



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van de Hotelschool Gent te Gent

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	36764
	Instelling	Hotelschool Gent
directeur		Hannelore SCHELSTRAETE
adres		Lange Violettestraat 12 - 9000 GENT
telefoon		09-269.86.00
fax		09-269.86.10
e-mail		hotelschool.directeur@gent.be
website/URL		http://www.hotelschoolgent.be
	Bestuur van de instelling	975789 - Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding te GENT
adres		Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
	Scholengemeenschap	111542 - SG Artevelde te GENT
adres		Keizer Karelstraat AC Portus - 5 1 - 9000 GENT
	CLB	114231 - Interstedelijk CLB Gent te GENT
adres		Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/06/2012, 05/06/2012, 06/06/2012, 07/06/2010 en 08/06/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	02/07/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Martine Zaman
	Teamleden	Marc D'hoop Reginald Leper Monique Van der Straeten
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Geschiedenis in het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar	8
3.2 Lichamelijke opvoeding in het eerste en tweede leerjaar van de a- en b-stroom, de tweede en derde graad bso en tso (behalve bso leerjaar III,3)	9
3.3 Project algemene vakken in de tweede graad bso en de derde graad bso (behalve leerjaar III,3).....	10
3.4 Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij	12
3.5 Brood- en banketbakkerij, tweede graad bso	13
3.6 Brood en banket, tweede graad tso	15
3.7 Restaurant en keuken, derde graad bso	16
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Curriculum	18
4.2 Evaluatie	19
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7. ADVIES.....	24
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	24

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De stedelijke Hotelschool van Gent is een school met een coherent aanbod van bso- en tso-studierichtingen in het studiegebied Voeding. De structuuronderdelen van de eerste graad zijn op die van de bovenbouw afgestemd. De school is gehuisvest op twee vestigingsplaatsen, in de nabijheid van het centrum van de stad. De leerlingenpopulatie kende de laatste jaren een dalende trend, maar vertoont dit jaar een lichte stijging. De meeste leerlingen starten en voltooien hun secundaire schoolloopbaan in de school. Het beperkt aantal in- en uitstromers tijdens het schooltraject in vergelijking met de Vlaamse referentiegegevens bevestigen dit profiel. De doorstroming van de leerlingen vertoont uiteenlopende resultaten. In vergelijking met de Vlaamse referentiegegevens reikt de school in de eerste graad en in het bso meer C-attesten uit. Vooral in de eerste graad worden ook weinig leerlingen geheroriënteerd met een B-attest. In het tso daarentegen stromen de meeste leerlingen door met een A-attest. Eveneens opvallend is dat het aantal uitgereikte diploma's behoorlijk onder het gemiddelde van vergelijkbare scholen ligt. Afgestudeerden vinden doorgaans werk op de arbeidsmarkt en/of starten, na verloop van tijd, een eigen zaak. Een beperkt aantal leerlingen ambieert verdere studies.

Het erkenningsonderzoek op basis van de geselecteerde vakken en studierichtingen heeft uitgewezen dat de school meestal de onderwijsdoelstellingen in voldoende mate realiseert. Dit is niet het geval voor het vak geschiedenis in de eerste graad van de B-stroom. Voor het vak lichamelijke opvoeding zijn er in alle structuuronderdelen, met uitzondering van de specialisatiejaren, tekorten vastgesteld. In de derde graad van de studierichting Restaurant en keuken voldoet het specifiek gedeelte niet omwille van hiaten in het vak TV Hotel. De oorzaken van de lacunes hebben te maken met een gemis aan ontwikkelingsdynamiek gedurende de afgelopen jaren en te beperkte initiatieven om de eigen kwaliteit op een dynamische wijze te bewaken. Hierdoor voldoet de school niet aan alle erkenningsvoorwaarden.

Voor het kwaliteitsonderzoek werd gefocust op de procesvariabelen: onderwijsorganisatie, evaluatiepraktijk en rapporteringspraktijk.

Ondanks het ontbreken van een algemene visie op onderwijsorganisatie, is een doordachte aanpak van enkele elementen daarin merkbaar. De aanzet voor onderwijsvernieuwingen en de uitbouw van het extra-curriculair aanbod zijn voorbeelden van kwaliteitsbevorderende acties. Ook werden de vakgroepen geresponsabiliseerd en kreeg de vakgroepwerking impulsen die resulteerden in enkele innoverende initiatieven. Sommige zinvolle acties leiden veeleer nog een geïsoleerd bestaan wegens een gebrek aan multiplicatie. Verder zijn er onderwijs-organisatorische aspecten die onvoldoende adequaat worden aangepakt zoals het toewijzen van de lesopdrachten, het inplanten van de stage en het benutten van de onderwijstijd.

Wat de evaluatiepraktijk betreft staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. De school heeft voldoende oog voor het organisatorische luik van de leerlingenevaluatie, maar op het inhoudelijke vlak stellen zich een aantal uitdagingen. Er is geen visie op de inhoudelijke aanpak van de leerlingenevaluatie. Ook slaagt de school er nog onvoldoende in om de evaluatiepraktijk op een gelijkgerichte manier te laten aansluiten bij de leerplandoelen. Bovendien wordt er veel tijd gespendeerd aan de evaluatie, wat ten koste gaat van de instructietijd.

De schoolleiding heeft structuren opgezet om de ouders te informeren over de schoolse vorderingen van hun kind. De rapportering gebeurt regelmatig en via diverse kanalen. De informatiewaarde van de commentaren op de rapporten neemt toe, maar onderbouwt nog te weinig de aard en de oorzaken van (dreigende) tekorten; echte diagnostische elementen en concrete richtlijnen voor bijsturing van het leerproces ontbreken veelal. Op het einde van het schooljaar worden B- en C-attesten gemotiveerd en gekoppeld aan een oriënterend advies. De schoolspecifieke invulling van de deliberatiecriteria van de scholengemeenschap staat nog niet op punt. Het oriënterend advies is vaak weinig concreet.

Verder blijkt dat er groeikansen liggen in een striktere beleidsmatige aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen. De school heeft nog geen overkoepelende

en gedragen schoolvisie uitgewerkt en bij de concrete organisatie van de processen wordt de gelijkgerichtheid te weinig bewaakt. Ook wordt de leerplanrealisatie nog onvoldoende beleidsmatig opgevolgd. Op school- en vakniveau is er een beginnende aandacht voor kwaliteitszorg. Er zijn aanzetten tot zelfreflectie in de vakgroepen en ten aanzien van enkele aspecten worden bevestigingen georganiseerd en gegevens verzameld; dit gebeurt echter nog weinig systematisch en doelgericht en mondt nog niet consequent uit in een kwaliteitsverbetering van de processen. De school bouwt een netwerk uit met beroepsorganisaties, sectorgerelateerde bedrijven, e.d. om de realisatie van het curriculum te ondersteunen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 1	B	AV Geschiedenis AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 1	Hotel-bakkerij-slagerij	AV Geschiedenis AV Lichamelijke opvoeding	TV Hotel / Bakkerij / Slagerij PV Realisatietechnieken Hotel / Bakkerij / Slagerij
Graad 1	Hotel-voeding	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 2 BSO	Brood- en banketbakkerij	AV Lichamelijke opvoeding AV Project algemene vakken	TV Bakkerij PV Praktijk Bakkerij
Graad 2 BSO	Restaurant en keuken	AV Lichamelijke opvoeding AV Project algemene vakken	
Graad 2 TSO	Brood en banket	AV Lichamelijke opvoeding	TV Bakkerij PV Praktijk Bakkerij
Graad 2 TSO	Hotel	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 3 BSO	Brood- en banketbakkerij en confiserie	AV Lichamelijke opvoeding AV Project algemene vakken	
Graad 3 BSO	Restaurant en keuken	AV Lichamelijke opvoeding AV Project algemene vakken	TV Hotel PV Praktijk Hotel Stage Hotel
Graad 3 TSO	Brood en banket	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO	Hotel	AV Lichamelijke opvoeding	

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Milieu

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Geschiedenis in het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar

