

Verslag van de doorlichting van Go! Basisschool Kiliaan te Duffel

instellingsnummer 869

Data van het doorlichtingsbezoek	17-09-2018, 18-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Frans DE BIE Guido AERTS Eddy LAMBERTS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?.....	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! Basisschool Kiliaan
Instellingsnummer	869
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Kim BIESEN
Adres	Rooienberg 52 - 2570 Duffel
Telefoonnummer	015-31.17.52
E-mail	info@kiliaan.be
Website	www.kiliaan.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
Scholengemeenschap	GO! Basisonderwijs Fluxus Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
CLB	GO! CLB Lier Predikherenlaan 18 - 2500 Lier

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Borzestraat 17 B / 2570 Duffel
- Rooienberg 52 / 2570 Duffel

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

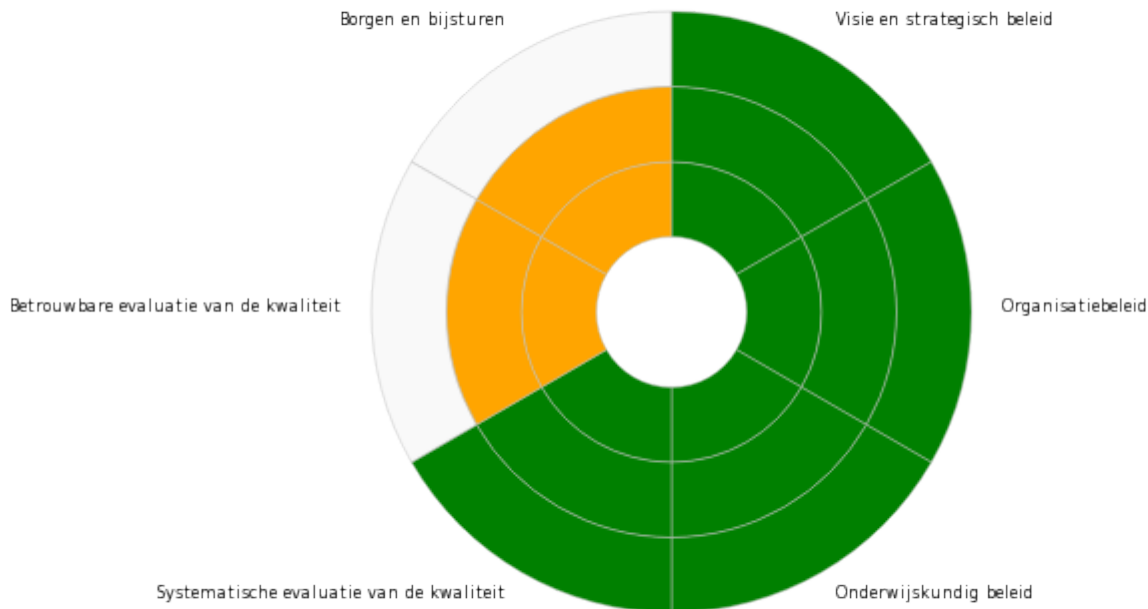
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolleiding haalde de school op korte tijd uit een jarenlange impasse. Zij ontwikkelde een hedendaagse visie die gestoeld is op de visie van de scholengroep en door de meeste leraren gedragen wordt. De visie op het talenbeleid illustreert dit. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt gaandeweg meer en meer breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Een zogenaamde 'kartrekkersgroep' ondersteunt het schoolbeleid.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De schoolleiding ontwikkelt beleidsplannen met strategische en operationele doelen en acties, die tussentijds geëvalueerd worden. Het tijdspad is helder uit-gewerkt. Bij de beleidsplannen is het model van plannen, doen, controleren en aanpassen (PDCA) richtinggevend. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en in aanzet ook de expertise-deling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Recent wisselden veel leraren van klas om de juiste man/vrouw op de juiste plaats te krijgen en in aanloop naar een vernieuwde onderwijsleerpraktijk. De school maakt werk van een efficiënte, transparante en doelgerichte communicatie met de ouders en andere belanghebbenden. Aandachtspunt is evenwel de samenstelling van het zorgteam, waar tot voor kort vooral onervaren leraren deel van uit maakten.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleer-praktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte en ambitieuze maatregelen en afspraken. Zo optimaliseert zij het talenbeleid. De talrijke initiatieven in functie van bijvoorbeeld het leesonderwijs en de taalinitiatie Frans van in de kleuterafdeling illustreren dit. De school dient erover te waken niet teveel hooi op de vork te nemen. Ze ondersteunt de teamleden. Een nascholingsplan op middellange termijn beoogt een hogere deelname van de leraren aan nascholingsinitiatieven. De aanwending van de intern aanwezige expertise en de opvolging van de gemaakte afspraken tot op de klasvloer staan nog niet op punt. Groeikansen zijn er om in de kleuterafdeling onder begeleiding van een expert de verticale samenhang te bewaken, en om in de lagere afdeling de introductie van de verschillen-de koepelgebonden instructiemodellen te onder-steunen.

