

# **Verslag van de doorlichting van Go! Secundaire School Voor Buitengewoon Onderwijs De Richter te Genk**

**instellingsnummer 27251**

Data van het doorlichtingsbezoek	17-09-2018, 18-09-2018, 19-09-2019, 20-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Wim BAUDE Lou BONTENS Cathy MOELANTS Elke DE BOLLE Bart TABRUYN

## **INHOUDSTAFEL**

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Opleidingsvorm 1 .....	6
4.2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2.....	9
4.3	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 .....	11
4.4	De leerlingenbegeleiding .....	13
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? .....	15
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	17
7	SAMENVATTING .....	18
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding .....	18
7.2.2	De handelingsplanning .....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	20
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....	21

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! Secundaire School Voor Buitengewoon Onderwijs De Richter
Instellingsnummer	27251
Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Mia COLLA
Adres	Richter 27 - 3600 Genk
Telefoonnummer	089-35.90.25
E-mail	sbso.genk@g-o.be
Website	www.derichter.be
Bestuur	GO! scholengroep Maasland Halmstraat 12 - 3600 Genk
Scholengemeenschap	SG SO Genk-Maasland Mosselerlaan 94 - 3600 Genk
CLB	GO! CLB Genk-Maasland Weg Naar As 199 A - 3600 Genk

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

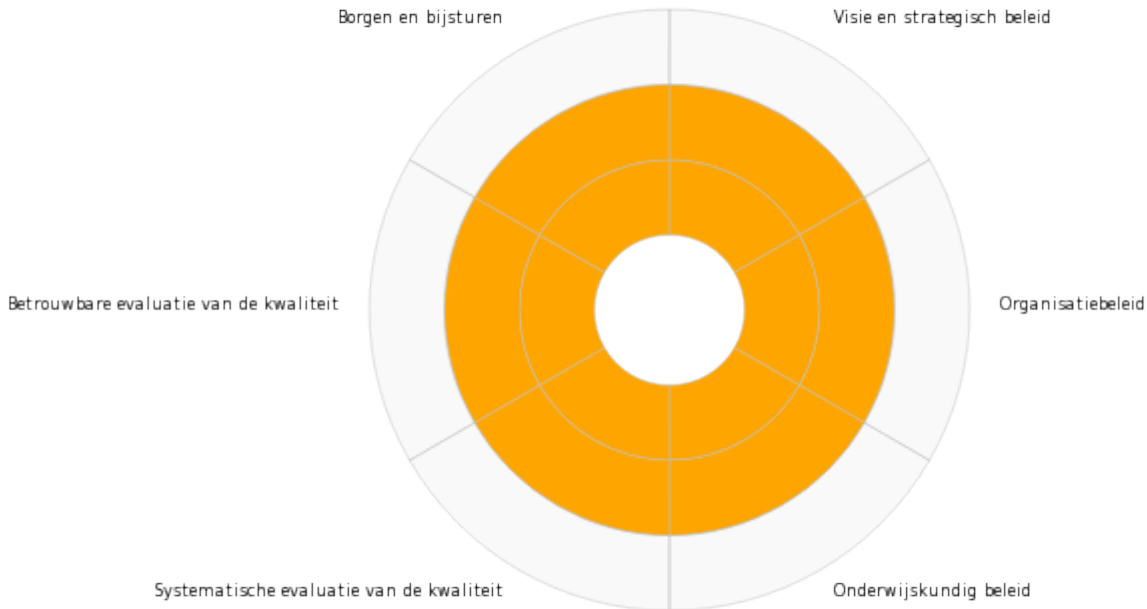
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