Voldoet niet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet niet omdat de studie van de leerinhouden onvoldoende uitgesproken georiënteerd is op functionele kennis en vaardigheden die de ontwikkeling van leerstrategieën, organisatiebekwaamheid en zelfredzaamheid beogen. Dit komt vooral tot uiting in de leerlingenevaluatie die te eenzijdig peilt naar de reproductie van theoretische kennis.
- De school organiseert geschiedenis, aardrijkskunde en natuurwetenschappen als aparte vakken naast project algemene vakken (PAV), waarin Nederlands en wiskunde geïntegreerd aangeboden worden. Dit strookt niet met de aanbevelingen van het leerplan PAV 0/2/2010/198². Voor geschiedenis gebruikt men het leerplan 0/2/1999/021 als referentiekader. De samenwerking met de andere vakken van de basisvorming beperkt zich tot inhoudelijke afspraken om overlappingsen te vermijden. Opdrachtenwissels in de laatste jaren belemmeren visie en samenhang in de specifieke aanpak van de B-stroom.
- De leerlingen krijgen uitgebreide initiatie in de tijdseenheden, de tijdrekening en de historische periodisering. De vele oefeningen zijn er veeleer om de tijdrekening te leren kennen dan wel om ze te leren gebruiken in functionele contexten. De initiatie in de historische ruimte en het leren werken met historische kaarten zijn beperkt.
- Vooral de thema's 'Wonen in de stad en op het platteland' en 'De mens leeft in groepen' worden uitgebreid behandeld. De cognitieve doelstellingen staan centraal. De leerlingen leren de voornaamste feiten en kenmerken van het wonen en het samenleven in de verschillende historische periodes kennen en illustreren vanuit verschillende beïnvloedende factoren. Ze leren deze situeren in tijd en ruimte. De uitwerking van de thema's is voor enkele onderdelen te theoretisch of complex: bijv. de focus op actuele conflictsituaties. De benadering van leerinhouden in functionele contexten, actualisering en de transfer naar de eigen leefwereld gebeuren onvoldoende uitgesproken. Door een gebrek aan doelgerichte dosering komen leerinhouden die op het einde van het schooljaar gepland staan slechts oppervlakkig of niet meer aan bod (bijv. 'De mens en zijn vrije tijd', 'De mens werkt en leert').
- Via oefeningen in de leerlingencursus leren de leerlingen informatie uit bronnen halen en tot inhouden verwerken. Dit proces verloopt hoofdzakelijk centraal gestuurd. Daarbij worden vaardigheden zoals geformuleerd in de leerplandoelen 1 tot 13³ en de leerplandoelen 'bronnen en levende getuigen kunnen raadplegen', 'kritische zin ontwikkelen bij het omgaan met informatie', 'een eigen mening formuleren', enz. weinig uitgesproken en doeltreffend geïntegreerd. Audiovisuele leermiddelen en multimedia worden veeleer illustratief ingezet; ICT-zoek- en verwerkingsopdrachten komen zelden voor. Het materieel comfort in de leslokalen is niet optimaal om dergelijke leermiddelen geïntegreerd te gebruiken.
- De leerlingenevaluatie is onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd. Ze bestaat bijna uitsluitend uit toetsen en examens. Deze peilen te eenzijdig naar de reproductie van aangeleerde feiten, begrippen, verklaringen en situering in tijd en ruimte. De

² Zie leerplan PAV 0/2/2010/198, rubriek 4: Opbouw van het leerplan

³ Zie leerplan geschiedenis 0/2/1999/021, p. 22-24

vraagstelling beperkt zich bijna uitsluitend tot eenduidige cognitieve open vragen en meerkeuzevragen. Actualisering, transfer naar functionele contexten en vaardigheden op basis van ondersteunende beeld- en tekstbronnen, atlas of andere informatiebronnen worden onvoldoende geëvalueerd. Organisatiebekwaamheid bij de aanpak van zelfstandig werk of groepswerk is zelden of nooit onderdeel van de evaluatie.

- Het onderwijsproces en het klasmanagement verlopen heel centraal gestuurd. Het leren leren en de leerbegeleiding zijn vooral gericht op structuur en op memoriserend leren. De herhalingsvragen accentueren het kennisgericht leren. Leerlingen worden daarmee heel gericht voorbereid op de evaluatie. Vaardigheidsgerichte werkvormen zijn onvoldoende concreet afgestemd op leerstrategieën (bijv. volgens een leerlijn evolueren van begeleid naar meer zelfstandig actief en probleemoplossend leren).

3.2 Lichamelijke opvoeding in het eerste en tweede leerjaar van de a- en b-stroom, de tweede en derde graad bso en tso (behalve bso leerjaar III,3)

Voldoet niet

Motivering

- De onvoldoende leerplanrealisatie is toe te schrijven aan een combinatie van factoren. Een aantal leerplandoelen wordt niet aangeboden en niet geëvalueerd. Talrijke leerplaninhouden worden kortstondig of niet opeenvolgend aangeboden zodat het leerproces diepgang en continuïteit mist. De infrastructuurle randvoorwaarden zijn ongunstig en de onderwijstijd is algemeen en vooral in de derde graad gering door overmatige lesuitval. Daartegenover staan ook enkele positieve vaststellingen. De vakvisie, de leerlijnen voor de sporttakgebonden leerplandoelen en de afspraken i.v.m. het evalueren van attitudes zijn aanzetten die een leerplangerichte onderwijspraktijk ondersteunen.
- In de eerste graad wordt een aantal sporttakgebonden bewegingsdoelen onvoldoende gerealiseerd. De leerinhouden zwemmen worden niet aangeboden⁴. Daarnaast gaat er te weinig aandacht naar de leerplandoelen atletiek (verspringen en werpen), ritmisch bewegen en zelfverdediging⁵.
- In de tweede graad krijgen de bewegingsdoelen i.v.m. atletiek (sprint, verspringen en werpen) en ritmisch bewegen te geringe aandacht⁶. In de derde graad worden de gezondheidsgelateerde leerplandoelen reanimatie, EHBO en rugscholing onvoldoende behandeld⁷. Voorts leiden de kortstondige behandeling van leerplaninhouden en de overmatige lesuitval tot een niet evenwichtige leerplanrealisatie.
- Voor alle graden en onderwijsvormen kan de school niet aantonen in welke mate de leerlingen de bewegingsgebonden leerplandoelen i.v.m. zelfstandig werken⁸ en reflecteren over bewegen⁹ bereikt hebben. De school evalueert deze doelen niet en heeft hiervoor geen leerlijnen uitgewerkt. Dit verzwakt de validiteit van de leerlingenevaluatie. De meeste persoonsgebonden doelen worden gewaardeerd,

⁴ ET (eindterm)/ontwikkelingsdoel (OD) 24 en 25.

⁵ ET/OD 15, 16 en 23.

⁶ ET 11 en 16.

⁷ ET 17, 18 en 19.

⁸ ET/OD 4 voor de eerste graad; ET 4 en 5 voor de tweede graad en ET 3, 4, 5 en 6 voor de derde graad.

⁹ ET/OD 5 en 6 voor de eerste graad; ET 6 voor de tweede graad en ET 7 en 8 voor de derde graad.

hoewel in de derde graad onvoldoende aandacht gaat naar het leerplandoel i.v.m. het maken van keuzes¹⁰. De attitudegebonden leerplandoelen worden geëvalueerd. Ze zijn evenwel onvoldoende geconcretiseerd en de leerlingen worden niet geïnformeerd over de gehanteerde evaluatiecriteria. Positief zijn de aanzetten om leerlingen te betrekken bij de evaluatie van hun leerproces (zelfevaluatie).

- Het gebrek aan voldoende en aangepaste sportinfrastructuur belemmert een kwaliteitsvolle realisatie van de sporttakgebonden leerplandoelen i.v.m. doel- en terugslagsporten en atletiek. De capaciteit van de indoorsportinfrastructuur is beperkt. De bovenzaal voldoet maar de belijning is ontoereikend en de klimkaders zijn niet bruikbaar. Door zijn afmetingen is de bruikbaarheid van de benedenzaal beperkt. Als gevolg van het ontbreken van een bergruimte kan een deel van de reeds krappe zaal niet benut worden. De ondergrond van de buitensportinfrastructuur op de speelplaats is ongeschikt. De school beschikt over voldoende leermiddelen.
- De lessen verlopen in een taakgericht en veilig (fysiek en emotioneel) leerklimaat. De leerbegeleiding krijgt een veeleer individuele invulling. Voor fysiek zwakke én sterke leerlingen bestaan geen vakafspraken i.v.m. differentiatie, remediëring en evaluatie. De aanbevelingen van het leerplan om ICT te integreren in het leerproces en een talenbeleid op vakniveau uit te bouwen, zijn niet uitgewerkt. Leerlingen die om medische redenen niet aan de les kunnen deelnemen, krijgen een vervangtaak toegewezen.
- De leraren zijn deskundig, gemotiveerd en geëngageerd. Het vakoverleg handelt ook over inhoudelijke onderwerpen zoals visieontwikkeling, attitude-evaluatie, sporttakgebonden leerlijnen, ... De vakgroep opereert vrij autonoom. Ze wordt weinig aangestuurd en opgevolgd door de schoolleiding.
- De leraren zetten zich in om binnen beperkte mogelijkheden een bewegings- en sportcultuur te creëren. Ze organiseren sportdagen, promoten de actie 'sport na school' (SNS) en nemen deel aan vakoverschrijdende projecten die sport- en bewegingsgerelateerd zijn.

