



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van K.T.A. Pro Technica te Halle

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	41558
	Instelling	K.T.A. Pro Technica
directeur		Maggy VANKEERBERGHEN
adres		Kluisstraat 1 - 1500 HALLE
telefoon		02-361.59.59
fax		02-356.83.63
e-mail		info@kta-halle.be
website/URL		http://www.kta-halle.be
	Bestuur van de instelling	113886 - Scholengroep 9 Asse-Wemmel-Halle te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	Scholengemeenschap	113531 - SG Asse-Wemmel-Halle te WEMMEL
adres		Zijp 18 - 1780 WEMMEL
	CLB	114348 - CLB vh GO De Ring te HALLE
adres		Willamekaai 19 - 1500 HALLE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	28/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	28/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Herman Ros
	Teamleden	Dirk Diepers

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Regelgeving.....	6
3.2 Project algemene vakken in de tweede graad bso Kantoor, Hout, Haarzorg, Basismechanica, Verzorging-voeding, in de derde graad bso Auto, Auto-elektriciteit, Carrosserie, Kantoor, Kantooradministratie en gegevensbeheer, Houtbewerking, Haarstilist, Haarzorg, Naamloos leerjaar, Verzorging.....	6
3.3 Plastische opvoeding in de eerste graad A en B, Bouw-Hout, Bouw- en houttechnieken, Elektriciteit-Metaal, Haarzorg - Kantoor en verkoop, Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding, Mechanica-elektriciteit, Sociale en technische vorming, de tweede graad bso Haarzorg en Verzorging-voeding en de tweede en derde graad tso Sociale en technische wetenschappen	7
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06/03/2009 tot 10/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>		omwille van	
		Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving		Niet naleving SO 64 (punt 8.1.2) m.b.t. vakantietaken en uitgestelde beslissingen	
Graad 1	A	X	
Graad 1	B	X	
Graad 2	BSO Kantoor	X	
Graad 2	BSO Hout	X	
Graad 2	BSO Haarzorg	X	X
Graad 2	BSO Basismechanica	X	
Graad 2	BSO Verzorging-voeding	X	X
Graad 2	TSO Sociale en technische wetenschappen		X
Graad 3	BSO Auto	X	
Graad 3	BSO Auto-elektriciteit	X	
Graad 3	BSO Carrosserie	X	
Graad 3	BSO Kantoor	X	
Graad 3	BSO Kantooradministratie en gegevensbeheer	X	
Graad 3	BSO Houtbewerking	X	
Graad 3	BSO Haarstilist	X	
Graad 3	BSO Haarzorg	X	
Graad 3	BSO Naamloos leerjaar	X	
Graad 3	BSO Verzorging	X	
Graad 3	TSO Sociale en technische wetenschappen		X

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- *De school handelde niet conform de regelgeving m.b.t. uitgestelde beslissingen en vakantietaken (SO 64 punt 8.1.2)*
- Vanaf het lopende schooljaar van de doorlichting heeft de school bijgestuurd en wordt de regelgeving correct toegepast.

3.2 Project algemene vakken in de tweede graad bso Kantoor, Hout, Haarzorg, Basismechanica, Verzorging-voeding, in de derde graad bso Auto, Auto-elektriciteit, Carrosserie, Kantoor, Kantooradministratie en gegevensbeheer, Houtbewerking, Haarstilis, Haarzorg, Naamloos leerjaar, Verzorging

Voldoet

Motivering

- *De leerplandoelen m.b.t. functionele informatieverwerving en -verwerking, organisatiebekwaamheid, tijd- en ruimtebewustzijn en maatschappelijk en ethisch bewustzijn werden onvoldoende gerealiseerd. Functionele taalvaardigheid en rekenvaardigheid kwamen voldoende aan bod, maar werden niet altijd in een functionele context behandeld. Door haar overwegend reproductief karakter was de evaluatie niet congruent met de leerplannen.*
- De school en de vakgroep hebben de tekorten op een gestructureerde manier aangepakt en kunnen de leerplanrealisatie nu op transparante wijze verantwoorden.
- In maatschappelijk relevante thema's die aansluiten bij de vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen worden de leerplancomponenten functioneel geïntegreerd. De behandelde thema's worden ondersteund met ervaringsgerichte activiteiten en gekoppeld aan de actualiteit.
- De evaluatie sluit beter aan bij de uitgangspunten van de leerplannen: zij is gericht op vaardigheden en legt meer de nadruk op procesmatige aspecten. Het gebruik van criteria en een duidelijke puntenverdeling draagt bij aan de transparantie van de evaluatie.
- De leerlingen worden ondersteund in hun leerproces door het systematisch gebruik van het OVUR-schema en instructiekaarten en gestructureerd cursusmateriaal. Remediëring gebeurt overwegend in de lessen en vertaalt zich in betere leerprestaties.
- De materiële omkadering is sterk verbeterd. Het gebrek aan ICT-infrastructuur belemmert niet langer de leerplanrealisatie. De leraren zetten de materiële uitrusting efficiënt in om de leerplandoelen te realiseren.
- De vakgroep heeft zich dynamisch ontwikkeld met een grotere gelijkgerichtheid en meer samenhang tot gevolg.

3.3 Plastische opvoeding in de eerste graad A en B, Bouw-Hout, Bouw- en houttechnieken, Elektriciteit-Metaal, Haarzorg - Kantoor en verkoop, Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding, Mechanica-elektriciteit, Sociale en technische vorming, de tweede graad bso Haarzorg en Verzorging-voeding en de tweede en derde graad tso Sociale en technische wetenschappen

Voldoet

Motivering

- *Een aantal vakgebonden eindtermen van de componenten Waarnemen, Vormgeven, Verwoorden en Attitudes kwamen niet aan bod in de eerste graad (zie eindtermen artistieke opvoeding – plastische opvoeding). De leerplanrealisatie kon niet worden aangetoond door een te intuïtieve leerstofbenadering (leerplannen nrs. 2005/082, 2002/102, 2002/040 en 2002/331). Het atelier plastische opvoeding straalde de vakidentiteit niet uit en de beschikbare leermiddelen beantwoordden niet aan de minimale materiële vereisten van de vigerende leerplannen. De evaluatie verliep productgericht en miste validiteit.*
- In de eerste graad komen de meeste eindtermen nu wel aan bod. In alle garden kan de leerplanrealisatie ook worden aangetoond aan de hand van leerlingenwerken, evaluatiedocumenten, cursussen, ... Vooral in de bovenbouw is er nog ruimte om de beeldstudie – de beeldende middelen, technieken en materies - te expliciteren.
- De vakgroepwerking is versterkt. Op de vergaderingen worden, naast praktisch-organisatorische, ook pedagogisch-didactische thema's geagendeerd. Er wordt graadoverstijgend gecoördineerd en er zijn verticale leerlijnen uitgezet.
- Het nieuwe atelier plastische opvoeding is ruim en straalt de vakidentiteit uit. De beschikbare leermiddelen beantwoorden in grote lijnen aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen.
- De evaluatie verloopt procesmatig.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Herman Ros

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Maggy Vankeerberghen