



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - OLVA De Meersen te ASSEBROEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17939
Instelling	Vrije Basisschool - OLVA De Meersen
Directeur	Karel SCHERPEREEL
Adres	Astridlaan 400 - 8310 ASSEBROEK
Telefoon	050-35.15.97
Fax	050-68.60.66
E-mail	directie@demeersen.be
Website	www.olvademeersen.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Sint-Trudo
Adres	Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	Katholiek Onderwijs St-Trudo
Adres	Sint-Katarinastraat 132 - 8310 ASSEBROEK
CLB	Vrij CLB Brugge(n)
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het opvolgingsbezoek	05-06-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	05-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	24-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hendrik D'HULSTER
Teamleden	Ann BRYN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie.....	7
3.4 Leiderschap	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	10

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 23-04-2012 tot 25-04-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 30-05-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na. Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied. De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen. Het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd zijn en consequent toegepast worden.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het kleuterteam gebruikt een koepeleigen document voor de doelenkeuze en voor de planning en uitvoering van de belangstellingscentra. De kleuteronderwijzers registreren doelen en ontwikkelingsaspecten in een digitaal instrument. Enkele leerkrachten halen aan dat hun beperkte computervaardigheden een rem zijn voor de snelheid van het ontwikkelingsproces. Eén leerkracht past het afgesproken digitaal systeem omwille van deze reden helemaal niet toe. De voorgelegde alternatieve planningsdocumenten beantwoorden niet aan de voorstellen van het beleidsteam.

De impact van het leerplan op de doelenkeuze is vooral beperkt tot het domein taalbeschouwing. Naar aanleiding van de nieuwe ontwikkelingsdoelen taalbeschouwing heeft het team een document opgesteld. Daarin noteerden de kleuteronderwijzers bij elk leerplandoel een passend ontwikkelingsaspect en mogelijke activiteiten per leeftijdsgroep. Dat betekent niet dat de kleuteronderwijzers deze activiteiten ook werkelijk aanbieden. Ze aanzien de opsomming vooral als inspirerend materiaal. De analyse van het document toont aan dat de relatie van de activiteit tot het nagestreefde doel niet altijd correct is. De verwijzing naar leerplandoelen van de andere domeinen van het leergebied is zeer gering.

Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat de selectie van doelen die een relatie hebben met het leergebied Nederlands, minimaal is. Dat is onder andere af te leiden uit de keuze van de dominante ontwikkelingsdoelen bij de aanvang van het belangstellingscentrum. Ook bij de concrete activiteiten zijn er weinig doelen terug te vinden die de taalontwikkeling stimuleren. Zelfs bij specifieke taalactiviteiten nemen de kleuteronderwijzers vaak geen taaldoelen

op in het planningsdocument.

Het kleuterteam maakte overlegfiches op. Dat zijn documenten waarbij het per leeftijdsgroep afspraken voor enkele speelwerkplekken, vaardigheden en dagelijks terugkerende activiteiten opnam. Die afspraken bevatten praktische tips over inhouden, materialen, inrichtingen, woordenschat, begrippen en na te streven doelen. Het gerichte woordenschatonderwijs is beperkt tot de afspraken in deze enkele overlegfiches. Er is geen woordenschatbeleid waarbij er naast een doordachte woordenschatselectie ook afspraken zijn voor de implementatie ervan. De meeste kleuteronderwijzers beschouwen deze overlegfiches niet als effectief na te streven afspraken, maar veeleer als inspirerend materiaal. De observaties van de klasinrichtingen tonen aan dat de inrichting van de speelwerkplekken en het materialenaanbod niet altijd beantwoorden aan de afspraken uit de fiches. De overlegfiches leiden onvoldoende tot ontwikkelingsrijke speelwerkplekken die de taalvaardigheid stimuleren. De boekenhoeken zijn hiervoor exemplarisch. Het aantal gepresenteerde boeken en de variatie aan boekensoorten zijn beperkt. Er zijn weinig afspraken om de taalontwikkeling van kleuters in een boekenhoek te stimuleren en te ondersteunen. De kleuteronderwijzers streven de summiere afspraken over de woordenschatontwikkeling niet werkelijk na. De afspraken zijn ook niet terug te vinden in de planning van de belangstellingscentra.

Met uitzondering van één kleuteronderwijzer gaan de teamleden niet na of hun ontwikkelingsaanbod de volledigheid van het referentiedocument of het leerplan nastreeft. Er is bij hen geen systematiek om te onderzoeken of het ontwikkelingsaanbod in overeenstemming is met de ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen. Deze vaststelling geldt eveneens voor de bewaking van een evenwichtig aanbod. De meeste kleuteronderwijzers kunnen niet aantonen dat ze doelen nastreven uit alle domeinen van het leergebied.

Er zijn verschillen in de kansen die kleuters over de verschillende groepen heen krijgen om taal spontaan te verwerven en actief te ontwikkelen. In enkele groepen bieden de aangereikte materialen in de speelwerkplekken weinig impulsen tot taalontwikkeling. In andere groepen is het aanbod voor de actieve taalverwerving en het taalgebruik meer stimulerend voor de ontwikkeling.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Het beleidsplan voorziet de aanmaak van 'taaldozen'. Deze dozen bevatten materialen om specifieke taaldoelen te ontwikkelen. Er zijn slechts voor enkele doelen al dozen aangemaakt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem*

De kleuteronderwijzers onderzoeken niet systematisch in welke mate de kleuters de vooropgestelde doelen van het belangstellingscentrum beheersen. Dat gebeurt ook niet voor de woordenschatbeheersing.

Het team heeft nog altijd geen uniform kindvolgsysteem. Er is een voorstel van een bundel met een uitvoerige doelenselectie uit het referentiedocument van de onderwijskoepel. Het is de bedoeling dat de kleuteronderwijzers met een kleurcode aanduiden in welke mate de kleuters deze selectie van doelen beheersen. De boordelingscriteria zijn echter onduidelijk. Enkele teamleden passen deze methodiek al toe. Ofwel registreren ze de observaties en evaluaties in een digitaal instrument, ofwel schriftelijk. Anderen gebruiken dit instrument nog niet.

Begeleiding	De vaststellingen die het inspectieteam maakte tijdens de doorlichting van april 2012 blijven gelden. Er zijn in de planningsdocumenten nog steeds geen verwijzingen naar een gedifferentieerd aanbod om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling bij de kleuters van dezelfde groep. De
Leerbegeleiding	kleuteronderwijzers vullen de eerstelijnszorg weinig bewust in vanuit concrete doelen. De hulpverlening op middellange termijn is nauwelijks doelgericht en de uitvoering is te weinig planmatig.
<i>Zorg</i>	

3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate na. Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na. Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied. De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen. Het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd zijn en consequent toegepast worden.

Curriculum	Het kleuterteam gebruikt een koepelgeen document voor de doelenkeuze en
Onderwijsaanbod	voor de planning en uitvoering van de belangstellingscentra. De
<i>Referentiekader</i>	kleuteronderwijzers registreren doelen en ontwikkelingsaspecten in een digitaal
<i>Planning</i>	instrument. Enkele leerkrachten halen aan dat hun beperkte
<i>Evenwichtig en volledig</i>	computervaardigheden een rem zijn voor de snelheid van het
<i>Samenhang</i>	ontwikkelingsproces. Eén leerkracht past het afgesproken digitaal systeem
<i>Brede harmonische vorming</i>	omwille van deze reden helemaal niet toe. De voorgelegde alternatieve
<i>Actief leren</i>	planningsdocumenten beantwoorden niet aan de voorstellen van het
	beleidsteam.

De impact van het leerplan op de doelenkeuze is beperkt. De kleuteronderwijzers maakten een document op waarbij ze bij elk leerplandoel een passend ontwikkelingsaspect noteerden en mogelijke activiteiten per leeftijdsgroep. Dat betekent niet dat de kleuteronderwijzers deze activiteiten ook werkelijk aanbieden. Ze aanzien de opsomming vooral als inspirerend materiaal. De analyse van het document toont aan dat de relatie van de activiteit tot het nagestreefde doel niet altijd correct is.

Uit de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat de selectie van doelen die een relatie hebben met het leergebied wiskundige initiatie, minimaal is. Dat is onder andere af te leiden uit de keuze van de dominante ontwikkelingsdoelen bij de aanvang van het belangstellingscentrum. Ook bij de concrete activiteiten zijn er weinig doelen terug te vinden die de wiskundige ontwikkeling stimuleren.

Het kleuterteam maakte overlegfiches op. Dat zijn documenten waarbij het per leeftijdsgroep afspraken voor enkele speelwerkplekken, vaardigheden en dagelijks terugkerende activiteiten opnam. Die afspraken bevatten praktische tips over inhouden, materialen, inrichtingen, woordenschat, begrippen en na te streven doelen. De meeste kleuteronderwijzers beschouwen deze overlegfiches niet als effectief na te streven afspraken, maar eerder als inspirerend materiaal. De observaties van de klasinrichtingen tonen aan dat de inrichting van de speelwerkplekken en het materiaalenaanbod niet altijd beantwoorden aan de afspraken uit de fiches. De overlegfiches leiden onvoldoende tot ontwikkelingsrijke speelwerkplekken die de wiskundige ontwikkeling stimuleren. De kleuteronderwijzers plannen zelden na te streven wiskundige begrippen of vaardigheden bij aanvang van het belangstellingscentrum.

Met uitzondering van één kleuteronderwijzer gaan de teamleden niet na of hun ontwikkelingsaanbod de volledigheid van het referentiedocument of het leerplan nastreeft. Er is bij hen geen systematiek om te onderzoeken of het ontwikkelingsaanbod in overeenstemming is met de ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen. Deze vaststelling geldt eveneens voor de bewaking van een evenwichtig aanbod. De meeste kleuteronderwijzers kunnen niet aantonen dat ze doelen nastreven uit alle domeinen van het leergebied.

Er zijn verschillen in de kansen die kleuters over de verschillende groepen heen krijgen om in een rijke en stimulerende omgeving wiskundig actief te zijn. In enkele groepen bieden de aangereikte materialen in de speelwerkplekken weinig impulsen tot wiskundige ervaringen. In andere groepen is het aanbod rijker aan ontwikkelingsmogelijkheden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het beleidsplan voorziet de aanmaak van 'wiskundedozen'. Deze dozen bevatten materialen om specifieke doelen van wiskundige initiatie te ontwikkelen. Er zijn slechts voor enkele doelen dozen aangemaakt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers onderzoeken niet systematisch in welke mate de kleuters de vooropgestelde doelen van het belangstellingscentrum beheersen. Dat gebeurt ook niet voor de beheersing van wiskundige begrippen.

Het team heeft nog altijd geen uniform kindvolgsysteem. Er is een voorstel van een bundel met een uitvoerige doelenselectie uit het referentiedocument van de onderwijskoepel. Het is de bedoeling dat de kleuteronderwijzers met een kleurcode aanduiden in welke mate de kleuters deze selectie van doelen beheersen. De boordelingscriteria zijn echter onduidelijk. Enkele teamleden passen deze methodiek al toe. Ofwel registreren ze de observaties en evaluaties in een digitaal instrument, ofwel schriftelijk. Anderen gebruiken dit instrument nog niet.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De vaststellingen die het inspectieteam maakte tijdens de doorlichting van april 2012 blijven gelden. Er zijn in de planningsdocumenten nog steeds geen verwijzingen naar een gedifferentieerd aanbod om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling bij de kleuters van dezelfde groep. De kleuteronderwijzers vullen de eerstelijnszorg weinig bewust in vanuit concrete doelen. De hulpverlening op middellange termijn is nauwelijks doelgericht en de uitvoering is te weinig planmatig.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is naar visie en inhoud conform aan de eindtermen, is evenwichtig en gradueel opgebouwd. De inspanningen om de evaluatiepraktijk te verbreden zijn voortreffelijk. De beleidsmatige ondersteuning is succesvol.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Alle onderwijzers baseren hun lessen op hetzelfde onderwijsleerpakket dat ze consequent toepassen. Ze kunnen aantonen dat ze alle lessen aanbieden en doelen nastreven die noodzakelijk zijn om de eindtermen te bereiken. Ze bewaken de volledigheid van het leerstofaanbod onder meer met een elektronisch instrument. Daarnaast zijn er aanvullende lessen die aansluiten bij de actualiteit, de belevingswereld en interesses van de kinderen uit de klasgroep.