3.3 Project algemene vakken in de tweede graad bso en de derde graad bso (behalve leerjaar III,3)

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet omdat vanaf dit schooljaar de koppeling van het onderwijsproces en de evaluatie aan de leerplandoelen strikter gepland en opgevolgd wordt. De uitvoering verloopt nog niet in alle lesgroepen volledig volgens de leerplandoelen, maar evolueert positief. Er is uitgesproken aandacht voor de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden. De concrete invulling daarvan in functionele contexten staat nog niet voor alle onderdelen op punt. De andere clusters leerplandoelen tijd- en ruimtebewustzijn, organisatiebekwaamheid, functionele informatieverwerking- en verwerking en maatschappelijk en ethisch bewustzijn zijn over het algemeen voldoende geïntegreerd in de uitwerking van de thema's. Dit jaar werkt de vakgroep aan de uittekening van leerlijnen om de nodige samenhang en progressie in de realisatie van de leerplandoelen te brengen. De gespreide evaluatie (dagelijks werk) is in de meeste gevallen voldoende op de leerplandoelen afgestemd. De afstemming van de examens op de leerplandoelen is een belangrijk verbeterpunt.
- De aangeboden thema's hebben voldoende sociaal-maatschappelijke relevantie en algemeen vormende waarde. Vele thema's zijn verwant met contexten van de vakoverschrijdende eindtermen. In de derde graad gaat de meeste aandacht naar de context 'politiek-juridische samenleving', de voorbereiding op zelfstandigheid en het

¹⁰ ET 24.

beroepsleven. Enkele thema's worden heel uitgebreid uitgewerkt. De variatie van leerinhouden en vormingscomponenten in het aanbod is daardoor niet optimaal.

- De inhoudelijke uitwerking van de thema's voldoet voor de realisatie van de leerplandoelen betreffende sociaal-maatschappelijke redzaamheid en maatschappelijk en ethisch bewustzijn. In de meeste thema's is er voldoende aansluiting met realiteitgebonden contexten. De beschikbaarheid van ICT en multimedia om de realiteit in de klas te brengen, voldoet niet in alle leslokalen; het doelgericht gebruik varieert leraarafhankelijk van sporadisch tot frequent. De gekozen studiebezoeken, projecten en getuigenissen van gastsprekers zijn verrijkend voor de leerplanrealisatie.
- De realisatie van de taal- en rekenvaardigheden vertoont een evolutie van onvoldoende geïntegreerd en functioneel (tot vorig schooljaar) naar meer doelgericht en contextgebonden, aansluitend bij de thema's. Leraargebonden blijven er echter restanten van taal- en rekenoefeningen buiten functionele context, die niet remediërend maar als leerstof bedoeld zijn. Leraarafhankelijk worden nog niet alle leerplandoelen betreffende taal- en rekenvaardigheden correct geïnterpreteerd en toegepast. Spreek- en luistervaardigheden worden aangeleerd en geëvalueerd, maar niet overal voldoende in interactieve en communicatieve contexten. Schrijfvaardigheden gericht op functioneel formeel en informeel schrijven worden nog niet optimaal volgens een leerlijn van de tweede naar de derde graad opgebouwd. In de derde graad zijn deze voldoende functioneel uitgewerkt in het thema 'Op eigen benen staan' en via de geïntegreerde proef. Leesvaardigheden en taalschatverruiming zijn voldoende geïntegreerd in de bespreking van de tekstbronnen. Leerlingen worden ook aangezet tot genietend lezen (bijv. het lezen van jeugdboeken). Naast functionele en geïntegreerde rekenvaardigheden worden leraarafhankelijk nog niet-functionele 'schoolvraagstukken' en oefenreeksen aangeboden. Analyse van cijfermatige voorstellingen leidt niet overal tot het gewenste niveau van interpretatie.
- De realisatie van tijd- en ruimtebewustzijn zit voldoende vervat in de uitwerking van de thema's en het aanbod van enkele actualiteitsopdrachten. Over de verschillende thema's en leerjaren heen zijn de samenhang en progressie in de ontwikkeling van het tijd- en ruimtebewustzijn niet optimaal. De uittekening van leerlijnen kan dit verhelpen.
- Functionele informatieverwerking en -verwerking wordt voldoende geïntegreerd. Oefeningen in de gedocumenteerde leerlingencursussen en aanvullend zelfstandig werk of groepswerk met behulp van geschreven informatiebronnen en/of ICT brengen de leerlingen tot vaardigheden om informatie uit bronnen te halen, te verwerken en te presenteren. In de leslokalen zijn de minimaal vereiste uitrusting en leermiddelen daartoe niet permanent beschikbaar. De meeste leraren trekken zich uit de slag met de mobiele apparatuur en het reserveren van het ICT-lokaal; enkelen maken daar echter onvoldoende gebruik van. In de meeste lesgroepen is er een positieve evolutie merkbaar naar een meer systematische aanpak van zoek-, verwerkings- en organisatiestrategieën (bijv. via het OVUR-principe¹¹).
- De evaluatie bestaat uit dagelijks werk (gespreide evaluatie) en examens. De frequente evaluatiemomenten in het dagelijks werk zijn een samenstelling van toetsen, taken en allerlei opdrachten geïntegreerd in het onderwijsproces. Deze zijn voldoende op de verschillende clusters leerplandoelen afgestemd. Verschillende taken of geïntegreerde opdrachten zijn gericht op toepassing van vaardigheden. Dat daarbij meer en meer gebruikgemaakt wordt van evaluatiefiches met beoordelingscriteria en peer- en zelfevaluatie, is positief (bijv. bij rollenspel en presentatieopdrachten). Toch zijn er nog enkele leraarafhankelijke pijnpunten. In de toetsen worden het sociaal-maatschappelijk bewustzijn en tijd- en ruimtebewustzijn in enkele gevallen te kennisgericht ondervraagd. In de evaluatie van taal- en rekenvaardigheden blijven er restanten van oefeningen buiten functionele context.

¹¹ Oriënteren, verkennen, uitvoeren en reflecteren: methodiek om zelfstandig of in team planmatig en probleemoplossend te leren leren en handelen.

- De attitudebeoordeling sluit aan bij de afspraken en criteria op schoolniveau en staat los van de evaluatie van de leerplandoelen. Vooral schoolattitudes worden beoordeeld; vakgebonden attitudes worden weinig doelgericht geëvalueerd.
- De opbouw en inhoud van de examens is weinig tot onvoldoende op de aard en inhoud van de leerplandoelen afgestemd. De evaluatie van taal- en rekenvaardigheden gebeurt er nog vaak buiten functionele context of niet op de manier zoals bedoeld of aanbevolen in de leerplannen. Sociaal-maatschappelijk en tijd- en ruimtebewustzijn wordt vaak te kennis- en onvoldoende toepassingsgericht ondervraagd. Dit schooljaar is daarin een positieve evolutie merkbaar, met zelfs een voorbeeld van vernieuwende aanpak: het concept en de inhoud van het mondeling examen in het eerste leerjaar van de derde graad. Niettemin blijven de sporen van de 'traditionele manier' van veeleer kennisgerichte examens merkbaar.
- De bijdrage van project algemene vakken in de geïntegreerde proef is gericht op de schriftelijke presentatie van de eindproef. Volgens een uitgeschreven stappenplan bouwen de leerlingen de schriftelijke presentatie op in de vorm van een portfolio. De kwaliteit van de structurele opbouw en enkele inhoudelijke onderdelen worden proces- en productgericht geëvalueerd. De evaluatie van schrijfvaardigheden en organisatiebekwaamheid zijn daarin opgenomen.
- Het klasmanagement, klasafspraken en studietips ondersteunen de leerbegeleiding. Toetsen en examens worden in alle leerjaren heel gericht voorbereid aan de hand van herhalingsvragen en -oefeningen. Er is altijd nabespreking en feedback. De leraren stellen zich voldoende beschikbaar op voor vormen van remediëring. De ontwikkeling van begeleid naar zelfstandig probleemoplossend leren staat niet op punt, maar evolueert positief samen met de striktere planning en opvolging van de leerplangerichtheid.

