

Verslag van de doorlichting van Go! Atheneum 1 Hasselt te Hasselt

instellingsnummer 44081

Data van het doorlichtingsbezoek	17-09-2018, 18-09-2018, 19-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Greet VERHELST Robert VANDEPUT Geert POLFLIET

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Socio-economische initiatie/economie in de eerste graad in de A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001).....	6
4.2	Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2006/005).....	7
4.3	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/002)	9
4.4	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)	10
4.5	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012) .	12
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059).....	13
4.7	De leerlingenbegeleiding	15
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	17
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	19
7	SAMENVATTING	20
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	23
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	24

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! Atheneum 1 Hasselt
Instellingsnummer	44081
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Vanessa Oeyen
Adres	Capucienenstraat 28 - 3500 Hasselt
Telefoonnummer	011-28.64.40
E-mail	v.oeyen@ka1hasselt.be
Website	http://www.atheneumplus.be
Bestuur	Scholengroep GO! Next Armand Hertzstraat 2 - 3500 Hasselt
Scholengemeenschap	SG Hasselt Armand Hertzstraat 2 - 3500 Hasselt
CLB	GO! CLB Hasselt Luikersteenweg 56 - 3500 Hasselt

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Capucienenstraat 28 / 3500 Hasselt

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

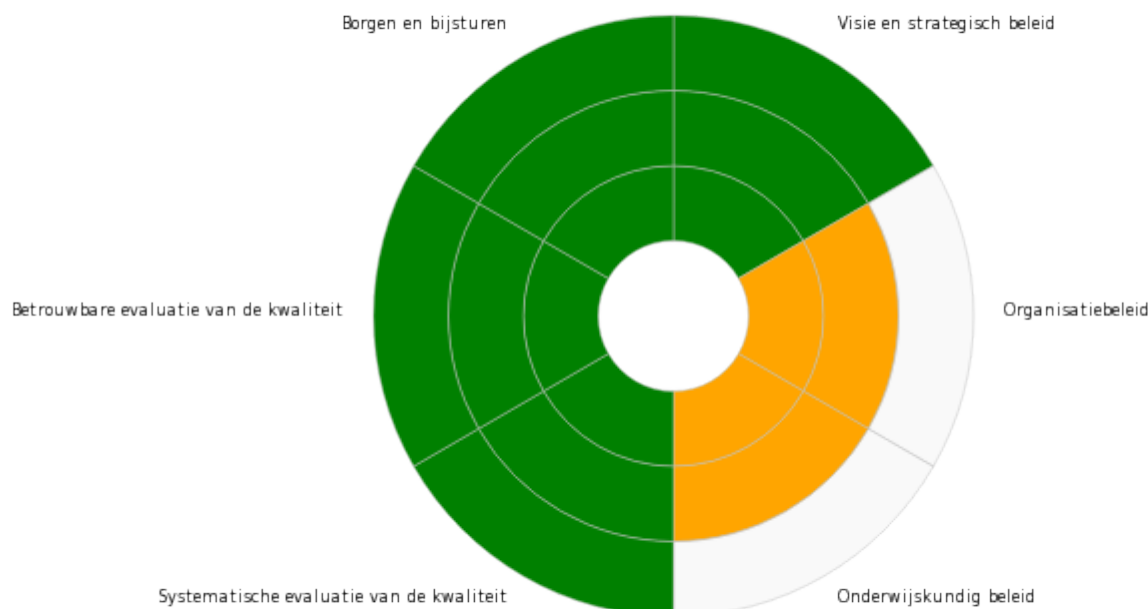
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Zo zet de school via een grondig uitgewerkte onderwijsloopbaanbegeleiding in op de leer-, leef- en keuzebegeleiding van de leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het recent aangestelde beleidsteam wil haar stimulerende rol nog versterken om gezamenlijk de visie te realiseren.

