



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van M.S.G.O. Lennik - Sint-Pieters-Leeuw

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	41781
	Instelling	M.S.G.O. Lennik - Sint-Pieters-Leeuw
directeur		Raymond Deschrijver
adres		Karel Keymolenstraat 35 - 1750 LENNIK
telefoon		02-532.45.18
fax		02-532.27.32
e-mail		MS.SIGO-LENNIK@ringscholen.be
website/URL		http://www.sigolennik.be
	Bestuur van de instelling	113886 - Scholengroep 9 Asse-Wemmel-Halle te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	Scholengemeenschap	113531 - SG Asse-Wemmel-Halle te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	CLB	114348 - CLB vh GO De Ring te HALLE
adres		Willamekaai 19 - 1500 HALLE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	25/05/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	25/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Liesbet Waumans
	Teamleden	Karel Vlieghe
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving.....	5
3.2 Bewoonbaarheid.....	6
3.3 VOET / VOOD	6
3.4 Latijn 1	6
3.5 Latijn ASO 2.....	7
3.6 Wiskunde in de B-stroom.....	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26/03/2009 tot 30/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 1/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>		omwille van	
		Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving		Overtreding SO 64 m.b.t. uitgestelde beslissingen, motivering van B- en C-attesten en advisering. Overtreding SO/2003/02 m.b.t. de bewaartermijn van leerlinggebonden documenten (schoolagenda, schriften en werkstukken). Overtreding SO 74 m.b.t. het niet-respecteren van de middagpauze.	
WZB	Bewoonbaarheid	De bewoonbaarheid van de klaslokalen in de vestigingsplaats Sint-Pieters-Leeuw voldoet niet.	
VOET / VOOD		X	
Graad 1	B	wiskunde	
Graad 1	Latijn		Latijn
Graad 2	ASO Latijn		Latijn

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Er wordt geen gebruik meer gemaakt van uitgestelde beslissingen. De school maakt voor de motivering van de B- en C-attesten systematisch gebruik van een document waarop deze beslissingen van de delibererende klassenraad via standaardzinnen worden ingevuld. Deze verwijzen in hoofdzaak naar het ontbreken van de noodzakelijke kennis en vaardigheden of geven aan dat de leerling niet de juiste attitudes heeft om succesvol verder te studeren. De motiveringen bevatten evenwel zelden concrete gegevens over de vakken die aanleiding gegeven hebben tot deze beslissing en verwijzingen naar de genomen initiatieven rond leerbegeleiding komen

nog niet voor. In het gehanteerde format komen enkele storende onnauwkeurigheden voor in de terminologie: het gebruik van de juiste aanduiding voor de structuuronderdelen (eerste leerjaar A, eerste leerjaar B, basisoptie, beroepenveld, studierichting) in de verschillende graden is zeker nog een verbeterpunt.

- De bewaartermijn van leerlinggebonden documenten wordt gerespecteerd.
- De minimum middagpauze van 50 minuten wordt gerespecteerd.

3.2 Bewoonbaarheid

Voldoet

Motivering

- De vestigingsplaats in Sint-Pieters-Leeuw is sedert de vorige doorlichting niet meer in gebruik.

3.3 VOET / VOOD²

Voldoet

Motivering

- Met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst is een trajectbegeleiding uitgewerkt, wat resulteert in een zeer degelijke aanpak door de werkgroep VOET/VOOD. De school heeft, o.a. via nascholing van het volledige schoolteam, ernstig werk gemaakt om de nieuwe VOET/VOOD in de schoolwerking te integreren. Na een moeizame start is het draagvlak voor het werken aan VOET/VOOD in de school stevig gegroeid.
- Er is een visietekst uitgeschreven. De werkgroep VOET/VOOD heeft een traject uitgewerkt voor het aan bod komen van de VOET/VOOD binnen de verschillende contexten en de gemeenschappelijke stam. Verschillende werkgroepen binnen de school staan in voor de organisatie van de activiteiten waarin de VOET/VOOD worden aangeboden.
- Er is een nauwkeurige inventarisering van de VOET/VOOD via het digitale schoolplatform, zowel binnen de vakoverschrijdende projecten als op vak- en klasniveau. De werkgroep analyseert deze inventaris tweemaal per schooljaar en staat in voor de nodige bijstellingen. Vakgebonden hebben een aantal vakgroepen leerlijnen uitgeschreven voor het werken aan de VOET/VOOD tijdens de lessen.
- Er is ook zicht op het bereiken van de VOET/VOOD bij de leerlingen. Via een persoonlijk ontwikkelingsrapport krijgen zij per context en activiteit een beoordeling.

3.4 Latijn 1

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerinhouden en de verschillende leerplancomponenten in minimale mate gerealiseerd werden. De in de planningsdocumenten voorziene leerinhouden m.b.t. grammatica en lectuur werden hetzij met vertraging behandeld hetzij geschrapt.
- Sedert de vorige doorlichting werd ernstig gewerkt aan de leerplangerichtheid van het onderwijs Latijn. De school heeft een beroep gedaan op de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.

² Vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen

- In het tweede leerjaar zijn de leerplaninhouden vrijwel volledig gerealiseerd. Er wordt gewerkt met een actueel handboek dat beter beantwoordt aan de leerplandoelstellingen. Het aanvullend lesmateriaal is met veel zorg opgesteld. Er is aandacht voor actualisering via beeldmateriaal en jeugdliteratuur. De extramurale activiteiten zijn degelijk uitgewerkt en ondersteunen de lessen cultuur.
- De evaluatie is voldoende valide. Er zijn frequent kleine toetsen over grammatica en vocabularium, die recentelijk ook in lectuur zijn geïntegreerd. De proefwerken zijn zeer verzorgd opgesteld, met vermelding van de leerplandoelstellingen.
- De leerbegeleiding gebeurt met voldoende zorg. Er zijn studeertips en leerstofoverzichten opgesteld.
- Het aantal leerlingen in de eerste graad Latijn is zeer beperkt. In het tweede leerjaar bereiken de leerlingen het vereiste niveau om de leerplandoelstellingen te realiseren. In het eerste leerjaar leveren de leerlingen evenwel onvoldoende studie-inspanningen. Bijgevolg zijn de leerlingenresultaten zeer zwak en is er een aanzienlijke achterstand in de leerplanrealisatie opgelopen. De school is zich van het probleem bewust en zal op de deliberatie haar attestering hierop afstemmen.

3.5 Latijn ASO 2

Voldoet

Motivering

- De studierichting Latijn ASO 2 wordt niet meer georganiseerd.

3.6 Wiskunde in de B-stroom

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd omdat de focus te sterk lag op het maken van hoofdbewerkingen met getallen en de algemene doelstellingen om wiskunde toepassingsgericht te kunnen hanteren en leerlingen een wiskundig probleem zelfstandig te leren aanpakken onvoldoende aan bod kwamen. Daarnaast werd vastgesteld dat onvoldoende nagegaan wordt in welke mate de leerlingen de doelen effectief bereikt hebben, de beginsituatie van de leerlingen niet in kaart gebracht werd, er geen gedifferentieerde aanpak was, de vorderingen van de leerlingen onvoldoende geregistreerd werden en de proefwerkvragen onvoldoende leerplangericht waren.
- De schoolleiding heeft het verslag van de doorlichting gebruikt om de kwaliteit van het wiskundeonderwijs in de B-stroom aan te sturen. Hiertoe werd, omwille van de grotere groep leerlingen, vanuit het lestijdenpakket geïnvesteerd in een tweede leraar per klasgroep zodat via een systeem van co-teaching de groep vlot opgedeeld kan worden in elke les. Deze aanpak resulteert in een sterkere differentiatie op drie niveaus: leerlingen die het lesonderwerp grotendeels zelfstandig kunnen afwerken, een groep leerlingen die regelmatig begeleiding nodig hebben en de leerlingen voor wie de instructie stap voor stap begeleid moet worden. Daarnaast werd de pedagogische begeleiding aangesproken om de opvolging van de doorlichting mee te helpen aansturen.
- De vakgroep heeft werk gemaakt van de opvolging op alle andere aspecten uit het doorlichtingsverslag. De leerplangerichte aanpak wordt gewaarborgd door het hanteren van planningsdocumenten, die vertrekken van de leerplandoelstellingen en deze relateren aan de te hanteren werkvorm en het cursusmateriaal. Hiervoor gebruikt men invuldidactiek, aangevuld met eigen bladen zodat de toepassingsgerichtheid sterker gewaarborgd is. De beginsituatie van de leerlingen wordt via kennistoetsen in kaart gebracht en voor de aanvang wordt per thema nagegaan welke ontwikkelingsdoelen

de leerling reeds verworven heeft. Leerlingen leren ook gebruik maken van correctiesleutels zodat ze aan zelfsturing kunnen doen. Bovendien worden de sterkere leerlingen mee ingeschakeld om medeleerlingen te helpen. De aandacht voor remediëring wordt verder ondersteund door opvolgfiches die per leerling de zwakkere elementen in kaart brengen, door het inrichten van inhaallessen, het eventueel inschakelen van begeleidingscontractjes en het regelmatig nagaan hoe de werkhouding en attitude van de leerling evolueert. Bij dit laatste hanteert de school een zelf ontwikkeld meetinstrument waarop de leerling zichzelf evalueert, door een medeleerling wordt geëvalueerd en door de leraar. Periodiek wordt dit rapportje ook aan de ouders bezorgd. Voor de inhoudelijke evaluatie is de school afgestapt van proefwerken en worden de leerlingen via dagelijks werk (vijf periodes waarin telkens voldoende toetsen voorkomen) opgevolgd. Mede door de opvolgfiches kan hier per leerling gemakkelijk nagegaan worden welke doelen al bereikt zijn en waar nog extra inspanningen nodig zijn. Het verdient aanbeveling deze werkwijze iets meer te automatiseren zodat de administratieve verwerking ervan minder tijd vraagt.

- De resultaten van de leerlingen tonen aan dat deze aanpak resulteert in minder tekorten dan voorheen: sinds deze aanpak werd ingevoerd is het aantal leerlingen met een A-attest gevoelig toegenomen, ook al zijn de leezorgbehoeften bij de leerlingenpopulatie in de B-stroom nog gestegen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle variabelen van welzijnsbeleid, voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Liesbet Waumans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Fanny De Troyer