



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van het Atheneum Campus Van Eyck te Maaseik

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	44347
	Instelling	Atheneum Campus Van Eyck
directeur		Arnaud LATOUR
adres		Burgemeester Philipslaan 19_A - 3680 MAASEIK
telefoon		089-56.04.90
fax		089-56.04.94
e-mail		ka.maaseik@g-o.be
website/URL		http://www.kamaaseik.be
	Bestuur van de instelling	113936 - Scholengroep 14 Maasland te GENK
adres		Halmstraat 12 - 3600 GENK
	Scholengemeenschap	111881 - SG Bree-Maaseik-Maasmechelen te MAASEIK
adres		Burgemeester Philipslaan - 3680 MAASEIK
	CLB	114389 - CLB vh GO Genk - Maasland te GENK
adres		Weg naar As 199_A - 3600 GENK
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/06/2012, 05/06/2012, 06/06/2012, 07/06/2012, 08/06/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	26/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Walter Van den Brandt
	Teamleden	Wouter Schelfhout
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Structuuronderdeel: Economie aso2 en Economie-moderne talen aso3	6
3.2 Biologie, chemie en fysica in Wetenschappen aso2, Latijn-wetenschappen aso3, Moderne talen-wetenschappen aso3 en Wetenschappen-wiskunde aso3.....	8
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Begeleiding	10
4.2 Evaluatie	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
6.1 Wat doet de school goed?	15
6.2 Wat kan de school verbeteren?	15
6.3 Wat moet de school verbeteren?	16
7. ADVIES.....	16
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°).
Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor:

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Het Atheneum Maaseik is een kleinschalige school die samen met de middenschool en het technisch atheneum op de Campus Van Eyck gelegen is en deel uitmaakt van de scholengemeenschap 'Bree-Maaseik-Maasmechelen-Dilsen SO'.

De school maakt van haar kleinschaligheid een troef door veel aandacht te schenken aan de individuele leerlingenbegeleiding. Uit bevestigingen blijkt dat zij daar goed in slaagt. De leerlingen zijn tevreden over hun begeleiding en voelen zich goed op deze school.

Met de slagzin "Een school die laat leren" typeert de school haar visie op onderwijs, wat ze de schoolcultuur samen en streeft ze naar een geleidelijke overgang van begeleid naar zelfstandig gestuurd leren, wat noodzakelijk is als voorbereiding op het hoger onderwijs. In haar visietekst definieert de school deze leuze als: de voorwaarden voor succesvolle studies creëren en aanbieden, maar niet opleggen. Ze gaat er namelijk van uit dat zolang ze de nodige aandacht aan het welbevinden van haar leerlingen schenkt, ze geen dwangmaatregelen hoeft te nemen om hen zelfgestuurd te leren. De doorlichting toont echter aan dat nogal wat leerlingen van de tweede graad, ondanks een hoog welbevinden, hiervoor nog niet rijp zijn. Vooral de leerlingen die de aangeboden ondersteuning het meest nodig hebben, blijken het minst de zelfdiscipline te kunnen opbrengen om spontaan van de extra leerbegeleiding gebruik te maken. Voor hen zijn structureel dwingende maatregelen wel aangewezen. Inhoudelijk is de leerbegeleiding immers van voldoende kwaliteit om met deze leerlingen betere resultaten te behalen.

De studieloopbaan wordt eveneens goed begeleid, maar daar kampt de school vooral met problemen waarvoor ze niet zelf verantwoordelijk is, omdat ze te wijten zijn aan verkeerde opvattingen over de onderwijsvormen bij de ouders en de leerlingen, of aan de structuur van de campus. Ten onrechte denken vele ouders en leerlingen nog steeds dat het aso beter, in plaats van anders is dan de andere onderwijsvormen, waardoor ze het advies van de middenschool of het atheneum negeren om te kiezen voor, of over te schakelen naar een geschikte richting in het technisch atheneum. Zwakke studieresultaten zijn daar dan het gevolg van, zoals in de studierichting Economie van de tweede graad. Nochtans heeft de doorlichting vastgesteld dat de leerplannen in het atheneum behoorlijk gerealiseerd worden en dat de leerlingen die wel de juiste studiekeuze maken, globaal goede resultaten behalen. Zo kan de school onder andere mooie slaagcijfers voorleggen van de leerlingen uit de wetenschappelijke studierichtingen. Een aantal leerlingen presteert bovendien goed in de jaarlijkse Vlaamse schoolwedstrijden, de zogenaamde 'olympiades' voor biologie, chemie en fysica, wat getuigt van een degelijk studiepeil.

Op campusniveau sluiten de studierichtingen van het studiegebied Handel van het technisch atheneum niet optimaal aan bij de studierichtingen van het atheneum. Als aansluiting op de tweede graad Economie heeft het technisch atheneum immers alleen de studierichting Boekhouden-informatica in de derde graad, terwijl de studierichting Handel, die beter op de studierichting Economie aansluit, er alleen in de tweede graad aangeboden wordt. Leerlingen die de overstap naar Boekhouden-informatica maken, kennen daardoor vaak problemen in deze richting. Soms negeren leerlingen het advies om van studierichting te veranderen ook omdat ze te allen prijze in het atheneum willen blijven. Een herschikking binnen het studieaanbod van de campus, zou kunnen bijdragen tot een duidelijkere profilering en een meer effectieve werking.

