



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van K.T.A. te Kapellen

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	40782
	Instelling	K.T.A.
directeur		Axel LYNEN
adres		Pastoor Vandenhoudtstraat 8 - 2950 KAPELLEN
telefoon		03-664.43.00
fax		03-665.03.90
e-mail		kta.kapellen@g-o.be
website/URL		http://www.kta-kapellen.be
	Bestuur van de instelling	113811 - Scholengroep 2 Kapellen - Kalmthout te STABROEK
adres		Sint Catharinastraat 10 - 2940 STABROEK
	Scholengemeenschap	128991 - SG Produffor te ANTWERPEN 1
adres		Desguinlei 244 - 2018 ANTWERPEN 1
	CLB	114281 - CLB vh GO Brasschaat te BRASSCHAAT
adres		Van Hemelrijcklei 81 - 2930 BRASSCHAAT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	22/05/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	22/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	05/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Erik Van Nieuwenhuyze
	Teamleden	Reginald Leper Hubert Van Tendeloo William Vroonen
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	6
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	7
3.1 Regelgeving.....	7
3.2 Veiligheid van de leer- en werkomgeving	7
3.3 Hygiëne, gezondheid en milieuzorg.....	8
3.4 Bio-esthetiek in de tweede graad tso en Schoonheidsverzorging in de derde graad tso (specifiek gedeelte).....	8
3.5 Stages in de derde graad bso Verzorging, Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige en Kinderzorg	9
3.6 Basisvorming: aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom en in de tweede en derde graad tso.....	9
3.7 Basisvorming: lichamelijke opvoeding in in de eerste graad A- en B-stroom en de tweede en derde graad bso en tso	9
3.8 Basisvorming: Nederlands in de tweede en derde graad tso	10
4. ADVIES.....	11
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 20/04/2009 tot 30/04/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 2011-2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>		omwille van	
		Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
	Regelgeving	Decreet betreffende het mentorschap en de nascholing in Vlaanderen van 16 april 1996, art.47. SO 64, punt 8.1.2 betreffende het toekennen van de uitgestelde beslissingen.	
WZB	Veiligheid van de leer- en werkomgeving	• Op het domein van de instelling zijn trapleuningen onveilig op de vestigingsplaats Irishof. • De instelling beschikt niet over de wettelijk voorziene verslagen in verband met brandveiligheid voor de vestigingsplaats Irishof. • Een aantal machines wordt in gebruik gesteld zonder dat er voldaan is aan de noodzakelijke beveiligingen. Essentiële veiligheidsinstructies met betrekking tot het gebruik van toestellen worden niet functioneel gebruikt.	
WZB	Hygiëne, gezondheid en milieuzorg	• De sanitaire installaties en toebehoren zijn niet conform de regelgeving. • De manier waarop de instelling met gevaarlijke producten omgaat, is niet aanvaardbaar.	

Graad 1	A	X	
Graad 1	B	X	
Graad 1	Elektriciteit - Metaal	X	
Graad 1	Haarzorg - Verzorging-voeding	X	
Graad 1	Handel	X	
Graad 1	Mechanica-elektriciteit	X	
Graad 2 BSO	Haarzorg	X	
Graad 2 BSO	Basismechanica	X	
Graad 2 BSO	Elektrische installaties	X	
Graad 2 BSO	Verzorging-voeding	X	
Graad 2 TSO	Handel	X	
Graad 2 TSO	Handel-talen	X	
Graad 2 TSO	Bio-esthetiek	X	X
Graad 2 TSO	Elektrotechnieken	X	
Graad 3 BSO	Auto	X	
Graad 3 BSO	Diesel- en LPG-motoren	X	
Graad 3 BSO	Verkoop en vertegenwoordiging	X	
Graad 3 BSO	Haarstilist	X	
Graad 3 BSO	Haarzorg	X	
Graad 3 BSO	Elektrische installaties	X	
Graad 3 BSO	Industriële elektriciteit	X	
Graad 3 BSO	Lassen-constructie	X	
Graad 3 BSO	Naamloos leerjaar	X	
Graad 3 BSO	Kinderzorg	X	X
Graad 3 BSO	Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige	X	X
Graad 3 BSO	Verzorging	X	X
Graad 3 TSO	Autotechnieken	X	
Graad 3 TSO	Handel	X	
Graad 3 TSO	Informaticabeheer	X	
Graad 3 TSO	Schoonheidsverzorging	X	X
Graad 3 TSO	Elektrische installatietechnieken	X	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- De uitgestelde beslissingen worden vanaf het schooljaar 2010-2011 gehanteerd conform de regelgeving.
- De school beschikt over een nascholingsplan dat voor advies is voorgelegd aan het basiscomité.