De onderwijzers tonen aan dat alle domeinen van het leergebied voldoende en

evenwichtig in het lessenpakket voorkomen. Ze maakten afspraken over de samenhang van de tijd- en ruimtekaders. De milieuopvoeding en de sociale vorming krijgen een bijzondere plaats in het aanbod.

De meeste leerkrachten passen de voorgestelde werk- en organisatievormen van het onderwijsleerpakket toe. De kansen voor de leerlingen om de leerinhouden zelfstandig of actief te verwerven, zijn ruimschoots aanwezig in de toegepaste lesmethodiek.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het schoolteam biedt de noodzakelijke tijdschriften van het onderwijsleerpakket kosteloos aan. De kinderen krijgen veel kansen om hun ICT-vaardigheden toe te passen in de lessen wereldoriëntatie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Alle onderwijzers gebruiken de evaluaties van het onderwijsleerpakket. Ze zijn er zich van bewust dat die vooral feitenkennis evalueren. Daarom bieden ze aanvullende proeven aan die meer focussen op vaardigheden. De beleidsondersteuner geeft suggesties aan de onderwijzers om breder te evalueren en zo ook attitudes en sociale vaardigheden te beoordelen. Enkele leerkrachten kunnen daarvan al goede praktijkvoorbeelden aantonen.

De leerlingen nemen ook deel aan de eindtoetsen voor wereldoriëntatie van de onderwijkskoepel. Daardoor leren de leerkrachten nieuwe evaluatiemethodieken en kunnen ze de resultaten vergelijken met een referentiegroep.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De onderwijzers zorgen voor een krachtige leeromgeving waarbij de kinderen in een positief en veilig klimaat kunnen leren. Ze passen een gestructureerde didactiek toe met aandacht voor de verschillen in interesses en ontwikkeling.

3.4 Leiderschap

Het inspectieteam heeft onvoldoende vertrouwen in de beleidsmatige aansturing van het kleuteronderwijs. De realisaties om de tekorten weg te werken hebben te weinig kracht om zekerheid te hebben over de slaagkansen. Het inspectieteam baseert zich voor deze beoordeling op volgende vaststellingen.

De onderwijsinspectie oordeelde tijdens de doorlichting in 2008 dat het kleuterteam te weinig inspanningen leverde om de ontwikkelingsdoelen systematisch na te streven. De opvolgingscontrole in november 2011 eindigde met een gunstig advies omdat ze toen wel vertrouwen gaf aan het beleid om de ingezette weg te voltooien. Het inspectieteam schreef daarover in het verslag: "Het team heeft enkele belangrijke stappen gezet in het proces om hun klaspraktijk af te stemmen op de ontwikkelingsdoelen. De ingeslagen weg biedt perspectieven om te slagen. We kunnen echter nog niet stellen dat de systematiek al ten volle 'verworven' is. Begeleiding en gerichte druk blijven noodzakelijk om de werkwijze verder te verdiepen, te 'borgen' en de leerplangerichtheid te versterken." De doorlichting in mei 2012 eindigde opnieuw met een beperkt gunstig advies voor het kleuteronderwijs. Volgend citaat uit het verslag verantwoordt dit: "De vaststellingen van de opvolgingscontrole blijven van kracht. De school nam onvoldoende initiatieven om aan te tonen dat zij werk maakt van de opmerkingen van de onderwijsinspectie. Individuele initiatieven zijn waardevol en hebben op klasniveau enig effect, maar het ontbreekt op schoolniveau nog altijd aan visie, sturing, afspraken, coaching en aandacht voor effecten."

Het schoolteam richtte vanaf het schooljaar 2012 – 2013 een ondersteunend beleidsteam voor het kleuteronderwijs op dat bestaat uit twee teamleden met respectievelijk 3 lestijden en 2 lestijden beleidsondersteuning. Dat team maakte een driejarenplan op en liet zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. De taak van de directeur bestond er vooral in om het team te motiveren en hen alle vertrouwen te schenken. De impact van de directeur op de inhoudelijke aansturing en op de

opvolging van de afspraken is beperkt.

Het team van de kleuterafdeling maakte, alvorens acties uit te werken, een visietekst op over het kleuteronderwijs. Dat resulteerde in een lijvige bundel met vooral een beschouwende tekst. De maandelijkse teamvergaderingen gingen meestal afzonderlijk door voor het kleuterteam en werden door het beleidsteam geleid.

Het resultaat van alle ondernomen acties biedt te weinig waarborgen dat ze voldoende verworven en geïntegreerd zijn in de klaswerking en in de planning van het onderwijsaanbod. De meeste kleuteronderwijzers verwoordden dat er nu een basis is gelegd, maar dat er nog veel stappen moeten volgen. Ze halen aan dat er nood is aan een nieuw driejarenplan om het traject dat ze beogen, te voltooien. Eind dit schooljaar zal het beleidsteam haar opdracht neerleggen. Er zijn geen plannen voor de oprichting van een nieuw beleidsteam voor het volgende schooljaar. Wellicht zal een leerkracht van de lagere school met een beperkte beleidsondersteunende opdracht het kleuteronderwijs verder aansturen, maar daarover is nog geen zekerheid. Het is daarnaast spijtig te moeten vaststellen dat een beleidsmedewerker de afspraken voor de planning van doelen en activiteiten zelf niet toepast in haar praktijk.

Het inspectieteam meent dat het beleid niet ten volle beseft dat het schoolteam bij een opvolgingscontrole resultaten moet voorleggen die voldoende verworven zijn of waarborgen bieden. Het volstaat niet om – na de vele signalen uit eerdere inspectiebezoeken – een traject voor te leggen waaruit blijkt dat het team zich na drie jaar in de beginfase van een ontwikkelingsproces bevindt.

De beleidsmatige aansturing om het tekort voor wereldoriëntatie weg te werken is wel succesvol. Na de doorlichting in april 2012 heeft een onderwijzer de visie en praktische uitwerking van het onderwijsleerpakket aan het team opnieuw onder de aandacht gebracht. Vanaf het daaropvolgende schooljaar maakte het team van de lagere afdeling concrete afspraken die alle onderwijzers ook opvolgden. Dit team zet nu stappen om de evaluatiemethodiek nog te verbreden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

ONGUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wiskundige initiatie.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:
de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen met een ongunstig advies opgestart.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hendrik D'HULSTER de inspecteur-verslaggever	Karel SCHERPEREEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

5 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **30 juni 2018**.

Verbeteringsplan 2015-2018

Document: Verbeteringsplan n.a.v. het verslag over de opvolgingsdoorlichting van 05-06-2015

Bestemd voor: de onderwijsinspectie van de Vlaamse overheid

Einddatum opschorting procedure tot intrekking van de erkenning: juni 2018

Begeleiding: Pedagogische Begeleiding Katholiek Onderwijs Vlaanderen, regio West-Vlaanderen

Datum verzending doorlichtingsverslag aan directie en bestuur: 8 oktober 2015

Datum opmaak verbeteringsplan: oktober en november 2015

Datum goedkeuring verbeteringsplan door schoolbestuur: 25 november 2015

Datum bespreking verbeteringsplan in schoolraad: 2 december 2015

Datum indiening verbeteringsplan: 07 december 2015

Publicatie verbeteringsplan: ja

Bijlagen:

- begeleidingsovereenkomst vzw Katholiek Onderwijs Sint-Trudo en Pedagogische Begeleiding Katholiek Onderwijs Vlaanderen, regio West-Vlaanderen
- verslag van de schoolraad van 2 december 2015
- vraag om verbeteringsplan te publiceren

Voorwoord

Wat de school moet verbeteren:

- wat betreft de erkenningsvoorwaarden 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen': kleuteronderwijs – leergebieden Nederlands en Wiskundige initiatie.

De school vraagt drie jaar om volgende tekorten weg te werken:

- de kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na.
 - o Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na.
 - o Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied.
 - o De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.
 - o Het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd en consequent toegepast worden.

- de kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate na.
 - o Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na.
 - o Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied.
 - o De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.
 - o Het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd en consequent toegepast worden.
- het inspectieteam heeft onvoldoende vertrouwen in de beleidsmatige aansturing van het kleuteronderwijs.
- de realisatie van het verbeteringsplan vraagt ruime tijd om kwaliteitsvol en planmatig uit te werken.

Het verbeteringsplan bestaat uit:

DEEL 1: het beleidsplan

In het beleidsplan:

- worden de doelen, de subdoelen en de daarbij horende acties in overzicht gebracht. De acties worden over de drie gevraagde jaren gespreid.
- wordt beschreven hoe de school zal aantonen dat ze haar verbeteringsdoelen heeft bereikt.

DEEL 2: het operationeel plan

Het operationeel plan beschrijft de stappen die de school wil realiseren om haar verbeteringsdoelstellingen te bereiken. Hierbij gaat het zowel over de voorbereidende werking om de werkcondities te creëren als over de eigenlijke implementatie van de leerplannen zodat de ontwikkelingsdoelen van de leergebieden Nederlands en wiskunde gerealiseerd worden. Als kader voor de eigenlijke implementatie wordt het raamwerk van de zeven stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum gebruikt.

Bij elke stap beschrijft het operationeel plan:

- de doelstelling
- de acties
- de betrokken actoren: 'voor wie' en 'door wie'
- de noodzakelijke middelen als budget, materiaal, infrastructuur,...
- de effecten

In het operationeel plan wordt eveneens opgenomen hoe en wanneer de school haar vorderingen om de verbeteringsdoelstellingen te bereiken, zal meten. Na elke subdoel en ten laatste drie maanden voor het einde van de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling volgt een tussentijdse evaluatie en eindevaluatie. De resultaten van deze evaluaties dienen om de werking bij te sturen waar nodig.

Alle afspraken die gemaakt werden naar aanleiding van het wegwerken van de tekorten bij wiskunde en Nederlands worden expliciet genoteerd in het schoolwerkplan en zijn bindend voor iedereen.

DEEL 1: HET BELEIDSPLAN

A. Wat **moet** de school verbeteren?

wat betreft de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Motivering voldoet niet:

- *de kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied **Nederlands** in onvoldoende mate na.*
 - o *Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na.*
 - o *Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied.*
 - o *De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.*
 - o *Het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd en consequent toegepast worden.*
- *de kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied **wiskunde** in onvoldoende mate na.*
 - o *Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na.*
 - o *Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied.*
 - o *De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.*
 - o *Het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd en consequent toegepast worden.*

Wat betreft leiderschap:

- *Het inspectieteam heeft onvoldoende vertrouwen in de **beleidsmatige aansturing** van het kleuteronderwijs*

De school vraagt drie jaar om volgende tekorten weg te werken: het in voldoende mate nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde en werk maken van visie, sturing, afspraken, coaching en resultaatgerichtheid op schoolniveau zodat de school er voor zorgt dat de beleidsmatige aansturing van het kleuteronderwijs effectief gebeurt. Het in voldoende mate nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde zal gebeuren door de implementatie van de leerplannen Nederlands VVKBaO, wiskunde VVKBaO en het Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool Vlaanderen. Hierin zitten de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde vevat. Het raamwerk van de zeven stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum zal als kader worden gebruikt waarbinnen de leerplandoelen (ontwikkelingsdoelen) Nederlands en wiskunde worden geïntegreerd en geconcretiseerd.

Alle afspraken die gemaakt werden naar aanleiding van het wegwerken van de tekorten bij wiskunde en Nederlands worden expliciet genoteerd in het schoolwerkplan en zijn bindend voor iedereen.

De beleidsmatige aansturing van de school gebeurt op de eerste plaats door de directeur. Hierbij wordt hij ondersteund door een kernteam waarin hij de voorzitter van is.