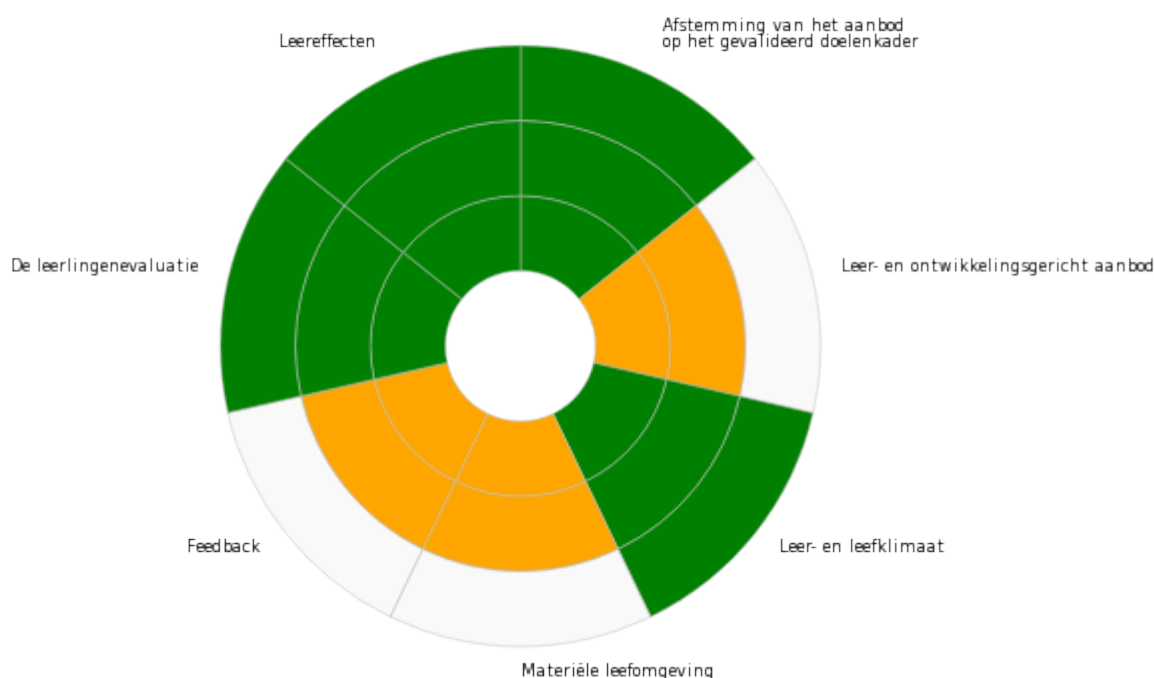
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng nog niet altijd in haar keuzes. De school stimuleert vernieuwingen, maar ze benut nog niet alle kansen om expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet steeds schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden zoals blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft nog groeikansen in de ondersteuning van de leraren wat betreft de leerlingenbegeleiding op de klasvloer. De uitwerking van de passende begeleiding van leerlingen op schoolniveau is daarentegen een voorbeeld van goede praktijk. Het nieuwe beleidsteam heeft stappen gezet om de teamleden te ondersteunen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan nog verder groeien in haar kwaliteitszorg door de recente zelfevaluatie van de vakgroepen op te nemen in de systematiek.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties doorgaans aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwantitatieve bronnen. Het gebruik van kwalitatieve bronnen kan de school nog sterker uitbouwen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd over alle vakgroepen of leraren wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Socio-economische initiatie/economie in de eerste graad in de A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is doorgaans evenwichtig. Toch blijft het bewust omgaan met vaardigheidsgerichte en attitudinale leerplandoelstellingen een werkpunt. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

