

# Verslag van de doorlichting van Guldensporencollege Kaai 2 te Kortrijk

Doorlichtingseenheid 2000000107

|                                  |                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 17-09-2018, 18-09-2018, 19-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018                                                                         |
| Doorlichtingsteam                | Hilde DE RIJBEL<br>Els VAN RAEMDONCK<br>Veerle VONDERLYNCK<br>Olivier DOUVERE<br>Pedro LIGNEEL<br>Serge SAUBAIN<br>Martine VRANKEN |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                                       |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....                                                                                                         | 1  |
| 2     | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....                                                                                                     | 2  |
| 3     | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....                                                                        | 4  |
| 4     | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....                                                                       | 6  |
| 4.1   | Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063) .....                                            | 6  |
| 4.2   | Fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008)..... | 8  |
| 4.3   | Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050) .....                                               | 10 |
| 4.4   | Handel in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014) .....                                                   | 11 |
| 4.5   | Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/007) .....         | 13 |
| 4.6   | Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066).....                                                     | 14 |
| 4.7   | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en in de tweede graad tso (leerplan 2010/022).....                                      | 16 |
| 4.8   | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (2010/026).....                                            | 17 |
| 4.9   | Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/014) .....                                 | 19 |
| 4.10  | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                                        | 20 |
| 5     | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? .....                    | 22 |
| 6     | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....                                                                                            | 24 |
| 7     | SAMENVATTING .....                                                                                                                    | 25 |
| 7.1   | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                                         | 25 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                                      | 25 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                                        | 25 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                                         | 26 |

|     |                                                                                                                    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 27 |
| 8   | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....                                                             | 28 |
| 9   | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID .....                                                                                 | 29 |

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

|                          |                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------|
| Instelling               | Guldensporencollege Kaai 2                      |
| Doorlichtingseenheid     | 2000000107                                      |
| Hoofdstructuur           | voltijds secundair onderwijs                    |
| Beleidsverantwoordelijke | Bart Dujardin                                   |
| Adres                    | Burgemeester Vercruysselaan 17c - 8500 Kortrijk |
| Telefoonnummer           | 056 36 12 30                                    |
| E-mail                   | bart.dujardin@guldensporencollege.be            |
| Website                  | www.guldensporencollege.be                      |
| Bestuur                  |                                                 |

Scholengemeenschap

CLB

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Guldensporencollege Kaai 2 (instelling 2000000107). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Guldensporencollege 2 (126045)
- Guldensporencollege 3 (123711)
- Guldensporencollege 4 (123703)
- Guldensporencollege 6 (125377)
- Guldensporencollege 7 (128447)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

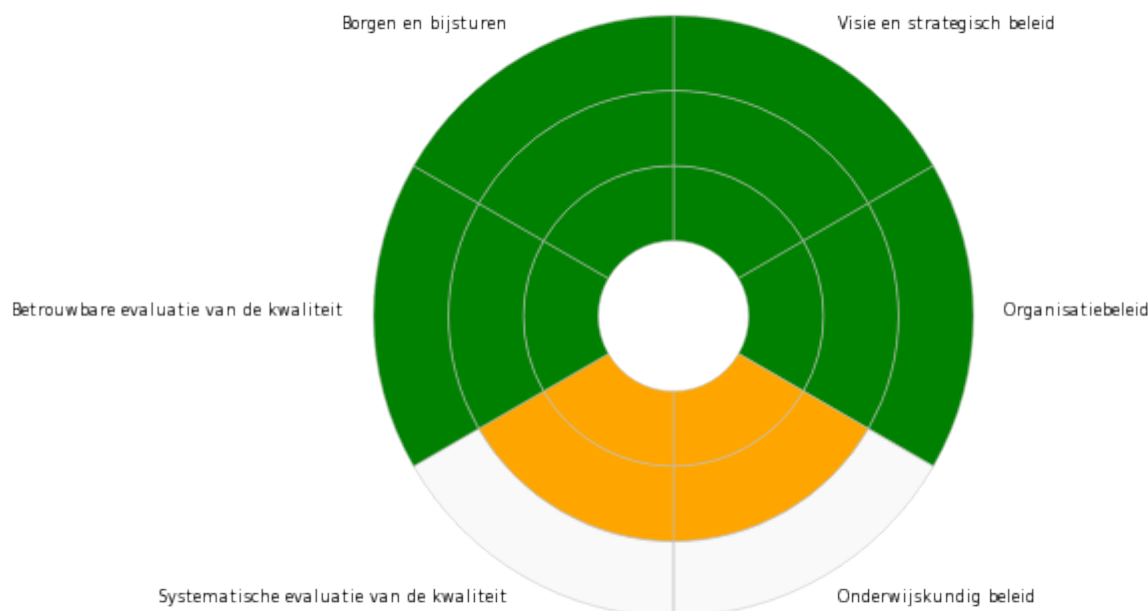
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



#### *Visie en strategisch beleid*

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en gedeeltelijk in de onderwijsleerpraktijk. Door ingrijpende herstructureringen lag de nadruk van het beleid de laatste jaren op organisatorische aspecten. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

#### *Organisatiebeleid*

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit uit zich onder meer in de forumwerking. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met verschillende partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Uit de gesprekken met leraren, leerlingen en ouders blijkt dat ze frequent, transparant en doelgericht over haar werking communiceert met interne en externe belanghebbenden.