3.4 Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij

Voldoet

Motivering

- De realisatie en de evaluatie van de leerplandoelstellingen voldoen, maar de loopbaanbegeleiding is zwak.
- De visie op de algemene doelstellingen van het beroepenveld en van het beroepsvoorbereidend leerjaar (BVL), en de fundamentele uitgangspunten van de leerplandoelstellingen en -inhouden vinden tot op zekere hoogte hun weerslag in het curriculum, de evaluatiepraktijk, de leer- en loopbaanbegeleiding.
- Voor TV algemene voedingsleer en technologie worden de leerplandoelen verbonden aan de vier opleidingscomponenten, al wordt de link met slagerij minimaal gelegd. Sommige deelaspecten, zoals bepaalde grondstoffen, vaktermen, veiligheid, hygiëne en ergonomie worden ofwel in onvoldoende mate, ofwel niet behandeld conform het doelstellingsniveau voor het BVL. Doorgaans worden de hiaten in verband met het verwerven van functionele kennis van grondstoffen en producten in PV realisatieoefeningen opgevangen, behalve voor het onderdeel slagerij.
- De praktijkgerichte doelstellingen voor PV bakkerij, keuken- en restaurantpraktijk worden in voldoende mate geëxploreerd. Voor slagerij komen de doelen die betrekking hebben op de basistechnieken inzake het versnijden en verwerken van verse vleestukken, amper aan bod. Er is aandacht voor werkorganisatie en methodisch handelen, leraargebonden verschillen niet te na gesproken. De realisatie van de doelen gebeurt doorgaans met een doelgerichte selectie van doordachte oefeningen en gevarieerde bereidingen op maat van het BVL. De leerlingen kunnen zich hiermee op een levensechte wijze oriënteren op de beroepen van bakker, kok en kelner maar in mindere mate op het beroep van slager en daarmee verbonden studierichtingen in de tweede graad bso. De aandacht voor de zogenaamde beroepsgebonden attitudes is groot, maar voor een doelmatige keuze en een gerichte ontwikkeling bestaat nog een

groeimarge. Voor de realisatieoefeningen voorziet de school op een vleesmolen na, in goed uitgeruste, degelijk onderhouden en didactisch rijk aangeklede praktijklokalen.

- De afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelen en op het profiel van het BVL is matig. Bovendien wordt veel onderwijstijd besteed aan de voorbereiding van de eigenlijke evaluatiepraktijk, terwijl niet alle leerplandoelen in voldoende mate beoordeeld worden. Voor TV wordt bij toetsen en examens vooral gepeild naar reproductie van kennis. Naar toepassingen wordt amper gevraagd. Voor de evaluatie van praktijk verhoogde een zelfontwikkelde format en een omschrijving van de evaluatiecriteria aanzienlijk de validiteit van de evaluatiepraktijk. Sinds dit schooljaar worden de evaluatiecriteria jammer genoeg niet meer gebruikt. Bij de beoordeling van attitudes wordt zowel gefocust op beroepsgelateerde houdingen als op aspecten van gedrag. Daarnaast detecteert de evaluatiepraktijk niet expliciet de talenten en interesses van de leerlingen. Haast nooit wordt op het einde van het schooljaar een oriënteringsvoorstel aangereikt, dat uitgaat van de individuele talenten, de motivatie en de leervorderingen van de leerlingen. Het is dan ook niet vreemd dat leerlingen naar het CLB worden doorverwezen, ingeval een andere studiekeuze zich opdringt. De klassenraad vult bijgevolg de oriënterende en algemene doelstelling van het BVL in onvoldoende mate in.
- De leerbegeleiding is matig, zowel de preventieve als de curatieve begeleiding. In TV wordt het leerproces van de leerlingen onvoldoende ondersteund door integratie van ICT. Tegelijk werd vastgesteld dat schriftelijke taalvaardigheid van de leerlingen zwak is. De deugdelijkheid van het studiemateriaal en de recepturen staat nog niet op punt, o.m. op het vlak van structuur, inhoud, beheersingsniveau en taalgebruik, leraargebonden verschillen niet te na gesproken. In de lessen praktijk is het onderwijsproces voldoende interactief, maar het is tegelijk overwegend op het eindproduct gericht en niet zo zeer op de processen die daartoe leiden.
- De vakgroep werkt professioneel en de samenwerking is goed. Ze reflecteert regelmatig over aspecten van de onderwijsorganisatie en van het onderwijsproces. De leerplanrealisatie en de leerprestaties van de leerlingen komen echter nog te weinig aan bod. Hierdoor wordt het proces van interne kwaliteitszorg nog niet systematisch doorlopen en worden slechts partiële bijsturingssacties ontwikkeld.

3.5 Brood- en banketbakkerij, tweede graad bso

Voldoet

Motivering

- De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. Er is een duidelijke en leerplangerichte visie, die transparant vertaald wordt in de planningsdocumenten van de leraren en in de concretisering ervan in het cursusmateriaal en de evaluatiedocumenten van de leerlingen. De infrastructuur en uitrusting voldoen aan de minimale vereisten.
- De doelen m.b.t. brood- en banketbakkerij komen op een voldoende evenwichtige wijze aan bod. De basistechnieken en -bereidingen worden op een didactisch verantwoorde manier en met een stijgende moeilijkheidsgraad aangeboden en ingeoefend. De leraren slagen er met de leerlingen in om een variatie van kwaliteitsvolle producten te vervaardigen. Werkplaatsschikking, nauwkeurigheid en zelfstandig werken zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. De leerlingen worden doorgaans nog te weinig geïntroduceerd in het verrichten van vakgebonden opzoekingswerk en in het opmaken van een adequate planning bij het voorbereiden en uitvoeren van de werkzaamheden. ICT wordt veeleer beperkt geïntegreerd in de lessen. Er wordt voldoende gefocust op veiligheids-, milieu- en hygiënebeheersingsaspecten.
- Het leerplan wordt bewust als referentiekader gehanteerd bij het selecteren van de leerinhouden. De planningsdocumenten getuigen van een doordachte aanpak: op basis van het leerplan worden leerlijnen uitgestippeld, die het fundament leggen voor

het uitwerken van de jaarplannen. De leerplandoelen worden hiertoe functioneel verkaveld in concrete 'lessenlijsten' per deelvak met vermelding van de te behandelen technieken, toepassingen en specifieke aandachtspunten. Het resultaat biedt een transparant overzicht van de beoogde leerinhouden per lesweek, waardoor de horizontale afstemming tussen de deelvakken en desgevallend de samenwerking met de vakken van de basisvorming kan bewaakt en geoptimaliseerd worden. Een overzichtstabel brengt alle gegevens samen en geeft de uiteindelijke dekkingsgraad van het leerplan weer. De leerlijnen vormen tevens het startpunt bij het opstellen van de planningsdocumenten van de derde graad, waardoor een consecutieve opbouw en een efficiënte aanpak van de gehele opleiding verzekerd wordt. Men levert inspanningen om de lessen toepassingsgericht in te vullen en het handelen centraal te stellen. Er zijn ook een aantal praktische en organisatorische schikkingen om de leerplandoelen meer geïntegreerd te benaderen, maar er is nog groeimarge. Goede initiatieven werden genomen om specifieke doelen in reële contexten aan bod te laten komen, zoals bijv. tijdens studiebezoeken aan bedrijven, bloemmolen en vakbeurzen.