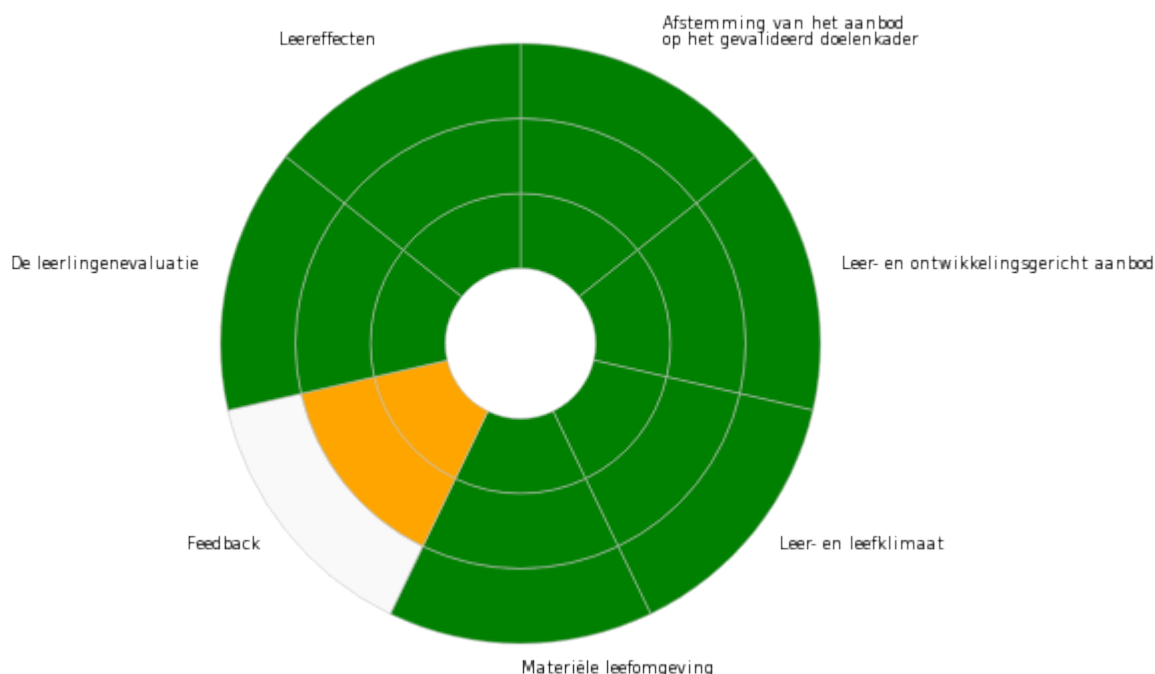
De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo worden onderzoekopdrachten veelal door het leerboek gestuurd en niet vanuit de leerling. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de sleutelcompetenties en de taalgerichte en ICT-leerplandoelstellingen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak via het onderwijsleergesprek met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

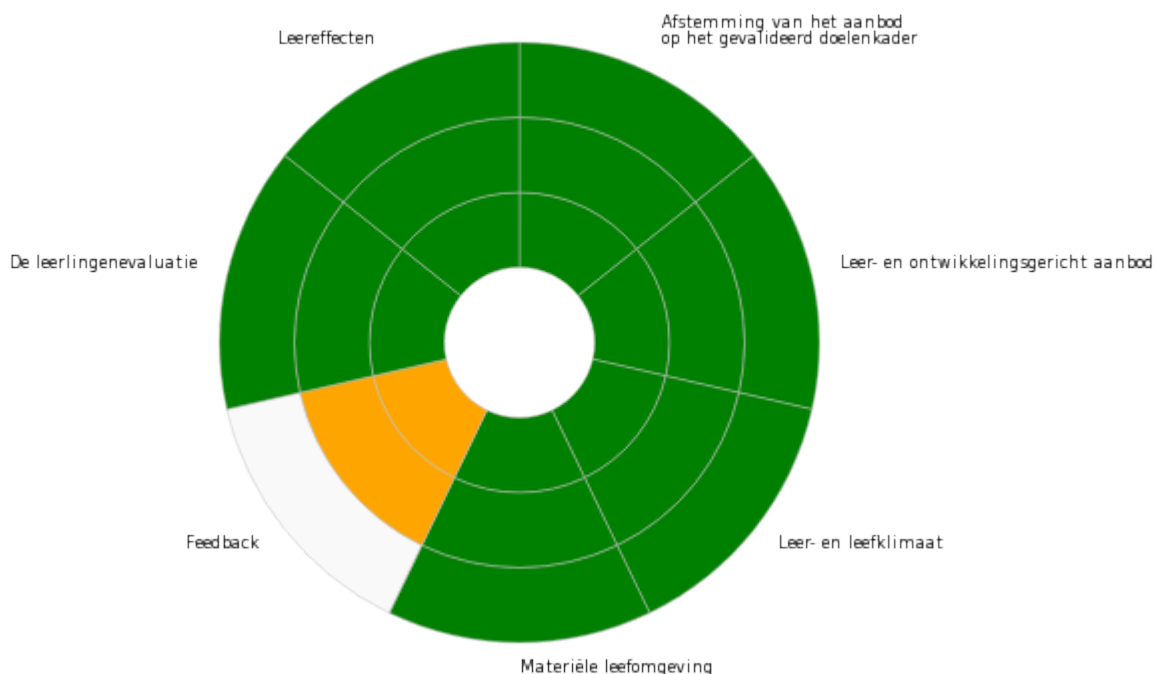
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare ICT-uitrusting efficiënt in te zetten.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback via de taken, toetsen en rapporten ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze stimuleert de leerlingen wel tot zelfreflectie.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie peilt hoofdzakelijk naar kennis, inzicht en toepassingsgerichte leerplandoelstellingen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de opgestarte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2006/005)



