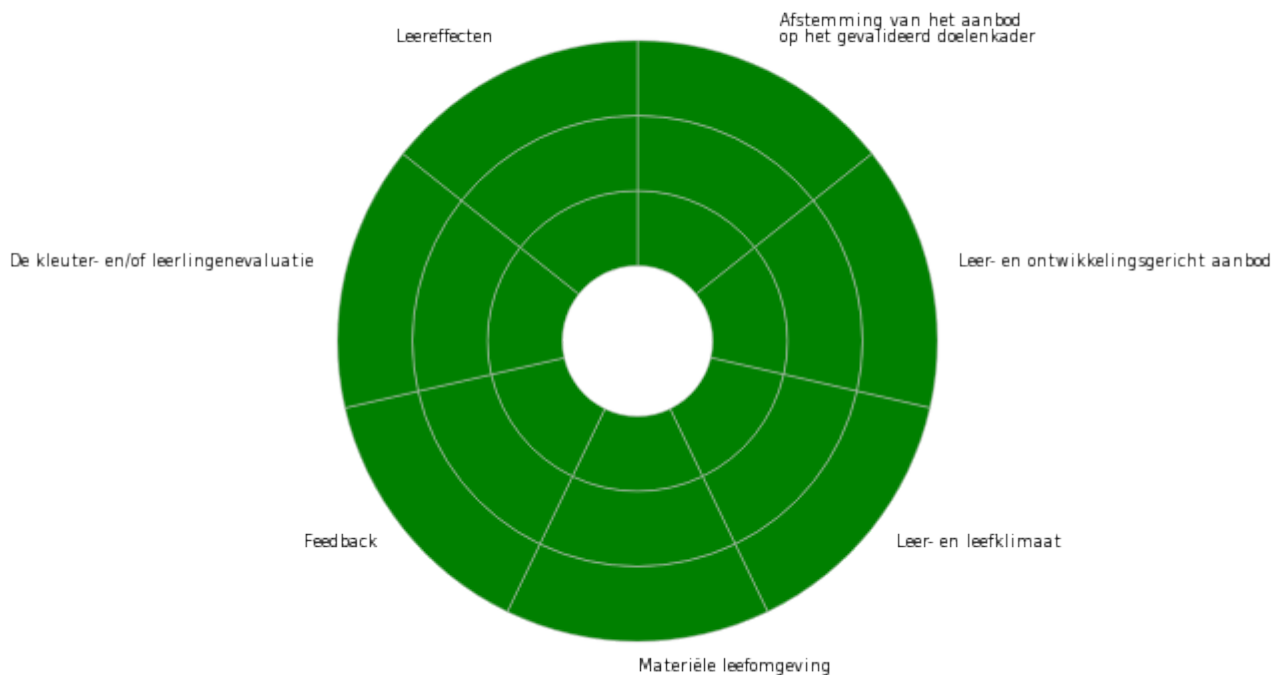
Visie en strategisch beleid

Het schoolteam weet wat het met zijn onderwijs wil bereiken en in zekere mate hoe het de schoolwerking wil vormgeven. De visie over hoe het schoolteam de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren, is fragmentair. Zo is ze goed uitgewerkt voor lichamelijke opvoeding en in zekere mate voor Nederlands. Voor andere leergebieden zijn er nauwelijks afspraken gebaseerd op een visie. Voor de leerlingenbegeleiding is er visieontwikkeling over de fases van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. Voor de brede basiszorg is dat veel minder het geval. Het team van de kleuterafdeling is grotendeels zelfsturend. Dit team komt autonoom tot een zekere visie en afspraken, maar de aansluiting met de lagere afdeling is niet optimaal. Het schoolteam doet inspanningen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