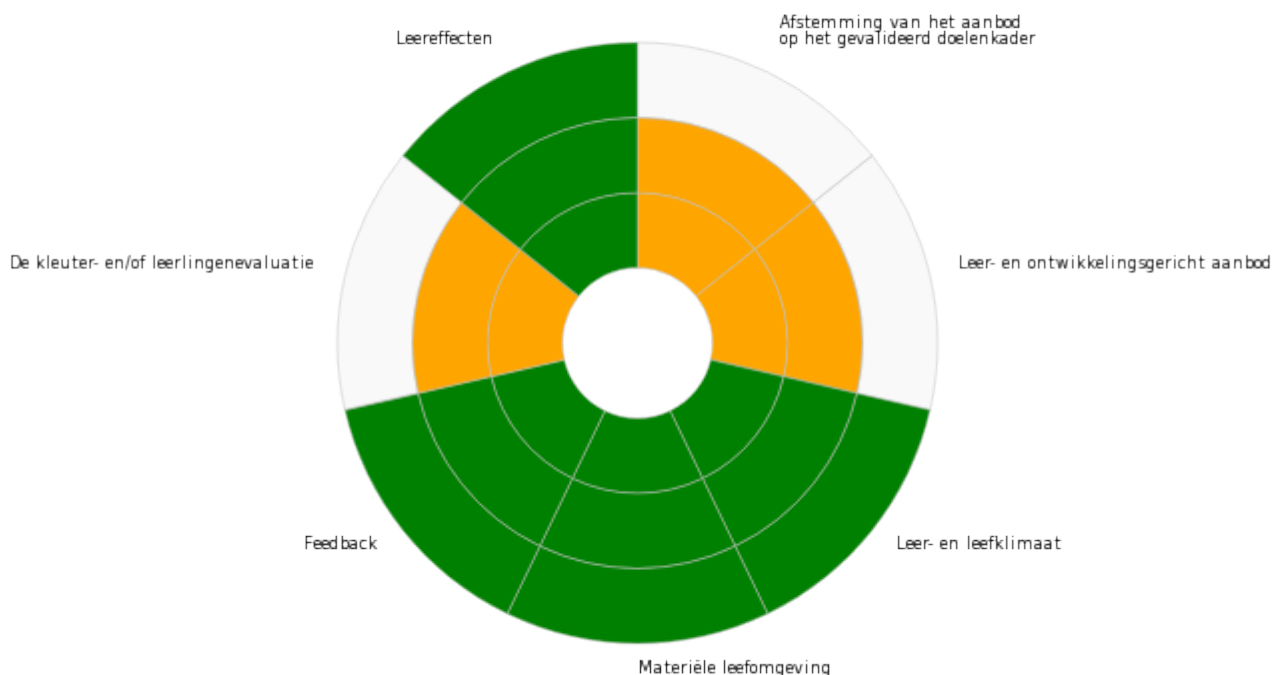
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Zij neemt met de lagere afdeling deel aan genormeerde eindtesten. In de kleuterafdeling zijn weinig genormeerde evaluatiegegevens beschikbaar. De school kijkt met het team kritisch in de spiegel, inventariseert sterke en minder sterke aspecten en plant de systematische verbetering van de aandachtspunten. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Groeikansen zijn er om het outputbeleid verder te optimaliseren. Hiertoe kunnen periodieke bevragingen van teamleden, leerlingen en ouders belangrijke informatie aanleveren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Illustratief is de weinig diepgaande analyse van de evaluatiegegevens die de school via de genormeerde eindtesten verzamelt.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo maakte het schoolteam nog geen teamafspraken om de domeinen meten, cijferen en taalbeschouwing te optimaliseren.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