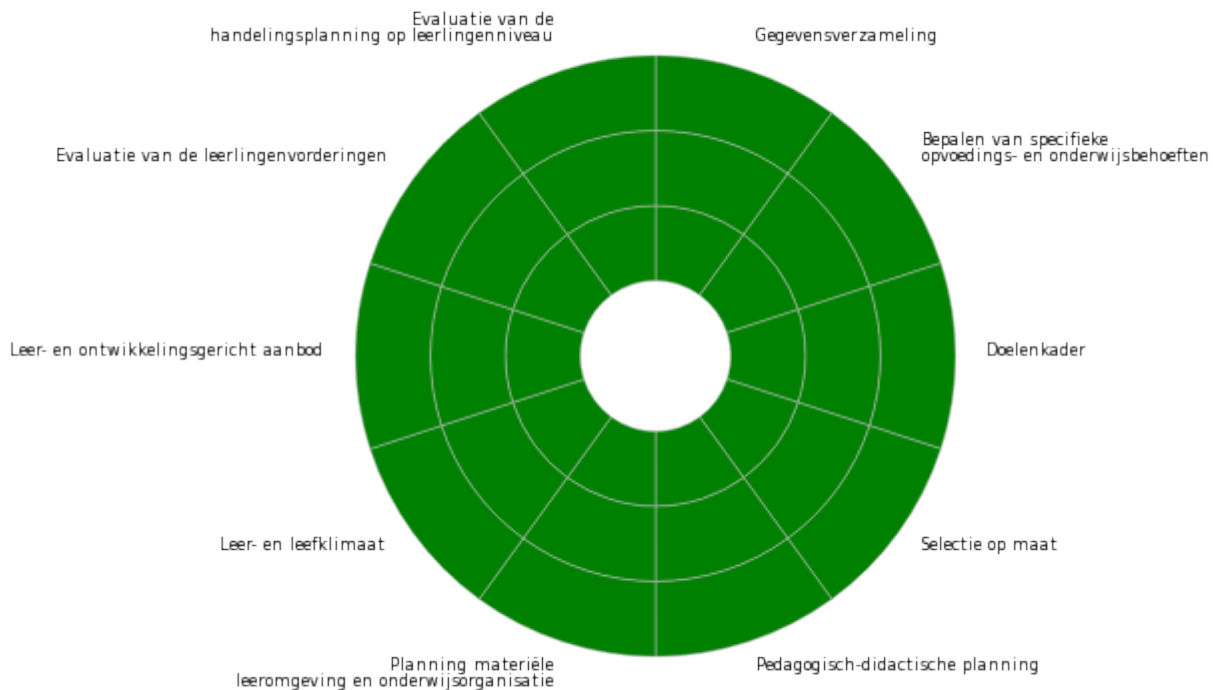
*Visie en strategisch beleid* De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school laat kansen liggen om deze visie af te stemmen op de input en de context van de school. De visie is voor verschillende belangrijke aspecten van de schoolwerking onvoldoende richtinggevend en vindt onder meer daardoor slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Ook de mate waarin ze ingang vindt in de onderwijsleerpraktijk, is verschillend per opleidingsvorm.

*Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in doelgerichte of effectieve beleidskeuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren en aan te sturen. Ook vinden er geen functie- en evaluatiegesprekken plaats wat een gemiste kans is om personeelsleden formeel feedback te geven, te ondersteunen of bij te sturen waar nodig. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. Verschillende goede initiatieven op het vlak van handelingsplanning worden niet schoolbreed gedeeld. De maatregelen die de school neemt om de onderwijsleerpraktijk te verbeteren, zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Werk- en vakgroepen worden gefaciliteerd, maar onvoldoende aangestuurd. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze zet personele middelen in en structuren op, waarvan de cel leerlingenbegeleiding een voorbeeld is, om maatregelen en afspraken te realiseren. Ze doet dit weinig planmatig.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Zo is er weinig tot geen controle op de wijze waarop de teamleden de gemaakte afspraken al dan niet nakomen. Een goede en systematische evaluatie van de kwaliteit is wel terug te vinden op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Resultaten van (externe) onderzoeken zijn terug te vinden in verslagen, maar worden niet of beperkt doeltreffend gebruikt. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de weinige evaluaties bij te stellen.

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 Opleidingsvorm 1



*Gegevensverzameling* Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. Deze informatie is verspreid over verschillende mappen binnen het digitaal systeem, wat de hanteerbaarheid bemoeilijkt.

*Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften* Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie en ook specifiek per vak.