De school bewaakt haar kwaliteit voornamelijk via tevredenheidsenquêtes, de zelfevaluatie van de leraren en de driejaarlijkse evaluatie van het schoolbeleid door het personeel. Omdat het kwaliteitsonderzoek nog niet systematisch en voor alle beleidsdomeinen volgens de principes van integrale kwaliteitszorg verloopt, ontsnappen nog een aantal aspecten van de schoolorganisatie aan de aandacht. Zo komt onder andere de evaluatiepraktijk, die ook al door de vorige doorlichting als een werkpunt aangeduid was, er

nog steeds zwak uit. De beperkte omkadering van de school, die geen beleidsondersteuning toelaat, is hiervoor wel een verzachtende omstandigheid.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad			Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2	ASO	Economie		economie
Graad 2	ASO	Wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3	ASO	Economie-moderne talen		economie
Graad 3	ASO	Latijn-wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3	ASO	Moderne talen-wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3	ASO	Wetenschappen-wiskunde	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Loopbaanbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Structuuronderdeel: Economie aso2 en Economie-moderne talen aso3

Voldoet

Motivering

- Onderstaande vaststellingen slaan op het vak economie van het specifiek gedeelte van de pool Economie.
- De cesuurdoelen voor economie in de tweede graad worden voldoende gerealiseerd. Vorig schooljaar werd door lesuitval en een lerarenwissel een aantal leerinhouden beperkt of niet behandeld. Dit schooljaar zal de leerplanrealisatie volledig zijn. Er wordt gebruik gemaakt van interactieve onderwijsleergesprekken en levendig frontaal doceren. Verder kunnen de leerlingen het boekhouden inoefenen via toepassingsgerichte opdrachten. In II,² zet de uitgebreide herhaling van het

² II: tweede graad, III: derde graad, 1: eerste leerjaar, 2: tweede leerjaar

boekhouden voor de instromers uit andere studierichtingen druk op de leerplanrealisatie. Daardoor blijft de diepgang bij het inoefenen van de nieuwe leerinhouden boekhouden in II,2 beperkt. Voor het onderdeel handelseconomie werkt men hoofdzakelijk leerboekgericht. Bijkomende toepassingen en een aanpak van de lessen via begeleid zelfstandige opdrachten blijven beperkt. Actualiteit wordt beperkt geïntegreerd en er wordt geen didactische uitstap georganiseerd. Dit schooljaar wordt wel voor de eerste keer een relevante onderzoeksopdracht uitgevoerd in het kader van de realisatie van de cesuurdoelen voor de onderzoekscompetentie.

- De specifieke eindtermen en leerplandoelen voor economie in de derde graad worden dit schooljaar voldoende gerealiseerd. Er werden stappen gezet om de uitgebreide en theoretische cursus meer competentiegericht uit te werken. Voor een aantal leerplandoelen worden mogelijkheden gecreëerd om deze op een zinvolle wijze in te oefenen en toe te passen via opdrachten, waarbij ook ICT wordt geïntegreerd. Toch blijft er nog een groeimarge voor het gebruik van meer activerende opdrachten. Het realiteitsgerichte karakter van de lessen wordt wel verhoogd via actualiteitsopdrachten, didactische uitstappen, deelname aan wedstrijden en een werkervaring in een bedrijf.
- In III,1 wordt er gewerkt aan de onderzoekscompetentie via de uitwerking van een ondernemingsplan. Daarbij moeten de leerlingen onder meer een analyse maken van de algemene en lokale markt waarin ze willen opereren, een onderzoek doen naar de kostenstructuur, de juridische aspecten waarmee ze rekening moeten houden en op basis daarvan komen tot de uitwerking van een marketingmix, een investerings- en financieringsplan. Binnen dit opzet komen de verschillende specifieke eindtermen (SET) ter zake voldoende aan bod. Anderzijds blijft in een aantal eindproducten de diepgang van de onderzoeksvraag (SET16) en de mate waarin op basis van de gevonden informatie moet worden doorgedacht en verbanden worden gelegd (SET 18) nog beperkt. De leerlingen werken vooral buiten de lessen aan deze opdracht, maar ze krijgen wel voortdurend feedback (ook digitaal) op elk onderdeel en er wordt wekelijks tijdens een middagpauze een moment voorzien om gerichte vragen te stellen. Bovendien kunnen de leerlingen de verkregen score na een eerste inlevering verbeteren indien ze met deze feedback aan de slag zijn gegaan. Naar het einde van het schooljaar worden de opdrachten gepresenteerd en wordt er in de klas over gediscussieerd.
- Er is een transparante evaluatie van het werken aan de onderzoekscompetentie. De evaluatiecriteria bij de opdracht worden vooraf met de leerlingen besproken. Er wordt gebruik gemaakt van procesevaluatie die het leerproces kan ondersteunen. Op schoolniveau werd beslist dat het werken aan onderzoekscompetentie binnen de pool economie in het voorlaatste leerjaar gebeurt. Hierdoor wordt het laatste leerjaar niet meer ingezet om te werken aan deze competenties, waardoor leerkansen op dat vlak niet meer benut worden. Bovendien is het opleggen dat de onderzoekscompetentie al verworven moet zijn aan het einde van III,1 strijdig met de regelgeving³. Verder voorziet men dat 20 % van de punten van het laatste eindexamen gaan naar de evaluatie van de onderzoeksopdracht, terwijl dit voor het werken aan onderzoekscompetentie binnen de pool Moderne talen in het laatste jaar gaat over het gewicht van een volledig vak. Dit impliceert een niet-gelijkwaardige behandeling van de polen, wat niet in overeenstemming is met het begrip 'pool'.
- De evaluatie van toetsen en examens is voldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelen en voldoende transparant en eenduidig te begrijpen. De toetsen en opdrachten in het kader van dagelijks werk kunnen het leerproces in voldoende mate stimuleren en ondersteunen. Er is bij toetsen en proefwerken veel aandacht voor reproductieve vragen, vooral in de tweede graad. In verhouding is er minder aandacht voor toepassingsgerichte en inzichtelijke vragen. Op deze wijze kan het inzicht in het niveau en de mogelijkheden van de leerlingen, ook als basis voor oriëntering, soms te beperkt blijven.