B. De school wil deze tekorten wegwerken door volgende **subdoelen en de daaraan gekoppelde acties** te realiseren:

OVERKOEPELEND DOEL 0: Vanuit een gelijkgerichte visie bij de uitwerking van belangstellingscentra de tekorten uit het opvolgingsverslag wegwerken. <i>Met dit doel wil de school haar werking voorbereiden door het creëren van inhoudelijke condities</i> Het raamwerk staat voor de opeenvolging van 7 stappen die bepalend zijn voor de doelgerichte aanmaak en aanpak van een belangstellingscentrum: -belangstellingscentrum kiezen en motiveren -een zo breed mogelijk webschema opstellen -nadenken welke nieuwe woorden op een heel normaal functionerende manier aan bod kunnen komen in een belangstellingscentrum -binnen het webschema bepalen van dominante ontwikkelingsdomeinen, -aspecten en de daarbij horende leerplandoelen bepalen -binnen het belangstellingscentrum de 4 ervaringssituaties gelijkmatig aan bod laten komen (invullen met zinvolle hoeken en activiteiten die aansluiten bij de dominante domeinen, aspecten en leerplandoelen -activiteiten plannen in een dag en/of weekrooster -evalueren: met de kleuters, als leerkracht over de kleuters en als leerkracht over zichzelf		
Subdoel 0.1	<i>Het raamwerk van de 7 stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum introduceren, implementeren en evalueren.</i>	
ACTIE 0.1.1	<i>Het raamwerk duiden aan directie, kernteam en kleuterteam.</i>	
	• Kernteam: introduceren van het raamwerk door de pedagogisch begeleider. • Personeelsvergadering: kennismaking met het raamwerk door het team + concrete verwachtingen vanuit het kernteam uitspreken. • Personeelsvergadering: Inventarisering van de overkoepelende en de eigen belangstellingscentra.	
ACTIE 0.1.2	<i>Het raamwerk uniform toepassen op elk belangstellingscentrum.</i>	
	• Pedagogische werkdag : Uitwerken van een overkoepelend belangstellingscentrum volgens het raamwerk. • Het raamwerk toepassen op alle BC's, zowel overkoepelende als klaseigen BC's. • Organiseren van structureel overleg binnen het kleuterteam om tot een kwaliteitsvolle uitbouw van	

		overkoepelende belangstellingscentra te komen.
	ACTIE 0.1.3	<i>De werkwijze met het team evalueren en in de dagelijkse werking van alle klassen verankeren.</i>
		• Personeelsvergadering: evalueren van de werking met het raamwerk -> bijsturen waar nodig en borgen wat goed verloopt. • Gebruik van een aantal gelijke documenten over de klassen heen. • De verschillende stappen uit het raamwerk in de uitbouw/inkleding van de klassen/hoeken herkennen.
Subdoel 0.2		<i>Het raamwerk van de 7 stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum linken aan het opvolgingsverslag.</i>
	ACTIE 0.2.1	<i>Het raamwerk aan de hand van een analyse met de verbeterpunten uit het opvolgingsverslag verbinden.</i>
		• Pedagogische begeleiding: Opstellen van een SWOT-analyse van het opvolgingsverslag, gekoppeld aan de dragers van BVV, • Kernteam: De tekorten bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde uit het opvolgingsverslag in het raamwerk onderbrengen. • Personeelsvergadering: het team laten kennis maken met de SWOT en het onderbrengen van de tekorten in het raamwerk.
Subdoel 0.3		<i>Het raamwerk van de 7 stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum linken aan het prioriteitenplan van de voorbije drie schooljaren.</i>
	ACTIE 0.3.1	<i>De geleverde inspanningen uit de voorbije drie schooljaren binnen het raamwerk een plaats geven.</i>
		• Kernteam: aan de hand van het prioriteitenplan van de voorbije drie schooljaren benoemen wat in de werking van de school echt verankerd werd. • Personeelsvergadering: zicht hebben op de zaken die uit de voorbije drie schooljaren in het raamwerk geplaatst kunnen worden
	ACTIE 0.3.2	<i>De geleverde inspanningen uit de voorbije drie schooljaren binnen het raamwerk linken aan de tekorten uit het opvolgingsverslag</i>
		• Kernteam : sterktes uit de voorbije 3 schooljaren benoemen om als startpunt te gebruiken bij het weg werken van de tekorten uit het opvolgingsverslag. • Personeelsvergadering : inzien dat de inspanningen van de voorbije jaren bijdragen tot het doelbewust aanpakken van de tekorten.

--	--

DOEL 1: Onder impuls van een sterk inhoudelijk en organisatorisch leiderschap de pedagogische visie van de school uitbouwen

Met dit doel wil de school volgend tekort wegwerken: het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd en consequent toegepast worden en wil de school de beleidsmatige aansturing van het kleuteronderwijs realiseren.

Subdoel 1.1	<i>Het verbeteringsplan als te volgen leidraad voor de uitbouw van de pedagogische visie accepteren en inbrengen in het geheel van de werking van de school/kleuterafdeling en in de verschillende leergebieden</i>	
ACTIE 1.1.1	<i>Binnen de doelgerichte uitbouw van de pedagogische visie de verantwoordelijkheid van de verschillende actoren vast zetten.</i>	
	• Kernteam: De kerntaken en verantwoordelijkheden van de directeur, de beleidsmedewerker(s), de leerkrachten, het schoolbestuur en de pedagogisch begeleider benoemen en erkennen. • Directeur: Het verbeteringsplan accepteren en de hieraan gekoppelde verantwoordelijkheden in kaart brengen en aan ambten/personen toewijzen. • Team: De regels en de gemaakte afspraken naleven en in de dagelijkse school- en klaswerking toepassen.	
ACTIE 1.1.2	<i>Het operationeel plan als doelgericht middel tot het realiseren van de pedagogische visie gebruiken.</i>	
	• Kernteam: In relatie met de tekorten vanuit het opvolgingsverslag een operationeel plan uitzetten en invulling geven, onder impuls van en opgevolgd door de directeur. • Kernteam: Binnen de stappen van het operationeel plan de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren benoemen en invulling geven, opgevolgd door de directeur.	
ACTIE 1.1.3	<i>Een resultaatsgerichte werking in de school implementeren.</i>	
	• Kernteam: Momenten van product- en procesevaluatie structureel inbouwen. • Kernteam: Binnen het operationeel plan succescriteria koppelen aan de vooropgezette doelen. • Kernteam: De nodige gerichte pedagogische impulsen geven.	

	ACTIE 1.1.4	<i>Vanuit een sterk uitgebouwde communicatie de verschillende actoren bij het proces betrekken.</i>
		• Directeur: Op elke personeelsvergadering de genomen stappen vanuit het verbeteringsplan naar het volledige schoolteam benoemen. • Directeur: Het schoolbestuur, de codi, de schoolbegeleider en de niveaucoördinator, maandelijks via mail van de genomen stappen op de hoogte brengen.
Subdoel 1.2	<i>Het leiderschap in de school vanuit de pijlers van beleidsvoerend vermogen versterken.</i>	
	ACTIE 1.2.1	<i>Een schoolcultuur van coaching en ondersteuning uitbouwen.</i>
		• Kernteam + schoolbestuur: In het kader van de professionalisering en de ondersteuning van de directeur, de beleidsmedewerkers en de leerkrachten de externe partners vastzetten. • Directeur + schoolbestuur: Als directeur de sterktes/zwaktes bij zichzelf als leidinggevend persoon in kaart (laten) brengen en zich gericht professionaliseren en laten ondersteunen door een persoonlijke coach. • Kernteam: Sterke aandacht voor de uitbouw van een intern lerend netwerk (o.a. door hospiteren), onder impuls van de directeur, ondersteund door de pedagogisch begeleider.
	ACTIE 1.2.2	<i>De pijler 'visie en doelgerichtheid' op de uitbouw van een sterk kleuteronderwijs inzetten.</i>
		• Kernteam: Intense professionalisering van het kernteam in het specifieke van het kleuteronderwijs. • Directeur: De uitbouw van een leerlijn over het geheel van de basisschool opvolgen.
	ACTIE 1.2.3	<i>Zorgen voor een maximale betrokkenheid van alle partners.</i>
		• Directeur : Tijdens het volledige proces inhoudelijk, stimulerend, ondersteunend, opvolgend aanwezig zijn. • Kernteam: Tijdens het verbeteringsproces, bij het nemen van de verschillende stappen, indien nodig individuele groeipaden voor personeelsleden uittekenen. • Kernteam: Aandacht voor een structurele inbouw van communicatie met de verschillende interne en externe partners.
Subdoel 1.3	<i>Binnen het veranderingsproces aandacht hebben voor opvolging en gerichte druk.</i>	
	ACTIE 1.3.1	<i>Systematisch opvolgen of alle actoren zich aan de gemaakte afspraken uit het operationeel plan houden.</i>
		• Kernteam: De gemaakte afspraken systematisch in het schoolwerkplan opnemen. Wijzigingen in het schoolwerkplan op de personeelsvergaderingen overlopen.

	• Directeur: Organiseren van trimestriële flitsbezoeken met als focus de vastgezette afspraken uit het operationeel plan. • Directeur: Tussentijdse reflectiegesprekken met de betrokken leraren organiseren.
ACTIE 1.3.2	<i>De opvolging van het verbeteringsplan binnen het functionerings- en evaluatiereglement meenemen.</i>
	• Directeur: Het functionerings- en evaluatiebeleid binnen de school toepassen. • Directeur: Bij het toetreden van een langdurige interim (> 105 dagen) in het kleuterteam, een diep en verhelderend functiegesprek over de pedagogische werking houden. Dit wordt aan de individuele functiebeschrijving gekoppeld. • Kernteam: Vanuit het beleid nieuwe teamleden intensief ondersteunen. • Directeur: Jaarlijks functioneringsgesprekken met elk teamlid houden, gekoppeld aan individuele afspraken en mogelijkheid tot ondersteuning of professionalisering van het teamlid. • Directeur: het persoonlijk engagement voor het opvolgen van het verbeteringsplan wordt expliciet opgenomen in het individueel gedeelte van de functiebeschrijving van iedereen.

DOEL 2: NASTREVEN ONTWIKKELINGSDOELEN NEDERLANDS

Door aan dit doel te werken, wil de school volgende tekorten wegwerken:

- *Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na.*
- *Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied.*
- *De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.*

Subdoel 2.1	<i>Kennis en inzicht van de leerdomeinen binnen het leergebied Nederlands verwerven.</i>	
	ACTIE 2.1.1	<i>Toelichting bij de leerdomeinen Nederlands: Lezen, Luisteren en Spreken, Schrijven, Taalbeschouwing (met strategieën en (inter)culturele gerichtheid)</i>
		• Kernteam: Via ondersteuning van de centrale leergebiedverantwoordelijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen zich laten onderdompelen in het leerplan Nederlands. • Kernteam: de interne expertise rond het leerplan Nederlands, door gerichte professionalisering, opbouwen. • Pedagogische werkdag : Het kleuterteam zich in het leerplan Nederlands laten verdiepen.
Subdoel 2.2	<i>Het leerplan Nederlands in de dagelijkse klaswerking toepassen en integreren.</i>	
	ACTIE 2.2.1	<i>Op basis van het leerplan een leerlijn Nederlands vastleggen.</i>

	• Kernteam: Toewijzen van leerplandoelen aan de verschillende leeftijdsgroepen. • kernteam: Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra een uniforme registratiemanier van de leerplandoelen vastzetten. • Personeelsvergadering: vastzetten van een manier van werken met dominante doelen. • Team: Deze manier van doelgericht werken in de uitwerking van alle belangstellingscentra (overkoepelend of individueel) implementeren.
ACTIE 2.2.2	<i>De leerplandoelen Nederlands vertalen in een krachtige leeromgeving.</i>
	• Team: De toegewezen leerplandoelen, binnen de vier ervaringsituaties, in concrete activiteiten vertalen. • Kernteam: Ontwerpen van ondersteunende materialen, gekoppeld aan de leerplandoelen. (bv. Taaldozen) • Team: De doelgerichte werking vertalen in een rijke, uitdagende klasinrichting. • Team: Elke individuele leerkracht realiseert een stimulerende, open houding naar taal toe. • Kernteam: De manier van ondersteuning tot op de klasvloer vastzetten en duidelijk communiceren.
ACTIE 2.2.3	<i>Doelen 0 en 1 van dit beleidsplan binnen de uitwerking van de manier waarop de ontwikkelingsdoelen Nederlands worden nagestreefd de nodige aandacht geven.</i>
	• Kernteam : de kwaliteit van het product en de doelgerichtheid van het doorlopen proces tussentijds evalueren.
Subdoel 2.3	<i>Specifieke aandacht voor de gerichte uitbouw van een woordenschatbeleid.</i>
ACTIE 2.3.1	<i>Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra het gericht toewijzen van woordenschat integreren.</i>
	• Team: Aansluitend bij de leerlijn Nederlands, en geïntegreerd in de uniforme manier van uitwerken van een belangstellingscentrum, de woordenschat bepalen en vastzetten. • Team: De woordenschat vertalen/implementeren in de verschillende activiteiten/hoeken. • Kernteam: Het gerichte woordenschatbeleid en de vastgezette woorden/afspraken in het schoolwerkplan implementeren.
ACTIE 2.3.2	<i>Een stevig woordenschatbeleid als aanzet tot de uitbouw van een rijk taalbeleid.</i>
	• Kernteam : De werking rond het woordenschatbeleid kaderen in het grotere geheel van het taalbeleid van de school. • Directeur : Aandacht voor de doorstroming in de volledige school.