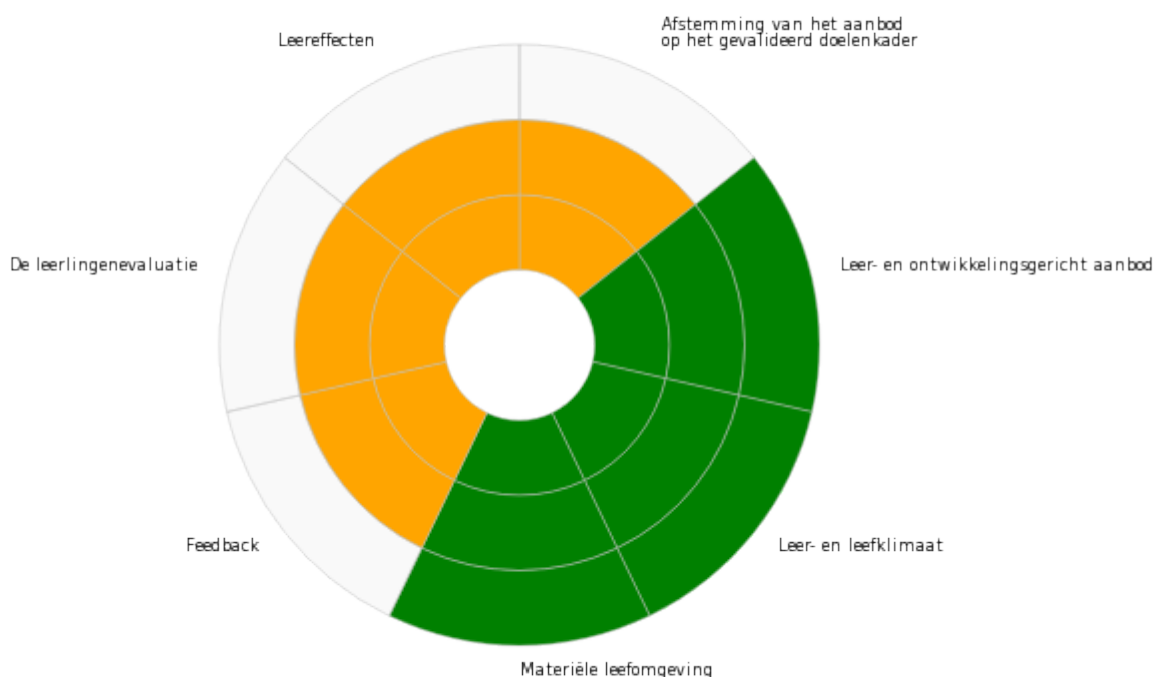
#### *Onderwijskundig beleid*

Uit de onderzoeken blijkt dat de school de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk ontwikkelt, maar niet voldoende schoolbreed. De maatregelen zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden maar stuurt de onderwijsleerpraktijk slechts beperkt aan en volgt de effecten in geringe mate op.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | De school evalueert geregeld verschillende aspecten van de schoolwerking, en heeft daarbij deels aandacht voor de onderwijsleerpraktijk. De school laat nog kansen liggen om het bereiken van de onderwijsdoelen en de leerlingenevaluatie te evalueren. |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.  |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze stelt haar werking doorgaans bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.                                                               |

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

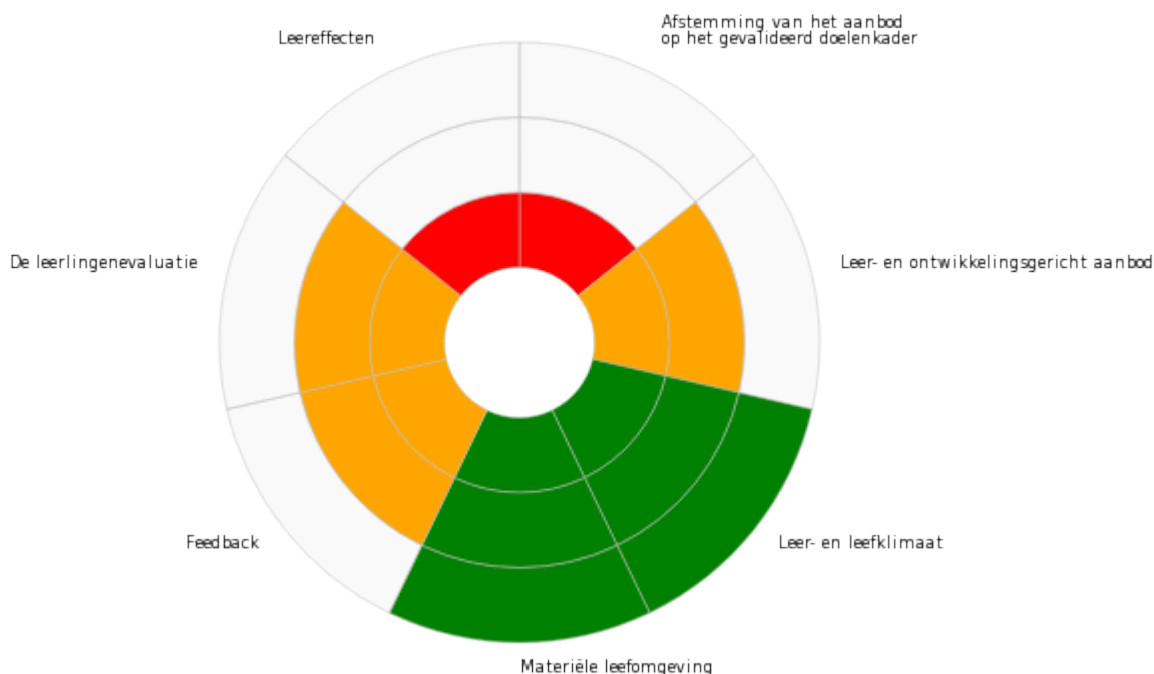
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om het aspect 'leren onderzoeken' tot uiting te laten komen. De leerlingen leren bijvoorbeeld te weinig onder begeleiding een onderzoeksvraag en een onderzoeksplan opstellen en reflecteren over de uitvoering. De onderzoeksopdrachten zijn te gesloten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen veel kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken en om met elkaar in interactie te gaan tijdens de leerlingenpractica. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden en over de natuurwetenschappelijke vakken heen doelgericht uit te werken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen veel vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo gebruiken de leraren doelgericht de projectiemogelijkheid en het didactisch materiaal om de lessen aanschouwelijk te maken.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback. Bij remediëring krijgen de leerlingen wel mondeling feedback over het proces. Dit gebeurt meestal enkel op vraag van de leerling. De feedback is duidelijk, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is nog niet altijd concreet geformuleerd en niet altijd gericht op de volgende stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is hoofdzakelijk productgericht en gebaseerd op onvoldoende transparante criteria. Niet vakgebonden attitudes maken deel uit van de punten voor het dagelijks werk. De leraren passen dit bovendien niet gelijkgericht toe.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is te weinig systematisch. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor. De beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie maakt de resultaten echter minder betrouwbaar.