³ Art. 143 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs.

- De context waarin de leraren vorm moeten geven aan de leerbegeleiding is de laatste jaren gewijzigd. De instroom vanuit de middenschool en vanuit andere scholen in de studierichting Economie in de tweede graad wordt als zwak ervaren. Er zijn dit schooljaar alleszins veel leerlingen met tekorten na de kerstexamens. In II,2 komen er de laatste jaren meer instromers vanuit de pool Wetenschappen. Men tracht in te spelen op deze situatie door bij de aanvang van II,2 binnen de lessen een uitgebreide inhaalcursus boekhouden te voorzien. Deze aanpak geeft positieve resultaten, maar zet ook druk op de leerplanrealisatie en op de mate waarin men de nieuwe leerinhouden boekhouden kan inoefenen in II,2. Verder wordt de mogelijkheid geboden tot bijkomende uitleg tijdens de middagpauzes. De resultaten van deze aanpak zijn echter beperkt door het al te vrijblijvende karakter ervan. Bovendien blijft de remediëring vaak nog steken bij de klassieke bijkomende oefeningen en bijlessen en wordt er geen gebruik gemaakt van bijv. hertoetsen, syntheseopdrachten. Na II,2 kiezen veel leerlingen ervoor om niet verder te gaan in de pool Economie en over te stappen naar Humane wetenschappen. Leerlingen die uitstromen naar de studierichting Boekhouden-informatica in het technisch atheneum ondervinden daar veel moeilijkheden om het verwachte niveau aan te kunnen. In de derde graad is het remediëringswerk veel geringer, ook door de kleine groepen leerlingen die veel differentiatie in de klas toelaten. Een structurele herverdeling van het remediëringswerk over de twee graden dringt zich op.
- Er worden nog geen specifieke initiatieven genomen op het vlak van leren leren, bijv. via de uitwerking van een relevante leerlijn met betrekking tot het leren maken van samenvattingen. Er is wel aandacht voor een overzichtelijke herhaling van de leerinhouden en voor studietips voor de proefwerkperiode. Na het toetsen wordt feedback gegeven.
- De materiële uitrusting voldoet. In de derde graad beschikt men over een eigen lokaal. In de tweede graad heeft men geen vast lokaal, maar dit wordt door de leraar niet als een probleem ervaren. Er zijn voldoende didactische middelen voorhanden. Er kan gebruik gemaakt worden van een digitaal bord. De ICT-infrastructuur voldoet. Het computerpark raakt wel stilaan verouderd.
- Het eigen onderwijskundig handelen wordt in vraag gesteld en op een aantal vlakken creatief vernieuwd en bijgestuurd. Het opvolgen van didactische evoluties via nascholing is leraargebonden. Het formele vakoverleg was de laatste jaren, ook vanwege enkele lerarenwissels, beperkt. De uitwerking van leerlijnen (bijv. op het vlak van begeleid zelfstandig leren, de integratie van actualiteit, ICT en leren leren) kwam maar beperkt aan bod. Het is ook merkwaardig dat er geen structureel vakoverleg was met de naaste collega's van de middenschool en het technisch atheneum, noch met andere collega's binnen de scholengroep of daarbuiten.

3.2 Biologie, chemie en fysica in Wetenschappen aso2, Latijn-wetenschappen aso3, Moderne talen-wetenschappen aso3 en Wetenschappen-wiskunde aso3

Voldoet

Motivering

- Onderstaande vaststellingen slaan op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de pool Wetenschappen.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakinhoudelijke eindtermen van de basisvorming (ET) en op de cesuurdoelen (CD) en de specifieke eindtermen (SET) voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en ontwikkeling', worden goed gerealiseerd.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke ET 'Wetenschap en samenleving' en op de cesuurdoelen en de SET 'Natuurwetenschap en

maatschappij', krijgen maar een gedeeltelijke uitwerking in de leerlingencursussen. Impliciet worden ze in de lessen wel grondiger behandeld.

- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke ET 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' worden behoorlijk gerealiseerd voor onderzoekend leren. Op het niveau van leren onderzoeken en de CD en SET 'Onderzoekscompetentie' voldoet de realisatie maar fragmentarisch: de ET, CD en SET m.b.t. het verzamelen, ordenen en bewerken van gegevens en de verslaggeving daarover, worden grondig aangepakt en door de leerlingen goed bereikt; daarvan getuigen hun eindwerken. De ET, CD en SET m.b.t. het stellen van onderzoeksvragen en het uitvoeren van een onderzoek daarover, komen daarentegen onvoldoende aan bod en worden door de leerlingen onvoldoende bereikt. De oorzaken hiervan zijn:
 - * de organisatie van de onderzoekscompetentie op schoolniveau die het bereiken van deze doelen voor de natuurwetenschappelijke vakken oplegt aan het einde van het voorlaatste leerjaar. Voor het verwerken van de betrokken deelvaardigheden tot een competentie is deze termijn te kort. Bovendien is dit strijdig met de regelgeving⁴;
 - * de uitrusting voor fysica die te beperkt is voor het aantal leerlingen dat daarmee practica moet uitvoeren. De school is deze achterstand wel stelselmatig aan het wegwerken zodat dit nog maar een tijdelijk probleem is;
 - * de vakgroep die deze doelstellingen onvoldoende correct geïnterpreteerd heeft. Het huidige team voor deze pool dat uit bekwame, enthousiaste en gedreven leraren bestaat, werkt nog niet zo lang in deze complex samenhangende lesopdracht samen en is nog volop bezig met zich in de leerplannen in te werken. Hierdoor:
 - ontbreekt vooralsnog een vakoverstijgende leerlijn op beheersingsniveau, voor de geleidelijke, graadoverschrijdende overgang van onderzoekend leren (met overwegend gesloten opdrachten) over leren onderzoeken (met overwegend open opdrachten) naar de onderzoekscompetentie (met open opdrachten);
 - worden de didactische werkvormen nog te weinig gericht op het leren stellen van onderzoeksvragen en/of hypothesen. Het probleemoplossend denken van de leerlingen dat eveneens in deze ET en SET vervat zit, wordt daarentegen wel geregeld geprikkeld door een gerichte vraagstelling en oefeningen;
 - hebben de leerlingen tot nu toe (op één enkele uitzondering na) slechts gesloten practicaopdrachten gekregen, waarbij het doel van de proef (de onderzoeksvraag) vooraf opgegeven werd en zelden gepeild werd naar het te verwachten resultaat (hypothese);
 - werd nog niet gezocht naar structurele oplossingen voor het feit dat het uitvoeren van een opdracht met een practicum op het niveau van leren onderzoeken en de onderzoekscompetentie, langer dan één lesuur kan duren.
- De lessen verlopen aanschouwelijk en in een positief leerklimaat dat de leerlingen veel kansen biedt om actief aan de leergesprekken deel te nemen. Zowel tijdens de lessen als daarbuiten kunnen zij met hun vragen bij hun leraren terecht. Conform de schoolvisie, getuigen de leerlingencursussen van een toenemende graad van zelfstandig werken naarmate de leerlingen in een hoger leerjaar zitten, maar dat gebeurt nog niet gelijkgericht en met de vakoverschrijdende eindtermen leren leren als norm.
- De leerlingenevaluatie is transparant en van een goed niveau, maar slechts matig representatief voor de leerplandoelstellingen. Leraarafhankelijk komen opgaven voor die geen betrekking hebben op de leerplandoelstellingen en/of is de verhouding tussen kennis- en vaardigheidsopgaven niet in overeenstemming met het leerplan. Ook de betrouwbaarheid van de evaluatie laat in sommige vakken en/of leerjaren wat te wensen over door het hergebruiken van identieke opgaven in opeenvolgende leerjaren en door het stellen van vragen waarbij gissen mogelijk is, waaronder meerkeuzevragen. Hoewel het belangrijk is dat leerlingen met meerkeuzevragen vertrouwd geraken, is het aangewezen om deze vraagvorm alleen te oefenen tijdens de lessen. Toch kan uit de

⁴ Art. 143 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs.

evaluatie afgeleid worden dat de geslaagde leerlingen de ET, CD en SET voldoende beheersen (uitgezonderd de onderzoekscompetentie) en dat het peil van het natuurwetenschappelijk onderwijs van de school degelijk is. Dat wordt trouwens bevestigd door de resultaten die de leerlingen behalen op de jaarlijkse Vlaamse biologie-, chemie- en fysicaolympiades.