- Op materieel vlak wordt het leerproces voldoende ondersteund. De infrastructuur voor praktijk bakkerij bestaat uit verschillende bij elkaar gelegen, specifiek uitgeruste werkplaatsen en een eenvoudig ingerichte winkeluitrusting. De leslokalen zijn ruim en beschikken over voldoende klein en groot materieel, op een oven na, die niet meer voldoet aan de huidige eisen. De nabijgelegen vaklokalen voor TV bakkerij zijn uitgerust met dataprojectie. In de lesruimtes is er verder geen ICT-apparatuur voorhanden. De school beschikt over een vakbibliotheek waar tevens ook beeldmateriaal en andere didactische leermiddelen ter beschikking worden gesteld. Het zelf ontwikkeld studiemateriaal wordt opgevat als graadscursus. Deze bestrijkt op een evenwichtige wijze de leerplandoelen en bieden voldoende diepgang. Door de toepassingsgerichte invalshoek en het inlassen van opdrachten wordt aansluiting gezocht met het profiel van de leerlingen. Verder wordt voor de gehele opleiding (over de graden heen) eenzelfde handboek gebruikt, wat het overzicht en de samenhang bevordert.
- Het onderwijs- en leerproces dragen voldoende bij tot het bereiken van de doelstellingen van het leerplan. Per thema worden de leerdoelen vooraf duidelijk aan de leerlingen gecommuniceerd. Het contact met de leerlingen verloopt vriendelijk, respectvol en gedisciplineerd, wat bijdraagt tot het creëren van een aangename leer- en werksfeer. De begeleiding van de leerlingen is stimulerend en de drempel om vragen te stellen of problemen aan te kaarten is laag. De leerlingen krijgen feedback over hun prestaties. Het leerproces wordt afgestemd op de beginsituatie (voorkennis, aanleg, werktempo, ...). Remediërsacties voor zwakker presterende leerlingen worden ter harte genomen. Tijdens de lessen 'garneren en boetsen' is marge voorzien voor extra remediëringsoefeningen. Leerlingen kunnen er indien nodig basisvaardigheden individueel inoefenen.
- De meer theoretische leerplandoelstellingen worden beoordeeld aan de hand van toetsen en examens. Deze beperken zich soms tot weinig gevarieerde en korte minder uitdagende vragen. Ze peilen hoofdzakelijk naar kennis en in mindere mate naar inzicht. Toepassingsvragen, vertrekkende vanuit een vakgerichte context zijn schaars. De praktische realisaties worden op een doelgerichte manier, zowel naar product als naar proces geëvalueerd. De evaluatie is gestoeld op een verdienstelijk evaluatiesysteem met transparante evaluatiecriteria. In het teken van een meer gelijkgerichte evaluatiepraktijk werd hiertoe een evaluatieformulier ontwikkeld, dat toelaat in te spelen op de specifieke lesdoelstellingen. De vakgroep doet inspanningen om beroepsattitudes op een doeltreffende manier in de evaluatie op te nemen. Leerlingen worden aangezet om over hun eigen leerproces te reflecteren.
- De vakgroepwerking is goed uitgebouwd; ze wordt doelgericht ondersteund door het middenkader. Zowel pedagogisch-didactische als praktisch-organisatorische onderwerpen worden geagendeerd. Aandacht voor teambuilding resulteert in een hecht korps dat een zekere dynamiek en vakbekwaamheid uitstraalt. Dit schept de noodzakelijke voorwaarden om complementair te werken, om ervaringen reflectief te

verruimen en om de professionaliteit te delen. De vakgroep hecht belang aan het uitbouwen van een netwerk. Dat resulteert in een doeltreffende samenwerking met diverse sectorgerelateerde bedrijven en beroepsorganisaties. Deze samenwerking is ondersteunend voor de organisatie van uitstappen en bijscholing van leraren en voor de beschikbaarheid van didactisch materieel. Ook bood schooloverstijgende samenwerking reeds meerwaarde t.a.v. de leerplanrealisatie. De professionaliseringsinitiatieven monden uit in een vorm van multiplicatie binnen het team. De gegevens omtrent tewerkstelling en vervolgonderwijs van de afgestudeerden worden systematisch geïnventariseerd. Een analyse met het oog op bijsturing van het opleidingsgebeuren is er nog niet aan gekoppeld. Reflectie over het onderwijs- en leerproces is aan de orde, maar er is nog geen cultuur van systematische kwaliteitszorg.

3.6 Brood en banket, tweede graad tso

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet voor TV en PV Praktijk bakkerij. De basistechnieken worden in voldoende mate aangeleerd, ingeoeft en geëvalueerd met aandacht voor een stijgende moeilijkheidsgraad. De bereiding, afwerking en presentatie van de producten gebeuren op een adequate manier en met de nodige nauwgezetheid. De leraren slagen er met de leerlingen in om een breed en kwaliteitsvol productassortiment te vervaardigen.
- De planningsdocumenten worden volgens dezelfde systematiek als bij de studierichting Brood- en banketbakkerij ontwikkeld. Over het algemeen wordt hier echter de vertaalslag naar het nieuwe leerplan nog onvoldoende gemaakt. De algemene visie en principes vinden nog te beperkt hun weerslag in de uitwerking van de leerlijnen en de jaarplannen. De vakgerichte doelen worden nog niet ten volle in relatie met de algemene doelen betreffende werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie en betreffende het technisch proces en technische (deel)systemen, ontgonnen. Doelen m.b.t. taalontwikkelen vakonderwijs vormen te weinig een rode draad doorheen de opleiding. De benadering van de ondersteunende kenniselementen zoals de soorten, eigenschappen en aanwending van de grondstoffen, mist soms diepgang. De nadruk ligt hierbij doorgaans ook niet op het zelf kunnen selecteren en aanwenden van deze elementen in relatie tot het gebruik. Goede afspraken tussen de leraren maken dat aspecten rond het veiligheids-, milieu- en hygiënebeheersingsplan ruimschoots aan de orde zijn. De leraren doen inspanningen om de theorie in de praktijk te integreren. Ook zijn er een aantal praktische en organisatorische schikkingen om de leerplandoelen meer geïntegreerd te benaderen, maar dit heeft nog groeipotentieel. Niettegenstaande voorgaande bemerkingen, wordt over het algemeen tijdens de opleiding een goede basis voor vakmanschap gelegd en wordt aandacht besteed aan het verwerven van de nodige beroepsattitudes. De leerlingen krijgen de gelegenheid te proeven van het beroepsleven via diverse intra- en extramuros activiteiten door gastsprekers uit te nodigen en bedrijfs- en beursbezoeken te organiseren. Deze initiatieven, gekoppeld aan actieve opdrachten, verhogen de actualiteitswaarde van het curriculum.
- De leraren maken gebruik van dezelfde infrastructuur, uitrusting en didactische leermiddelen als voor de studierichting Brood- en banketbakkerij. Bijgevolg gelden dezelfde vaststellingen. Voor de meeste deelvakken worden eigen cursussen gehanteerd. Deze worden eveneens gekenmerkt door de hoger vermelde tekorten, gezien ze te weinig aansluiting vinden bij de doelen en principes van het leerplan. Bovendien worden niet alle thema's voldoende inhoudelijk gestoffeerd, waardoor het soms aan diepgang ontbreekt. Het handboek zou dit hiaat kunnen opvullen, maar dit wordt echter nauwelijks voor de theoretische onderbouwing van de lessen benut. Het ondersteunt momenteel voornamelijk de praktijklessen. Het ligt in de bedoeling van de vakgroep om dit handboek voor de hele opleiding (over de graden heen) te gebruiken

om versnippering van de inhoud, overlappingsen en verschil in accenten te ondervangen.

- De leerlingen worden voldoende ondersteund in hun leer- en ontwikkelingsproces. De interactie tussen de leraren en de leerlingen wordt gekenmerkt door open en respectvolle omgangsvormen. De communicatie met de leerlingen is stimulerend en gericht op inzet en prestatie. De kleine klasgroep laat een meer geïndividualiseerde benadering toe en biedt extra mogelijkheden om te differentiëren en bijgevolg om het leerrendement te maximaliseren. Vormen van zelfstandig en samenwerkend leren komen voor. Het probleemoplossend denken, onderzoekend leren en beredeneerd handelen wordt gestimuleerd, maar er zijn nog groeikansen. De leerlingen krijgen terugkoppeling over hun leervorderingen. Tijdens de lessen 'garneren en boetsen' is er ruimte voor extra remediëringsoefeningen. Leerlingen kunnen er indien nodig basisvaardigheden individueel bijspijkeren.
- De beoordeling van de meer theoretische leerplandoelstellingen verloopt via toetsen en examens. Leraarafhankelijk is de vraagstelling soms weinig gevarieerd. Kennisgerichte vragen worden weinig afgewisseld met inzichtelijke en toepassingsgerichte vragen die focussen op realiteitsgebonden contexten. Met het oog op het instuderen van grotere leerstofgehelen worden de leerlingen, leraarafhankelijk, met vragen ondersteund. Op deze manier wordt de leerstof ernstig gereduceerd en wordt noch het inzichtelijke vermogen, noch de transfer naar toepassingen nagegaan. De praktische realisaties worden op een doelgerichte manier, zowel naar product als naar proces geëvalueerd. De evaluatie berust op een behoorlijk evaluatiesysteem met transparante evaluatiecriteria. In het teken van een meer gelijkgerichte evaluatiepraktijk werd hiertoe een evaluatieformulier ontwikkeld dat toelaat in te spelen op de specifieke lesdoelstellingen. De vakgroep doet inspanningen om beroepsattitudes in de evaluatie op te nemen. Er zijn aanzetten tot zelfevaluatie; hiertoe werd een degelijke format ontwikkeld.
- De vakgroep heeft oog voor kwaliteitszorg. Voor de werking van de vakgroep en de professionalisering van het lerarenteam gelden analoge vaststellingen zoals vermeld bij het structuuronderdeel Brood- en banketbakkerij.