<i>Organisatiebeleid</i>	Het schoolteam ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Daartoe is er een beleidsteam en zijn er verschillende werkgroepen opgericht. Nog niet alle teamleden ervaren het gedeeld leiderschap als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo werkte het een leesbeleid uit op basis van nieuwe inzichten en maatschappelijke noden. Het schoolteam stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit verloopt evenwel nog niet optimaal. Het werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De communicatie over zijn werking met interne en externe belanghebbenden is in toenemende mate frequent, doelgericht en transparant.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	Het schoolteam ontwikkelt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Opvolging tot op de klasvloer ontbreekt vooralsnog. Voor het team van de kleuterafdeling is een meer specifieke professionalisering wenselijk.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	Het schoolteam evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Pas zeer recent startte het schoolteam met de verzameling van leerlingenresultaten met het oog op analyse. De evaluatie is weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	Het schoolteam slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van zijn werking te gebruiken bij zijn evaluaties. Het schoolteam benut bij zijn evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Het heeft beperkte aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid, tevredenheid, leerwinst, studievoortgang, effecten op langere termijn...) Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	Het schoolteam heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het laat kansen liggen om zijn werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

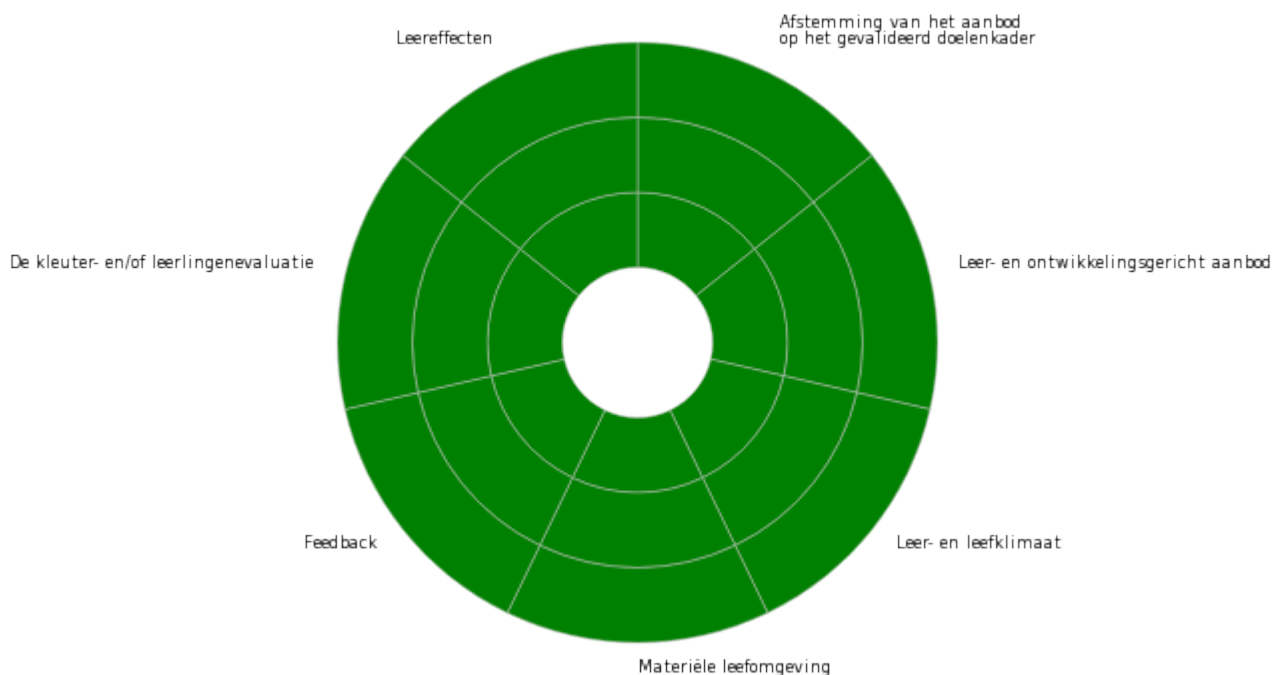
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is volledig en evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren streven ernaar om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De beginsituatie van de kleuters is helder binnen de schoolloopbaan, maar de kennis van de thuissituatie of de sociale achtergrond is soms beperkt. Daardoor is het niet evident om aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving, maar de systematische aandacht voor een doelgerichte (talige) hoekverrijking heeft nog groeikansen. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De zorgzame en respectvolle omgang met de kleuters bevordert de rustige sfeer van spelend leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De school investeerde sterk in de infrastructuur (waaronder de speelplaats) en in de klasinrichting. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het aanbod in enkele speelleerhoeken, zoals de boekenhoek, mist in enkele gevallen een ruim en gevarieerd aanbod en een aantrekkelijke presentatie. De samenstelling van de kleutergroepen gebeurt doordacht, met het oog op de optimale ontwikkeling van alle kleuters.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze zijn in mindere mate gericht op het thematisch aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren beogen systematisch zowel bewegingsdoelen als persoonsdoelen. Voor het zwemonderwijs is er een doordachte leerlijn uitgezet, waarin de nieuwste inzichten geïntegreerd zijn.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het zwemonderwijs is daarvan een goed voorbeeld. Naast het reguliere onderwijs organiseert de school middagsport, activiteiten met externe organisaties en het one-mile-a-dayproject.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen actief door uitdaging en spanning te creëren. Ze kanaliseren de impulsiviteit van sommige leerlingen en ondersteunen en waarderen hen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