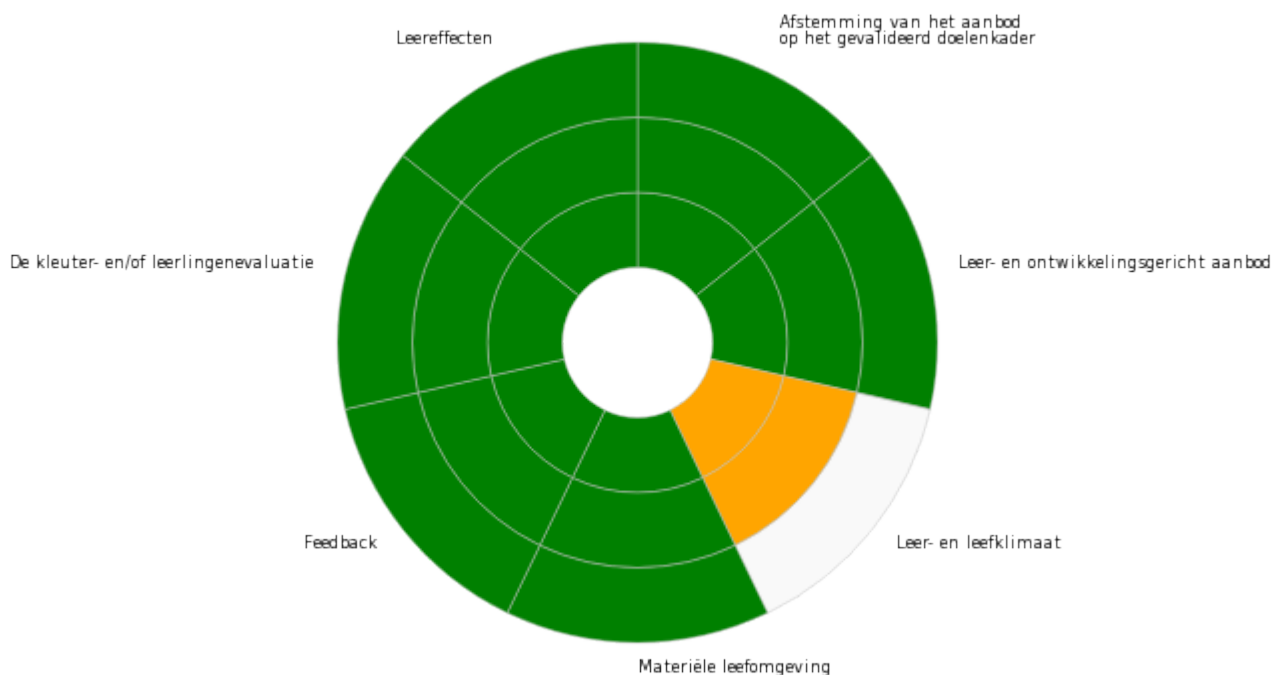
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren van de kleuterafdeling hebben groeikansen om hun doelenaanbod te bewaken, het aanbod voor wiskundige initiatie beter af te stemmen op de verwachtingen van het leerplan en om het begrippenaanbod – in het bijzonder voor de wiskundige woordenschat - doelgerichter in de planning op te nemen. Het evenwicht van het aanbod en de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters zijn werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van kleuters die het Nederlands minder goed beheersen is voor verbetering vatbaar. Enkele leraren laten vooral in de hoekenverrijking nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het aanbod in functie van wiskundige initiatie is in sommige klassen te beperkt. Bij het leergebied muzische vorming ligt de klemtoon te sterk op het domein beeld en te weinig op het domein drama. De onderwijsorganisatie is nog weinig effectief gericht op het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* Ondanks onderlinge verschillen in klasmanagement, klasorganisatie en in de inschakeling van uitdagende werkvormen creëren de meeste leraren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kunnen nog groeien in het verrijken ervan, vooral voor wat wiskundige initiatie en drama betreft.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, afgestemd op de doelgroep. Met de invoering van specifieke observatiemiddelen om de inschaling van het kleutervolgsysteem te objectiveren is een stap in de goede richting gezet.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vanuit de analyse van genormeerde evaluatiegegevens blijkt dat het domein meten om een diepgaandere bijsturing vraagt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