## 4.2 Fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008)



### *Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Bepaalde thema's zoals 'snelheid' en 'arbeid, energie en vermogen' krijgen beduidend meer aandacht dan verwacht. De leerlingen krijgen de leerplandoelen over 'materie', 'warmte-energie' en 'fase-overgangen' niet of onvoldoende diepgaand aangeboden. Het thema 'krachten' komt niet volledig aan bod. De algemene doelen over 'onderzoekend leren' zijn in de meeste lesgroepen bovendien niet voldoende opgenomen in het aanbod. Een aantal leraren spenderen te weinig lesuren aan leerlingenexperimenten.

### *Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

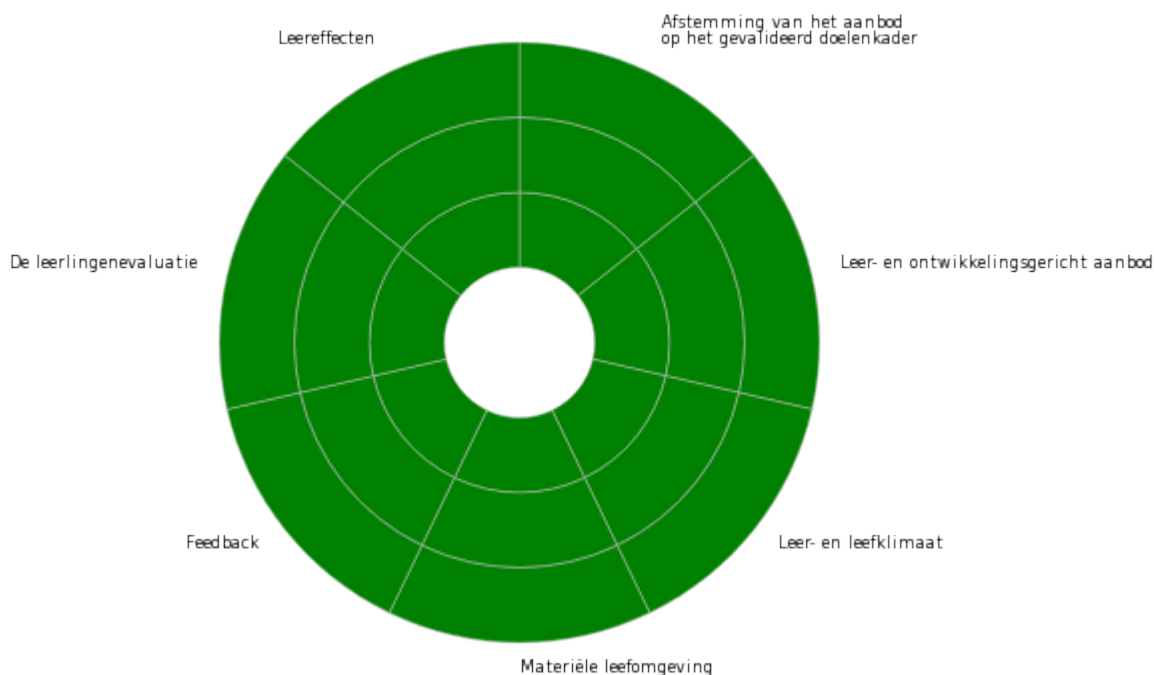
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Differentiatie in het aanbod en de lesdoelen vormt nog een aandachtspunt. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. De samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden over de graden en over de natuurwetenschappelijke vakken heen is te weinig doelgericht uitgewerkt.

### *Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback. Bij remediëring krijgen de leerlingen wel mondeling feedback over het proces. Dit gebeurt meestal enkel op vraag van de leerling. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is in de meeste lesgroepen nog niet altijd concreet geformuleerd en niet altijd gericht op de volgende stappen in het leerproces. De systematische inbedding in het onderwijsleerproces verschilt per leraar. De vakgroep laat kansen liggen om de ervaringen over het geven van feedback uit te wisselen met elkaar en afspraken hierover te maken.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het onevenwicht en de onvolledigheid van het aanbod weerspiegelen zich in de leerlingenevaluatie. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is hoofdzakelijk productgericht en gebaseerd op onvoldoende transparante criteria. Niet vakgebonden attitudes maken deel uit van de punten voor het dagelijks werk. De leraren passen dit bovendien niet gelijkgericht toe.
- Leereffecten* De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In bepaalde lesgroepen zijn er beduidend meer tekorten. De vakgroep heeft die leerlingenresultaten nog niet voldoende gebruikt als basis voor reflectie over de onderwijsleerpraktijk.

### 4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leerlingen realiseren een aantal opdrachten in het kader van het onderzoekend leren, die evenwel nog onvoldoende op elkaar zijn afgestemd binnen een leerlijn rond de onderzoekscompetentie. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Met het lesmateriaal, de aandacht voor de actualiteit en de verschillende opdrachten creëren de leraren betekenisvolle contexten die het leren ondersteunen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