3.7 Restaurant en keuken, derde graad bso

Voldoet niet

Motivering

- Binnen het specifiek gedeelte voldoen de realisatie en de evaluatie van de leerplandoelstellingen voor PV praktijk hotel en stages, terwijl de realisatie en de evaluatie van de leerplandoelstellingen voor TV hotel (wijn- en drankenkennis en voedingstechnologie) niet voldoen.
- Voor TV hotel worden de leerplandoelstellingen door middel van een doeltreffende selectie van leerinhouden en met progressie over de beide leerjaren heen gerealiseerd, behalve voor wijn- en drankenkennis en voor voedingstechnologie. Voor wijn- en drankenkennis zijn de jaarplannen en de gekozen leerinhouden te weinig doeltreffend, waardoor heel wat doelstellingen in onvoldoende mate worden gerealiseerd. Naast de inleidende doelen wordt overwegend, maar op een vrij uitgebreide wijze, gefocust op de Franse wijnen. Samen met de geringe instructietijd (zie onderwijsorganisatie) worden hierdoor heel wat doelen in verband met onder meer het schenken en de prijzen van belangrijke Europese en wereldwijnen, het interpreteren van een wijnetiket, de wijnkelder en de wijnkaart amper of niet behandeld. Voor voedingstechnologie worden de leerplandoelen evenmin in voldoende mate gerealiseerd, omdat deze component in het wekelijkse lesrooster van de leerlingen structureel ontbreekt en de uitbreiding in keukentechnologie de leerdoelen evenmin dekken. Daarnaast bestaat nog een groeimarge om de samenhang tussen TV hotel en PV praktijk hotel en de stages te versterken.

- Voor PV praktijk hotel worden de lestijden doelmatig georganiseerd. De keuze voor twee lestijden technieken en het roterende weekstelsel voor de organisatie van keuken- en restaurantpraktijk ondersteunen de leerplanrealisatie. Om de samenhang met de stages te verhogen, is er nog ruimte voor ontwikkeling. Met doordachte oefeningen en opdrachten worden nagenoeg alle vaardigheden (technieken, procedures, basisbereidingen en afleidingen) in een verscheidenheid van keuken- en restaurantcontexten ingeoeft, in samenhang met de ontwikkeling van sectoreigen beroepsattitudes. Hoewel de gerechten en menu's de leerplandoelen dekken, wordt - zonder afbreuk te doen aan de klassieke gastronomie - werk gemaakt van een actualisering van de gerechten en van de bediening ervan. Het leren werken met de werkvorm 'deconstructie van gerechten' vormt een voorbeeld van goede praktijk. Voor het bewaken van de voedselveiligheid wordt het schooleigen stelsel procesmatig in de opleiding geïntegreerd.
- De school hecht veel belang aan de leerlingenstages. Ze organiseert een blokstage van vier weken. De meerwaarde van de stages in het curriculum is echter niet duidelijk. Door de stages vanaf half mei tot half juni en na de eindexamens te organiseren, kunnen de ervaringen van de leerlingen niet worden benut om het leerproces te ondersteunen en hun handelingsbekwaamheid te verhogen. Los van deze organisatorische kwestie, leidt de recente bijsturing, zoals vastgelegd in een draaiboek, tot een doelgerichte ondersteuning van de stages. De stageverslagen geven een goed beeld van het stageverloop en van de werkzaamheden. Recentelijk worden de leerlingen gestimuleerd om markante leerervaringen te benoemen en om erover te reflecteren. Hoewel de stagebegeleiding aandacht heeft voor het leerproces en leervorderingen, krijgen de leerlingen daarover weinig gerichte feedback. Naast de algemene en vakgebonden attitudes worden ook de vaardigheden beoordeeld. Aangezien de stages volop in uitvoering waren, werden de effecten van de recente bijsturingen nog niet in kaart gebracht.
- De geïntegreerde proef (gip) wordt ondersteund met een deugdelijk draaiboek. Het thema van de proef en de inhoudelijke afstemming op de kernopdracht van kok en kelner zijn te weinig doeltreffend. De proef is bovendien omvangrijk en niet alle opdrachten hebben een onderling verband of ze zijn niet geïntegreerd. Sommige opdrachten zijn te weinig betekenisvol en tegelijk is het aandeel van persoonlijk werk veeleer gering. De praktijkopdrachten zijn relevant om de praktische aspecten van de beroepsbekwaamheid van de leerling te beoordelen. Rekening houdend met de doeltreffendheid van het geheel van de opdrachten, leveren de evaluatieresultaten evenmin een evenwichtig en volledig beeld op voor de besluitvorming over het slagen voor de specifieke vorming en voor het aanreiken van een individueel studieadvies in het specialisatiejaar.
- De leerlingenevaluatie is in volle ontwikkeling en houdt nog een groeipotentieel in. Voor TV is de evaluatiepraktijk te eenzijdig gericht op reproductie van kennis en bovendien ligt het niveau voor product- en materiaalkennis vaak niet hoger dan herkennen en benoemen. Hierdoor is de validiteit van de evaluatie te beperkt. Het is een verdienste dat voor PV praktijk in een bredere evaluatie wordt voorzien. Hiervoor wordt een instrumentarium gehanteerd, dat weliswaar nog niet volledig op punt staat en evenmin door alle leraren consequent wordt gebruikt. De huidige evaluatie is gericht op de beoordeling van beroepsattitudes, vaardigheden en kennis. Toch brengt de evaluatie de handelingsbekwaamheid van de leerlingen nog onvoldoende in kaart, ondanks de doelgerichte inspanningen voor de ontwikkeling van het instrumentarium. Gelet op het arbeidsmarktgerichte karakter van de opleiding is dit punt voor bijsturing vatbaar.
- Het aangeboden cursusmateriaal en de recepturen, zowel voor TV als PV hotel, variëren van zeer goed tot matig. De vakwerkgroep werkt taakgericht. Ze ontwikkelde in het teken van de interne kwaliteitszorg nog niet de gewoonte om de leerplanrealisatie systematisch te evalueren en waar nodig bij te sturen, op de bijsturing van gerechten en de leerlingenstages na.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school bouwde een coherent onderwijsaanbod uit. Ze organiseert naast een gemeenschappelijke eerste graad bestaande uit een a- en b-stroom, bso- en tso-studierichtingen binnen het studiegebied Voeding.
- De school gebruikt de lessentabellen van haar koepel OVSG als referentiekader voor de samenstelling van het wekelijkse lesrooster in de verschillende structuuronderdelen. In de lessenroosters definieert¹² ze de vakken van de basisvorming, het specifiek en het complementair of keuzegedeelte. Wegens het gebrek aan visie op de onderwijsorganisatie gebruikt ze het keuzegedeelte niet als een beleidsinstrument om op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen in te spelen of om haar pedagogisch project gestalte te geven. De huidige invulling is vooral in de eerste graad niet meer relevant en evenmin doeltreffend, omdat heel wat keuzes dateren uit een ver verleden.
- Het schoolbestuur financiert heel wat extra lestijden om de onderwijsorganisatie te ondersteunen en het onderwijsproces te faciliteren. Voor de groepering van de leerlingen, de verdeling van de opdrachten en het opstellen van de lessenroosters hanteert de schoolleiding criteria die op een participatieve wijze tot stand kwamen. Deze keuzes sluiten aan bij de specificiteit van het onderwijsaanbod, de beschikbare infrastructuur en de onderwijskundige prioriteiten, zoals blokuren voor sommige vakken. De keuzes ondersteunen doorgaans het curriculum van de leerlingen en leiden meestal tot aanvaardbare lesgroepen, hoewel momenteel toch enkele aanzienlijke verschillen in de groepsgrootte voor komen. Daarnaast wordt de taakbelasting van leraren in relatie tot de complexiteit en de continuïteit van de lesopdrachten onvoldoende bewaakt. Dat leidt voor sommige leraren tot een onevenwichtige taakbelasting.
- De school hecht veel belang aan de leerlingenstages. Ze organiseert in de derde graad blokstages van doorgaans vier weken. Deze stages worden na de eindexamens georganiseerd, waardoor de meerwaarde verloren gaat. De leerlingen kunnen hun stage-ervaringen immers niet benutten om hun leerproces te ondersteunen of te versterken.
- Recentelijk zette de school stappen naar onderwijskundige vernieuwingen. Ze werkt met de hotelsector samen om de 'hotelcomponent' te operationaliseren en ze gooide, de organisatie van de geïntegreerde proef (gip) voor tso hotel over een totaal andere boeg, tot ieders tevredenheid en met een degelijk resultaat. Hieruit blijkt dat het schoolteam openstaat voor innovatie en de gekozen opties procesmatig aanpakt. Tegelijk laat het team nog heel wat kansen liggen om het didactisch handelen en de leerbegeleiding beter op de verscheidenheid van het leervermogen van de leerlingen af te stemmen.