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aandacht voor de vakgebonden attitudes en de wiskundetaal vormt nog een uitdaging voor de vakgroep.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De leeractiviteiten zijn beperkt gericht op activerende werkvormen. De leraren kunnen de onderwijsleerpraktijk nog versterken door strategieën aan te bieden die het leren van wiskunde bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting met inbegrip van ICT efficiënt in om het onderwijsleerproces te ondersteunen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om ICT toe te passen tijdens de lessen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld feedback, die slechts af en toe gericht is op het proces. De mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle vaardigheden komen aan bod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraren leveren inspanningen om activerende werkvormen te hanteren. Ze groeperen de leerlingen om de onderlinge samenwerking te stimuleren. Doorgaans sluit het aanbod aan bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Er is aandacht voor probleemoplossend denken, maar dat is veeleer ad hoc. Zelfstandig werken wordt gestimuleerd, maar minder structureel en doordacht over de graden heen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

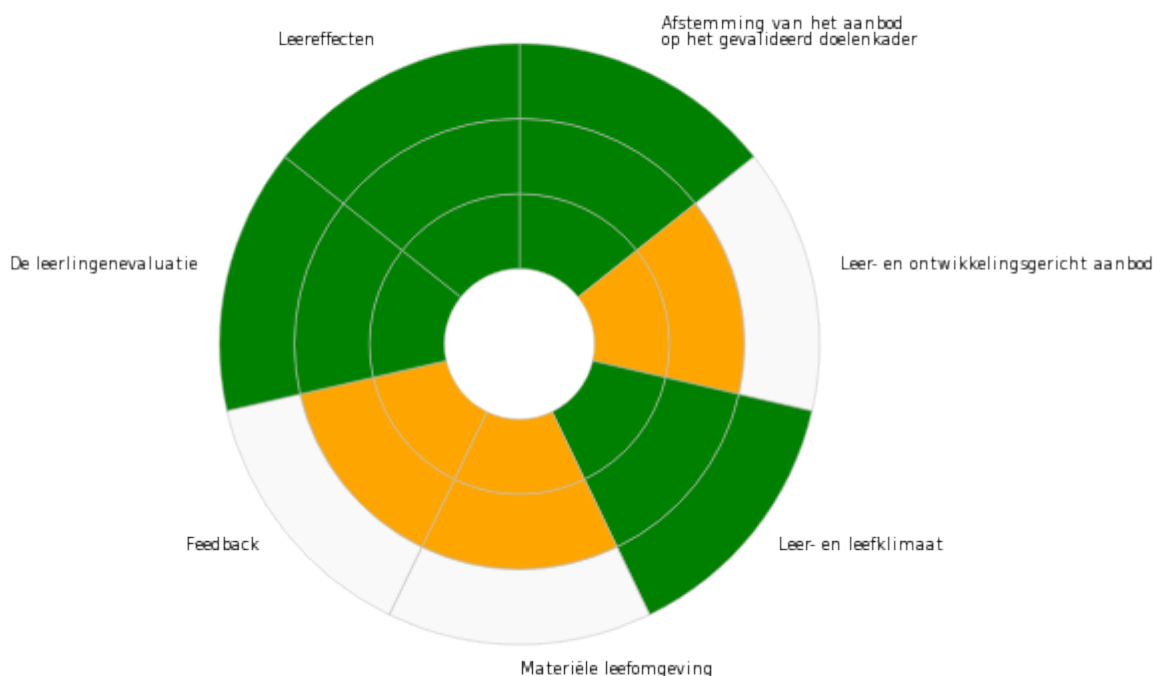
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven mondelinge en schriftelijke feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij is echter overwegend productgericht. Procesmatige, ontwikkelingsgerichte feedback die de leerlingen motiveert om de volgende stappen in het leerproces op te nemen, komt weinig voor.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Alle vaardigheden komen aan bod, maar gespreksvaardigheid wordt niet structureel geëvalueerd. Er is een behoorlijk evenwicht tussen kennis en vaardigheden, maar taaltaken maken niet systematisch deel uit van de beoordeling. Contextarme, gesloten verwerkingsopdrachten komen nog vrij veel voor.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is doorgaans evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Maar door het uitvoerig behandelen van de kennisgerichte leerplandoelen is er weinig ruimte om het beheersingsniveau van de vaardighedsgerichte en attitudinale leerplandoelstellingen te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Dit is onder meer het geval bij de huidige aanpak van de onderzoekscompetentie. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, actualiteitsgericht en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de metacognitieve doelen. Het ontbreekt aan afspraken voor een versterking van de taalkundige vaardigheden van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak via het onderwijsleergesprek met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare ICT-uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysieke comfort inzake temperatuur en verduistering laat te wensen over.