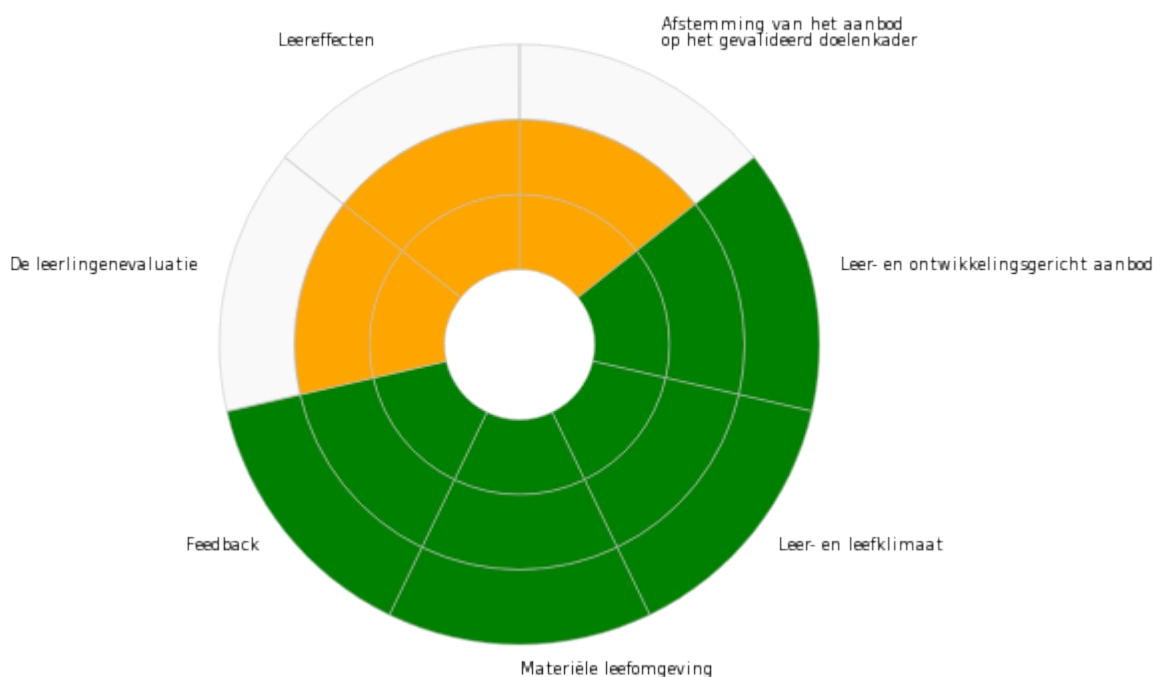
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. ICT en het gebruik van het elektronisch platform maken deel uit van de dagelijkse lespraktijk.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze gebeurt meestal in betekenisvolle en actuele contexten.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Handel in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)

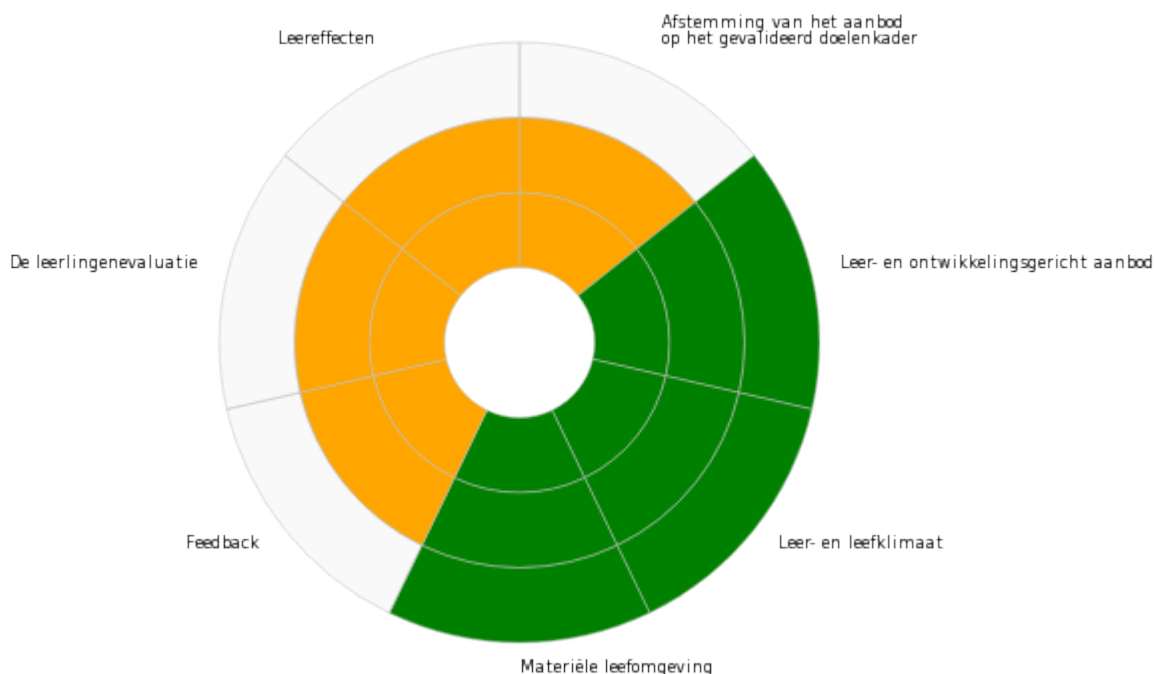


*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. In het eerste leerjaar werden 'de documentenstroom' en 'het verkoopgesprek' niet behandeld. In het tweede leerjaar gebruiken de leerlingen geen didactisch boekhoudpakket en ontbreekt de integratieoefening.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i> | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voor instromers zijn inhaallessen boekhouden voorzien. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Het ondernemingsproject in het tweede leerjaar is activerend en ondersteunt het leren. |
| <i>Leer- en leefklimaat</i>                 | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                              |
| <i>Materiële leefomgeving</i>               | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. ICT en het gebruik van het elektronisch platform maken deel uit van de dagelijkse lespraktijk.                                                                                                                             |
| <i>Feedback</i>                             | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                   |
| <i>De leerlingenevaluatie</i>               | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat ze de hiaten in het aanbod reflecteert. Bovendien is de vraagstelling voor de meer theoretische leerinhouden louter kennisgericht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.             |
| <i>Leereffecten</i>                         | De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                             |

#### 4.5 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/007)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vaardigheden en attitudes krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte structurerende en beoordelende beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en occasioneel uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De meeste leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en sluiten op die manier aan bij de interesses van de leerlingen. Enkele leraren zorgen af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en meestal ook een stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