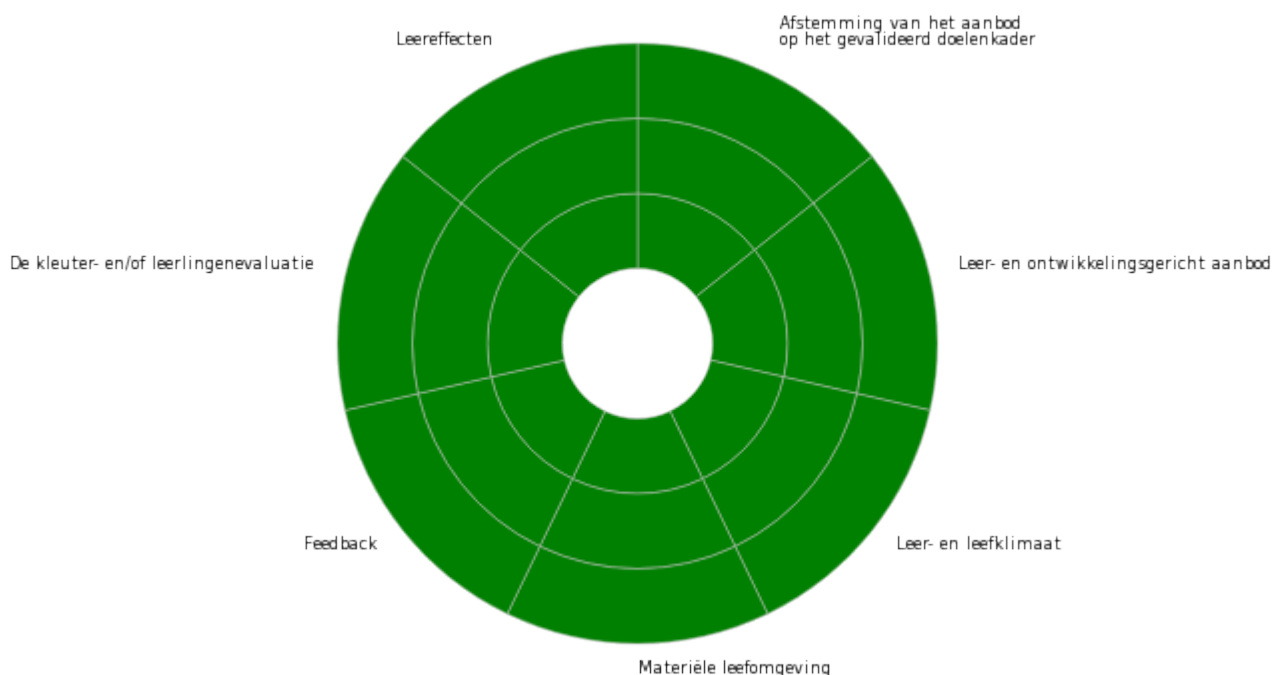
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De mate waarin de leerlingen in functie van dit leergebied met computers aan de slag kunnen is evenwel beperkt.

Leer- en leefklimaat

De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraren ondersteunen de leerlingen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren en om efficiënter gebruik te maken van de lestijd. Het klasmanagement van enkele leraren is voor verbetering vatbaar. Een aantal leraren hanteert een te sturende, controlerende onderwijsstijl waarbij ze zelf veel aan het woord zijn. Dit belemmert de interactie met de leerlingen. De implementatie van koepelgebonden activerende werkvormen staat aan het begin van een ontwikkelingstraject.

<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over de nodige onderwijsleermaterialen. De materialen die nodig zijn bij het klokkezen zijn evenwel aan opwaardering toe. Ook de oordeelkundige opbouw en aanwezigheid van referentiematen in het klasbeeld vormt nog een aandachtspunt.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De mate waarin de leraren de fouten in de toetsen van het onderwijsleerpakket en de genormeerde eindtoetsen in functie van remediëring en differentiatie analyseren is beperkt.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school maakt werk van een coherent talenbeleid.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Vooral de initiatieven met betrekking tot woordenschatverwerving, de bevordering van leesplezier en de boekpromotie verdienen een pluim. De leerlingen krijgen nog te weinig kansen om in functie van dit leergebied op de computer te werken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd. De initiatieven die gericht zijn op de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen betekenen een meerwaarde.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Afspraken omtrent een oordeelkundig gebruik van wandplaten zijn aan een opfrissing toe. Een beperkte en verouderde ICT-infrastructuur belemmert een vlotte inschakeling van ICT-toepassingen voor de leerlingen.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er liggen nog opportuniteiten om bij het begin van elke les de vooropgestelde doelen en de bijhorende criteria te expliciteren.

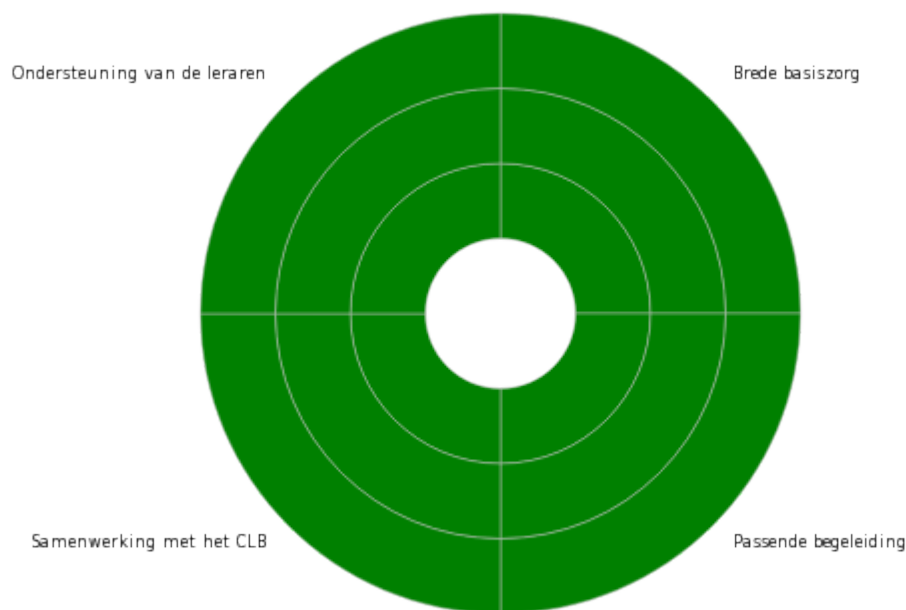
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De mate waarin de leraren foutenanalyses bij de toetsen maken is evenwel beperkt en leraarafhankelijk.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Om de brede zorg verder vorm te geven maakt de school dankbaar gebruik van de ondersteuning door onder meer de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB en het ondersteuningsnetwerk.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren

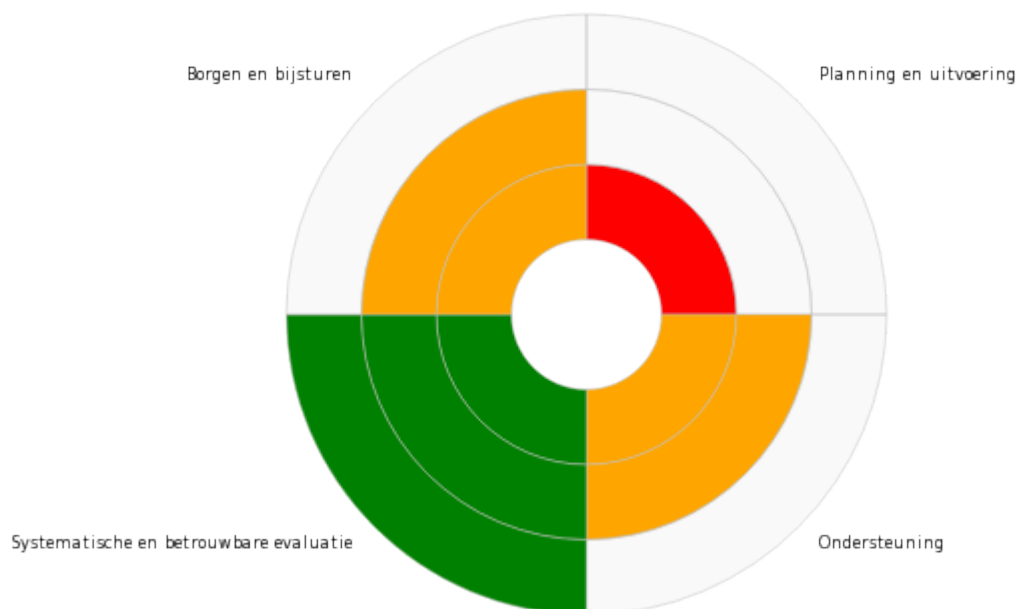
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met op een aantal vlakken waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school is bereid om te investeren in maatregelen en professionaliseringsactiviteiten om de brede basiszorg en de verhoogde zorg verder vorm te geven en te versterken, maar doet dit momenteel nog in beperkte mate op het niveau van de individuele leraar. De kwaliteit van de analyse van de ondersteuningsbehoeften van de leraren en de gevolgen die hieraan gegeven worden, hebben nog groeikansen. De meeste leraren tonen veranderingsbereidheid, hoewel er nog geen echte nascholingscultuur bestaat. De aandacht voor de koepelgebonden differentiatie- en instructiemethoden in de lagere afdeling is nog pril.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



<i>Planning en uitvoering</i>	De school plant in te beperkte mate maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zij kan geen globaal preventieplan voorleggen. Het voorgelegde jaaractieplan is bijzonder summier. Een nieuw en uitgebreider jaaractieplan voor 2018 is nog niet door het basiscomité goedgekeurd. In de planning ontbreken tal van opmerkingen en inbreuken uit expertverslagen, zoals het verslag van de rondgang van de interne en externe dienst. Tekorten in het brandpreventieverslag uit 2013 blijven tekorten in het brandpreventieverslag uit 2018. De brandweer eist dat de inbreuken tegen februari 2019 worden weggewerkt. Een belangrijk dilemma is de ontbrekende alarminstallatie. Momenteel gebruikt de school toeters om alarmsignalen te geven. Hun signaal is zeker niet overal op de uitgestrekte site te horen. De school geeft op meerdere plaatsen een afgeleefde indruk. Schil-der- en herstelwerken zijn dringend nodig. Gevaarlijke producten staan niet achter slot en grendel. De toiletten voor volwassenen zijn geïntegreerd in het sanitair voor de leerlingen. Pictogrammen bij het sanitair ontbreken. De sanitaire voorzieningen voor dames en heren zijn niet gescheiden. De toiletten voor jongens en meisjes zijn niet gescheiden. In heel wat zeepdispensers ontbreekt zeep, en de handdroogmiddelen staan niet op punt. Enkele sanitaire installaties geven geurhinder. Tal van lichtarmaturen vertonen gebreken. Op plaatsen binnen het domein waar ook kinderen kunnen komen, is auto- en busverkeer toegelaten. Op verschillende plaatsen op de speelplaats vergroten verzakte tegels het valgevaar. Grote zandbakken op de speelplaats zijn onmogelijk af te dekken voor katten. De school geeft aan dat zij op korte termijn een nieuwbouw op dezelfde site plant.
<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. In de voorgelegde jaaractieplan ontbreekt een raming van de kosten.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	Contextproblemen in het nabije verleden veroorzaakten op het niveau van het dynamisch risicobeheersingsbeleid stagnatie en zelfs achteruitgang. De school gaf recent een goede aanzet om processen en bijhorende acties systematischer te evalueren. Op het niveau van de scholengroep is een nieuw bewakings- en evaluatiesysteem volop in opbouw. De recente aanstelling van een lokale preventieadviseur en een overkoepelende preventieadviseur niveau 1 bieden vooruitzichten op een betere evaluatie van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school verzamelt in toenemende mate gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Er zijn nog ruime groeikansen om de evaluatiegegevens uit de diverse bronnen beter in de planning te verwerken.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Illustratief is het brandpreventiedossier, waar een aantal dringende en dwingende aanbevelingen van de brandweer na geruime tijd nog altijd niet is weggewerkt.



6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	◆	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).