- Globaal zijn de leerlingenresultaten van het vorige schooljaar op jaarbasis behoorlijk tot goed. Waar er tekorten voorkomen, zijn die er ook voor een of meer andere, niet-natuurwetenschappelijke vakken.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een uitgeschreven visie op leerbegeleiding. Er zijn enkele afspraken, richtlijnen en procedures, die een referentiekader kunnen vormen voor een kwaliteitsvolle leerbegeleiding. De leerbegeleiding kan, gezien de beperkte omkadering, weinig structureel worden uitgewerkt. De aanpak situeert zich dan ook vooral op de eerste lijn bij de leraren. De directeur zorgt in goede samenwerking met het CLB en met een lid van het ondersteunend personeel, zelf voor de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen en biedt verder een cursus studievoordigheden aan in het derde leerjaar. Daarnaast biedt de school aan de leerlingen de mogelijkheid om tijdens de middagpauzes vrijblijvend en onder begeleiding gebruik te maken van ICT en andere media.
- Globaal zijn er voldoende begeleidende klassenraden. De school ontvangt informatie over de leerlingen vanuit de middenschool. Verder wordt bij het begin van de tweede en derde graad bijkomend zicht verkregen op de beginsituatie van de leerlingen via een studietoelating. Indien een leerling hierbij duidelijk onder het gemiddelde heeft gepresteerd, wordt via de klassenraad bijkomende alertheid gevraagd op vlak van remediëring en worden de ouders ingelicht waar nodig. Wanneer leerlingen in het derde leerjaar duidelijke tekorten hebben bij de kerstexamens worden de leerlingen via de ouders uitgenodigd om een afzonderlijk traject studiemethode te volgen. Dit heeft echter een vrijblijvend karakter en wordt niet steeds opgevolgd. Alle leerlingendossiers zijn steeds te raadplegen in de lerarenkamer.
- De school stimuleert een aanpak waarbij de leraren een of meer mogelijke inhaallessen per week aanbieden. Conform haar visie op onderwijs legt de school de verantwoordelijkheid echter bij de leerlingen om al dan niet op dit aanbod in te gaan. Uit de doorlichting van de tweede graad blijkt echter dat leerlingen uit de studierichtingen Economie en Humane wetenschappen hier beperkt op ingaan. Gezien de context van een soms zwakke instroom in deze richtingen en de vaak zwakke leerlingenresultaten in de loop van het eerste semester wordt duidelijk dat de leerbegeleiding in de tweede graad nog onvoldoende structureel is uitgewerkt om korter op de bal te kunnen spelen. Remediëring blijft bovendien vaak nog beperkt tot de klassieke bijkomende oefeningen en bijlessen. Er worden nog geen systemen van bijv. hertoetsen en procesevaluatie ingezet.
- Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen zijn ondersteunende en begeleidende maatregelen uitgewerkt.

- De school heeft in het rapport per vak commentaarvakken voor de leraren voorzien, waarin zij remediëringsacties en de resultaten daarvan kunnen vermelden. Van deze mogelijkheid wordt echter maar beperkt en met sterk verschillende snelheden gebruik gemaakt. De criteria voor het bepalen van concrete acties zijn weinig transparant. Rapportcommentaren blijven overwegend attitudinaal. Verder worden de begeleidingsacties niet aangewend om de attestering en het oriënteringsadvies te motiveren (zie rubriek 4.2.1 Evaluatiepraktijk).
- De school ondersteunt de communicatie met de leerlingen en ouders over het leerproces via het digitaal leerplatform, overzichtelijke rapporten, voldoende oudercontacten en waar nodig bijkomende gerichte communicatie. Afwezigheden worden goed opgevolgd en in kaart gebracht.
- De leerlingen krijgen een cursus leren leren in de middenschool. Na de eerste graad is het gericht werken aan leren leren echter leraarafhankelijk. In alle graden wordt in de meeste vakken informatie gegeven over wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Na het toetsen wordt ook feedback gegeven. Op het digitaal platform kunnen de leerlingen een interessant overzicht vinden met '25 studietips' en een 'cursus studiemethode'. Het is echter onduidelijk hoe leerlingen en leraren van dit aanbod gebruik maken. Een gerichte bijsturing van studievaardigheden kan in het derde leerjaar wel gebeuren via het traject studiemethode na de kerstexamens. Deelname aan deze cursus heeft echter nog een te vrijblijvend karakter.
- Er is enige impliciete aandacht voor het preventief werken aan leren leren via het stimuleren van begeleid zelfstandig leren. Uit de doorlichting van de vakken in de focus blijkt dit echter nog een belangrijk aandachtspunt te zijn. Er is aandacht voor differentiatie in de kleine klasgroepen. Dit blijft echter nog beperkt in de grotere klasgroepen omdat nog al te vaak wordt geopteerd voor onderwijsleergesprekken. Er zijn geen specifieke afspraken op het vlak van het werken aan een integratie van studievaardigheden (bijv. via het leren maken van samenvattingen). Binnen de vakken wordt 'leren leren' nog niet opgebouwd binnen een spiraalcurriculum waarbij in iedere graad aan de aangebrachte vaardigheden iets wordt toegevoegd, zoals verwacht wordt vanuit de vernieuwde vakoverschrijdende eindtermen leren leren.
- De school heeft de laatste jaren aandacht geschonken aan de ontwikkeling van haar leerbegeleiding. De evaluatie van de aanpak en van de effecten hiervan, rekening houdend met een veranderende instroom van leerlingen, is echter beperkt. Ook het professionaliseringsbeleid heeft hier nog geen rekening mee gehouden. Binnen de context van de beperkte omkadering van het atheneum, de grotere uitdagingen op het vlak van leerbegeleiding in de tweede graad in verhouding tot de derde graad en in de studierichtingen Economie en Humane wetenschappen ten opzichte van de andere studierichtingen en door de uitdagingen die worden gesteld op vlak van de leerlingenoriëntering (zie loopbaanbegeleiding), dringt een structurele uitwerking van de leerbegeleiding op campusniveau⁵ zich op.