3.2 Veiligheid van de leer- en werkomgeving

Voldoet

Motivering

- De school beschikt over een recent verslag met betrekking tot de brandveiligheid op de vestigingsplaats Irishof volgens hetwelk onder strikte voorwaarden gebruik kan gemaakt worden van het gebouw tot maximaal 2014-2015. Volgens de verkregen

informatie wordt aan de voorwaarden voldaan en zal het gebouw verlaten worden na de uitvoering van het D.B.F.M. project op de hoofdvestigingsplaats Kapellen in 2014.

- De afsluiting op het bordes is op hoogte gebracht, de leerlingentrap beschikt over voldoende hoge leuningen.
- Er is tegemoet gekomen aan de beveiliging van de machines en het functioneel gebruik van de veiligheidsinstructies.

3.3 Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Voldoet

Motivering

- Door het openstellen van alle aanwezige sanitaire installaties voor de leerlingen is voldaan aan de wettelijke eisen.
- De opslag van de gevaarlijke producten voldoet.

3.4 Bio-esthetiek in de tweede graad tso en Schoonheidsverzorging in de derde graad tso (specifiek gedeelte)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2009 werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor het specifiek gedeelte bio-esthetiek in de tweede graad tso en voor schoonheidsverzorging in de derde graad tso..
- De vakgroep heeft voor de opleiding tot schoonheidsspecialist leerlijnen uitgewerkt. Momenteel zijn de attributies van de leraren er in grote lijnen op afgestemd. Het structureel overleg met de andere vakken van het specifiek gedeelte, zoals bedrijfsbeheer en de diverse toegepaste theoretische vakken is geformaliseerd, maar is nog niet optimaal in functie van het curriculum van schoonheidsspecialist.
- De vakgroep heeft afspraken gemaakt over de te verwerven praktische en technische vaardigheden. Het aantal toepassingen op modellen voor de verscheidene vakonderdelen is vastgelegd. De frequentie van de toepassingen op modellen kan nog worden geïntensifieerd.
- Voor de ondersteuning van het leerproces beschikken de leerlingen over degelijke cursussen afgestemd op de leerplannen.
- De stages zijn administratief in orde. Er zijn duidelijk geformuleerde stagedoelen, deze worden geïntegreerd. Momenteel bieden de stages een duidelijke meerwaarde aan de opleiding.
- De vakgroep heeft evaluatiecriteria uitgewerkt op basis van de leerplandoelstellingen. De organisatie van de geïntegreerde proef is geoptimaliseerd. Het beleid opteert voor examens voor praktijk en theorie. Door de organisatie van praktijkexamen gaat lestijd verloren en komen de examens van theorie onder druk. Hierdoor missen de examens van technologie soms hun noodzakelijke diepgang doordat de verscheidene vakonderdelen geclusterd zijn.
- De school beschikt over de noodzakelijke minimale materiële vereisten. Momenteel is de pedagogische organisatie van de vaklokalen nog niet optimaal. Een verhuis van de afdeling is geland voor het schooljaar 2013-2014.