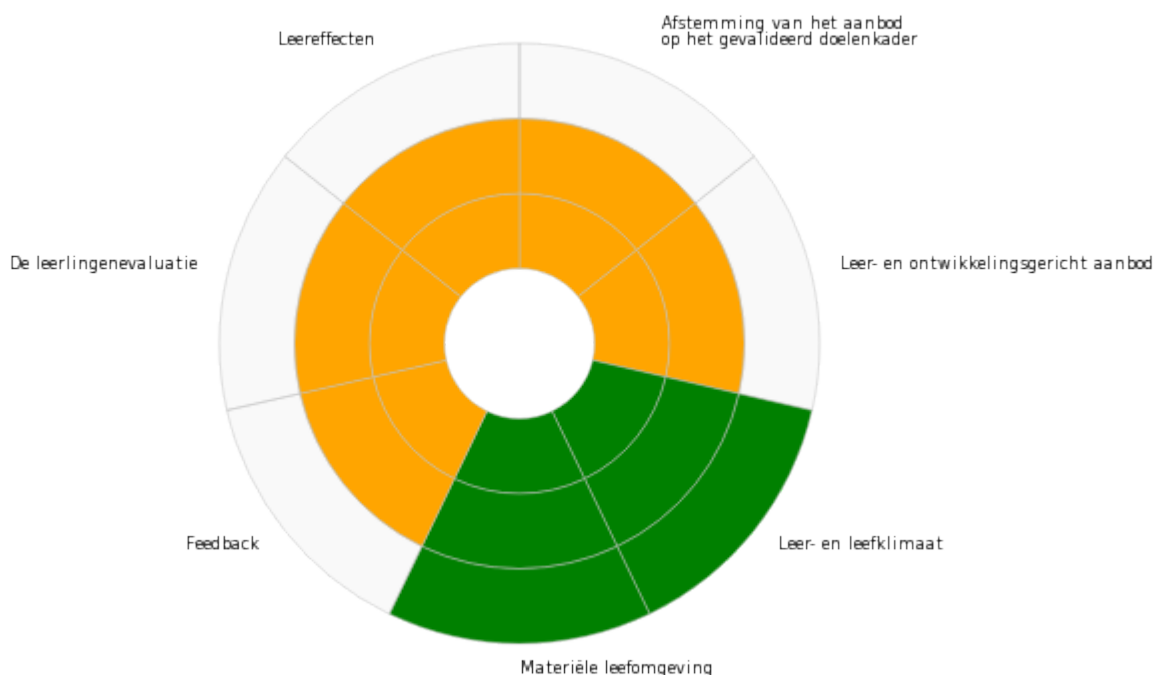
De nieuwe materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.

*Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

*De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en is bijgevolg onevenwichtig. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en op het verwachte beheersingsniveau. Nog te vaak toetst de evaluatie vooral wat de leerlingen kennen van de taal via vertaalopdrachten. Transparante afspraken op vakgroepniveau ontbreken.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.6 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066)



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vaardigheden en attitudes krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijs-leerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De vakgroep gebruikt nauwelijks authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de studierichting Handel. Het aanbod is nog te weinig gericht op het bereiken van alle doelen en focust vooral op kennisoverdracht.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd, al zijn de leeractiviteiten niet altijd gericht op het bereiken van de doelen.

*Materiële leefomgeving*

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal functioneel in.

*Feedback*

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, gedoseerd en soms motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback gebeurt vooral klassikaal of rechtstreeks aan de individuele leerling. De vakgroep laat echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er zijn weinig sporen van transparante feedback op evaluaties of bij rapportcommentaren.

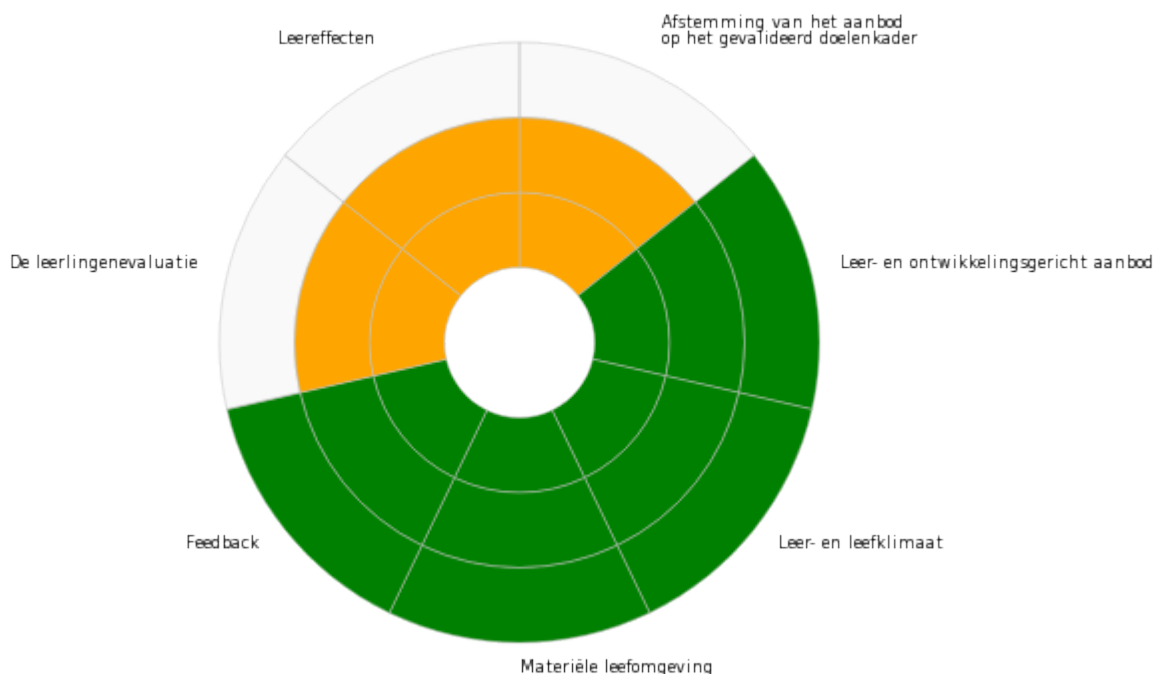
*De leerlingenevaluatie*

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht met soms contextloze kennisopdrachten en vertaal oefeningen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Transparante afspraken op vakgroepniveau ontbreken. De leraren besteden weinig aandacht aan procesevaluatie en betrekken de leerlingen nauwelijks via zelf- of peerevaluatie.