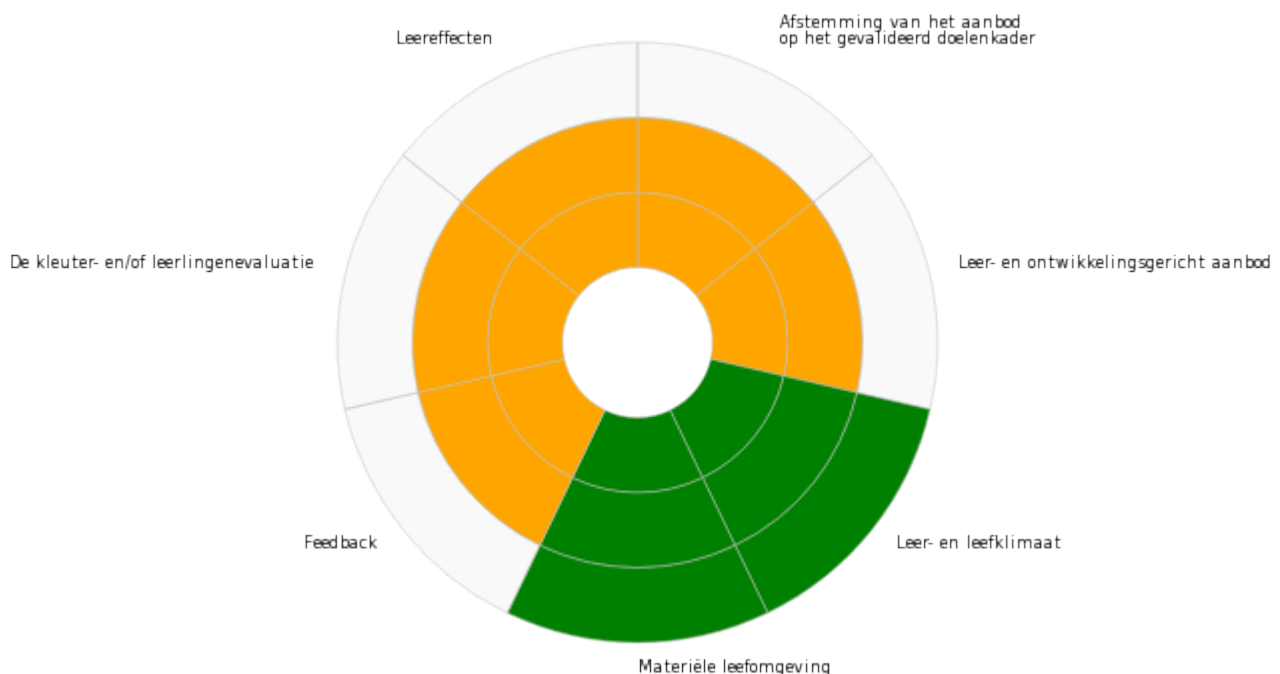
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De slechte akoestiek is evenwel een sterk belemmerende factor voor het welbevinden van de leraren en de leerlingen en voor een duidelijke instructie en feedback. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is veelal goed getimed en gedoseerd. De feedback is veelal duidelijk en constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Afspraken hierover zijn uiterst beperkt. Uitzondering hierop is het kwartierlezen. In heel wat groepen weegt de aandacht voor het spellingonderwijs zwaar door in het volledige aanbod. De inspanningen om doelgericht krachtig woordenschatonderwijs in dit spellingonderwijs te integreren, zijn nog weinig doeltreffend. Ook doelgerichte spreek- en luisterlessen komen minder voor. Dit geldt ook voor het doelgericht creatief en functioneel schrijven.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Er zijn geen formele overgangsgesprekken over de leerjaren heen. Er is weinig sprake van een doelgerichte differentiatie in instructie, inoefening of evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo zijn de activiteiten van de verschillende lesgevers binnen één klasgroep weinig op elkaar afgestemd. De leraren besteden slechts beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Zo gaat het leesonderwijs, waar de school sterk op inzet, nauwelijks gepaard met aandacht voor de passende strategieën.