Subdoel 2.4	<i>Uitbouwen van een evenwichtig en representatief digitaal kindvolgsysteem.</i>	
ACTIE 2.4.1	<i>Kiezen voor een gedragen kindvolgsysteem.</i>	
	• Kernteam: Het huidige kindvolgsysteem analyseren en optimaliseren -> sterktes borgen en zwaktes compenseren. • Pedagogische werkdag: De na te streven leerplandoelen Nederlands in het kindvolgsysteem onderbrengen en de manier van registreren vastzetten.	
ACTIE 2.4.2	<i>Het kindvolgsysteem binnen de doelgerichte werking inzetten.</i>	
	• Kernteam: Aansluitend bij de leeftijdsgebonden na te streven leerplandoelen beoordelingscriteria bepalen. • Kernteam: De manier van observeren/vaststellen organisatorisch inbouwen. • Team: De gemaakte afspraken binnen de klaswerking integreren.	
Subdoel 2.5	<i>Het zorgbeleid met betrekking tot Nederlands doelgericht uitbouwen</i>	
ACTIE 2.5.1	<i>Op een planmatige en doelgerichte manier aan preventie en remediëring doen.</i>	
	• Kernteam: Invulling van het zorgcontinuüm (vooral fase 0 en fase 1) naar Nederlands toe. • Team: Bij de uitbouw van klasactiviteiten de verkregen gegevens vanuit het kindvolgsysteem als vertrekpunt gebruiken. Aandacht voor een gedifferentieerd aanbod.	
ACTIE 2.5.2	<i>De eerstelijnszorg een planmatige en doelgerichte invulling geven.</i>	
	• Team: Als titularis de rol van spilfiguur binnen de zorgwerking in de klas opnemen. • Kernteam: Aanreiken van ondersteunende materialen naar de klasleerkracht toe. • Personeelsvergadering: Diversiteit als uitgangspunt in het klasaanbod naar Nederlands toe.	
Subdoel 2.6	<i>Uittekenen van een doelgericht evaluatiebeleid, specifiek naar Nederlands toe.</i>	
ACTIE 2.6.1	<i>Het onderwijsproces en het effect ervan op de leerlingen evalueren.</i>	

	• Kernteam: vastzetten van de tussentijdse doelen en de succescriteria. • Pedagogische werkdag: Breed evalueren in de kleuterklas. • Kernteam: Ondersteunen van individuele leerkrachten bij het doelgericht evalueren. • Team: Aandacht voor doelgericht evalueren + bijsturen van de eigen klaswerking.
ACTIE 2.6.2	<i>De evaluatiegegevens inzetten binnen een preventieve en remediërende klaswerking.</i>
	• Kernteam: Op een handelingsgerichte manier de klasleerkracht ondersteunen. • Team: Bereid zijn het eigen handelen bij te sturen n.a.v. een evaluatiemoment (formatief of summatief) • Kernteam : Nagaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling.
DOEL 3: NASTREVEN ONTWIKKELINGSDOELEN WISKUNDE <i>Door aan dit doel te werken, wil de school volgende tekorten wegwerken:</i> ○ <i>Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na.</i> ○ <i>Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied.</i> ○ <i>De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.</i>	
Subdoel 3.1	<i>Kennis en inzicht van de leerdomeinen binnen het leergebied wiskunde verwerven.</i>
ACTIE 3.1.1	<i>Toelichting bij de leerdomeinen van wiskunde : getallen, meten, meetkunde en bewerkingen.</i>
	• Kernteam: Via ondersteuning van de centrale leergebiedverantwoordelijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen zich laten onderdompelen in het leerplan wiskunde. • Kernteam: De interne expertise rond het leerplan wiskunde, door gerichte professionalisering, opbouwen. • Pedagogische werkdag: Het kleuterteam zich in het leerplan wiskunde laten verdiepen.
Subdoel 3.2	<i>Het leerplan wiskunde in de dagelijkse klaswerking toepassen en integreren.</i>
ACTIE 3.2.1	<i>Op basis van het leerplan een leerlijn wiskunde vastleggen, met aandacht voor een doelgerichte uitbouw van de wiskundige initiatie.</i>
	• Kernteam: Toewijzen van leerplandoelen aan de verschillende leeftijdsgroepen. • kernteam: Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra een uniforme registratiemanier van de leerplandoelen vastzetten. • Personeelsvergadering: Vastzetten van een manier van werken met dominante doelen. • Team: Deze manier van doelgericht werken in de uitwerking van alle belangstellingscentra (overkoepelend of individueel) implementeren.

ACTIE 3.2.2	<i>De leerplandoelen wiskunde vertalen in een krachtige leeromgeving.</i>
	• Team: De toegewezen leerplandoelen, binnen de vier ervaringssituaties, in concrete activiteiten vertalen. • Kernteam: Ontwerpen van ondersteunende materialen, gekoppeld aan de leerplandoelen. (bv dozen wiskundige initiatie) • Team: De doelgerichte werking vertalen in een rijke, uitdagende klasinrichting. • Team: Elke individuele leerkracht realiseert een stimulerende, open houding naar wiskundige initiatie toe. • Kernteam: De manier van ondersteuning tot op de klasvloer vastzetten en duidelijk communiceren.
ACTIE 3.2.3	<i>Doelen 0 en 1 van dit beleidsplan binnen de uitwerking van de manier waarop de ontwikkelingsdoelen wiskunde worden nagestreefd de nodige aandacht geven</i>
	• Kernteam : de kwaliteit van het product en de doelgerichtheid van het doorlopen proces tussentijds evalueren.
Subdoel 3.3	<i>Specifieke aandacht voor de gerichte uitbouw van een woordenschatbeleid rond wiskundige begrippen.</i>
ACTIE 3.3.1	<i>Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra het gericht toewijzen van begrippen integreren.</i>
	• Team: Aansluitend bij de leerlijn wiskunde, geïntegreerd in de uniforme manier van uitwerken van een belangstellingscentrum, de wiskundige begrippen bepalen en vastzetten. • Team: De begrippen vertalen/implementeren in de verschillende activiteiten/hoeken. • Kernteam: Het gericht aanbieden van wiskundige begrippen en de vastgezette begrippen in het schoolwerkplan implementeren.
ACTIE 3.3.2	<i>Een gerichte aanbreng van wiskundige begrippen als aanzet tot de uitbouw van een rijk taalbeleid.</i>
	• Kernteam: De werking rond het aanbrengen van begrippen kaderen in het grotere geheel van het taalbeleid van de school. • Directeur: Aandacht voor de doorstroming in de volledige school.
Subdoel 3.4	<i>Uitbouwen van een evenwichtig en representatief digitaal kindvolgsysteem.</i>
ACTIE 3.4.1	<i>Kiezen voor een gedragen kindvolgsysteem.</i>
	• Kernteam: Het huidige kindvolgsysteem analyseren en optimaliseren -> sterktes borgen en zwaktes compenseren. • Pedagogische werkdag: De na te streven leerplandoelen wiskunde in het kindvolgsysteem onderbrengen en de

		manier van registreren vastzetten.
	ACTIE 3.4.2	<i>Het kindvolgsysteem binnen de doelgerichte werking inzetten.</i>
		• Kernteam: Aansluitend bij de leeftijdsgebonden na te streven leerplandoelen wiskunde beoordelingscriteria bepalen. • Kernteam: De manier van observeren/vaststellen organisatorisch inbouwen. • Team: De gemaakte afspraken binnen de klaswerking integreren.
Subdoel 3.5		<i>Het zorgbeleid met betrekking tot wiskundige initiatie doelgericht uitbouwen.</i>
	ACTIE 3.5.1	<i>Op een planmatige en doelgerichte manier aan preventie en remediëring doen.</i>
		• Kernteam: Invulling van het zorgcontinuüm naar wiskundige initiatie toe. • Team: Bij de uitbouw van klasactiviteiten de verkregen gegevens vanuit het kindvolgsysteem als vertrekpunt gebruiken. Aandacht voor een gedifferentieerd aanbod.
	ACTIE 3.5.2	<i>De eerstelijnszorg een planmatige en doelgerichte invulling geven.</i>
		• Team: Als titularis de rol van spilfiguur binnen de zorgwerking in de klas opnemen. • Kernteam: Aanreiken van ondersteunende materialen naar de klasleerkracht toe. • Personeelsvergadering: Diversiteit als uitgangspunt in het klasaanbod naar wiskundige initiatie toe.
Subdoel 3.6		<i>Uittekenen van een doelgericht evaluatiebeleid, specifiek naar wiskundige initiatie toe.</i>
	ACTIE 3.6.1	<i>Het onderwijsproces en het effect ervan op de leerlingen evalueren.</i>
		• Kernteam: Vastzetten van de tussentijdse doelen en de succescriteria. • Pedagogische werkdag: Breed evalueren in de kleuterklas. • Kernteam: Ondersteunen van individuele leerkrachten bij het doelgericht evalueren. • Team: Aandacht voor doelgericht evalueren en bijsturen van de eigen klaswerking.
	ACTIE 3.6.2	<i>De evaluatiegegevens inzetten binnen een preventieve en remediërende klaswerking.</i>
		• Kernteam: Op een handelingsgerichte manier de klasleerkracht ondersteunen. • Team: Bereid zijn het eigen handelen bij te sturen n.a.v. een evaluatiemoment (formatief of summatief). • Kernteam: Nagaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling.

Eindevaluatie:		- Nagaan in welke mate de beleidsmatige aansturing van het kleuteronderwijs daadwerkelijk werd aangepakt en positieve resultaten oplevert, met name de realisatie van een beleid dat de ontwikkelingen verankert en consequent toepast. - Nagaan in welke mate de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde in voldoende mate nagestreefd zijn, met name: • realisatie van een doelgericht onderwijsaanbod. • realisatie van de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen. • realisatie van een evenwicht in de domeinen van de leergebieden. • realisatie van een onderwijspraktijk die afgestemd is op de doelen. - Alle afspraken die gemaakt werden naar aanleiding van het wegwerken van de tekorten bij Nederlands en wiskunde worden expliciet genoteerd in het schoolwerkplan en zijn bindend voor iedereen
	ACTIE	<i>Kernteam: procesevaluatie visueel maken door het aanleggen van een fotoboek</i>
	ACTIE	<i>Kernteam: Nagaan of alle wijzigingen zichtbaar opgenomen zijn in het schoolwerkplan</i>
	ACTIE	<i>Kernteam: Evalueren van effecten van alle acties uit het vooropgestelde operationeel plan</i>
	ACTIE	<i>Directeur en pedagogisch begeleider: Eindconclusie maken vanuit alle flietsbezoeken (door directeur) en klassenbezoeken (door directeur en pedagogisch begeleider): Werden alle vooropgestelde afspraken concreet toegepast in de klaspraktijk?</i>
	ACTIE	<i>Beleid: Informeren van schoolbestuur over stand van zaken en bespreken van de evolutie</i>
	ACTIE	<i>Kernteam: nagaan of alle gemaakte afspraken in het schoolwerkplan geborgen zijn</i>

Voorafgaand wordt er gewerkt aan het creëren van condities om de innovatie te doen slagen.