*Leereffecten*

De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.7 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en in de tweede graad tso (leerplan 2010/022)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van doelen krijgen minder expliciet aandacht dan verwacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leraren ondersteunen de leerlingen waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen actief te motiveren door uitdaging en spanning te creëren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

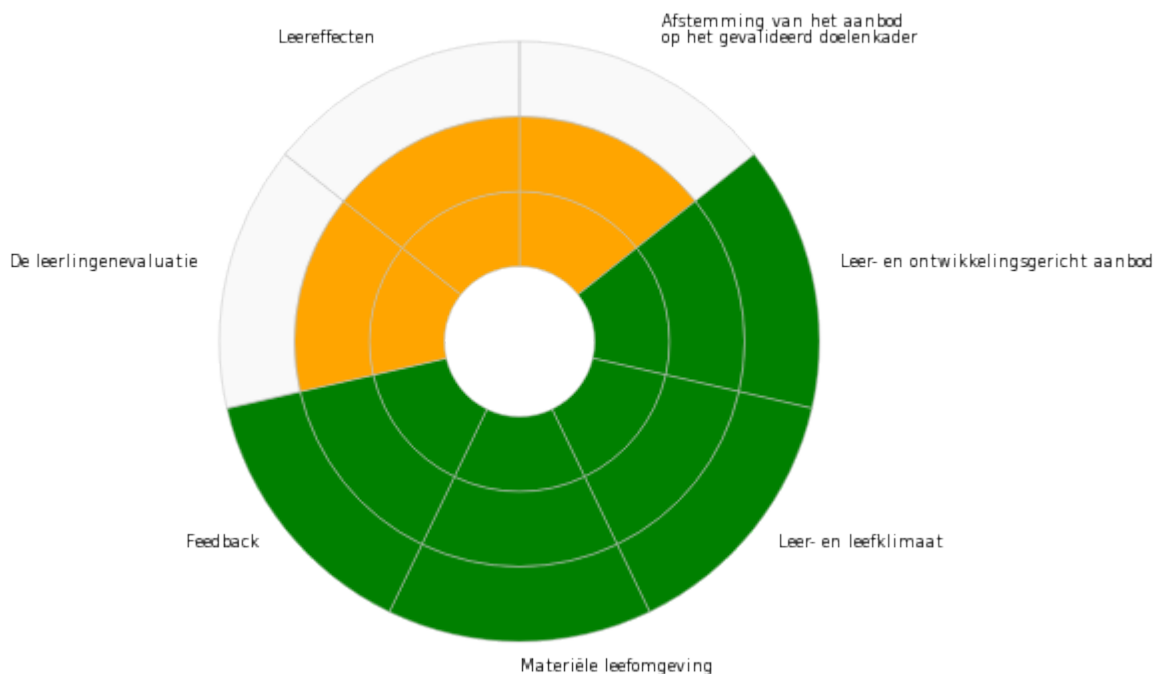
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de infrastructuur veelal functioneel in.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is minder gericht op het proces en de zelfregulatie en de wisselwerking daartussen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren beschikken voor een aantal doelen over een aantal objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.

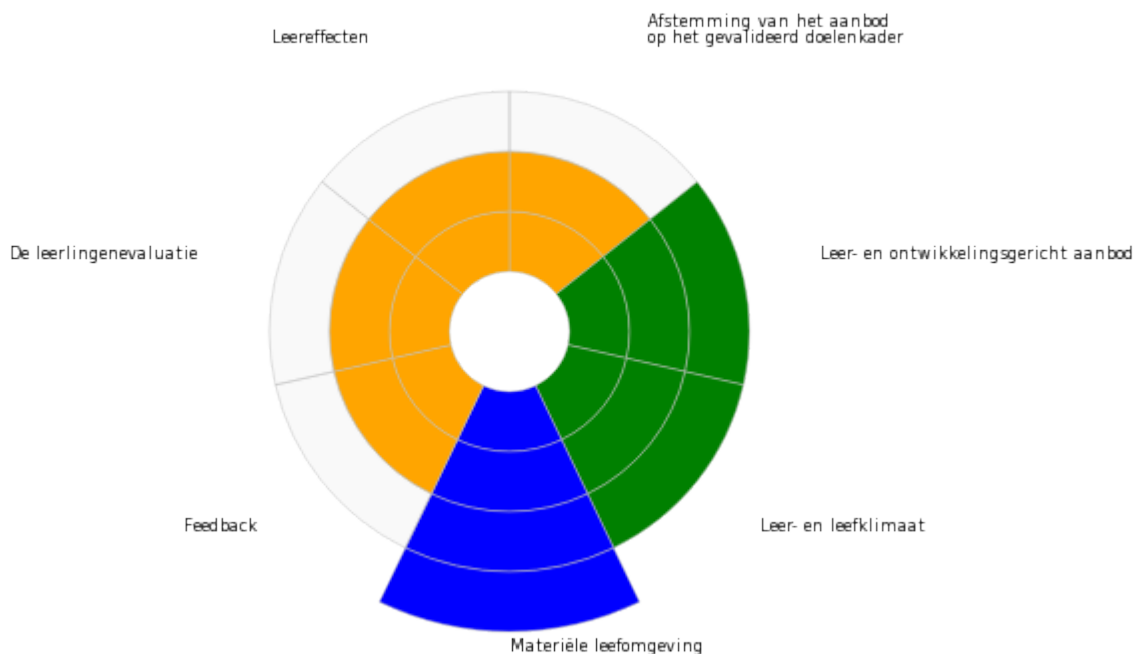
*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

#### 4.8 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (2010/026)



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i> | Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van doelen krijgen minder expliciet aandacht dan verwacht.                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.                                            |
| <i>Leer- en leefklimaat</i>                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en identificeren dat gedrag snel. De leraren ondersteunen de leerlingen waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen actief te motiveren door uitdaging en spanning te creëren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.         |
| <i>Materiële leefomgeving</i>                                   | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de infrastructuur veelal functioneel in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Feedback</i>                                                 | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is minder gericht op het proces en de zelfregulatie en de wisselwerking daartussen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                             |
| <i>De leerlingenevaluatie</i>                                   | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren beschikken voor een aantal doelen over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces. |
| <i>Leereffecten</i>                                             | De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.                                                                                                                                                                                         |

#### 4.9 Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/014)



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Voor de clusters 'organisatiebekwaamheid' en 'tijd- en ruimtebewustzijn' ('maatschappelijke participatie') zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren laten nog kansen liggen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren zetten in op een ordelijk verloop van de lessen en respect voor elkaar in de klas. Ze streven daarbij naar een evenwicht tussen gepast reageren op ongewenst gedrag en het creëren van een motiverende leeromgeving. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

*Materiële leefomgeving*

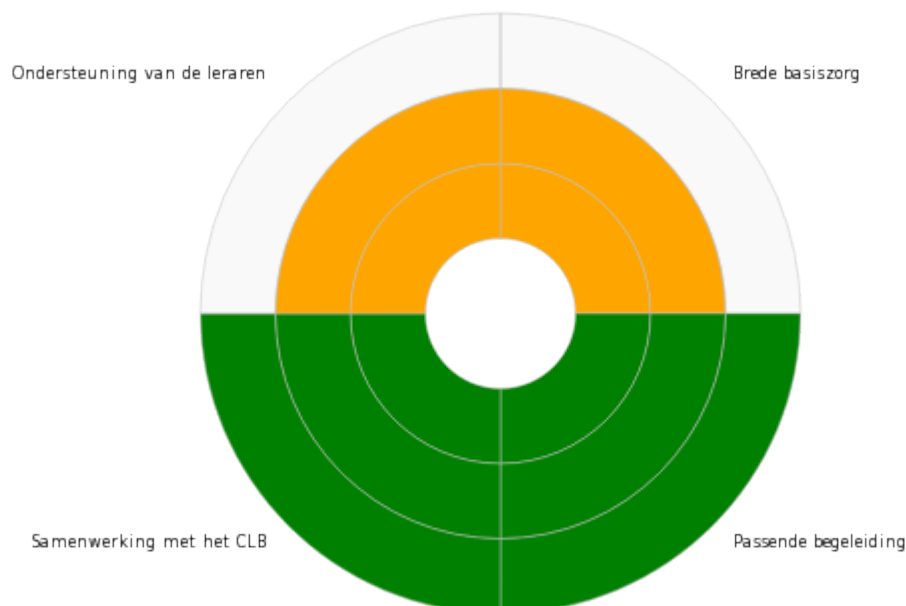
De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren de beschikbare uitrusting inzetten ter ondersteuning van klassikale instructie, individueel werk of groepswork, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Feedback* De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In het tweede leerjaar van de tweede graad krijgen de leerlingen via het portfolio ook af en toe procesgerichte feedback. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

*De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren evalueren slechts in geringe mate de clusters 'organisatiebekwaamheid', 'tijd- en ruimtebewustzijn' en 'wetenschap en samenleving' ('maatschappelijke participatie'). Voor enkele opdrachten beschikken de leraren over objectieve beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.10 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Vanuit de missie van de school, streeft het schoolteam naar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op en plant op schoolniveau een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Deze acties zijn afgestemd op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Het schoolteam laat kansen liggen om deze acties op klasniveau te implementeren. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat onder meer door gebrek aan differentiatie en ontwikkelingsgerichte feedback niet alle leraren erin slagen een motiverende en krachtige leeromgeving te creëren.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsafspraken zijn beperkt actueel en schoolspecifiek. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schooexterne begeleiding doet het schoolteam op efficiënte wijze een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

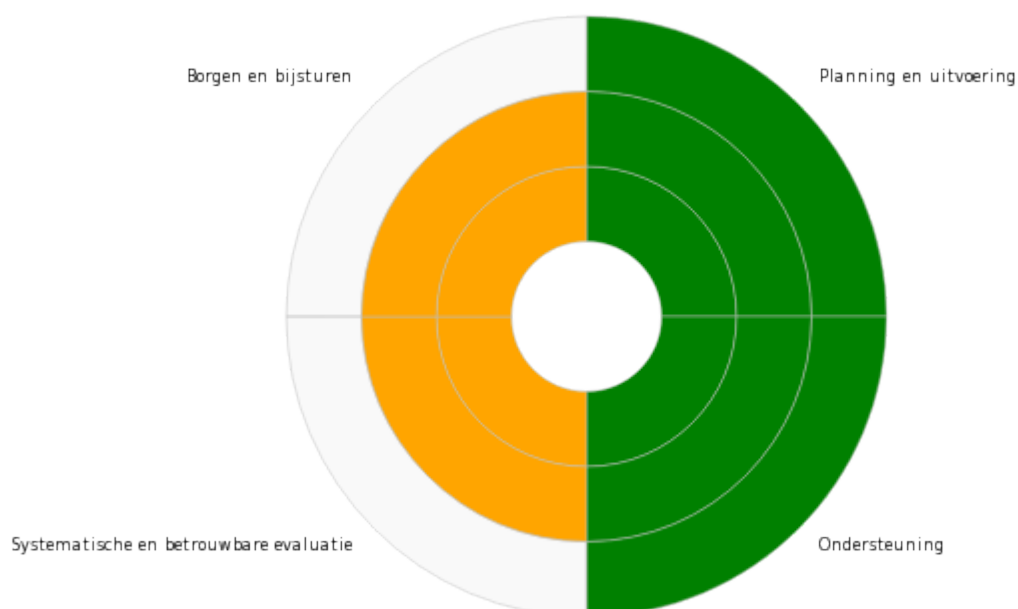
*Ondersteuning van de leraren* De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken die de leerlingenbegeleiding vormgeven, en organiseert enkele professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- of teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise met betrekking tot het handelen in de brede basiszorg een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



### *Planning en uitvoering*

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het schoolbestuur heeft daarvoor campusoverstijgend een aantal structuren gecreëerd. De school voert de geplande acties systematisch uit. Ze neemt de maatregelen en acties echter te weinig geconcretiseerd op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

### *Ondersteuning*

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Campusoverstijgend zijn een directeur patrimonium en twee preventieadviseurs aangesteld. Bovendien volgt de logistieke medewerker van de campus Kaai de acties en maatregelen voor het proces 'gebouwen en onderhoud' systematisch op.