Feedback

De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om via de taken, toetsen en rapporten de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze stimuleert de leerlingen wel tot zelfreflectie en peerevaluatie.

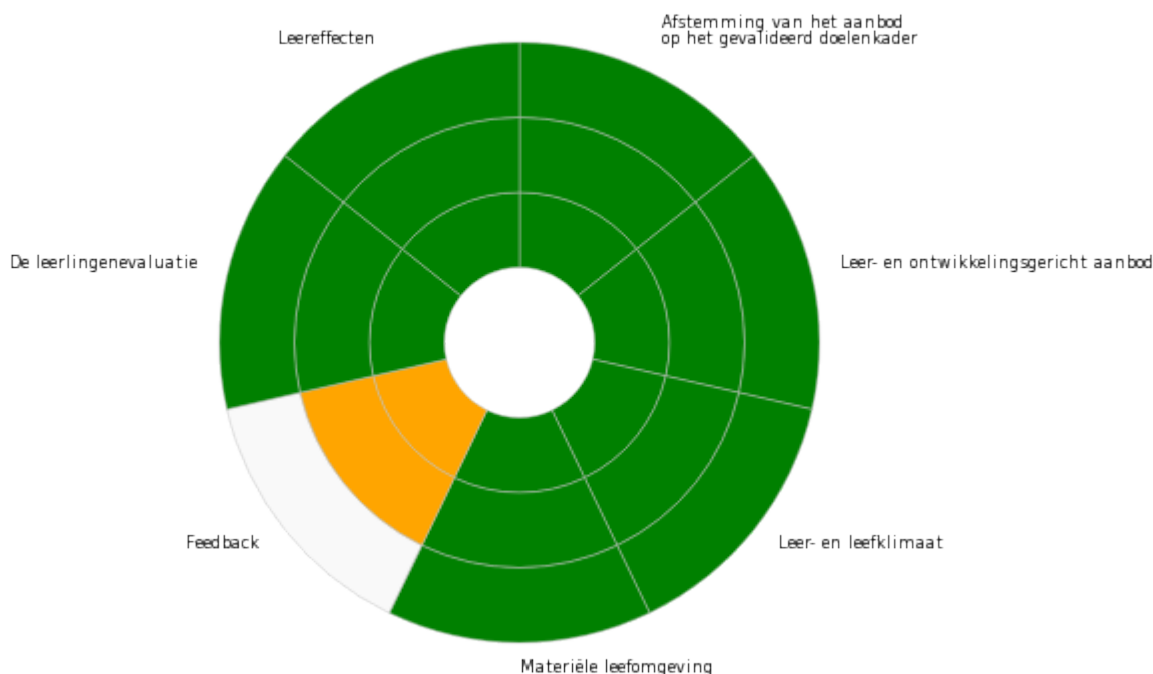
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie peilt voornamelijk naar kennis, inzicht en toepassingsgerichte doelen. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een bevraging van het actueel sociaal-economisch gebeuren is niet systematisch geïntegreerd.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle vaardigheden komen aan bod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De inbreng van de leerlingen bij het tot stand komen van afspraken is veeleer beperkt, maar er is wel ruimte voor inspraak.