Leer- en leefklimaat

De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. Er is in toenemende mate aandacht voor activerende werkvormen en coöperatief leren.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in. De klasgroepen beschikken over ruime bibliotheken, soms aangevuld met een aanbod van de openbare bibliotheek. Verschillende klasbibliotheken zijn aantrekkelijk gepresenteerd en zijn gekoppeld aan een gezellige leeshoek. De klaswanden bieden bijna uitsluitend ondersteuning bij het spellingonderwijs. Voor het woordenschatonderwijs en de strategieën voor het luister-, spreek- en begripndleesonderwijs en taalbeschouwing bieden de klaswanden weinig of geen ondersteuning.

Feedback

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De wijze waarop leraren mondelinge en schriftelijke feedback kunnen geven, was nog geen onderwerp van professionalisering, reflectie of afspraken. Geregeld organiseren de leraren een klassikale verbetering en bijhorende feedback. Die is individueel weinig ontwikkelingsstimulerend.

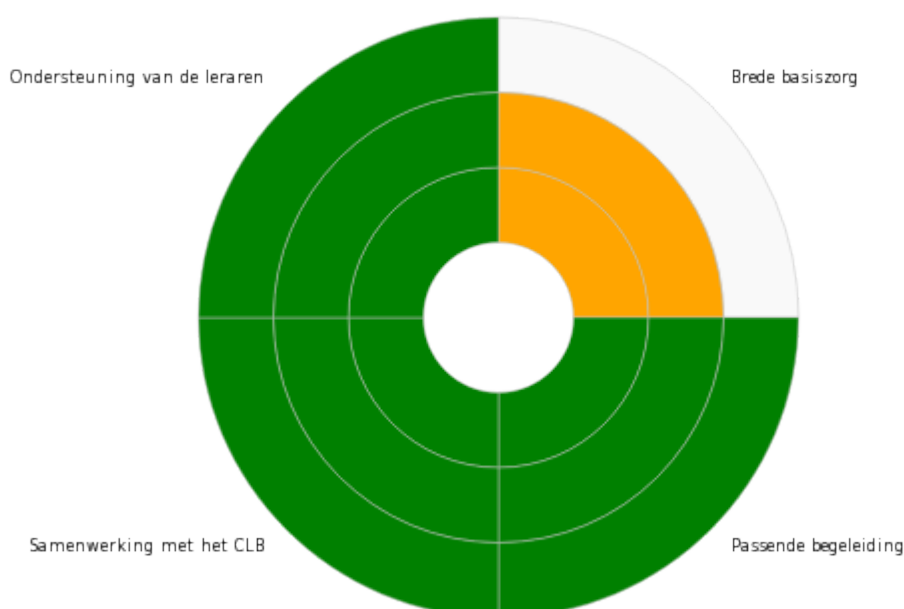
*De kleuter- en/of
leerlingenevaluatie*

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Een visie hierop en interne expertise ontbreken vooralsnog.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Zo zijn er structuren en omkadering met het oog op differentiatie en remediëring. Toch leidt dit maar beperkt tot doelgerichte differentiatie of effectieve remediëring. Bovendien vertonen de verschillende interventies en acties weinig samenhang, wat hun effectiviteit kan beperken. Er zijn weinig afspraken of initiatieven om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Het schoolteam volgt de leerlingen beperkt op.