*Systematische en  
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie van het proces 'producten met gevaarlijke eigenschappen' is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Voor het proces 'noodplanning' gebeurt de evaluatie van de evacuatieprocedure voldoende planmatig. De school kan echter geen brandpreventieverslag voorleggen. Ook de verslagen van de jaarlijkse controles van de brandalarminstallatie en veiligheidsverlichting ontbreken.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Dit blijkt onder andere uit het onderzoek van het proces 'producten met gevaarlijke eigenschappen'. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Door bijgestelde en nieuwe acties beperkt op te nemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, laat de school nog kansen liggen om systematischer haar werking op basis van de evaluaties bij te stellen.

## **6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ◆ |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ◆ |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063) | Fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008) | Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050) | Handel in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014) | Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/007) | Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066) | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en in de tweede graad tso (leerplan 2010/022) | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (2010/026) | Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/014) |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆                                                                                    | ■                                                                                                                                | ●                                                                                 | ◆                                                                             | ◆                                                                                                                       | ◆                                                                            | ◆                                                                                           | ◆                                                                                     | ◆                                                                                               |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                                                                    | ◆                                                                                                                                | ●                                                                                 | ●                                                                             | ●                                                                                                                       | ◆                                                                            | ●                                                                                           | ●                                                                                     | ●                                                                                               |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                                                                    | ●                                                                                                                                | ●                                                                                 | ●                                                                             | ●                                                                                                                       | ●                                                                            | ●                                                                                           | ●                                                                                     | ●                                                                                               |
| Materiële leefomgeving                                   | ●                                                                                    | ●                                                                                                                                | ●                                                                                 | ●                                                                             | ●                                                                                                                       | ●                                                                            | ●                                                                                           | ●                                                                                     | ★                                                                                               |
| Feedback                                                 | ◆                                                                                    | ◆                                                                                                                                | ●                                                                                 | ●                                                                             | ◆                                                                                                                       | ◆                                                                            | ●                                                                                           | ●                                                                                     | ◆                                                                                               |
| De leerlingenevaluatie                                   | ◆                                                                                    | ◆                                                                                                                                | ●                                                                                 | ◆                                                                             | ◆                                                                                                                       | ◆                                                                            | ◆                                                                                           | ◆                                                                                     | ◆                                                                                               |
| Leereffecten                                             | ◆                                                                                    | ■                                                                                                                                | ●                                                                                 | ◆                                                                             | ◆                                                                                                                       | ◆                                                                            | ◆                                                                                           | ◆                                                                                     | ◆                                                                                               |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van materiële leefomgeving.
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (2010/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Handel in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/007).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en in de tweede graad tso (leerplan 2010/022).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/066) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Fysica in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008) (erkenningsvoorwaarde).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                                         | Administratieve instellingsnummers                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000000107 -<br>Guldensporencollege Kaai 2 | 123703 (gedeeltelijk) + 123711 (gedeeltelijk) + 125377 (gedeeltelijk)<br>+ 126045 (gedeeltelijk) + 128447 (gedeeltelijk) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:  
Diksmuidekaai 6 - 8500 KORTRIJK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>123711 - Guldensporencollege 3</b> |
| <b>so</b>                             |
| <b>2de en 3de graad ASO</b>           |
| 1ste lj Economie ASO 2                |
| 2de lj Economie ASO 2                 |
| 1ste lj Wetenschappen ASO 2           |
| 2de lj Wetenschappen ASO 2            |
| <b>2de en 3de graad BSO</b>           |
| 1ste lj Kantoor BSO 2                 |
| 2de lj Kantoor BSO 2                  |
| <b>125377 - Guldensporencollege 6</b> |
| <b>so</b>                             |
| <b>2de en 3de graad BSO</b>           |
| 1ste lj Kantoor BSO 2                 |
| 2de lj Kantoor BSO 2                  |
| <b>2de en 3de graad TSO</b>           |
| 1ste lj Handel-talen TSO 2            |
| 2de lj Handel TSO 2                   |
| <b>126045 - Guldensporencollege 2</b> |
| <b>so</b>                             |
| <b>2de en 3de graad ASO</b>           |
| 1ste lj Economie ASO 2                |
| 2de lj Economie ASO 2                 |
| 1ste lj Grieks-Latijn ASO 2           |
| 2de lj Grieks-Latijn ASO 2            |
| 1ste lj Latijn ASO 2                  |
| 2de lj Latijn ASO 2                   |
| 1ste lj Wetenschappen ASO 2           |
| 2de lj Wetenschappen ASO 2            |
| <b>2de en 3de graad TSO</b>           |
| 2de lj Handel-talen TSO 2             |
| 1ste lj Handel TSO 2                  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>128447 - Guldensporencollege 7</b> |
| <b>so</b>                             |
| <b><i>2de en 3de graad ASO</i></b>    |
| 1ste lj Economie ASO 2                |
| 2de lj Economie ASO 2                 |
| 1ste lj Grieks-Latijn ASO 2           |
| 2de lj Grieks-Latijn ASO 2            |
| 1ste lj Humane wetenschappen ASO 2    |
| 2de lj Humane wetenschappen ASO 2     |
| 1ste lj Latijn ASO 2                  |
| 2de lj Latijn ASO 2                   |
| 1ste lj Wetenschappen ASO 2           |
| 2de lj Wetenschappen ASO 2            |
| <b><i>2de en 3de graad TSO</i></b>    |
| 1ste lj Toerisme TSO 2                |
| 2de lj Toerisme TSO 2                 |