- Doelenkader* De doelenselectie is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team heeft deze doelen geconcretiseerd en afgestemd op de eigen doelgroep en op de einddoelstelling van de opleidingsvorm. Het team heeft duidelijke afspraken gemaakt over het selecteren van deze doelen in de handelingsplannen per pedagogische eenheid en in de individuele handelingsplannen. Er is ook een duidelijke aangepaste doelenselectie voor de verschillende subgroepen binnen de doelgroep in deze school (zorgklas, leef- en leerklas, finaliteitsklas). De doelen zijn verspreid over verschillende documenten wat zowel een specifiek als een globaal overzicht voor alle teamleden bemoeilijkt.
- Selectie op maat* De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar en realistisch in tijdsbesteding zijn. De geselecteerde doelen zijn meestal gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Voor sommige vakken en activiteiten zijn de doelen nog niet optimaal afgestemd op de individuele leerlingenkenmerken of op een zinvolle dagbesteding.
- Pedagogisch-didactische planning* Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor de drie levensdomeinen en de overkoepelende doelen, de concretisering van de drie ontwikkelingsdomeinen en de bijhorende gepersonaliseerde parameters. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is veelal afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. De opbouw van het lessenrooster met veel blokken van twee lessen, waarin een en dezelfde activiteit plaatsvindt, bemoeilijkt het leerproces en overstijgt de taakspanning van sommige leerlingen. De lessen die buitenschools georganiseerd zijn zoals winkelen en marktbezoek, zijn zeer zinvol.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen en materialen zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden vertonen veel inzet en creativiteit bij het zoeken naar en maken van aangepaste leermiddelen. De infrastructuur voldoet. De sanitaire voorzieningen zijn echter verouderd en onvoldoende aangepast aan de specifieke verzorgingsnoden van de leerlingen.

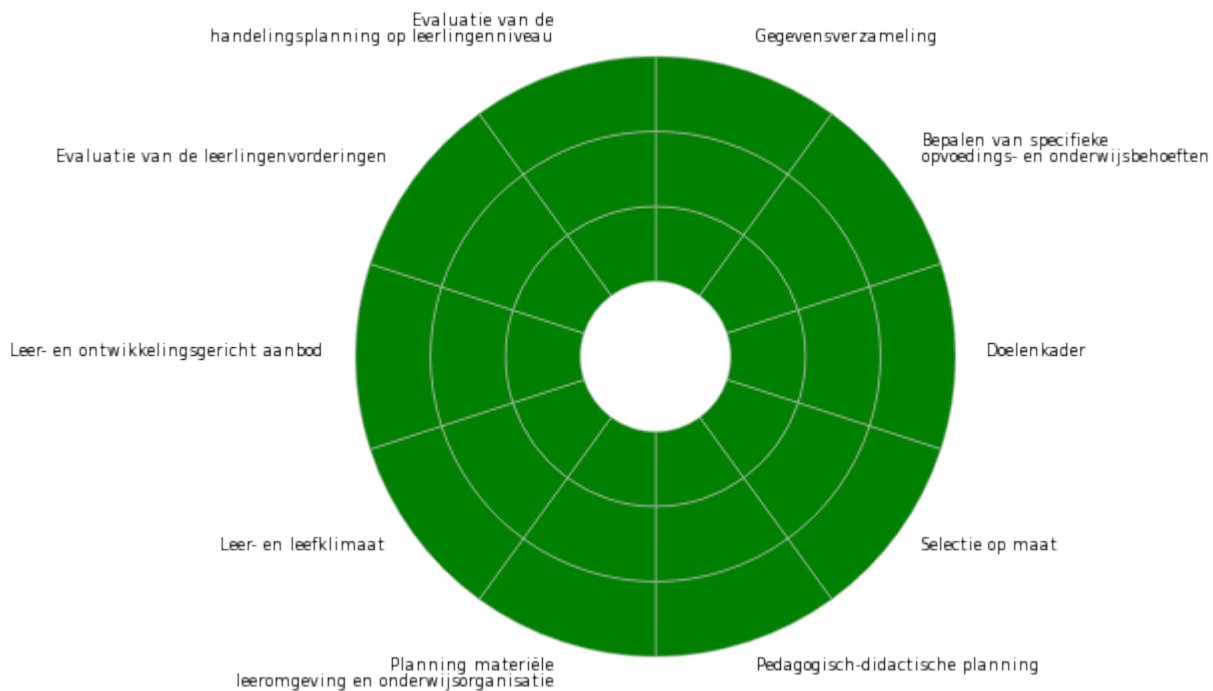
*Leer- en leefklimaat* De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Ook de feedback in de rapporten is waardevol en informatief voor leerlingen en ouders. Er heerst een warme, familiale sfeer in de school die het welbevinden en het leerproces van de leerlingen positief beïnvloedt. Dit bevestigen de ouders eveneens.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* Het multidisciplinaire team realiseert voor de meeste lessen een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde ontwikkelingsdoelen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.

*Evaluatie van de leerlingenvorderingen* Zowel de tweewekelijkse als de semestriële evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en gekaderd binnen het concept van de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm 1. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau* De teamleden reflecteren geregeld en systematisch multidisciplinair over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig. Waar mogelijk worden ouders hierbij betrokken.