3.5 Stages in de derde graad bso Verzorging, Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige en Kinderzorg

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2009 werd vastgesteld dat de organisatie, de administratie en de evaluatie van de stages niet voldeden.
- De school organiseert uitsluitend blokstages in de studierichtingen Verzorging BSO, Kinderzorg BSO en Thuis- en Bejaardenzorg. Momenteel bevorderen de stages de contacten met de zorgvrager, stimuleren de ervaringen met het toekomstige werkveld en biedt mogelijkheden tot verdieping van de stagedoelen.
- De stageadministratie is in orde. De stagebegeleiders beschikken over een concrete stage-activiteitenlijst die is afgestemd op de diverse leerplannen. Dit zowel voor de componenten kindzorg en ouderzorg.
- De vakgroep inventariseert de gerealiseerde stageactiviteiten, hoewel dit nog kan geoptimaliseerd worden doorheen het curriculum van verzorgende. De inventarisatie van de stageplaatsen van 'Verzorging' wordt tevens opgevolgd
- De vakgroep heeft voor de diverse opleidingen duidelijke evaluatiecriteria uitgewerkt, waardoor is de evaluatie meer leerplangericht.
- De minimale materiële uitrusting is uitgebreid maar kan nog geoptimaliseerd worden.

3.6 Basisvorming: aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom en in de tweede en derde graad tso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2009 werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor aardrijkskunde.
- Tijdens de opvolging blijkt dat de hiaten in de leerplanrealisatie grotendeels zijn bijgestuurd. In de eerste graad was er vorig schooljaar omwille van de overschakeling naar een ander leerwerkboek nog een hiaat met betrekking tot het natuurlandschap en het landelijk landschap, deze is vanaf dit schooljaar weggewerkt. Het werkboek wordt aangevuld met bronnenmateriaal over de eigen omgeving. In de basisoptie Handel kan de realisatie van het aanvullend leerplan nog geoptimaliseerd worden door een betere afstemming op de vorderingen van het basisgedeelte. In de tweede graad komen nagenoeg alle vereiste thema's aan bod. De diepgang is, vooral voor de onderwerpen die als 'groepswork' aan bod komen, beperkt. De didactische invulling van deze groepsworken dient verder uitgediept te worden en de behandelde inhoud moet nadien in klasverband verwerkt worden om ook voor deze onderdelen een leerplangerichte evaluatie mogelijk te maken. In de derde graad worden alle thema's behandeld, maar kan de diepgang evenwichtiger over de thema's gespreid worden.
- De aandacht voor leerlingactieve werkvormen neemt toe, maar de implementatie verloopt zoekend en het begeleid gebruik van ICT door de leerlingen blijft te beperkt.
- De kleine vakgroep functioneert in een eilandsituatie waardoor er weinig inspiratie komt op basis van leerplanstudie, overleg en feedback over ontwikkeld lesmateriaal. Schooloverstijgende mogelijkheden tot vakoverleg dienen aangegrepen te worden.

