



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van K.A. I te Hasselt

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	44081
	Instelling	K.A. I
directeur		Louise ERMIN
adres		Capucienenstraat 28 - 3500 HASSELT
telefoon		011-28.64.40
fax		011-23.31.41
e-mail		ka1.hasselt@telenet.be
website/URL		http://www.atheneumplus.be
	Bestuur van de instelling	113951 - Scholengroep 16 Hasselt te HASSELT
adres		Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
	Scholengemeenschap	112268 - SG Hasselt te HASSELT
adres		Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT
	CLB	114405 - CLB vh GO Hasselt te HASSELT
adres		Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	09/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	09/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	William Vroonen/Vera Timmers
	Teamleden	Marina Droessaert
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving.....	5
3.2 Wetenschappen-wiskunde in de derde graad aso.....	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12/10/2009 tot 16/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving	De regelgeving m.b.t. de uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven: omzendbrief SO 64 8,1,2	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	De leerplanrealisatie voor biologie, chemie en fysica in de studierichting Wetenschappen-wiskunde.	De leerplanrealisatie voor biologie, chemie en fysica in de studierichting Wetenschappen-wiskunde.

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting in 2009 werd vastgesteld dat de regelgeving m.b.t. de uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven niet werd toegepast: omzendbrief SO 64 art. 8,1,2.
- Uit de opvolging blijkt dat de school haar aanpak m.b.t. uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven heeft afgestemd op de regelgeving. Dit blijkt onder meer uit het schoolreglement en de eindbeslissingen van de klassenraad.

3.2 Wetenschappen-wiskunde in de derde graad aso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting in 2009 werden er tekorten vastgesteld in de leerplanrealisatie voor biologie, chemie en fysica in de studierichting Wetenschappen-wiskunde.
- Uit de opvolging blijkt dat zowel op school- als op vakniveau ernstige inspanningen werden geleverd om de tekorten weg te werken. De vakgroep werd in het proces begeleid door de pedagogische begeleidingsdienst van GO!
- De leerplandoelstellingen met betrekking tot de specifieke eindtermen uit de componenten 'natuurwetenschap en maatschappij' en 'onderzoekskompetentie' en de algemene leerplandoelstellingen in verband met onderzoeksvaardigheden en technisch-technologische vaardigheden worden goed gerealiseerd.
- Uit de leerlingendocumenten blijkt dat in de drie wetenschappelijke vakken aandacht wordt besteed aan de maatschappelijke aspecten van natuurwetenschappen. De door

de leerplannen opgelegde leerlingenexperimenten worden uitgevoerd tijdens de reguliere lestijd en de leerlingen rapporteren hierover kwaliteitsvol. Ze gebruiken ICT-vaardigheden voor het presenteren en verwerken van de meetresultaten. Voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden werd over de graden heen een leerlijn uitgewerkt van meer gestuurde naar meer zelfstandige opdrachten.

- Binnen het vak fysica wordt de opdracht rond wetenschap en techniek als leerlingenactiviteit uitgevoerd. Positief is dat de doelstellingen die aan de opdrachten gekoppeld zijn, aan de leerlingen worden gecommuniceerd.
- Bij de realisatie van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie wordt voldoende aandacht besteed aan het leren formuleren van onderzoeksvragen.
- Het cursusmateriaal voor de leerlingen werd geactualiseerd en voorzien van voor de leerlingen herkenbare contexten.
- De vakgroep slaagt erin om de leerlingenevaluatie voldoende af te stemmen op de leerplandoelstellingen. Door meer aandacht te besteden aan procesevaluatie wordt de evaluatiepraktijk meer ingebed in het onderwijsleerproces.
- Op schoolniveau werden inspanningen geleverd voor het afstemmen van de leermiddelen op de materiële vereisten zoals aangegeven in de leerplannen. Er werd sterk geïnvesteerd in ICT-uitrusting en in het beschikbaar maken van internet tijdens de lessen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

William Vroonen/Vera Timmers

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Louise Ermin