## 4.2 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2



*Gegevensverzameling* Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. Deze informatie is verspreid over heel veel verschillende mappen binnen het digitaal systeem, wat de hanteerbaarheid bemoeilijkt.

*Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften* Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

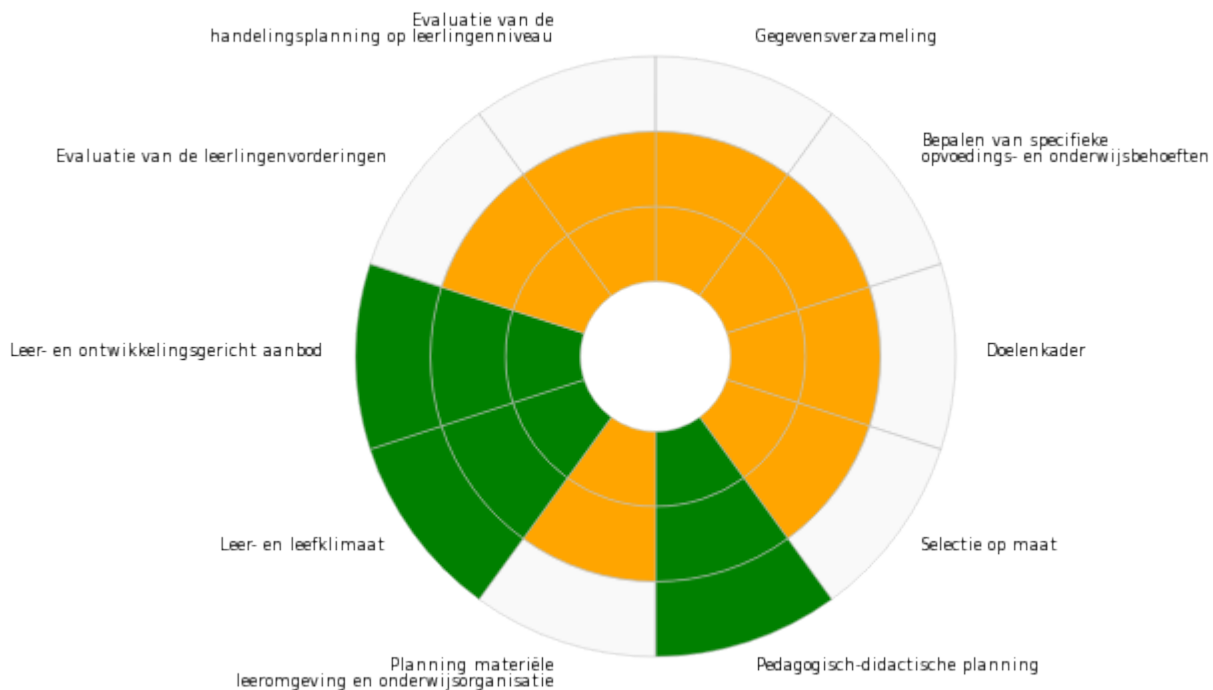
*Doelenkader* De doelenselectie is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders in de handelingsplannen per pedagogische eenheid en in de individuele handelingsplannen. Het gebruik van het competentiehandboek biedt een meerwaarde bij het concretiseren van de doelen. Daarnaast werd ook het werkveld uitgebreid geconsulteerd met betrekking tot de gewenste concretisering.

<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Ook ouders worden betrokken bij de behoeftebepaling. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. De individuele handelingsplannen worden hierbij efficiënt gebruikt.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen en stemt deze goed af op de verwachtingen van de arbeidsmarkt om de tewerkstellingskansen te verhogen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden vertonen veel inzet en creativiteit bij het zoeken naar en maken van aangepaste leermiddelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Ook de feedback in de rapporten is waardevol en informatief voor leerlingen en ouders. Er heerst een warme en aangename sfeer in de klassen die het welbevinden en het leerproces van de leerlingen positief beïnvloedt. Uit de ouderbevraging bleek dat ook zij daar tevreden over zijn.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. Het beperken van het aantal leraren en lokalen voor de aanvangsklas is een maatregel die goed afgestemd is op de specifieke onderwijsbehoeften van de betrokken leerlingen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Voor leerlingen die moeite hebben met het klassikale aanbod zijn passende individuele trajecten uitgewerkt.
<i>Evaluatie van de leerlingenvorderingen</i>	Zowel de permanente als de semestriële evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en gekaderd binnen het concept van de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 2. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren de verworven competenties in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de  
handelingsplanning op  
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch multidisciplinair over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig. Leerlingen worden betrokken bij het reflecteren over de individuele aanpak.