¹² SO 64 van 25/06/1999 betreffende de structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs, rubriek 3.6

- De school organiseert een divers extracurriculair aanbod dat doorgaans aan de leerplandoelen wordt gekoppeld en soms tot een vakoverschrijdende samenwerking leidt. Heel wat initiatieven, zoals de organisatie van didactische uitstappen en (wijn)reizen, berusten op een sterke traditie, terwijl andere veeleer afhankelijk zijn van individuele initiatieven van leraren. Met succes wordt ook geparticipeerd aan wedstrijden en projecten. Het aanbod vertoont heel wat leerjaar- en studierichtingsgebonden verschillen die soms, en vooral in combinatie met de leerlingenstages in de derde graad, de beschikbare onderwijstijd onder druk zetten. De initiatieven zijn waardevol en het aanbod draagt ofwel bij tot de brede en harmonische vorming van de leerlingen, ofwel ondersteunt het de specifieke vorming.
- De school bewaakt de verhouding tussen de onderwijs- en de evaluatietijd in onvoldoende mate, waardoor ze de leerplanrealisatie onder druk plaatst. Er is regelmatig lesuitval en het aantal dagen besteed aan activiteiten voor onthaal, evaluatie en bespreking van de leerlingenresultaten is te hoog, namelijk variërend van 59 tot 63 halve dagen per schooljaar. De examenperiodes worden bovendien telkens voorafgegaan door een week herhaling.
- De vakgroepen worden door het middenkader goed aangestuurd. Het overleg is vooral gericht op een combinatie van organisatorische en onderwijskundige aspecten van vakken en opleidingen met het leerplan als centrale focus. De vakgroepen vormen een hefboom in het proces van interne kwaliteitszorg.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft geen uitgeschreven visie op leerlingenevaluatie. Er zijn wel richtlijnen over het toe te passen evaluatiesysteem en de organisatie. De school opteert voor een systeem van dagelijks werk (gespreide of permanente evaluatie) en examens. Ze past dit consequent toe voor bijna alle vakken. Daarmee worden de aanbevelingen voor evaluatie in de respectieve leerplannen niet altijd gevolgd. Er zijn richtlijnen voor de minimumfrequentie van de evaluatiemomenten dagelijks werk per rapportenperiode. De puntenverhouding tussen dagelijks werk en examens is bepaald met differentiatie tussen enerzijds de B-stroom en het bso en anderzijds de A-stroom en het tso. In de A-stroom en het tso hebben examens meer gewicht in de evaluatie. De school informeert alle betrokkenen duidelijk over het evaluatiesysteem en de organisatie ervan.
- Er zijn weinig of geen richtlijnen voor de inhoudelijke invulling van de evaluatie. De school stelt de vakgroepen en leraren daarvoor verantwoordelijk. In de praktijk leidt dit tot interne kwaliteitsverschillen. In sommige vakken of onderdelen van de specifieke vorming (bijv. project algemene vakken, praktijk) vertoont de evaluatie een evolutie naar meer leerplangerichtheid. De ontwikkeling van evaluatiefiches met criteria voor verschillende onderdelen van de leerplanrealisatie draagt daar toe bij. De onderlinge afstemming van deze evaluatiefiches en het gelijkgericht gebruik ervan staan weliswaar nog niet op punt. Daarnaast zijn er vakken waarvan de evaluatie een leraarafhankelijke kwaliteit vertoont en onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd is. In vele van deze gevallen is de evaluatie te eenzijdig kennis- en reproductiegericht.
- Naast de evaluatie van de leerprestaties heeft de school een systeem van attitudebeoordeling uitgewerkt. Op basis van uitgeschreven criteria worden de algemene schoolattitudes van de leerlingen in elk vak beoordeeld. Vakattitudes horen daar niet bij. De attitudebeoordeling staat los van de evaluatie van de leerprestaties. Toch wordt deze in geval van onvoldoende studieresultaten op grond van bepaalde deliberatiecriteria in rekening gebracht voor de eindbeslissing. Dit strookt niet met de

regelgeving die stelt dat de beoordeling van houding en gedrag geen invloed mag hebben op de eindbeslissing over de studieresultaten. De school is zich bewust van deze inbreuk en heeft dit voor volgend schooljaar al gecorrigeerd in het ontwerp-schoolreglement.

- De doeltreffendheid van de evaluatie wordt niet systematisch opgevolgd. Het evaluatiesysteem met examens is niet voor alle vakken of onderdelen daarvan optimaal afgestemd op de aard en inhoud van de leerplandoelen. Daardoor worden sommige leerplandoelen onvoldoende of niet op een doelgerichte manier geëvalueerd (zie rubriek 3). Het aantal dagen dat uitgetrokken wordt voor evaluatie is groot en overschrijdt in sommige structuuronderdelen tso het maximum toegelaten 60 halve dagen. De ruime tijd die aan evaluatie besteed wordt, wordt onvoldoende getoetst aan de aanbevelingen over evaluatie in de leerplannen en staat niet in verhouding tot het rendement.
- Dat de evaluatie een remediërende rol vervult, is positief. In de richtlijnen voor de leraren wordt daar veel nadruk op gelegd. In de klassenraden worden in geval van tegenvallende studieresultaten vaak remediërende acties voorgesteld. De remediëring kan nog doelgerichter bepaald en geregistreerd worden. Het recentelijk ingevoerd digitale leerlingvolgsysteem biedt daartoe mogelijkheden.
- De school heeft tot nog toe weinig of geen initiatieven genomen om de deskundigheid betreffende leerlingenevaluatie bij de leraren te bevorderen. In sommige vakken neemt de vakgroep zelf het initiatief om de leerlingenevaluatie bij te sturen en zich daarrond te professionaliseren. Dit leidt tot de ontwikkeling van onder andere evaluatiefiches en de toepassing van alternatieve evaluatievormen (bijv. geïntegreerde evaluatie, peer- en zelfevaluatie). Deze ontwikkelingsdynamiek manifesteert zich meer in de samenstelling en inhoud van het dagelijks werk dan in deze van de examens.
- De organisatie en invulling van de geïntegreerde proef worden in de respectieve studierichtingen gecoördineerd aangepakt. Er is proces- en productevaluatie en evaluatie door vreemde juryleden. Er zijn duidelijke afspraken over welke vakken erin opgenomen worden en wat hun inhoudelijk aandeel is. Het geïntegreerd karakter is voor verbetering vatbaar. In de samenstelling zijn de verschillende vakken en de respectieve opdrachten nog duidelijk herkenbaar.
- Voor de deliberatie hanteert de school overwegend mathematische criteria, waarin het aantal vakken waarvoor onvoldoende, het aantal 'buispunten' en de deliberatiemarge strikt bepaald zijn. Deze criteria zijn opgemaakt voor alle scholen van het schoolbestuur met differentiatie per onderwijsvorm. Ze worden onvoldoende vertaald naar de schooleigen context, rekening houdend met het respectieve belang van de vormingscomponenten verbonden aan het profiel van de opleidingen. Uit steekproefsgewijze controle blijkt dat de deliberatiecriteria doorgaans strikt toegepast worden. Uitgestelde beslissingen zijn beperkt tot uitzonderlijke en individuele gevallen. Het prospectieve en oriënterende karakter van de deliberatie is voor verbetering vatbaar. Het attesteringsbeeld vertoont in dit verband afwijkingen ten aanzien van de referentiegegevens.
- De school verzamelt gegevens over studieresultaten, attestering en doorstroming van leerlingen, maar analyseert deze niet om de evaluatiepraktijk te evalueren en waar nodig bij te sturen. In de vakgroepen worden de studieresultaten van de leerlingen evenmin geanalyseerd in het teken van zelfevaluatie.