4.1.2 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school ontplooit in samenwerking met de middenschool en het CLB een aantal initiatieven om leerlingen en ouders te informeren over de studiekeuzemogelijkheden in de tweede en derde graad. Er is onduidelijkheid over de wijze waarop de informatieavond voor de ouders en leerlingen van de middenschool wordt georganiseerd. Momenteel bestaat de kans dat ouders en leerlingen die niet aanwezig zijn op de twee aparte luiken van de informatieavond⁶ minder op de hoogte raken van

⁵ Middenschool, atheneum en technisch atheneum samen.

⁶ Aso-aanbod in het atheneum, tso/bsa-aanbod in het technisch atheneum.

het aanbod in de andere school en daardoor een onvolledig zicht krijgen op alle mogelijke vervolgrichtingen.

- De school benadrukt het belang van goed functionerende begeleidende en delibererende klassenraden als basis voor een kwaliteitsvolle loopbaanbegeleiding. Dit uit zich onder meer door de aanwezigheid van de directeur op zoveel mogelijk klassenraden en door de voldoende concrete adviezen van de delibererende klassenraden naar aanleiding van B- en C-attesten. De informatie die in de loop van het schooljaar en op basis van bijkomende remediëringsinitiatieven wordt ingewonnen over de kennis, vaardigheden, algemene en vakgerichte attitudes (zie rubriek 4.2.1. Evaluatiepraktijk), interesses en talenten van de leerling, is echter soms te beperkt om een gepersonaliseerd oriënteringsadvies te kunnen formuleren.
- De school heeft zicht op het grote aantal leerlingen dat na het derde leerjaar of aan het einde van de tweede graad van studierichting moet veranderen, binnen of buiten de school. De school wijt deze situatie aan verschillende factoren. Er is onder meer het feit dat vele leerlingen en ouders het advies van de delibererende klassenraad in de middenschool of na het derde leerjaar niet volgen. Ouders en leerlingen willen soms koste wat kost in het atheneum blijven. Structurele mogelijkheden om dit te doorbreken, bijv. door de studierichtingen Economie, Handel en Boekhouden-informatica samen te brengen binnen een gebouw, zijn moeilijk te verwezenlijken door de opsplitsing van de campus Van Eyck in drie administratieve scholen (middenschool, atheneum en technisch atheneum). Er ontstaan soms bij de leerlingen ook keuzes weg van bepaalde studierichtingen. Zo wordt Economie-moderne talen minder gekozen omdat het pakket talen door een aantal leerlingen als te moeilijk wordt aanvoeld. Bovendien wordt door de uitwerking van het schoolbeleid op vlak van het werken aan onderzoekscompetentie een sterkere nadruk gelegd op de pool moderne talen.
- Voor leerlingen die tijdens het schooljaar instromen of van studierichting veranderen, is er meestal een begeleidingstraject uitgewerkt. In het laatste leerjaar van de tweede graad bij de studierichting Economie zet dit echter druk op de leerplanrealisatie (zie het studierichtingsverslag Economie). Aan de leraren wordt gevraagd om de tekorten te remediëren. Dit gebeurt al vaak tijdens en buiten de lessen. De leerbegeleiding, die ook een belangrijk fundament van loopbaanbegeleiding uitmaakt, is echter vooral in de tweede graad nog te weinig structureel uitgewerkt en is te vrijblijvend om voldoende kort op de bal te kunnen spelen (zie rubriek 4.1.1 Leerbegeleiding). Dit uit zich bovendien in de situatie dat leerlingen die vanuit de tweede graad Economie uitstromen naar de studierichting Boekhouden-informatica in het technisch atheneum daar veel moeilijkheden ondervinden om het verwachte niveau aan te kunnen. Zowel op het vlak van leer- als van loopbaanbegeleiding wijst dit op de nood aan een schooloverstijgende aanpak op het niveau van de campus.
- In het laatste leerjaar worden binnen een SOHO-project initiatieven genomen die bijdragen tot keuzebekwaamheid. De leraren levensbeschouwing werken aan zelfconceptverheldering via een werkboek. De leerlingen komen dan tot een uiteindelijke keuze waarop de begeleidende klassenraad feedback geeft. De laatstejaars bezoeken de SID-in⁷ beurs en kunnen informatiebrochures van hogescholen en universiteiten raadplegen in de mediatheek. De school verzamelt gegevens over de leerlingresultaten in de eigen school en in het vervolgonderwijs. Tot 95% van de leerlingen volgt studies in het hoger onderwijs, waarvan een groot deel in Nederland. Per studierichting zijn de groepen leerlingen te klein om meer specifieke uitspraken te kunnen doen over de uiteindelijke slaagpercentages. De school geeft wel aan dat er heel wat leerlingen bij hun studiekeuze in het hoger onderwijs te weinig rekening houden met het door de school gegeven advies.
- De school volgt de leerlingen goed op en leraren en klassenraden trachten de schoolloopbaan van de leerlingen goed te ondersteunen. Er is echter nog een belangrijke groeimarge om specifiek in te spelen op de context van de school

⁷ Studie-informatiedagen.