3.7 Basisvorming: lichamelijke opvoeding in in de eerste graad A- en B-stroom en de tweede en derde graad bso en tso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2009 werd vastgesteld dat de leerplandoelen voor lichamelijke opvoeding niet in voldoende mate werden gerealiseerd. De knelpunten hadden betrekking op een tekort aan sportinfrastructuur op campus Stabroek en een gebrek aan een evenwichtige leerplanrealisatie doorheen de graden.
- De school heeft ervoor gezorgd dat leraren en leerlingen op campus Stabroek kunnen beschikken over voldoende, aangepaste en bereikbare sportinfrastructuur. Hierdoor zijn de infrastructurele randvoorwaarden voorhanden om de meeste voorgeschreven leerplandoelen op een volwaardige wijze te kunnen realiseren.
- De vakgroep kent sinds dit schooljaar een stabiele samenstelling. Ze heeft op aanraden van de pedagogische begeleiding leerlijnen ontwikkeld voor de vakoverschrijdende eindtermen. Daarnaast heeft ze alle planningsdocumenten volgens een identiek format gedigitaliseerd en ter beschikking gesteld op het digitale communicatieplatform. De vakgroep is er echter nog niet in geslaagd om deze planningsdocumenten te screenen op leerplangerichtheid, dosering en verticale en horizontale samenhang. Hoewel dit knelpunt nog niet in voldoende mate is weggewerkt, geeft de inspectie toch een gunstig advies. Het opvolgingsonderzoek heeft uitgewezen dat er in de school beleidsvoerend vermogen aanwezig is en dat de leraren over voldoende deskundigheid, engagement en beroepsfierheid beschikken om de gepaste acties te ondernemen.
- De vakgroep beschikt niet over graadoverschrijdende leerlijnen om de verticale samenhang te bewaken. Dit is het geval voor de bewegingsgebonden leerplandoelen die samengesteld zijn uit sporttakgebonden leerplandoelen, leerplandoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, fitheid- en gezondheidgerelateerde doelen en attitudegebonden doelen. Er bestaan evenmin leerlijnen voor de persoonsgebonden leerplandoelen die in de eerste en tweede graad ook attitudegebonden leerplandoelen bevatten.
- Met uitzondering van de vakattitudes, krijgt de evaluatie een veeleer leraargebonden invulling. Er ontbreken gezamenlijke afspraken over de evaluatie-inhoud en -criteria die een valide, betrouwbare en gelijkgerichte beoordeling van de leerplanrealisatie moeten waarborgen. De vakattitudes zijn niet per graad en te weinig concreet uitgewerkt. Ze verwijzen onvoldoende naar de attitudegebonden eindtermen/leerplandoelen.
- Op campus Kapellen krijgen leerlingen van de eerste graad klassikaal onderricht aan fitnesstoestellen. Dit is niet verantwoord voor deze leerlingengroep. Het werken aan fitnesstoestellen kan wel aansluiten bij de leerplandoelen van de derde graad.

3.8 Basisvorming: Nederlands in de tweede en derde graad tso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting in 2009 werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen/eindtermen voor het vak Nederlands in de tweede en de derde graad tso in onvoldoende mate werden gerealiseerd.
- De vaardigheden worden nu voldoende geïntegreerd in het leerproces. Het functionaliteitsprincipe wordt systematisch gevolgd, zodat de koppeling van taalbeschouwing aan de receptieve en productieve vaardigheden in taalactiviteiten en taaltaken aanwezig is.

- De school kan nu aantonen dat spreekvaardigheid voldoende ingeoeft en geëvalueerd wordt. De diverse strategieën voor elke vaardigheid krijgen voldoende invulling. Er wordt voldoende aandacht besteed aan het reflecteren over het taalgebruik. Het structurerend niveau staat nu in de derde graad in het aanbod voldoende naast het beoordelend niveau. Enkel in de evaluatie blijft de invulling te eng. Het voorgelegde materiaal blijft overwegend beperkt tot het beantwoorden van inhoudsvragen en het verklaren van woordenschat. De invoering van het leesportfolio heeft ertoe geleid dat het principe van de tekstervarende manier van lezen consequent gevolgd wordt in het aanbod en in de evaluatie van de component literatuur.
- De evaluatie is voldoende transparant en valide. De resultaten dagelijks werk worden gerubriceerd volgens de onderdelen van de leerplannen. Op mondelinge examens worden de doelstellingen rond spreken/gesprekken voeren geëvalueerd. Het reflecteren over de eigen vaardigheden en competenties komt in de evaluatie aan bod. De evaluatie van de leerplangebonden attitudes met duidelijke groeicriteria is voorbeeldig. De procesevaluatie zoals de leerplannen vragen wordt komt onvoldoende tot haar recht door het overwicht van de examens in de puntenverdeling.
- Het aantal tekorten is gedaald, maar leerlingen hebben nog steeds net zoals voor heel wat andere vakken geregeld tekorten. Een duidelijke analyse van de leerlingenresultaten met het oog op bijstellingen van het onderwijsproces is er nog niet.
- De vakgroep heeft nog geen duidelijke visie op zelfstandige werkvormen en binnenklasdifferentiatie ontwikkeld.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle variabelen van welzijnsbeleid, voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Erik Van Nieuwenhuyze

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Axel Lynen