### 4.3 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3



*Gegevensverzameling* Het multidisciplinaire team verzamelt veel relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van elke leerling. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens meer actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden te maken. Met name vorderingen die de leerlingen maken, worden niet systematisch gedeeld of in kaart gebracht waardoor een overzicht van bereikte doelstellingen over de jaren heen ontbreekt.

*Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften* Het team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig en onvoldoende in multidisciplinair teamverband. De interne deskundigheid wordt hierdoor niet optimaal benut. De teamleden formuleren specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften, maar die kunnen nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie.

- Doelenkader* De doelenselectie is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 3 en meestal ook op de bijhorende uitgangspunten. Door het ontbreken van duidelijke afspraken over het concretiseren van de decretale doelen over de jaren heen, is er weinig gelijkgerichtheid.
- Selectie op maat* De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. Elke leraar selecteert doelen die minstens beperkt rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen maar hierover is weinig overleg. De leraar vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Door het ontbreken van een overzicht over de jaren heen of een langetermijnplanning is er geen garantie dat de geselecteerde doelen ten volle gericht zijn op een harmonische ontwikkeling. De geselecteerde doelen vertonen in beperkte mate samenhang.
- Pedagogisch-didactische planning* De leraren stellen per periode van twee maanden een pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het aanbod dat gericht is op de eigen beroepskeuze is gepast uitgewerkt in overleg met de leraren beroepsgerichte vorming. Elke leraar bepaalt voor zijn andere lessen leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor verschillende vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de vooropgestelde doelen.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Sommige didactische middelen worden onvoldoende planmatig aangepast of niet benut. De leermiddelen en de materialen zijn hierdoor niet in alle lessen ten volle afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leer- en leefklimaat* De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels die zorgen voor structuur. Er heerst een warme en aangename sfeer in de klassen die het welbevinden en het leerproces van de leerlingen positief beïnvloedt. Uit de ouderbevraging bleek dat ook zij daar tevreden over zijn. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Ook de bijkomende duiding in de rapporten is vaak inhoudelijk sterk, begrijpbaar, constructief en stimulerend.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

Het multidisciplinaire team realiseert in de meeste lessen een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het passende doelenkader. Het realiseren van een grotere horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en in het pedagogisch handelen is nog een werkpunt. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.

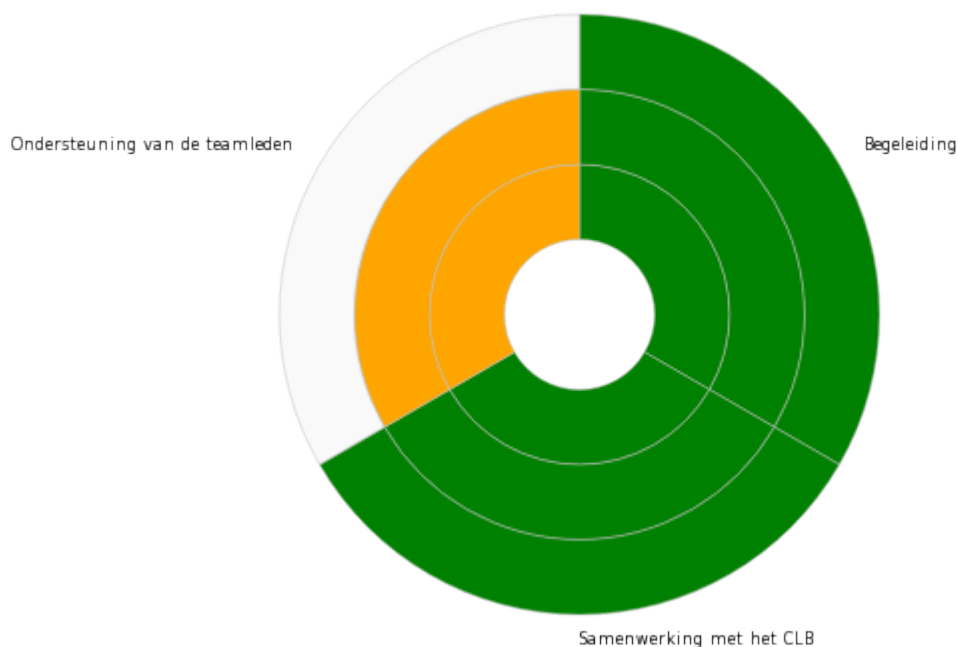
*Evaluatie van de leerlingenvorderingen*

De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. De vele schriftelijke toetsen meten niet altijd de beoogde doelen. Het team laat soms na om het evenwicht te bewaken tussen het meten van kennis, vaardigheden en attitudes in deze toetsen. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau*

De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch gezamenlijk te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan tweemaandelijks bij.