Materiële leefomgeving

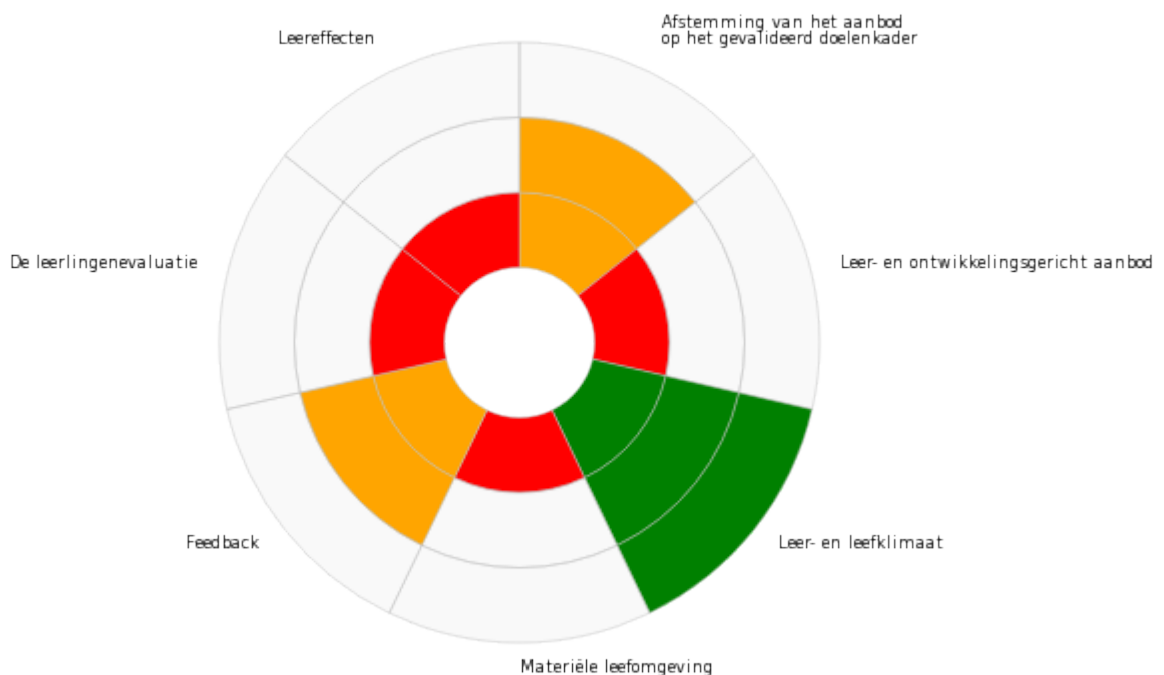
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Dit geldt zowel voor ICT-middelen als bijvoorbeeld woordenboeken, bronnenboek en dergelijke.

Feedback De leraren geven doorgaans productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn mooie voorbeelden te vinden van uitgebreide feedback, op basis waarvan de leerlingen hun taken herwerken. In andere gevallen is de feedback op toetsmateriaal summier. Vaak is de feedback ook ontwikkelingsgericht.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er is een vrij evenwichtige evaluatie van de verschillende leerplancomponenten. Luistervaardigheid en gespreksvaardigheid komen minder of minder systematisch aan bod.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De analyse ontwikkelt zich onvoldoende vanuit de grafiek en praktische problemen. De rekenvaardigheid krijgt overmatig veel aandacht ten nadele van de probleemoplossende vaardigheid, de redeneervaardigheid, de tekenvaardigheid en het gebruik van ICT. De vakgroep biedt de rekenvaardigheid geregeld aan op een te hoog beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. De leraren formuleren stelselmatig te hoge verwachtingen voor de rekenvaardigheid en te lage verwachtingen voor de probleemoplossende vaardigheid. Het aanbod is onvoldoende samenhangend en activerend. De leraren vertrekken zelden vanuit authentieke en realistische contexten. Ze besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren van de leerlingen bevorderen. Het team maakt nauwelijks afspraken over een logische en graduele opbouw van vaardigheden en attitudes. De vakgroep heeft nog groeikansen in het inschakelen van activerende werkvormen en het laten verwoorden van oplossingsstrategieën.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze laten echter kansen liggen om de leerlingen actief te motiveren door uitdaging en spanning te creëren. De leraren ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. De school stelt laptops ter beschikking, maar de leraren schakelen deze te weinig in tijdens de lessen. Het gebruik van projectiemateriaal en de kwaliteit van het cursusmateriaal verschilt sterk per leraar. De leerlingen krijgen onvoldoende kansen om met behulp van ICT de gestelde doelen te bereiken.

Feedback

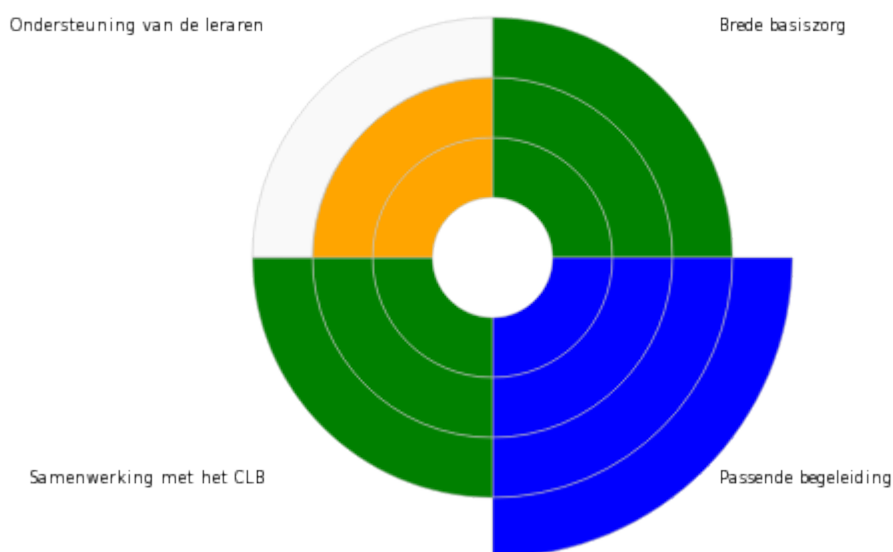
De leraren geven geregeld feedback, die slechts af en toe gericht is op het proces. De mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren evalueren niet alle basisdoelstellingen. Veel vragen peilen naar rekenvaardigheid op een hoog beheersingsniveau. De leraren schenken onvoldoende aandacht aan de evaluatie van de mondelinge taalvaardigheid, de meet- en tekenvaardigheid, de denk- en redeneervaardigheid en probleemoplossende vaardigheid. De beoordelingscriteria verschillen per leraar. Criteria voor de evaluatie van de vakgebonden vaardigheden en vakattitudes ontbreken. De vakgroep maakt onvoldoende afspraken over de evaluatie waardoor de betrouwbaarheid in het gedrag komt.