C. De acties gespreid over de drie jaren: de nummering van de acties stemmen overeen met de nummering in het operationeel plan

	TRIM 1	TRIM 2	TRIM 3
SCHOOLJAAR 2015-2016	Vorbereidende werking: Creëren van condities: structureel en inhoudelijk 0.1.1/0.1.2/0.1.3/0.1.4/0.1.5/0.1.6/0.1.7/0.1.8/0.1.9 0.2.1.1.1/0.2.1.1.2/0.2.1.1.3/0.2.2.2.1/0.2.2.2.2/0.2.2.2.3/0.2.3.1.1/1.2.1.2 Doorheen het traject: 0.2.1.2.3 Doorheen het traject: 1.1.1.3 /1.1.2.1/1.1.2.2//1.1.3.1 /1.1.3.2 / 1.1.3.3 /1.1.4.1 /1.1.4.2 Doorheen het traject: 1.2.2.1/1.2.2.2/1.2.3.1/1.2.3.2/1.2.3.3 Doorheen het traject: 1.3.1.2/1.3.2.1/1.3.2.2/1.3.2.4 Doorheen het traject: 2.2.3.4	Creëren van condities: inhoudelijk 0.2.1.2.1/0.2.1.3.1/0.2.1.2.3 /0.2.3.1.2/0.2.3.2.1/0.2.3.2.2/ Doorheen het traject: 0.2.1.2.2 /0.2.1.3.2 /0.2.1.3.3	ACTIE Doorheen het traject: 2.2.2.4/2.2.3.1
		ACTIE Doorheen het traject: 1.2.1.1 /1.2.1.2 /1.2.1.3 /1.3.1.1/1.3.1.3/ 2.1.1.2/2.2.4.1-2.2.3.3-2.3.1.2	2.3.1.1
		1.1.1.1	2.3.1.3
		2.1.1.1	2.3.2.2
		2.1.1.3 2.2.2.1/2.2.2.2/2.2.3.2/2.2.3.5	
SCHOOLJAAR 2016 - 2017	ACTIE Doorheen het traject: 2.4.2.3-2.5.1.2-2.5.2.1-2.5.2.2	ACTIE Doorheen het traject: 2.6.1.1/2.6.1.3/2.6.1.4 /2.6.2.1/2.6.2.2	ACTIE Doorheen het traject: 3. 1.1.2/ 3.2.1.4
	2.4.1.1 /2.4.1.2	2.6.1.2	3.1.1.1 /3.1.1.3
	2.4.2.1	2.6.2.3	3.2.1.1 /3.2.1.2 / 3.2.1.3
	2.4.2.2/2.5.1.1/2.5.2.3		3.6.2.3
SCHOOLJAAR 2017 - 2018	ACTIE Doorheen het traject: 3.2.2.1 / 3.2.2.3 /3.2.2.4 / 3.3.1.2 / 3.4.2.3 / 3.6.1.4 / 3.2.3.1 /3.6.1.3 / 3.6.2.1	ACTIE Doorheen het traject: 3.5.1.2 / 3.5.2.1 / 3.5.2.2	ACTIE EINDEVALUATIE
	3.2.2.2 / 3.2.2.5	3.3.1.3 / 3.3.2.1 / 3.3.2.2	
	3.3.1.1	3.5.1.1 / 3.5.2.3	
	3.4.1.1 / 3.4.1.2 / 3.4.2.1 / 3.4.2.2		
	3.6.1.1		

DEEL 2: HET OPERATIONEEL PLAN

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
0. Voorbereidende werking: creëren van condities							
0.1 Structureel							
0.1.1	Overleg op beleidsniveau: Bespreken van: - doorlichtingsverslag en consequenties van ongunstige beoordeling. - mogelijk te zetten stappen op niveau van de school als organisatie, het beleidsteam en de leerkrachten. - het mandaat van de schoolbegeleider. - de rol van het schoolbestuur, de directie, het kernteam, de leerkrachten. * Afsluiten van de begeleidings-overeenkomst;	- beleidsafspraken maken om de werkpunten uit het doorlichtingsverslag kwaliteitsvol aan te pakken - afsluiten van een begeleidings-overeenkomst	Het schoolbestuur en de coördinerende directeur	Niveaucoördinator BaO en schoolbegeleider	d'Abdij, 25/08/2015 om 10u.00	Doorlichtingsverslag Ontwerp begeleidings-overeenkomst en verbeteringsplan	...er een begeleidingsovereenkomst is, tussen schoolbestuur en begeleidingsdienst BaO regio West-Vlaanderen, waarin de aanmeldingsvraag en het begeleidingsaanbod zijn opgenomen en waarin het mandaat van de schoolbegeleider duidelijk wordt beschreven
0.1.2	Overleg op directieniveau: Bespreken van: - doorlichtingsverslag en consequenties van ongunstige beoordeling; - mogelijk te zetten stappen op niveau van de school als organisatie, het beleidsteam en de leerkrachten; - het mandaat van de school-	- de conclusies uit het verslag op eenzelfde manier begrijpen. - weet hebben van de verwachtingen van het schoolbestuur. - geïnformeerd zijn over de consequenties van	Directeur, schoolbestuur en coördinerende directeur	Niveau-coördinator BaO en schoolbegeleider	D' Abdij 02/09/2015 10u.00	Doorlichtingsverslag Ontwerp Begeleidings-overeenkomst	De directeur: - de conclusies uit het verslag op eenzelfde manier begrijpt. - weet heeft van de verwachtingen van het schoolbestuur. - geïnformeerd is over de consequenties van de begeleidings-

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	begeleider. - de rol van het schoolbestuur, de directie, het kernteam, de leerkrachten. - de begeleidingsovereenkomst en de consequenties er van.	de begeleidings-overeenkomst.					overeenkomst.
0.1.3	Pedagogische werkdag: - Voorlezen van het verslag. - Verwoorden van de consequenties ongunstig advies. - Installeren van het mandaat van de schoolbegeleider. - Creëren van een kernteam.	Weet hebben van: - de inhoud van het doorlichtings-verslag. - de consequenties van het ongunstig advies. - de begeleidings-overeenkomst en de consequenties ervan. - aanvaarden van het mandaat van de schoolbegeleider. - Creëren van een kernteam als gangmaker van de vernieuwing.	Leerkrachten	Directeur, Ped begeleider, Coördinerend directeur	School 30/10/2015	Doorlichtings-verslag Begeleidings-overeenkomst	...de lkrn. weet hebben van: • de inhoud van het doorlichtingsverslag en de consequenties van het ongunstig advies. • de inhoud van de begeleidings-overeenkomst en het mandaat van de schoolbegeleider. ... een kernteam werd samengesteld waarbij elk kernteamlid zijn engagement heeft uitgesproken om in het kernteam: - een gedragen beleids- en operationeel plan samen te stellen dat de vermelde tekorten op een planmatige wijze wegwerkt - de voorziene acties plant, evalueert en bijstuurt

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
0.1.4	Kernteamvergadering: - de aanbevelingen van het doorlichtingsverslag worden vertaald in SMART-doelen. - de doelen worden in een beleidsplan uitgezet. - gerichte concrete acties worden bedacht om de doelen te realiseren. - de doelen en acties worden in een operationeel plan geordend.	Samenstellen van een gedragen - beleidsplan - operationeel plan	Kernteam	Directeur en ped begeleider	Kernteam-overleg 17/11/2015	Voorontwerp beleidsplan en operationeel plan	...er een definitief ontwerp beleids- en operationeel plan gecreëerd is.
0.1.5	Personeelsvergadering: - voorstellen en bespreken definitief ontwerp beleids- en operationeel plan.	Goedkeuren definitief ontwerp beleids- en operationeel plan	Leerkrachten	Kernteam	PV 08/12/2015	Ontwerp beleids- en operationeel plan	...het definitief ontwerp beleids- en operationeel plan door de leerkrachten goedgekeurd wordt en als verbeteringsplan aanvaard wordt.
0.1.6	Beleidsoverleg	Goedkeuren verbeteringsplan	Schoolbestuur	Codi Directeur	Bestuurs-vergadering 25/11/2015	Verbeterings-plan	...de voorzitter van het schoolbestuur handtekent het verbeteringsplan.
0.1.7	Adviesvergadering: Bespreken verbeteringsplan en inwinnen advies.	Advisering verbeteringsplan	Schoolraad	Directeur	Schoolraad 02/12/2015	Verbeterings-plan	...de schoolraad het verbeteringsplan positief adviseert.
0.1.8	Voor 14/12/2015 opsturen afgedrukte en gedigitaliseerde versie	Opsturen verbeteringsplan	Afgedrukte versie verbeteringsplan naar Annelies Van Lokeren, Ministerie van Onderwijs en Vorming, Conscience-	Schoolbestuur		Afgedrukte versie en digitale versie verbeterings-plan	...het verbeteringsplan door de Vlaamse Regering binnen twee maanden na ontvangst wordt goedgekeurd.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
			gebouw, lokaal 2M07, Koning AlbertII-laan 15, 1210 Brussel - digitale versie naar annelies.vanlokeren@ond.vlaanderen.be				
0.1.9	Aanpassing functiebeschrijving Het persoonlijk engagement van alle betrokkenen m.b.t. de uitvoering van het verbeteringsplan opnemen in het individueel gedeelte van de functiebeschrijving	- Iedereen zich persoonlijk aangesproken weet - Als basis voor de functionerings- en evaluatiegesprekken	Alle personeelsleden: directeur en leerkrachten	Directeur: Schoolbestuur Leerkrachten: directeur	1 ^o trimester 2015-2017	- Functiebeschrijving van elke leerkracht	... het individueel gedeelte van de functiebeschrijving van directeur en leerkrachten aangepast is
0.2 Inhoudelijk							
Subdoel 0.2.1 Het raamwerk van de 7 stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum introduceren, implementeren en evalueren							
0.2.1.1	Het raamwerk duiden aan directie, kernteam en kleuterteam.						
0.2.1.1.1	Kernteam : introduceren van het raamwerk door de pedagogisch begeleider.	Kennis hebben van het raamwerk.	Kernteam	Ped. begeleider	Kernteam-overleg 30/11/2015	Artikel Sint-Canisius maart 2012	...het raamwerk geduid en besproken werd ... het raamwerk als kader voor toekomstige werking consequent wordt gebruikt
0.2.1.1.2	Personeelsvergadering : kennismaking met het raamwerk	Kennis hebben van het raamwerk bij alle	Team	Ped. Begeleider	PV 10/12/2015	Artikel Sint-Canisius maart	...het raamwerk geduid en besproken werd op de

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	door het team en concrete verwachtingen vanuit het kernteam uitspreken (engagement om alle BC's volgens het raamwerk aan te maken en uit te werken)	teamleden		Kernteam		2012	personeelsvergadering en als het kernteam het engagement gekregen heeft van alle teamleden om alle BC's aan te maken en uit te werken volgens het raamwerk
0.2.1.1.3	Personeelsvergadering : Inventarisering van de overkoepelende en de eigen belangstellingscentra	Oplijsten van BC's	Team	Kernteam Team	PV 10/12/2015	Document	...alle BC's uit alle niveaus opgelijst zijn.
0.2.1.2	<i>Het raamwerk uniform toepassen op elk belangstellingscentrum.</i>						
0.2.1.2.1	Uitwerken van een overkoepelend belangstellingscentrum volgens het raamwerk.	Het raamwerk als kader kunnen gebruiken bij het uitwerken van een BC.	Team	Kernteam Ped. begeleider	Pedagogische studiedag 24/02/2016	Document	...elke leerkracht weet hoe hij/zij het raamwerk dient te gebruiken om een BC uit te werken.
0.2.1.2.2	Het raamwerk toepassen op alle BC's, zowel overkoepelende als klaseigen BC's.	Kunnen toepassen van het raamwerk op alle BC's.	Team	Team	Doorheen het traject	Digitaal systeem en controle door directie	...alle BC's uitgewerkt worden volgens het raamwerk.
0.2.1.2.3	Organiseren van structureel overleg binnen het kleuterteam om tot een kwaliteitsvolle uitbouw van overkoepelende belangstellingscentra te komen.	Overkoepelende BC's kwaliteitsvol invullen	Team	Directeur	Doorheen het traject op alle PV's	Digitaal systeem	... er effectief structureel overleg wordt georganiseerd. ...op alle PV's tijd wordt gemaakt om overkoepelende BC's te bespreken.
0.2.1.3	<i>De werkwijze met het team evalueren en in de dagelijkse werking van alle klassen verankeren.</i>						
0.2.1.3.1	Personeelsvergadering : evalueren van de werking met het raamwerk -> bijsturen waar	Evalueren van het gebruik van het raamwerk.	Team	Ped begeleider Kernteam	PV 17/03/2016	Eigen documenten	...het team zich, vanuit het raamwerk, kan uitspreken over de zaken die goed