4.2.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school rapporteert voldoende frequent over de studieresultaten van de leerlingen via de schoolagenda en de rapporten. De school heeft de rapporten recentelijk gedigitaliseerd met de bedoeling de rapportering gebruiksvriendelijker te maken en meer informatiewaarde te geven. Voor alle leerlingen zijn er drie rapportenperiodes dagelijks werk en twee rapporten met de examenresultaten. Voor de uitgangsjaren is de rapportering van de geïntegreerde proef daarin opgenomen.
- De rapportering gebeurt cijfermatig en vermeldt het aantal uren en het klasgemiddelde per vak. Op die manier is er informatie over het gewicht van het vak in het profiel van de studierichting en over de score van de leerling ten aanzien van de gemiddelde score. Daarnaast bevatten de rapporten veel commentaren per vak. Dit zijn hoofdzakelijk vaststellende commentaren bij de studieresultaten. Naargelang van het resultaat zijn ze evenzeer motiverend en aanmoedigend als berispelend. Nog lang niet alle vakken vermelden voldoende vakinhoudelijke analyserende gegevens bij de scores. Hoewel de evaluatie een remediërende rol heeft, bevatten de rapporten weinig of geen voorstellen van remediëring of vermelding van de effecten daarvan. Er is in dit verband nog geen link met het leerlingvolgsysteem.
- De rapportering over de beoordeling van de schoolattitudes gebeurt cijfermatig en staat apart op het rapport vermeld. De informatiewaarde van de score op het rapport is gering omdat zij slechts het gemiddelde van de onderliggende scores voor de verschillende criteria vermeldt.
- Uit de notulen van de delibererende klassenraden blijkt dat B- of C-attesten in bijna alle gevallen gemotiveerd worden op grond van de deliberatiecriteria die in het schoolreglement vermeld staan. Voor welke vakken de leerling onvoldoende haalt, wordt zelden geformuleerd. De notulen bevatten weinig of geen verwijzingen naar ondernomen remediëringsopties. Bij een B- of C-attest staat altijd een oriënterend advies vermeld. Dit is niet altijd voldoende concreet; heel vaak wordt verwezen naar contact met het CLB.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het Departement Onderwijs en Opvoeding van de Stad Gent staat de school, in opdracht van het schoolbestuur, bij door extra lestijden te financieren en een aantal logistieke en technische beheerstaken over te nemen. Op het niveau van de scholengemeenschap worden een aantal initiatieven genomen die de school ondersteuning bieden, o.m. op administratief vlak. De school wordt geleid door een directieteam dat is samengesteld uit een directeur, een coördinator en een technisch adviseur-coördinator. Er is een duidelijke verdeling van verantwoordelijkheden; die leiden niet altijd tot optimale coherentie in het geheel van de beleidsvoering. Deze mist enkele richtinggevende speerpunten om proactief onderwijskundige processen aan te sturen en op te volgen. Functioneringsgesprekken worden in beperkte mate gevoerd, waardoor men kansen mist om de gezamenlijke doelgerichtheid en het welbevinden van de personeelsleden in te schatten en zelfreflectie te stimuleren. De coördinator, technisch adviseur coördinator en technisch adviseurs geven vorm aan de schoolorganisatie, sturen de dagelijkse werking van de school aan en doen dit met de nodige motivatie, flexibiliteit en samenwerking. Dit toegankelijk team staat voor een vakkundige en directe aanpak, wat gewaardeerd wordt door de leraren en leerlingen. Het tracht op een doelgerichte wijze de leraren te responsabiliseren, hun pedagogisch-didactisch handelen op te volgen en de vakgroepwerking aan te sturen.
- De school beschikt niet over een gedragen schooleigen visie. De algemene zienswijze voor alle scholen van het schoolbestuur wordt onvoldoende vertaald of geconcretiseerd in een schooleigen pedagogisch project verbonden aan de specifieke context- en inputkenmerken. Bijgevolg ontbreekt ook een concretisering in

operationele en resultaatgerichte doelen. De onderwijsprocessen worden aldus onvoldoende beleidsmatig aangestuurd, wat geleid heeft tot een te beperkte schoolontwikkeling gedurende de afgelopen jaren.

- In de school ontbreekt ook een schoolbreed talenbeleid. Eerdere initiatieven zijn als gevolg van onvoldoende structurele ondersteuning en draagvlak stilgevallen. Binnen de leerlingenbegeleiding en het talenonderwijs zijn er wel acties om specifieke taalachterstand te remediëren. Behalve in de taalvakken en project algemene vakken zijn er schoolbreed weinig of geen doelgerichte acties om de taalvaardigheid van de leerlingen aan te scherpen als hefboom voor betere slaagkansen en communicatieve vaardigheden: bijv. de alertheid voor een correcte en toegankelijke instructietaal in de leerlingencursussen en -evaluatie, het gebruik van actieve en communicatieve werkvormen. De school besteedt wel voldoende aandacht aan het gebruik van correct Nederlands in de communicatie met de leerlingen, de ouders en externe partners.
- De besluitvorming ligt grotendeels in handen van het directieteam, desgevallend uitgebreid met andere (personeels-)verantwoordelijken. Schooleigen overlegstructuren zijn er op de vak- en (enkele) werkgroepen na, niet. Inspraak van de leraren in de schoolontwikkeling en in de besluitvorming is mogelijk, maar verloopt weinig doelgericht en is er veeleer ad hoc. De vertrouwensrelatie tussen het middenkader en het personeel leidt tot een goede betrokkenheid. Ook voor leerlingen werd een participatiekanaal gecreëerd. Aan externe communicatie en participatie hecht de school veel belang. De externe participatie gebeurt voornamelijk via samenwerking met openbare instanties, beroepsorganisaties en sectorgebonden bedrijven en via deelname aan vakbeurzen en wedstrijden. Zo wenst de school zichzelf beter in de markt te zetten.
- De school werkt nog niet doelgericht aan zelfevaluatie. Ze beschikt niet over een systeem om haar eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen en te verbeteren. De kwaliteitsbewaking varieert van situationele zelfreflecties op het niveau van de vakgroepen tot thematische analyses op basis van resultaten van een financiële audit en van een bevraging van de stagegevers waaruit verbeteracties voortvloeien. De school verzamelt een aantal (kwantitatieve) gegevens m.b.t. de leerprestaties van de leerlingen en de outcomes van de afgestudeerden (tewerkstelling en vervolgonderwijs). Deze vormen echter nog geen aanleiding tot analyse of bijsturing van processen gericht op kwaliteitsverbetering en worden niet vertaald in strategische besluitvorming. Ongeacht de doelgerichte werking van de vakgroepen, wordt weinig gereflecteerd over de eigen aanpak. Innoverende initiatieven vanuit de vakgroepen worden niet altijd door de schoolleiding opgepikt, waardoor ze niet als hefboom voor algemene ontwikkelingsdynamiek fungeren. Zodoende laat men kansen liggen om de gelijkgerichtheid te toetsen, om de samenhang tussen de initiatieven te stimuleren en om kruisbestuiving van goede praktijkvoorbeelden tussen de vakgroepen te bevorderen. De school doet wel een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en op verschillende sectoriële organisaties om de vakbekwaamheid van de leraren te verhogen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De aandacht voor ervaringsgerichte leersituaties.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelingsdynamiek in de vakgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De gedrevenheid en flexibiliteit van het middenkader.
- De netwerking met externe partners.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplangerichtheid.
- De uitrusting en leermiddelen voor sommige vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het optimaal gebruik van de onderwijstijd.
- De continuïteit en samenhang van de lerarenopdrachten.
- De visie op de invulling van het keuzegedeelte.
- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen.
- Het schoolbreed talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De visieontwikkeling en concretisering in operationele doelen.
- De aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen.
- De interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplanrealisatie AV lichamelijke opvoeding in de eerste, tweede en derde graad.
- De leerplanrealisatie AV geschiedenis in het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar.
- De leerplanrealisatie TV hotel in de derde graad bso Restaurant en keuken.
- Het welzijnsbeleid:
 - * De organisatie van het welzijnsbeleid.
 - * De veiligheid van de leer- en werkomgeving.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

STRUCTUURONDERDEEL		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 1	B	AV Geschiedenis AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 1	Hotel-bakkerij-slagerij	AV Geschiedenis AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 1	Hotel-voeding	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 2 BSO	Brood- en banketbakkerij	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 2 BSO	Restaurant en keuken	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO	Brood en banket	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO	Hotel	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 3 BSO	Brood- en banketbakkerij en confiserie	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 3 BSO	Restaurant en keuken	AV Lichamelijke opvoeding	TV Hotel
Graad 3 TSO	Brood en banket	AV Lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO	Hotel	AV Lichamelijke opvoeding	

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 juni 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Martine Zaman

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Hannelore Schelstraete