(zwakkere instroom in de tweede graad, negeren van adviezen, resultaten in het vervolgonderwijs).

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De leerlingenevaluatie wordt aangestuurd door een aantal algemene en organisatorische afsprakenkaders. Ze omvatten onder meer richtlijnen over verhoudingen tussen dagelijks werk en proefwerk, over het gewicht van de vakken in het geheel van de studieresultaten, over de evaluatiefrequentie en over de deliberaties. Daarnaast worden ook nog een aantal inhoudelijke tips voor proefwerken en toetsen meegegeven.
- De verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke vormgeving van de evaluatie ligt bij de vakgroepen. De opvolging vanuit het beleid is beperkt. Het beleid benadrukt echter wel het belang van de eindtermen en de leerplannen als uitgangspunt voor valide en betrouwbare evaluatie. Een eerste stap tot verdere concretisering hiervan is de oefening om per vak in elke graad door de leraren te laten aangeven hoeveel aandacht bij de evaluatie gaat naar kennis, inzicht, vaardigheden, toepassingen, attitudes, ... Op deze wijze is een overzicht ontstaan, waarbij dan echter wel gebruik wordt gemaakt van zeer verschillende concepten en indelingen. Een aantal vakgroepen komt daarbij trouwens tot een louter inhoudelijke opsplitsing op basis van leerinhouden. Een voorafgaande visieontwikkeling bij het lerarenteam met betrekking tot evaluatie, als basis voor deze oefening, bleef tot nog toe beperkt. Ook individueel hebben de leraren de voorbije schooljaren zeer weinig nascholing over evaluatie gevolgd.
- Het erkenningsonderzoek toont aan dat er niet steeds voldoende aandacht is voor een leerplangerichte evaluatie (zie vakverslagen in de rubrieken 3.1 en 3.2). Op deze wijze kan het inzicht in het niveau en de mogelijkheden van de leerlingen, ook als basis voor oriëntering, soms te beperkt blijven.
- De school kiest voor een verhouding tussen proefwerken en dagelijks werk in het eindtotaal die veel mogelijkheden geeft voor de uitwerking van procesevaluatie. Toch is de school overwegend gericht op een gespreide toetscultuur waarbij in de loop van de semesters aan de leerlingen wel voldoende mogelijkheden worden geboden om punten te halen, maar waarbij de evaluatiegegevens onvoldoende worden aangewend om het onderwijsleerproces bij te sturen en te verbeteren (zie ook leerbegeleiding).
- Er is een transparante evaluatie van het werken aan onderzoekscompetentie. De evaluatiecriteria bij de opdracht worden vooraf met de leerlingen besproken. Er wordt gebruik gemaakt van procesevaluatie die het leerproces kan ondersteunen. Op schoolniveau werd beslist dat in het eerste jaar van de derde graad 20 % van de punten van het laatste eindexamen gaan naar de evaluatie van de onderzoekscompetentie, terwijl dit voor het werken aan de onderzoekscompetentie in het laatste jaar gaat over het gewicht van een volledig vak en dit ook als een apart vak op het rapport vermeld wordt. Dit is niet wettelijk vermits de onderzoekscompetentie niet als erkend vak in de regelgeving opgenomen is⁸. Het betreft slechts drie van de specifieke eindtermen, die voor alle polen gelijkwaardig zijn. Door aan de helft van de polen van de tweepolige studierichtingen een verschillend puntengewicht toe te kennen, is dit niet het geval. Ook

⁸ BVR van 05 juni 1989 tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs en in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs die als centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs fungeren, georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs.

het opleggen dat deze competentie voor de helft van de polen van de tweepolige studierichtingen reeds aan het einde van het voorlaatste leerjaar door de leerlingen bereikt moet worden, is strijdig met de regelgeving⁹.

- De school beoogt een leerlinggerichte deliberatie, enerzijds gesteund op objectieve criteria, anderzijds rekening houdend met de individuele leerling. De deliberatiepraktijk is op zich prospectief en streeft een aangepaste oriëntering van de leerlingen na. De motivatie van de B- en C-attesten wordt voldoende individueel uitgewerkt en blijft niet beperkt tot een cijfermatige verantwoording. Er wordt echter nog niet verwezen naar aanbod en resultaten van remediëringsinitiatieven. Adviezen worden voldoende concreet uitgewerkt en kunnen een prospectief oriënteringsbeleid ondersteunen. Rekening houdend met het behaalde niveau bij sommige leerlingen in de tweede graad blijkt echter dat de oriëntering naar bepaalde studierichtingen in de derde graad van het technisch atheneum (bijv. Boekhouden-informatica) niet haalbaar zijn. Uitgestelde beslissingen zijn voldoende beperkt tot uitzonderlijke en individuele gevallen, al blijft dit toch een aandachtspunt ook omdat de uiteindelijk behaalde resultaten vaak negatief zijn. Vakantietaken tellen niet mee bij de evaluatie van het volgende schooljaar.