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	<i>nodig en borgen wat goed verloopt.</i>			<i>Team</i>			<i>lopen en die bijgestuurd moeten worden. ...er wordt bijgestuurd waar nodig.</i>
0.2.1.3. 2	<i>Gebruik van een aantal gelijke documenten over de klassen heen.</i>	<i>Eenvormigheid van documenten beogen</i>	<i>Team</i>	<i>Team</i>	<i>Doorheen het traject</i>	<i>Aangemaakte documenten zoals overlegfiches, woordenschat-fiche,...</i>	<i>...elke leerkracht kan aantonen dat de gelijke documenten gebruikt worden in de eigen klaswerking.</i>
0.2.1.3. 3	<i>De verschillende stappen uit het raamwerk in de uitbouw/inkleding van de klassen/hoeken herkennen.</i>	<i>Het raamwerk concreet maken in de klasinrichting.</i>	<i>Team</i>	<i>Team</i>	<i>Doorheen het traject Via klassenbezoeken door directeur en Ped begeleider 2015-2016 2016-2017 2017-2018</i>	<i>Het uitgewerkt BC volgens het raamwerk.</i>	<i>...de items uit het raamwerk zichtbaar aanwezig zijn in de klaswerking.</i>
Subdoel 0.2.2 Het raamwerk van de 7 stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum linken aan het opvolgingsverslag.							
0.2.2.1	<i>Het raamwerk aan de hand van een analyse met de verbeterpunten uit het opvolgingsverslag verbinden.</i>						
0.2.2.2. 1	<i>Ped.beg. : Opstellen van een SWOT-analyse van het opvolgingsverslag, gekoppeld</i>	<i>Het opvolgingsverslag analyseren en</i>	<i>Schoolbestuur Kernteam team</i>	<i>Ped. begeleider</i>	<i>Augustus 2015</i>	<i>Document BVV</i>	<i>...alle items van het opvolgingsverslag geplaatst worden onder de</i>

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	aan de dragers van BVV,	plaatsen volgens de dragers van BVV.					draggers van BVV.
0.2.2.2. 2	Kernteam : De tekorten bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde uit het opvolgingsverslag in het raamwerk onderbrengen.	De tekorten bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde uit het opvolgingsverslag in het raamwerk onderbrengen.	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Kernteam- overleg 30/11/2015	SWOT-analyse en raamwerk	...alle tekorten bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde uit het opvolgingsverslag in het raamwerk een plaats krijgen.
0.2.2.2. 3	Personeelsvergadering : het team laten kennis maken met de SWOT en het onderbrengen van de tekorten in het raamwerk.	SWOT-analyse en de tekorten binnen het raamwerk duiden aan het team.	Team	Kernteam Ped begeleider	PV 10/12/2015	SWOT-analyse en raamwerk	...het team kennis heeft genomen van de SWOT-analyse en de daaraan gekoppelde tekorten aan het raamwerk.
Subdoel 0.2.3 Het raamwerk van de 7 stappen bij de opmaak en uitwerking van een belangstellingscentrum linken aan het prioriteitenplan van de voorbije drie schooljaren.							
0.2.3.1	De geleverde inspanningen uit de voorbije drie schooljaren binnen het raamwerk een plaats geven.						
0.2.3.1. 1	Kernteam : a.h.v. het prioriteitenplan van de voorbije drie schooljaren benoemen wat in de werking van de school echt verankerd werd.	Nagaan in welke mate het werk uit de voorbije drie schooljaren verankerd werd in de school.	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Kernteam- overleg 15/12/2015	Aangemaakte documenten uit de voorbije drie schooljaren.	...het kernteam een zicht krijgt op de zaken die van de voorbije drie schooljaren veranderd werden in de school.
0.2.3.1. 2	Personeelsvergadering : zicht hebben op de zaken die uit de voorbije drie schooljaren in het raamwerk geplaatst kunnen worden.	Documenten uit de voorbije drie schooljaren een plaats geven binnen het raamwerk.	Team	Kernteam Ped begeleider	PV 21/01/2016	Aangemaakte documenten uit de voorbije drie schooljaren. Raamwerk	...de zaken uit de voorbije drie schooljaren een duidelijk plaats gekregen hebben binnen het raamwerk.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
0.2.3.2	De geleverde inspanningen uit de voorbije drie schooljaren binnen het raamwerk linken aan de tekorten uit het opvolgingsverslag.						
0.2.3.2.1	Kernteam : sterktes uit de voorbije drie schooljaren benoemen om als startpunt te gebruiken bij het weg werken van de tekorten uit het opvolgingsverslag.	Aangemaakte zaken uit de voorbije drie schooljaren positief aanwenden	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2015-2016	Documenten uit de voorbije drie schooljaren	...het kernteam een zicht heeft welke documenten opnieuw gebruikt kunnen worden.
0.2.3.2.2	Personeelsvergadering : inzien dat de inspanningen van de voorbije jaren bijdragen tot het doelbewust aanpakken van de tekorten.	Aangemaakte zaken uit de voorbije drie schooljaren positief aanwenden.	Team	Kernteam	PV 21/01/2016	Documenten uit de voorbije drie schooljaren	...het team inzielt dat documenten uit de voorbije drie schooljaren i.o.m. de tekorten weg te werken
1. DOEL 1: Onder impuls van een sterk inhoudelijk en organisatorisch leiderschap de pedagogische visie van de school uitbouwen Door aan dit doel te werken, wil de school volgend tekort wegwerken: het beleid biedt geen zekerheid dat de ontwikkelingen verankerd en consequent toegepast worden							
Subdoel 1.1: Het verbeteringsplan als te volgen leidraad voor de uitbouw van de pedagogische visie accepteren en inbrengen in het geheel van de werking van de school/kleuterafdeling en in de verschillende leergebieden							
1.1.1	Binnen de doelgerichte uitbouw van de pedagogische visie de verantwoordelijkheid van de verschillende actoren vast zetten.						

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
1.1.1.1	Kernteam : De kerntaken en verantwoordelijkheden van de directeur, de beleidsmedewerkers (ook zorg en ICT) de leerkrachten, het schoolbestuur en de pedagogisch begeleider benoemen en erkennen.	Zorgen voor transparantie in de kerntaken van de verschillende verantwoordelijken.	Schoolbestuur Kernteam Team Ped begeleider	Schoolbestuur Kernteam	Kernteam-overleg 2015-2016	Document zelf aan te maken.	...alle verantwoordelijken duidelijk weten wat van hen wordt verwacht.
1.1.1.2	Directeur : Het verbeteringsplan accepteren en de hieraan gekoppelde verantwoordelijkheden in kaart brengen en aan ambten/personen toewijzen.	Bewust zijn van het doel van het verbeteringsplan. Weten welke verantwoordelijkheden zijn toegekend aan personen	Directeur	Directeur	2 ^e trimester 2015-2016	Document met verantwoordelijkheden.	...de directeur het verbeteringsplan accepteert en weet welke verantwoordelijkheden personen hebben.
1.1.1.3	Team : De regels en de gemaakte afspraken naleven en in de dagelijkse school- en klaswerking toepassen.	Bewust toepassen van gemaakte afspraken	Team	Team	Doorheen het traject		...alle teamleden zich houden aan de gemaakte afspraken
1.1.2	<i>Het operationeel plan als doelgericht middel tot het realiseren van de pedagogische visie gebruiken.</i>						
1.1.2.1	Kernteam: In relatie met de tekorten vanuit het opvolgingsverslag een operationeel plan uitzetten en invulling geven, onder impuls van en opgevolgd door de directeur.	Zicht hebben op het concreet uitwerken van het verbeteringsplan door het opmaken van een operationeel plan.	Kernteam Team	Schoolbestuur Kernteam	Kernteam-Overleg 1 ^e trimester 2015-2016	Operationeel plan	...het operationeel plan in een document aangemaakt is.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
1.1.2.2	Kernteam: Binnen de stappen van het operationeel plan de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren benoemen en invulling geven, opgevolgd door de directeur	Zicht hebben op de verantwoordelijkheden van alle actoren binnen het operationeel plan. Directeur volgt dit op.	Directeur Kernteam Team	Kernteam Opvolging door directeur Ped begeleider	Kernteam- overleg 15/12/2015	Operationeel plan	...de directeur in voldoende mate de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren opvolgt
1.1.3	Een resultaatgerichte werking in de school implementeren.						
1.1.3.1	Kernteam: Momenten van product- en procesevaluatie structureel inbouwen.	Regelmatig stilstaan bij genomen stappen	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Doorheen het traject op Kernteam-Overleg 2015-2016 2016-2017 2017-2018	Operationeel plan overlopen	...er overlegmomenten georganiseerd worden waarin product- en procesevaluatie georganiseerd wordt.
1.1.3.2	Kernteam : Binnen het operationeel plan succescriteria koppelen aan de vooropgezette doelen.	Tevredenheid nagaan bij het uitwerken van de vooropgezette doelen.	Kernteam	Kernteam	Doorheen het traject op Kernteam-Overleg 2015-2016 2016-2017 2017-2018	Operationeel plan Overlopen.	...het kernteam kan spreken over tevredenheid bij het uitwerken van de vooropgezette doelen.
1.1.3.3	Kernteam : De nodige gerichte pedagogische impulsen geven.	Zorgen dat we de PDCA-cirkel draaiend houden.	Kernteam	Kernteam	Doorheen het traject Op kernteam-Overleg.	PDCA-cirkel	...het kernteam er in slaagt om de PDCA-cirkel toe te passen.
1.1.4	Vanuit een sterk uitgebouwde communicatie de verschillende actoren bij het proces betrekken.						

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
1.1.4.1	Directeur: Op elke personeelsvergadering de genomen stappen vanuit het verbeteringsplan naar het volledige schoolteam benoemen.	Het team systematisch meenemen in het traject van het verbeteringsplan, zorgen voor transparantie.	Team	Directeur	Alle PV's		...het team op de hoogte is van de genomen stappen vanuit het verbeteringsplan.
1.1.4.2	Directeur : het schoolbestuur, de codi, de schoolbegeleider en de niveaucoördinator, maandelijks via mail op de hoogte brengen van de genomen stappen.	Transparant zijn in het meedelen van alle genomen stappen	Schoolbestuur Codi Niveaucoördinator or Ped begeleider	Directeur	Doorheen het traject op het eind van elke maand	Via mail	...het schoolbestuur, de codi, de niveaucoördinator en de pedagogisch begeleider maandelijks een mail ontvangen met een weergave van de ondernomen stappen
Subdoel 1.2: Het leiderschap in de school vanuit de pijlers van beleidsvoerend vermogen versterken							
1.2.1	<i>Een schoolcultuur van coaching en ondersteuning uitbouwen.</i>						
1.2.1.1	Kernteam + schoolbestuur : In het kader van de professionalisering en de ondersteuning van de directeur, de beleidsmedewerkers en de leerkrachten de externe partners vastzetten.	Uittekenen van een professionaliseringsbeleid met externe partners voor directeur, beleidsmedewerkers en leerkrachten.	Directeur, Beleidsmedewerkers Leerkrachten	Schoolbestuur Ped begeleider Kernteam Team	Kernteam-overleg 2015-2016 2016-2017 2017-2018		...voor alle actoren duidelijk is welke professionele ondersteuning zij gedurende het traject gaan krijgen.
1.2.1.2	Directeur + schoolbestuur : Als directeur de sterktes/zwaktes bij zichzelf als leidinggevend persoon in kaart (laten) brengen en zich gericht professionaliseren en laten ondersteunen o.a. door een persoonlijke coach	Directeur kent eigen sterktes/zwaktes als leidinggevend persoon. Professionaliseringsplan opstellen voor directeur.	Directeur Schoolbestuur Persoonlijke coach	Directeur Schoolbestuur Ped	2 ^e trimester 2015-2016 Kan doorheen het traject	Aanduiden professionele ondersteuner voor directeur.	...de directeur ondersteuning krijgt van een persoonlijke coach ...de directeur eigen sterkte/zwaktes als leidinggevende kent. ...als er een voorstel van

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
				begeleider Directeur	bijgestuurd worden.		professionele ondersteuning op papier staat.
1.2.1.3	Kernteam : Sterke aandacht voor de uitbouw van een intern lerend netwerk (o.a. door hospitering), onder impuls van de directeur, ondersteund door de pedagogisch begeleider.	Leden van het kernteam hospiteren in eigen school en in andere scholen en bespreken dit met elkaar	Kernteam	Directeur Ped begeleider	Doorheen het traject 2015-2016 2016-2017 2017-2018	Afspraken vastleggen in eigen school en met andere scholen.	...de leden van het kernteam op hospiteerbeurt gegaan zijn en het geleerde gedeeld hebben met elkaar.
1.2.2	De pijler 'visie en doelgerichtheid' op de uitbouw van een sterk kleuteronderwijs inzetten.						
1.2.2.1	Kernteam: Intense professionalisering van het kernteam in het specifieke van het kleuteronderwijs.	Expert worden in het specifieke van het kleuteronderwijs	Kernteam	Externen Nalezen van artikels / boeken	Doorheen het traject	Professionaliseringsmomenten vastzetten via coach, pedagogische begeleidingsdienst,...	...het kernteam kan aantonen dat ze zich hebben geprofessionaliseerd via nascholingen, lezen van boeken, artikels,...
1.2.2.2	Directeur: De uitbouw van een leerlijn over het geheel van de basisschool opvolgen.	Zorgen voor een doorlopende lijn in de hele basisschool	Directeur	Directeur	Doorheen het traject		...aangemaakte zaken in het kleuter alsook in het lager onderwijs afgestemd zijn op elkaar.
1.2.3	Zorgen voor een maximale betrokkenheid van alle partners.						
1.2.3.1	Directeur: Tijdens het volledige proces inhoudelijk, stimulerend, ondersteunend, opvolgend aanwezig zijn.	Als directeur mee evolueren naar inhoud, het team stimuleren en	Directeur	Directeur	Doorheen het traject	Via gesprekken op kernteam-Overleg Via	...als de directeur aantoont op een kernteamoverleg en in het maandelijks mailverkeer dat hij mee

