



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van het Provinciaal Technisch Instituut te Eeklo

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	36467
	Instelling	Provinciaal Technisch Instituut
directeur		Dany VANDECASTEELE
adres		Roze 131 - 9900 EEKLO
telefoon		09-370.73.73
fax		09-370.74.09
e-mail		d.vandecasteele@pm-pti.be
website/URL		http://pm-pti.be
	Bestuur van de instelling	960088 - Provinciebestuur Oost-Vlaanderen te GENT
adres		Gouvernementstraat 1 - 9000 GENT
	Scholengemeenschap	111559 - SG Eeklo-Maldegem-Zelzate te EEKLO
adres		Roze 131 - 9900 EEKLO
	CLB	114462 - CLB vh GO Deinze - Eeklo te EEKLO
adres		Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-05-2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24-05-2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	24-05-2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Eric Suys
	Teamleden	Karel Vlieghe
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 TV en PV elektriciteit in de tweede graad tso Elektrotechnieken en de derde graad tso Elektrische installatietechnieken	5
3.2 Wiskunde basisvorming in de tweede graad tso	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2009 tot 05-06-2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Volrijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Bouwtechnieken	AV wiskunde	
Graad 2 TSO Houttechnieken	AV wiskunde	
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica	AV wiskunde	
Graad 2 TSO Elektromechanica	AV wiskunde	
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	AV wiskunde	TV en PV elektriciteit
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	AV wiskunde	
Graad 2 TSO Mechanische technieken	AV wiskunde	
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken		TV en PV elektriciteit

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 TV en PV elektriciteit in de tweede graad tso Elektrotechnieken en de derde graad tso Elektrische installatietechnieken

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat een aantal leerplandoelstellingen niet of niet met voldoende diepgang gerealiseerd werden voor de vakken PV en TV elektriciteit.
- Er zijn, onder meer via een efficiëntere vakgroepwerking, ernstige inspanningen geleverd om de tekorten in verband met de leerplanrealisatie en de hiaten in het aanbod weg te werken. Planningsdocumenten, leerlingendocumenten, gesprekken en bezoeken aan ateliers en labo's tonen aan dat er leerplangericht wordt gewerkt en de leerdoelen met voldoende diepgang worden bereikt.
- De vakoverschrijdende opdrachten voor de geïntegreerde proeven zijn relevant voor het profiel van de studierichting.
- De infrastructuur is aangepast aan de leerplanvereisten met betrekking tot het geïntegreerd en projectmatig werken. Aan de minimale materiële vereisten is ruim voldaan. De integratie van ict wint veld.
- De samenhang tussen de praktische uitvoering en de technische onderbouwing is degelijk uitgebouwd. De praktijkopdrachten worden kwaliteitsvol uitgevoerd.
- De evaluatie is afgestemd op het leerplan, er is aandacht voor kennis- en vaardigheidsaspecten, voor product en proces.
- Een stageactiviteitenlijst is, zoals de regelgeving dit vereist, toegevoegd aan de stagedocumenten.

3.2 Wiskunde basisvorming in de tweede graad tso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie in onvoldoende mate werd gerealiseerd door het gebrek aan leerplangerichtheid, het aanbieden van leerinhouden naast de opgelegde leerplandoelstellingen, het onvolledig of niet aanbieden van leerinhouden ruimtemeetkunde en statistiek en het onvoldoende inzetten van ICT in het leerproces. Bovendien bleek dat de evaluatie geen systematische aandacht had voor een beoordeling van de vakgebonden vaardigheden en attitudes en dat de resultaten weinig gebruikt werd voor een diagnose van het leerproces. Verder werd expertiseverruiming via nascholing aanbevolen.
- De schoolleiding heeft het verslag van de doorlichting gebruikt om de kwaliteit van het wiskundeonderwijs aan te sturen. Via de vakgroep heeft het schoolbeleid gewerkt aan een systematische analyse van de opmerkingen en voor elk aspect gezocht naar een passende opvolging. Niet alle leraren uit de vakgroep hebben daarin een even grote actieve rol vervuld. Globaal heeft deze aanpak wel geleid tot het nagenoeg volledig afwerken van de leerplannen, maar individueel is de leerplangerichtheid onder meer bij de evaluatie nog zeer sterk verschillend. Dit blijkt uit de studie van de documenten en de gesprekken met de betrokken leraren bij de opvolging. Deze persoonsgebonden verschillen worden aangetroffen voor de leerplanstudie met een vertaling in planningsdocumenten, voor de evaluatiepraktijk die gerelateerd kan worden aan de leerplandoelstellingen, voor de zoektocht naar een beoordeling van vaardigheden en attitudes, voor het functioneel inzetten van ICT in het leerproces en voor de geleverde inspanningen in de expertiseverruiming via nascholing. Het oppervlakkig verbinden van proefwerkvragen met leerplandoelen zonder deze echt te screenen op een correcte aansluiting bij het leerplan getuigt van weinig leerplanstudie. Het argument dat de bevroegde leerinhouden aangeboden worden in het gehanteerde leerboek ontslaat de leraren niet van de plicht om de leerplangebondenheid van de evaluatie te waarborgen. Dat deze verkeerde aanpak bovendien resulteert in zeer zwakke leerlingresultaten heeft geen aanleiding gegeven tot verdere analyse. Deze vaststelling is verontrustend omdat uit het attesteringsbeleid van de school blijkt dat het aantal leerlingen met een A-attest relatief laag is en de school voor 10,7 % van de leerlingen in tso nog uitgestelde beslissingen² hanteert. Dat de leerplanrealisatie toch als voldoende wordt ingeschat is te danken aan de voorbeelden van goede praktijk, die bij andere leraren kon aangetroffen worden. Daar is duidelijk dat de leerplandoelstellingen op een evenwichtige manier, met aandacht voor de juiste beheersingsgraad, uitgangspunt waren voor de evaluatie. Toch blijven ook deze collega's nog op zoek naar een gepaste strategie om de attitudes op een correcte manier in de evaluatie te betrekken. Het ontbreken van vakgerichte pedagogische ondersteuning wordt hier scherp aanvoeld.
- Voor het ontoereikend inzetten van ICT heeft de schoolleiding via een vaste roostering van een beperkt aantal lesuren per klasgroep gezorgd voor een structurele oplossing, die in de praktijk echter niet altijd even functioneel wordt gebruikt. Toch getuigen documenten van begeleid zelfstandig leren globaal van een groei in de goede richting, maar ook hier zijn de leraargebonden verschillen extreem.
- Het blijft voor de school een grote uitdaging om alle leraren mee te laten werken aan een gelijkwaardige, leerplangerichte aanpak die geen negatieve invloed heeft op de studiebekrachtiging. Dit verder opvolgen moet voor de schoolleiding een prioritaire zorg zijn.

² Deze resultaten zijn gebaseerd op het totaal van de attesten uitgereikt in de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Eric Suys

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Dany Vandecasteele