



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Spes Nostra Instituut te Zedelgem

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	35824
	Instelling	Spes Nostra Instituut
directeur		Herman BECUE
adres		Pastoor Staelensstraat 4 - 8210 ZEDELGEM
telefoon		050-20.96.15
fax		050-24.06.15
e-mail		herman.becue@sint-rembert.be
website/URL		http://www.spesnostrazedelgem.be
	Bestuur van de instelling	966391 - VZW Scholengroep Kath. Ond. Sint-Rembert te TORHOUT
adres		Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT
	Scholengemeenschap	113258 - SGKSO Houtland te TORHOUT
adres		Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT
	CLB	115121 - Vrij CLB Torhout te TORHOUT
adres		Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	01/06/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	01/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Liesbet Waumans
	Teamleden	Agnes Geerts Herman Ros
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands in 1A en basisopties Grieks-Latijn, Handel, Latijn, Mechanica- elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming.....	4
3.2 Basisoptie Mechanica-elektriciteit.....	4
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06/03/2009 tot 10/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 2011-2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>		omwille van	
		Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	Nederlands	
Graad 1	Grieks-Latijn	Nederlands	
Graad 1	Handel	Nederlands	
Graad 1	Latijn	Nederlands	
Graad 1	Mechanica-elektriciteit	Nederlands	Mechanica-elektriciteit
Graad 1	Moderne wetenschappen	Nederlands	
Graad 1	Sociale en technische vorming	Nederlands	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands in 1A en basisopties Grieks-Latijn, Handel, Latijn, Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming

Voldoet

Motivering

- Het knelpunt bij de doorlichting was de onvoldoende aandacht voor vaardigheden en de onvoldoende integratie van taalbeschouwing en taalvaardigheid zowel in het onderwijsaanbod als in de evaluatie.
- De vakgroep kan op transparante wijze aantonen dat de knelpunten weggewerkt zijn. Daarbij werd een traject gevolgd op basis van leerplanstudie, professionele samenwerking, deskundigheidsbevordering en zelfreflectie. Zowel de leerstof als de evaluatie sluiten nu voldoende aan bij de leerplandoelen. De integratie van taalbeschouwing en vaardigheden wordt maximaal nagestreefd in de lessen, proefwerken, taken en toetsen. De vaardigheden worden geoefend en geëvalueerd op basis van een gevarieerd aanbod van tekstsoorten en volgens de verwerkingsniveaus die het leerplan voorschrijft. Daarbij is er veel aandacht voor leerstrategieën die systematisch in het onderwijs geïntegreerd worden.
- Om deze ontwikkeling mogelijk te maken heeft de school gezorgd voor een rijke materiële omkadering. In combinatie met het activerend onderwijs vormt de uitrusting van de vaklokalen een krachtige leeromgeving die de leerplanrealisatie ondersteunt.

3.2 Basisoptie Mechanica-elektriciteit

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting bleek dat de school onvoldoende eenduidig kon aantonen in welke mate de leerplandoelstellingen werden gerealiseerd, dat er te weinig aandacht was voor verantwoording m.b.t. leerplanrealisatie, dat de realisaties nooit werden gelinkt aan leerplandoelstellingen, dat de evaluatie evenmin vertrekt van leerplandoelstellingen en dat de minimale materiële uitrusting niet aanwezig was.

- Bij de opvolging blijkt uit gesprekken en uit de beschikbare informatie dat bijna alle leerplandoelstellingen aan bod komen en gerealiseerd worden. Er is echter nog geen overzicht van de leerplanrealisatie in functie van de projecten die aantoon dat de doelstellingen genoeg zijn ingeoeft om kwalitatief te zijn. Een aantal doelstellingen in verband met CNC en tekenvaardigheden CAD en CAE worden buiten de school aangeboden. De huidige locatie is te klein om er de daartoe ontbrekende materiële uitrusting in op te stellen. De school beschikt over een Agion-dossier, goedgekeurd in 2001, voor de uitbreiding van een vaklokaal voor mechanica-elektriciteit en techniek maar wacht op de toelating van Agion om de werken te starten. Voorlopig heeft de school het probleem opgelost door de leerlingen deze leerplandoelstellingen te laten realiseren via extra-muros in een nabij gelegen nijverheidstechnische school.
- De ondersteunende theoretische kennis wordt al beter gekoppeld aan de praktijkopdrachten. Handboeken werden vervangen door projectbundels. De leerlingen maken uitvoeringstekeningen voor de werkstukken die zij realiseren. Er is meer aandacht om de theorie te betrekken op de realisatie van het project. Door het volgen van gerichte nascholing en begeleiding is al behoorlijk resultaat geboekt, maar het werk is nog niet af. Een andere pedagogisch-didactische aanpak speelt een grote rol bij het geïntegreerd aanbieden van theorie en praktijk.
- De evaluatiepraktijk is bijgewerkt. Tijdens de verschillende stappen van het technologisch proces wordt geëvalueerd. Tussentijdse toetsen over theoretische begrippen en zelfevaluatie van vaardigheden en attitudes is een belangrijk deel van de procesevaluatie. De leraar bespreekt de inschatting met de leerlingen. De proces- en productevaluatie geeft leerlingen een duidelijk inzicht in de evolutie van hun kennen en kunnen.
- De school heeft geïnvesteerd in kleine machines en handgereedschappen, in nieuwe en veilige boormachines die ergonomisch opgesteld staan en voorzien zijn van de vereiste beschermingsmiddelen en de veiligheidsinstructiekaarten. Behalve een didactische CNC, een schaaftank, een handpers en een graveermachine beschikt de school over alle materiële uitrusting nodig voor de leerplanrealisatie. In het nieuwbouwproject is de plaatsing van computers voorzien in het lokaal zelf om ict-integratie beter mogelijk te maken. Vaak is de overbezetting van het pc-lokaal oorzaak van de niet-integratie. In het lokaal staan een aantal plaatscharen die onvoldoende beveiligd zijn. De school heeft dit opgenomen in de 'werkplanning op korte termijn'.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Liesbet Waumans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: Herman Becue

Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).