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
		ondersteunen en zorgen voor effectieve opvolging.				mailverkeer op het eind van elke maand.	evalueert naar inhoud, dat hij het team stimuleert, ondersteunt en opvolgt.
1.2.3.2	Kernteam: Tijdens het verbeteringsproces, bij het nemen van de verschillende stappen, indien nodig individuele groeipaden voor personeelsleden uittekenen.	Zicht hebben op het mee evolueren van alle teamleden en bijsturen waar nodig.	Team	Kernteam	Doorheen het traject	Bespreken op kernteam-Overleg.	...het kernteam weet heeft van de evolutie van het team en daarop inspeelt
1.2.3.3	Kernteam : Aandacht voor een structurele inbouw van communicatie met de verschillende interne en externe partners.	Creëren van open communicatie met interne en externe partners.	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Doorheen het traject Bespreken op kernteam-overleg 2015-2016- 2016-2017 2017-2018	Contacten met interne en externe partners (ook schoolbestuur, codi).	...er open gesprekken kunnen plaatsvinden
Subdoel 1.3: Binnen het veranderingsproces aandacht hebben voor opvolging en gerichte druk.							
1.3.1	<i>Systematisch opvolgen of alle actoren zich aan de gemaakte afspraken uit het operationeel plan houden.</i>						
1.3.1.1	Kernteam: De gemaakte afspraken systematisch in het schoolwerkplan opnemen. Wijzigingen in het schoolwerkplan op de personeelsvergaderingen overlopen.	Alle wijzigingen vast zetten in het SWP. Alle wijzigingen op een PV overlopen.	Kernteam Team	Kernteam	Doorheen het traject. Eind elk trimester. Op PV.		...de wijzigingen effectief zijn opgenomen in het SWP en geduid worden op een PV.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
1.3.1.2	Directeur: Organiseren van trimesteriële flitsbezoeken met als focus de vastgezette afspraken uit het operationeel plan.	Structureel zicht krijgen op de klaswerking i.f.v. de vastgezette afspraken uit het operationeel plan.	Directeur	Directeur	Flitsbezoeken bij elke leerkracht (3 x per trimester) Doorheen het traject.	Sjabloon flitsbezoeken	...de directeur kan aantonen dat hij de flitsbezoeken effectief heeft uitgevoerd (via mail eind van de maand).
1.3.1.3	Directeur: tussentijdse reflectiegesprekken met de betrokken leraren organiseren.	Teamleden kansen bieden om tussentijds te reflecteren over de werking.	Team	Directeur	Doorheen het traject vanaf februari 2016.	Sjabloon aanmaken voor kort reflectiegesprek.	...effectief kan worden aangetoond dat teamleden op reflectiegesprek uitgenodigd werden.
1.3.2	De opvolging van het verbeteringsplan binnen het functionerings- en evaluatiereglement meenemen.						
1.3.2.1	Directeur : Het functionerings- en evaluatiebeleid binnen de school toepassen.	Het functionerings- en evaluatiebeleid conform de wetgeving toepassen.	Directeur Schoolbestuur	Directeur	Volgens wetgeving.	Schooleigen documenten functiebeschrijving / functioneringsgesprekken / evaluatiedocument	...de vooropgestelde werkwijze wordt toegepast.
1.3.2.2	Directeur: Bij het toetreden van een langdurige interim (> 105 dagen) in het kleuterteam, een diep en verhelderend functiegesprek over de pedagogische werking houden. Dit wordt aan de individuele functiebeschrijving gekoppeld.	Interimleerkrachten toelichten over de pedagogische werking op school.	Leerkrachten bij langdurige interim.	Directeur	Bij aanvang interim-opdracht.	Pedagogisch project en schooleigen documenten toelichten.	...de directeur een functiegesprek heeft gehad met de interimleerkracht, gekoppeld aan de individuele functiebeschrijving.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
1.3.2.3	Kernteam: Vanuit het beleid nieuwe teamleden intensief ondersteunen.	Nieuwe teamleden voldoende intensief ondersteuning bieden.	Nieuwe teamleden.	Kernteam Ped begeleider	Bij aanvang schooljaar, en tussentijds.		...er kan worden aangetoond dat nieuwe teamleden ondersteuning krijgen via gesprekken, toelichting bij documenten,...
1.3.2.4	Directeur: Jaarlijks functioneringsgesprekken met elk teamlid houden, gekoppeld aan individuele afspraken en mogelijkheid tot ondersteuning of professionalisering van het teamlid. Schoolbestuur: jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur houden	Jaarlijks Functioneringsgesprekken organiseren voor alle teamleden en de directeur	Alle teamleden Directeur	Directeur Schoolbestuur	Data vooropstellen 15-16 Ook voorzien 16-17, 17-18	Doorheen het traject Jaarlijks 3 ^o trimester	...als de directeur /schoolbestuur het functioneren van elke leerkracht / directeur kan bepreken en indien nodig bijsturen

2. DOEL 2: NASTREVEN ONTWIKKELINGSDOELEN NEDERLANDS

Door aan dit doel te werken, wil de school volgende tekorten wegwerken:

- o Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na.
- o Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied.
- o De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.

Subdoel 2.1: Kennis en inzicht van de leerdomeinen binnen het leergebied Nederlands verwerven

2.1.1	Toelichting bij de leerdomeinen Nederlands: Lezen, Luisteren en spreken, Schrijven, Taalbeschouwing (met strategieën en (inter)culturele gerichtheid)						
2.1.1.1	Kernteam: Via ondersteuning van de centrale leergebiedverantwoordelijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen zich laten onderdompelen in het leerplan Nederlands.	Kennis hebben van het leerplan Nederlands in zijn totaliteit (alle leerdomeinen Nederlands).	Kernteam Ped. begeleider	Leerbiedverantwoordelijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Kernteam-overleg 2015-2016	Leerplan Nederlands Documenten vanuit externe dienst.	...elk kernteamlid het leerplan Nederlands in zijn totaliteit beheerst en in staat is om de leerkrachten intern te ondersteunen.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
2.1.1.2	Kernteam: de interne expertise rond het leerplan Nederlands, door gerichte professionalisering, opbouwen.	Kennis hebben van het leerplan Nederlands in zijn totaliteit (alle leerdomeinen Nederlands).	Kernteam	Externen opzoeken via EC, ped begeleiding	Doorheen het traject, volgens nascholing.		... elk kernteamlid expert geworden is in het leerplan Nederlands en in staat is om de leerkrachten intern te ondersteunen.
2.1.1.3	Pedagogische werkdag: Het kleuterteam zich in het leerplan Nederlands laten verdiepen.	Kennis hebben van het leerplan Nederlands in zijn totaliteit (alle leerdomeinen Nederlands).	Team Kernteam Ped begeleider	Leerbiedver antwoorde-lijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen	PW Woensdag 24/02/2016	Leerplan Nederlands. Documenten vanuit externe dienst.	...elke leerkracht het leerplan Nederlands in zijn totaliteit beheerst en het in zijn klassenpraktijk kan implementeren.
Subdoel 2.2: Het leerplan Nederlands in de dagelijkse klaswerking toepassen en integreren.							
2.2.2	<i>Op basis van het leerplan een leerlijn Nederlands vastleggen.</i>						
2.2.2.1	Kernteam: Toewijzen van leerplandoelen aan de verschillende leeftijdsgroepen.	Aantonen dat alle leerplandoelen toegewezen zijn aan de verschillende leeftijdsgroepen.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2015-2016	Leerplandoelen verschillende leerdomeinen	...er een document aanwezig is waarop de leerplandoelen toegewezen zijn aan de verschillende leeftijdsgroepen.
2.2.2.2	Kernteam: Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra een uniforme registratiemanier van de leerplandoelen vastzetten en deze in het schoolwerkplan opnemen	Eenvormigheid creëren bij het registreren van de leerplandoelen binnen het raamwerk.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2015-2016	SWP	...als het registreren eenvormig gebeurt, directeur volgt dit op.
2.2.2.3	Personeelsvergadering:	Eenvormigheid	Team	Kernteam	PV	SWP	...elke leerkracht de

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	vastzetten van een manier van werken met dominante doelen en deze in het schoolwerkplan opnemen	creëren bij het werken met dominante doelen.		Ped begeleider	2015-2016		dominante doelen voor het uitgewerkt BC kan vooropstellen en als elke leerkracht activiteiten uitbouwt rond de gekozen dominante doelen.
2.2.2.4	Team: deze manier van doelgericht werken in de uitwerking van alle belangstellingscentra (overkoepelend of individueel) implementeren.	Eenvormigheid creëren bij het doelgericht werken.	Team	Team	Doorheen het traject	Directeur volgt op	...als de directeur effectief ziet dat deze afspraak uitgevoerd wordt.
2.2.3	De leerplandoelen Nederlands vertalen in een krachtige leeromgeving.						
2.2.3.1	Team: de toegewezen leerplandoelen, binnen de vier ervaringssituaties, in concrete activiteiten vertalen.	Het raamwerk toepassen met betrekking tot de toegewezen leerplandoelen en ervaringssituaties.	Team	Team	Binnen alle BC's zichtbaar maken.	Directeur volgt op	... elke leerkracht de toegewezen leerplandoelen binnen de vier ervaringssituaties kunnen implementeren. ...als de directeur effectief ziet dat deze afspraak uitgevoerd wordt
2.2.3.2	Kernteam : ontwerpen van ondersteunende materialen, gekoppeld aan de leerplandoelen. (bv Taaldozen)	Materialen ter ondersteuning aanmaken.	Team	Kernteam	Doorheen het traject 2015-2016: 5 taaldozen		...er 5 taaldozen aangemaakt zijn die kunnen functioneren in de klassen ... elke leerkracht een rijk en uitdagende klasinrichting heeft gecreëerd.
2.2.3.3	Team : De doelgerichte werking vertalen in een rijke, uitdagende klasinrichting.	Zorgen dat de leerplandoelen beleefd er ervaren kunnen worden in de	Team	Team Directeur Ped begeleider	Binnen alle BC's Directeur volgt op		...directeur en ped begeleider effectief zien dat er een rijke en uitdagende klasinrichting

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
		klaswerking.			Via flitsbezoeken / klassenbezoeken (met ped begeleider) 2 ^e trimester 3 ^e trimester		gecreëerd wordt i.f.v. de leerplandoelen
2.2.3.4	Team: Elke individuele leerkracht realiseert een stimulerende, open houding naar taal toe.	Elke leerkracht staat in voor een stimulerende, open houding naar taal toe.	Team	Team	Doorheen het traject		...
2.2.3.5	Kernteam: De manier van ondersteuning tot op de klasvloer vastzetten en duidelijk communiceren.	Duidelijk maken wat het team mag verwachten van ondersteuning tot op de klasvloer.	Team	Kernteam	Doorheen het traject Waarop kan het team rekenen als ondersteuning?		...het team duidelijk weet hoe zij kunnen rekenen op ondersteuning.
2.2.4	Doelen 0 en 1 van dit beleidsplan binnen de uitwerking van de manier waarop de ontwikkelingsdoelen Nederlands worden nagestreefd de nodige aandacht geven.						
2.2.4.1	Kernteam : de kwaliteit van het product en de doelgerichtheid van het doorlopen proces tussentijds evalueren.	Aandacht hebben voor tussentijdse evaluaties.	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Tweemaandelijks	Het operationeel plan checken.	...de tweemaandelijks evaluaties plaatsvinden met daaraan gekoppeld een schriftelijke neerslag.
Subdoel 2.3: Specifieke aandacht voor de gerichte uitbouw van een woordenschatbeleid							
2.3.1	Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra het gericht toewijzen van woordenschat integreren.						
2.3.1.1	Team: Aansluitend bij de leerlijn	Woordenschat als	Team	Team	PV 3 ^e	Document	...per BC een overzichtslijst