Passende begeleiding Het zorgteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding. Het zorgteam geeft de begeleiding vorm volgens de principes van handelingsgericht werken. Deze principes komen gestaag ook de klaspraktijk binnen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het zorgteam plant voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het zorgteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is meestal laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

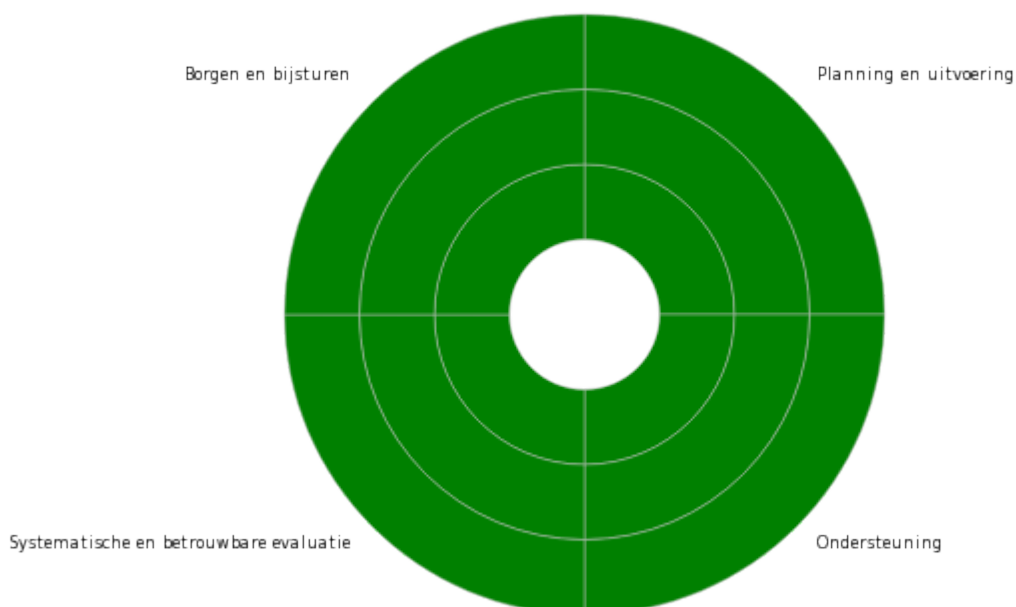
Ondersteuning van de leraren Het zorgteam coördineert de begeleidingsinitiatieven. Het brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Deze ondersteuning is leraar- en teamgericht maar in meerdere klassen weinig geïntegreerd in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of op het ondersteuningsnetwerk. Vooral de acties van het ondersteuningsnetwerk ervaren de leraren als ondersteunend.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De geleidelijke vervanging van lampen met als doel een duurzame, energiezuinige verlichting is een voorbeeld hiervan. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo is de lift uit dienst genomen, omdat herstelling of vervanging ervan te zwaar op het budget zou wegen en er andere prioriteiten zijn.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen en neemt dit op in het jaaractieplan en het globaal preventieplan.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Dit is bijvoorbeeld het geval bij de (verslagen van) evacuatieoefeningen. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De interne preventiedienst geeft aan dat een nieuw brandpreventieverslag opportuun zou zijn, hoewel er geen structurele wijzigingen aan het gebouw zijn.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8/05/2009 - art. 6*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	◆
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.