Leereffecten De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt nauwelijks de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

4.7 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen vrij systematisch op. De aanpak rond de onderwijsloopbaan, die uitgewerkt is per graad, illustreert de kwaliteitsvolle werking. Dat geldt ook voor de acties rond 'leren leren' in de eerste graad, de focus op studievvaardigheden in de tweede graad en de horizon verruimende, zogenaamde 'keuze-ateliers' in de derde graad.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Recente voorbeelden van de succesvolle begeleiding van leerlingen met verhoogde zorg in een aangepast curriculum illustreren de schoolsystematiek. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een externe begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Mede op basis van de goede samenwerking tussen de school en het CLB reorganiseerde het CLB recent zijn werking, met een positief effect op hun beschikbaarheid voor de school tot gevolg. Toch vertraagt de afhankelijkheid van externe partijen soms de voortgang van een dossier.

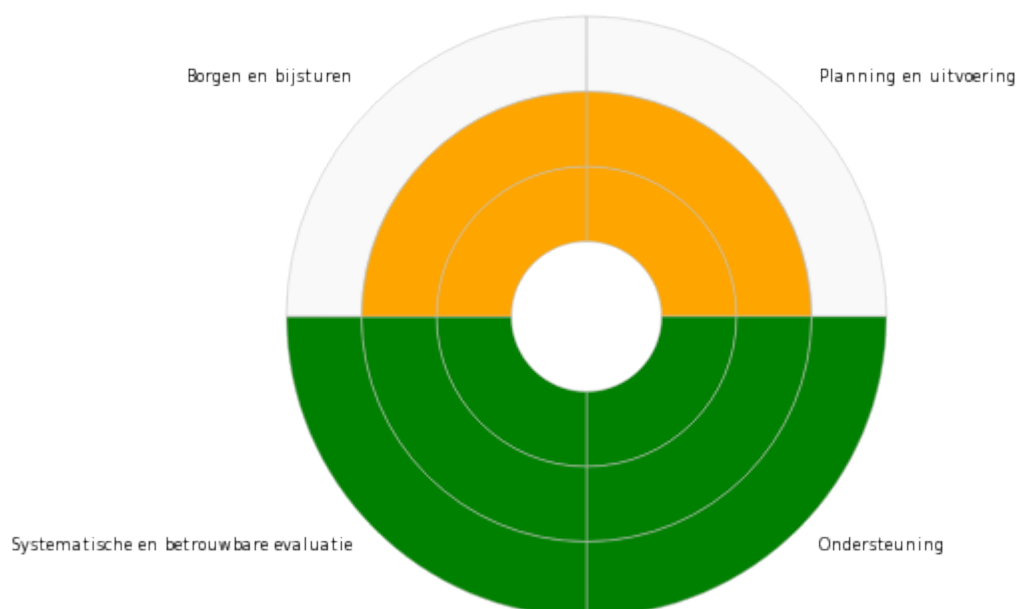
Ondersteuning van de leraren De school heeft eerder beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben nog niet de verwachte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg. De ondersteuning is meestal teamgericht, maar heeft nog niet altijd een effect op de onderwijsleerpraktijk: de beeldvorming vanuit de klaspraktijk en het versterken van het didactisch handelen verschillen van vakgroep tot vakgroep of van leraar tot leraar.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Hierdoor blijven noodzakelijke infrastructurele aanpassingen uit, wat de efficiënte werking van het noodplan hypothekeert. De school neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Samen met de scholengroep voorziet ze planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo blijven herstellingen aan het fysieke comfort van de gebouwen uit. De nieuwe schoolleiding heeft de intentie om de nodige verbeteringen uit te voeren en is alvast gestart met een opruimactie ten einde de toegankelijkheid van de school te vrijwaren.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie/economie in de eerste graad in de A-stroom in de basioptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)	Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2006/005)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/002)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	◆	●	■
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	◆	●	●	◆	●	■
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆
De leerlingenevaluatie	●	●	●	●	●	■
Leereffecten	●	●	●	●	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2006/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie/economie in de eerste graad in de A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het beleid op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leefomgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Grieks-Latijn en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
44081 - GO! atheneum 1 Hasselt	44081 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Capucienenstraat 28 - 3500 HASSELT