Inbreuken tegen de regelgeving

- Het beschouwen van de onderzoekscompetentie als afzonderlijk vak en het als zodanig te beschouwen bij de studiebekrachtiging.
- Het opleggen dat de onderzoekscompetentie voor de helft van de polen van de tweepolige studierichtingen al aan het einde van het voorlaatste leerjaar door de leerlingen bereikt moet worden.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Het atheneum wordt geleid door een directie met een duidelijke, doelgerichte visie en een open, transparant en democratisch beleid. Door het klein aantal leerlingen en het exclusieve aso-studieaanbod heeft de school slechts recht op een beperkte statutaire omkadering en beperkte financiële middelen. Dankzij de inzet van het personeel en een weloverwogen logistiek beleid, slaagt de school er evenwel in om een goede onderwijskwaliteit te leveren, te zorgen voor een degelijke leerlingenbegeleiding en alle vakken te voorzien van de nodige materiële vereisten, al dan niet via een meerjarenplan. Dit getuigt van een sterk beleidsvoerend vermogen. Toch blijkt uit de doorlichting dat een meer efficiënte en effectieve werking gerealiseerd kan worden door de onderwijsorganisatie op campusniveau te optimaliseren en bepaalde processen tussen de drie secundaire scholen beter op elkaar af te stemmen (zie rubriek 3.1 en 4).
- De beleidsvisie kadert binnen het pedagogisch project van het GO!¹⁰, is geconcretiseerd in een eigen, breed gecommuniceerd opvoedingsproject en uitgewerkt in een uitvoerig schoolwerkplan. De school wil haar kleinschaligheid maximaal benutten om een hoog studieniveau na te streven met aangepaste zorgen voor elke leerling. Met haar slagzin “Een school die laat leren” typeert ze haar visie op onderwijs, vat ze de schoolcultuur samen, streeft ze naar een geleidelijke overgang van begeleid naar zelfstandig gestuurd leren en wijst ze de leerlingen op hun verantwoordelijkheden hierbij.
- De school telt weinig leerlingen die problemen hebben met de instructietaal en richt daarom haar taalbeleid vooral op het verbeteren van de leerlingenresultaten van zowel de taal- als de zaakvakken. Daarnaast wil ze met haar taalbeleid bijdragen tot de algemene, culturele en vakoverschrijdende vorming van de leerlingen. Ze organiseert daarvoor verschillende activiteiten. Om een goed beeld te krijgen van de beginsituatie

⁹ Art. 143 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs.

¹⁰ GO! is de officiële afkorting voor ‘GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap’.

van de leerlingen en de vorderingen die ze maken, neemt ze van hen een studietoets af in het eerste leerjaar van de tweede en de derde graad.

- De besluitvorming gebeurt participatief. De directie pleegt regelmatig campusoverleg met de overige directies en overleg met het schoolbestuur, de scholengemeenschap, het schoolteam, de decretale participatieorganen en het lokaal comité. Ondanks dit participatieve karakter slaagt de school er niet in een ouderraad op te richten. De ouders van deze leerlingengroep blijken daar geen belangstelling voor te hebben. Ze kunnen immers steeds met al hun vragen op school terecht. Een eenvoudig verzoek daartoe, volstaat.
- De school verzamelt en analyseert gegevens over heel wat aspecten van de schoolwerking. Ze doet dat vooral via tevredenheidsenquêtes, de zelfevaluatie van de leraren en de driejaarlijkse evaluatie van het beleid van de directie door het personeel. Ook de leerlingen mogen hun bevindingen kenbaar maken. Met de resultaten van de gegevens wordt de schoolwerking bijgestuurd. Het kwaliteitsonderzoek verloopt echter nog niet systematisch en voor alle beleidsdomeinen volgens de principes van integrale kwaliteitszorg. Hierdoor ontsnappen nog een aantal zwakke punten aan de aandacht, zoals blijkt uit deze doorlichting. Het beperkte urenpakket van de school, dat geen beleidsondersteuning toelaat, is hiervoor wel een verzachtende omstandigheid. Dit neemt niet weg dat maatregelen voor de hieronder vermelde verbeterpunten, wel noodzakelijk zijn.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de leerplanrealisatie voor de basisvorming van biologie, chemie en fysica.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- het in kaart brengen van de beginsituatie van de leerlingen via de studietoetsen;
- de cursus studievvaardigheden in het eerste leerjaar van de tweede graad;
- de toegang tot ICT en andere media tijdens de middagpauzes.

Wat betreft het algemeen beleid:

- het grondig uitgewerkte schoolwerkplan dat op een duidelijke beleidsvisie steunt;
- het participatieve beleid;
- aspecten van de interne kwaliteitszorg en in het bijzonder de aandacht voor het welzijn en het welbevinden van het personeel en de leerlingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de organisatie en de realisatie van de onderzoekscompetentie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de afstemming van de leerbegeleiding op de individuele noden van de leerlingen;
- de structurele problemen m.b.t. de loopbaanbegeleiding;
- de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid:

- de systematische kwaliteitsbewaking van de processen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil.

Wat betreft de regelgeving:

- het respecteren van de regelgeving m.b.t. de vakbenamingen en de onderzoekscompetentie.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Walter Van den Brandt

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: