

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool Voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Gerardus te Diepenbeek

instellingsnummer 26138

Data van het doorlichtingsbezoek 17-09-2018, 18-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018

Doorlichtingsteam Ilse BOETS
Frieda THIELS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De handelingsplanning in type 4, kleuter- en lager onderwijs.....	6
4.2	De leerlingenbegeleiding	8
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	10
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	12
7	SAMENVATTING	13
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	13
7.2.2	De handelingsplanning	14
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	16

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool Voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Gerardus
Instellingsnummer	26138
Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Liesbet RUISON
Adres	Sint-Gerardusdreef 1 - 3590 Diepenbeek
Telefoonnummer	011-35.01.50
E-mail	liesbet.ruison@sintgerardus.be
Website	www.sintgerardus.be
Bestuur	Sint-Gerardusscholen Sint-Gerardusdreef 1 - 3590 Diepenbeek

Scholengemeenschap

CLB	Vrij CLB Regio Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 Hasselt
-----	--

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Sint-Gerardusdreef 1 / 3590 Diepenbeek

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

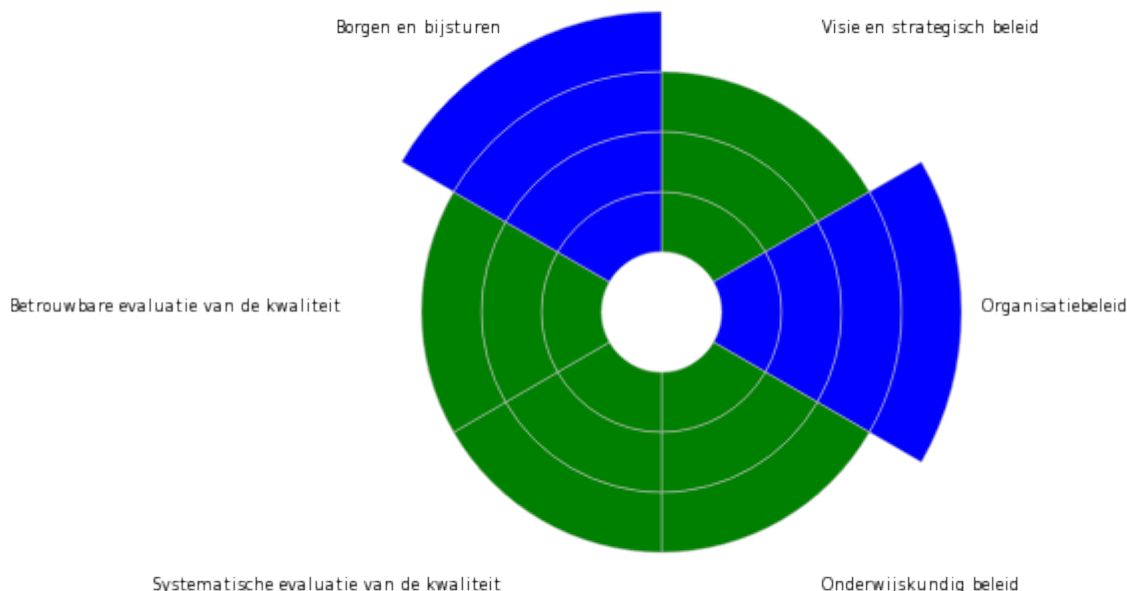
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam ontwikkelde gezamenlijk een visie en pedagogisch-didactische krachtlijnen die zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Deze gedragen visie en krachtlijnen vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en, in toenemende mate, in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en van de leer- en leefomgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

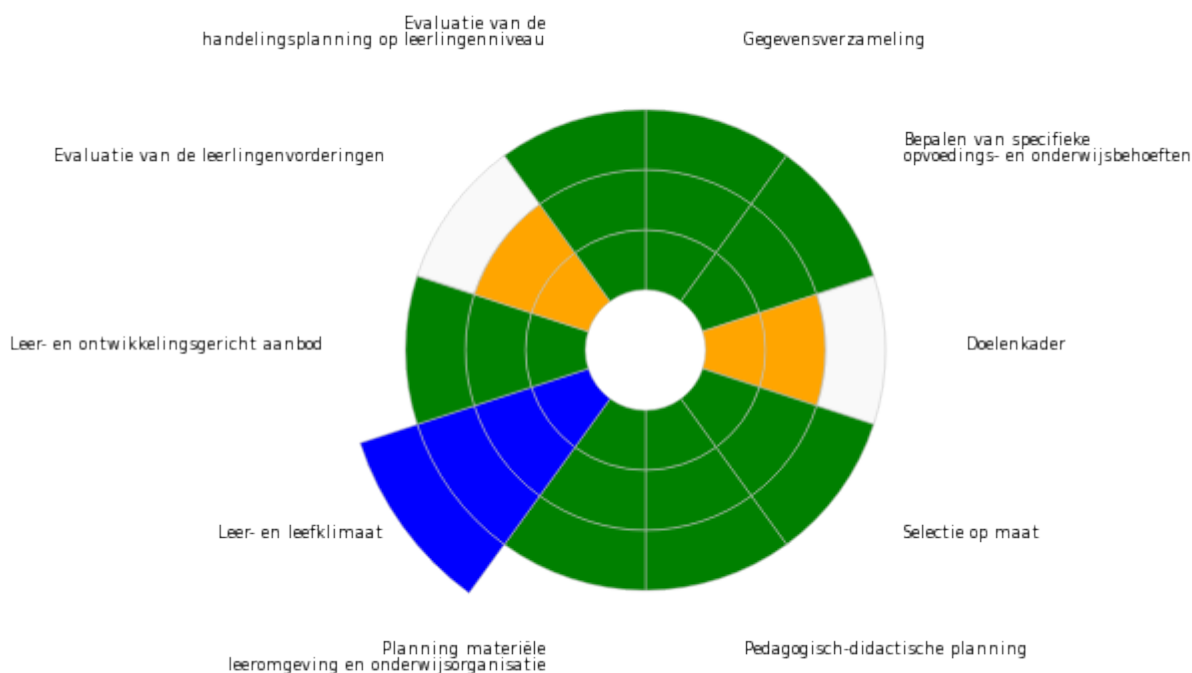
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid vanuit een participatieve en innovatieve cultuur waarbij het samen school maken vorm krijgt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. Het beleid creëert efficiënte overlegstructuren die vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden stimuleren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de schoolwerking te versterken. Sterk hierbij is de manier waarop de school het evenwicht bewaakt tussen accenten in onderwijs en accenten in zorg vanuit een schooleigen handelingsplan op maat. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de leerlingenbegeleiding structureel vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Hierdoor krijgt het cyclisch proces van handelingsplanning multidisciplinair vorm. De school ondersteunt de teamleden om het (ortho)didactisch, (ortho)pedagogisch en therapeutisch handelen te versterken. Illustratief hiervoor is de manier waarop het schoolteam een ontwikkelingstraject uitwerkte voor taal en communicatie.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	Het schoolbeleid plant en faseert het proces van kwaliteitsverbetering weloverwogen. De school zet hierbij doelgerichte stappen om systematisch en cyclisch verschillende aspecten van de schoolwerking te evalueren. Ze heeft daarbij in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De procesmatige aanpak laat de school toe om op termijn bij haar evaluaties aandacht te schenken aan de resultaten en de effecten bij de leerlingen. De school baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte en gefaseerde verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De handelingsplanning in type 4, kleuter- en lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. In toenemende mate hanteert het team objectieve criteria om de brede ontwikkeling in kaart te brengen. Het team heeft hierbij aandacht voor de noden en de interesses van de leerlingen en voor de verwachtingen van de ouders. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de doelenselectie.

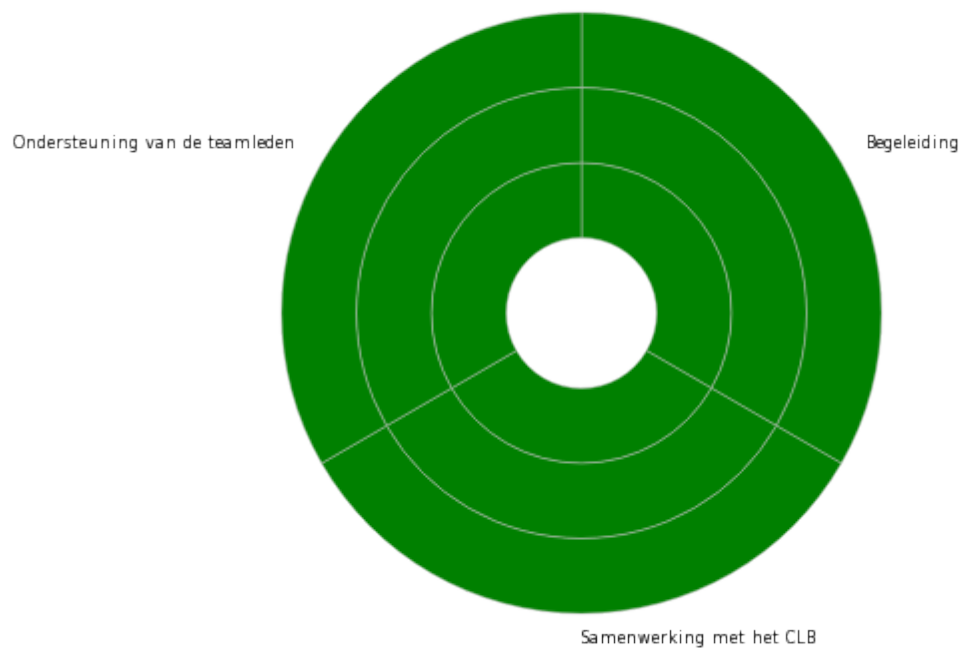
Doelenkader Het team doorloopt een proces om een gezamenlijk doelenkader en de bijhorende uitgangspunten af te stemmen op de verschillende doelgroepen. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het gehanteerde doelenkader, rekening houdend met de leerlingenkenmerken, is nog een werkpunt.

<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Het klasteam vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Hierbij heeft het team in toenemende mate aandacht voor een perspectief op langere termijn waarmee de school de continuïteit van het aanbod kan bewaken gedurende de schoolloopbaan. De mate waarin de geselecteerde doelen voor de verschillende leergebieden een samenhangend en zinvol geheel vormen, kan aan belang winnen.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het schoolteam ontwikkelde en vernieuwde recent een aantal planningsdocumenten. Het vormt een uitdaging om de efficiëntie en de functionaliteit van deze documenten te blijven bewaken. Het klasteam stemt frequent af over de leerinhouden, methoden en werkvormen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De aandacht voor de planning van de evaluatie (wie, wat, wanneer en hoe) kan nog aan belang winnen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden creëren, vanuit een warm hart, een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat voor leerlingen, ouders en collega's. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team realiseert een aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. Leerkrachtafhankelijk is dit aanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend. Vanuit het gelopen proces groeien de teamleden in het realiseren van een onderwijsaanbod dat consequent gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Ze spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
<i>Evaluatie van de leerlingenvorderingen</i>	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het doelenkader. De evaluatie is door gebrek aan concrete doelen en objectieve criteria niet altijd representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren veelal in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Vanuit frequent en multidisciplinair overleg sturen ze het handelingsplan bij indien nodig.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding

De school stimuleert de ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. De teamleden plannen gerichte acties en begeleidende maatregelen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school-, klas- of leerlingniveau. De teamleden verankeren de acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig. De school en het multifunctioneel centrum (MFC) werken nauw samen. Ze betrekken de leerlingen, de ouders en andere relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de teamleden

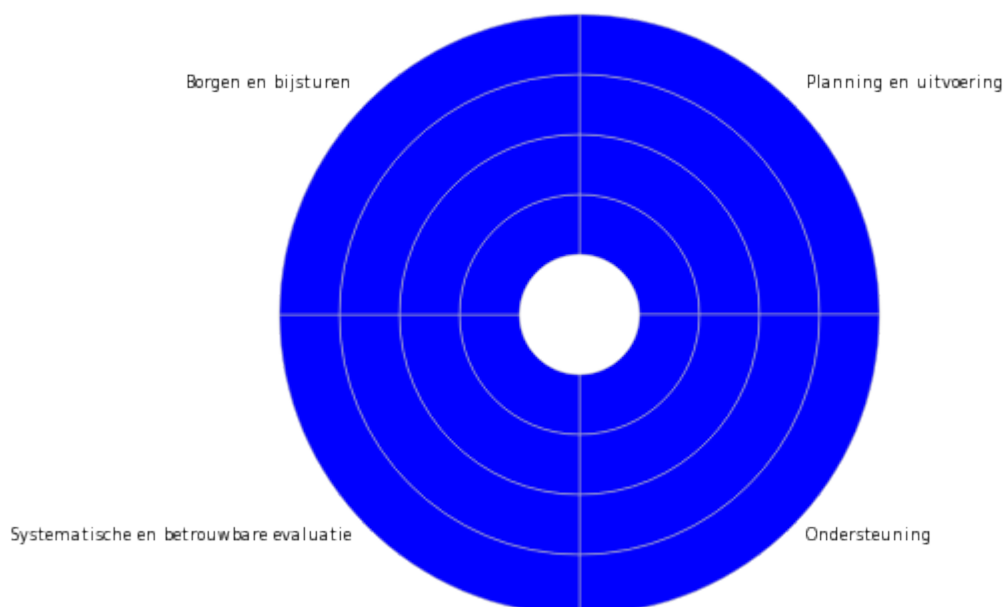
De school coördineert, samen met het MFC, de begeleidingsinitiatieven. Ze brengen de ondersteuningsbehoeften van de teamleden in kaart en investeren in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de teamleden bij de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is individu- en teamgericht met waarneembare effecten in het onderwijs op maat. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering

Het comité preventie en veiligheid neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het comité neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt het comité doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de acties worden gepland en uitgevoerd, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning

Het comité preventie en veiligheid ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het comité voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de planning, de evaluatie en de uitvoering worden ondersteund, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

Het comité preventie en veiligheid evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Het comité verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Het comité betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De manier waarop de acties en processen worden geëvalueerd, is een voorbeeld van goede praktijk.

Borgen en bijsturen

Het comité preventie en veiligheid heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het comité bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten. De manier waarop de sterke punten worden geborgd en werkpunten worden bijgestuurd, is een voorbeeld van goede praktijk.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 4, kleuter- en lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	◆
Selectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	✱
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	★

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 4, kleuter- en lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de systematiek voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.