#### 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Begeleiding* De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. De meeste teamleden houden rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school-, klas- of leerlingniveau. Op schoolniveau is er nog ruimte voor verbetering. De acties en begeleidende maatregelen zijn soms in beperkte mate verankerd in de handelingsplanning. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De ondersteuning vanuit het CLB voor specifieke hulpvragen in de begeleiding van jongeren, gebeurt op vraag van de school. Daarbij is er beperkte aandacht voor de expertiseontwikkeling van de klasleraren. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

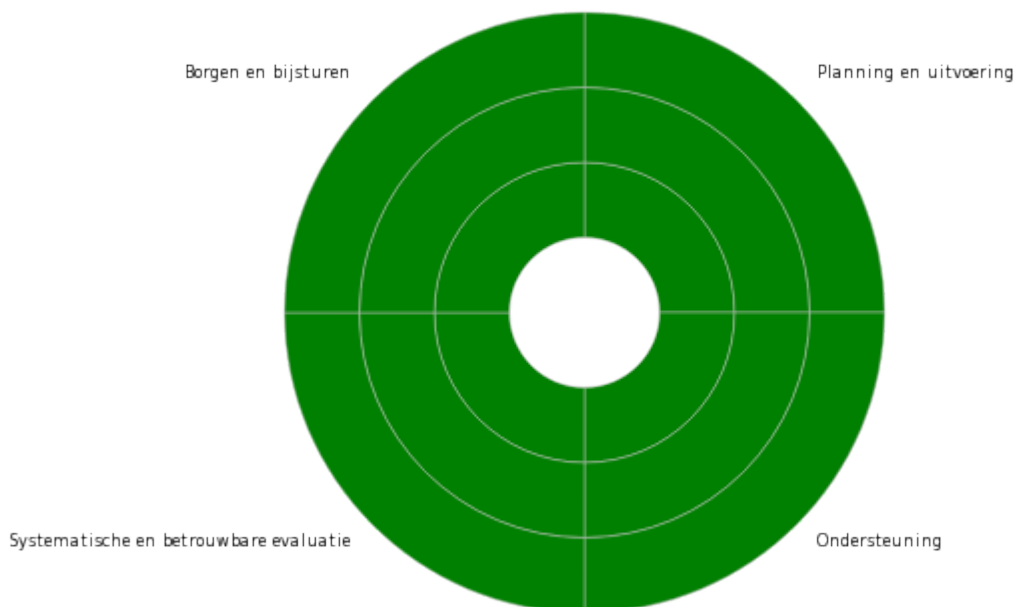
*Ondersteuning van de teamleden* De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. Ze hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de specifieke leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning en op de versterking van het handelen van de teamleden. Hierdoor heeft deze ondersteuning een beperkt effect op het onderwijs op maat. De begeleidingsinitiatieven verlopen gecoördineerd. De school laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- voedselveiligheid



*Planning en uitvoering* De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De bewoonbaarheid van de lokalen voor tuinbouw is ondermaats maar de school voorziet nog dit schooljaar een verhuis naar tijdelijke lokalen in afwachting van de geplande nieuwbouw voor een deel van de school.

*Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De wijze waarop de school omgaat met voedselveiligheid is voorbeeldig.

*Systematische en  
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De permanente waakzaamheid van alle leden van de hiërarchische lijn, waarbij elk lid zijn gedeelde verantwoordelijkheid opneemt, blijft wel een aandachtspunt voor de school.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten.

## 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.  
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8/05/2009 - art. 6*

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	◆

## 7.2.2 De handelingsplanning

	Opleidingsvorm 1	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3
Gegevensverzameling	●	●	◆
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	◆
Doelenkader	●	●	◆
Selectie op maat	●	●	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	●	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Opleidingsvorm 1.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2.
- De kwaliteit borgen van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.