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	Nederlands en geïntegreerd in de uniforme manier van uitwerken van een belangstellingscentrum, de woordenschat bepalen en vastzetten. Team: kennis maken met en gebruik maken van het 4-taktmodel van Verhallen&Verhallen als kader.	belangrijk onderdeel van een BC bepalen en vastzetten.			trimester Binnen alle BC's Doorheen het traject	waarop de woordenschat per BC genoteerd staat per niveaugroep	aanwezig is waarop de woordenschat per BC en per niveau voorhanden is. ... elke leerkracht weet hoe hij/zij moet omgaan met de stappen van het viertaktmodel: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.
2.3.1.2	Team: De woordenschat vertalen/implementeren in de verschillende activiteiten/hoeken.	Zorgen dat de woordenschat levendig aanwezig en zichtbaar is in de activiteiten/hoeken.	Team	Team	Binnen alle BC's Doorheen het traject vanaf 2 ^o trimester		...de woordenschat zichtbaar aanwezig is in de activiteiten/hoeken.
2.3.1.3	Kernteam: Het gerichte woordenschatbeleid en de vastgezette woorden/afspraken in het schoolwerkplan implementeren.	Gemaakte afspraken rond woordenschat vastzetten in het SWP.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 3 ^e trimester 2015-2016	SWP	...de afspraken rond woordenschat effectief terug te vinden zijn in het SWP.
2.3.2	Een stevig woordenschatbeleid als aanzet tot de uitbouw van een rijk taalbeleid						
2.3.2.1	Kernteam : De werking rond het woordenschatbeleid kaderen in het grotere geheel van het taalbeleid van de school.	Het woordenschatbeleid als onderdeel van het taalbeleid binnenbrengen.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 3 ^e trimester 2015-2016	Taalbeleid	...het woordenschatbeleid effectief een plaats gekregen heeft binnen het taalbeleid op school.
2.3.2.2	Directeur: Aandacht voor de doorstroming in de volledige school.	Kleuter- en lager onderwijs afstemmen wat betreft woordenschat.	Team	Directeur	3 ^e trimester 2015-2016	SWP	...er een duidelijke lijn uitgetekend is doorheen de volledige school (in SWP).
Subdoel 2.4: Uitbouwen van een evenwichtig en representatief digitaal kindvolgsysteem							

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
2.4.1	<i>Kiezen voor een gedragen kindvolgsysteem.</i>						
2.4.1.1	Kernteam: Het huidige kindvolgsysteem analyseren en optimaliseren -> sterktes borgen en zwaktes compenseren.	Kritisch bekijken van het huidige kindvolgsysteem en bijsturen waar nodig.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2016-2017	Kindvolg-Systeem SWP	...het kindvolgsysteem uiteindelijk voldoet aan SMART-doelen.
2.4.1.2	Pedagogische werkdag : De na te streven leerplandoelen Nederlands in het kindvolgsysteem onderbrengen en de manier van registreren vastzetten.	Verwerken van de leerplandoelen Nederlands in het kindvolgsysteem en manier van inbrengen vastzetten.	Team	Team	PW 2016-2017	SWP	...de leerplandoelen Nederlands in het kindvolgsysteem zijn ondergebracht en leerkrachten weten hoe ze dit moeten vastzetten .
2.4.2	<i>Het kindvolgsysteem binnen de doelgerichte werking inzetten.</i>						
2.4.2.1	Kernteam : Aansluitend bij de leeftijdsgebonden na te streven leerplandoelen beoordelingscriteria bepalen.	Duidelijke beoordelingscriteria bepalen bij de na te streven leerplandoelen Nederlands.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2016-2017	Kindvolg-systeem SWP	...de beoordelingscriteria bij de na te streven leerplandoelen Nederlands duidelijk en werkbaar zijn voor de leerkrachten.
2.4.2.2	Kernteam: De manier van observeren/vaststellen organisatorisch inbouwen.	De wijzen van observeren kennen en toepassen in de klas.	Team	Kernteam Ped. begeleider	PV 2016-2017	Documenten rond observeren.	...de leerkrachten weten hoe zij op verschillende wijzen kunnen observeren en dit toepassen in de eigen klaspraktijk.
2.4.2.3	Team : De gemaakte afspraken binnen de klaswerking integreren.	Gemaakte afspraken concreet toepassen in de klas.	Team	Team	Doorheen het traject		...de leerkrachten kunnen aantonen dat ze de gemaakte afspraken toepassen in de klas.
Subdoel 2.5: Het zorgbeleid met betrekking tot Nederlands doelgericht uitbouwen							
2.5.1	<i>Op een planmatige en doelgerichte manier aan preventie en remediëring doen.</i>						
2.5.1.1	Kernteam: invulling van het zorgcontinuüm (vooral fase 0 en fase 1) naar Nederlands toe.	Fase 0 en fase 1 naar Nederlands toe in kaart brengen	Kernteam Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2016-2017	Aangemaakt document	...er een document aangemaakt is waarin de fase 0 en fase 1 van het

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
							zorgcontinuüm naar Nederlands toe voorhanden is.
2.5.1.2	Team: bij de uitbouw van klasactiviteiten de verkregen gegevens vanuit het kindvolgsysteem als vertrekpunt gebruiken. Aandacht voor een gedifferentieerd aanbod.	Observaties uit het kindvolgsysteem aanwenden als vertrekpunt bij de uitbouw van klasactiviteiten.	Team	Team	Doorheen het traject	Observaties vanuit het kindvolgsysteem.	...de leerkrachten kunnen aantonen dat zij observaties uit het kindvolgsysteem effectief gebruiken als vertrekpunt.
2.5.2	De eerstelijnszorg een planmatige en doelgerichte invulling geven.						
2.5.2.1	Team: Als titularis de rol van spilfiguur binnen de zorgwerking in de klas opnemen.	Leerkrachten dat zij de spilfiguur zijn binnen de zorgwerking in de eigen klas.	Leerlingen	Team	Doorheen het traject		...leerkrachten kunnen aantonen dat zij zorg dragen voor alle leerlingen en rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.
2.5.2.2	Kernteam: Aanreiken van ondersteunende materialen naar de klasleerkracht toe.	Op vraag van de leerkrachten aanreiken van ondersteunende materialen.	Team	Kernteam	Doorheen het traject		...het kernteam er in slaagt om ondersteunde materialen aan te reiken op vraag van de leerkrachten.
2.5.2.3	Personeelsvergadering : diversiteit als uitgangspunt in het klasaanbod naar Nederlands toe.	Nadenken over diversiteit binnen de eigen klasgroep en weten hoe we binnen Nederlands daar aan tegemoet kunnen komen.	Team	Kernteam Ped begeleider	PV 2016-2017	Diversiteit binnen de eigen klasgroep in kaart brengen.	...leerkrachten weet hebben van de diversiteit die in hun eigen klas aanwezig is en daarop inspelen wat Nederlands betreft.
Subdoel 2.6: Uittekenen van een doelgericht evaluatiebeleid, specifiek naar Nederlands toe							
2.6.1	Het onderwijsproces en het effect ervan op de leerlingen evalueren						
2.6.1.1	Kernteam : vastzetten van de tussentijdse doelen en de	Vastzetten van de tussentijds doelen en	Kernteam	Kernteam Ped	Kernteam- overleg		...het kernteam een neerslag kan aantonen

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	succescriteria.	de succescriteria.		begeleider	2015-2016		waarop de tussendoelen en de succescriteria vastgezet zijn.
2.6.1.2	Pedagogische werkdag : Breed evalueren in de kleuterklas.	Kennis hebben van de verschillende wijzen waarop breed kan worden geëvalueerd met kleuters.	Team Kernteam Ped begeleider	Ped begeleider	PW 2016-2017	PPT rond breed evalueren	...de leerkrachten kennis hebben van de verschillende wijzen waarop geëvalueerd kan worden met kleuters en deze ook systematisch toepassen.
2.6.1.3	Kernteam: Ondersteunen van individuele leerkrachten bij het doelgericht evalueren.	Kansen tot ondersteuning aan bieden aan leerkrachten.	Team	Kernteam	Doorheen het traject		...elke leerkracht ervaart dat hij/zij, op vraag, daadwerkelijke steun krijgt van een kernteamlid.
2.6.1.4	Team: Aandacht voor doelgericht evalueren + bijsturen van de eigen klaswerking.	Voldoende aandacht besteden aan doelgericht evalueren.	Team	Team	Doorheen het traject		... leerkrachten kunnen aantonen dat zij systematisch evalueren met kleuters.
2.6.2	<i>De evaluatiegegevens inzetten binnen een preventieve en remediërende klaswerking.</i>						
2.6.2.1	Kernteam: Op een handelingsgerichte manier de klasleerkracht ondersteunen.	De uitgangspunten van HGW kennen en toepassen tijdens het ondersteunen van leerkrachten.	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Duiding uitgangspunten HGW met kernteam op kernteam-overleg 2015-2016 Doorheen het traject	De uitgangspunten van HGW	...het kernteam erin slaagt de leerkrachten te ondersteunen op een handelingsgerichte manier.
2.6.2.2	Team: Bereid zijn het eigen handelen bij te sturen n.a.v. een evaluatiemoment (formatief of	Leerkrachten tonen bereidheid om het eigen handelen bij te	Team	Team	Doorheen het traject opvolging		...leerkrachten kunnen aantonen dat zij het eigen handelen bijsturen indien

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	summatief).	sturen na een evaluatiemoment.			door directeur.		nodig.
2.6.2.3	Kernteam: Nagaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling.	Vastzetten van manieren waarop er kan worden nagegaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling.	Leerlingen	Kernteam Ped begeleider Team	Kernteam-overleg op het eind van elk schooljaar PV		...in een document kan aangetoond worden dat de manieren waarop er kan worden nagegaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling zijn vastgezet.
3. DOEL 3: NASTREVEN ONTWIKKELINGSDOELEN wiskunde Door aan dit doel te werken, wil de school volgende tekorten wegwerken: - o Het ontwikkelingsaanbod is te weinig doelgericht en streeft de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen niet na. - o Er is onvoldoende bewuste aandacht voor een evenwicht in de domeinen van het leergebied. - o De evaluatiepraktijk is te weinig afgestemd op de doelen.							
Subdoel 3.1: Kennis en inzicht van de leerdomeinen binnen het leergebied wiskunde verwerven							
3.1.1	Toelichting bij de leerdomeinen van wiskunde : getallen, meten, meetkunde, bewerkingen.						
3.1.1.1	Kernteam: Via ondersteuning van de centrale leergebiedverantwoordelijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen zich laten onderdompelen in het leerplan wiskunde.	Kennis hebben van het leerplan wiskunde in zijn totaliteit (alle leerdomeinen wiskunde.	Kernteam Ped begeleider	Leerbied-verantwoordelijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Kernteam-overleg 2016-2017	Leerplan wiskunde Documenten vanuit externe dienst.	...als via externe ondersteuning een duidelijke toelichting werd gegeven aan het kernteam.
3.1.1.2	Kernteam : de interne expertise rond het leerplan wiskunde, door gerichte professionalisering, opbouwen.	Kennis hebben van het leerplan wiskunde in zijn totaliteit (alle leerdomeinen wiskunde)	Kernteam	Externen Opzoeken via EC, ped begeleidin g	Doorheen het traject, volgens nascholing.		...de leden van het kernteam kunnen verwoorden dat ze meer expert geworden zijn via nascholingen

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
3.1.1.3	Pedagogische werkdag : Het kleuterteam zich in het leerplan wiskunde laten verdiepen.	Kennis hebben van het leerplan wiskunde in zijn totaliteit (alle leerdomeinen Nederlands).	Team Kernteam	Leerbied-verantwoordelijke Katholiek Onderwijs Vlaanderen	PW 2016-2017	Leerplan wiskunde Documenten vanuit externe dienst.	...als via externe ondersteuning een duidelijke toelichting werd gegeven aan het team.
Subdoel 3.2: Het leerplan wiskunde in de dagelijkse klaswerking toepassen en integreren.							
3.2.1	<i>Op basis van het leerplan een leerlijn wiskunde vastleggen, met aandacht voor een doelgerichte uitbouw van de wiskundige initiatie.</i>						
3.2.1.1	Kernteam: Toewijzen van leerplandoelen aan de verschillende leeftijdsgroepen.	Aantonen dat alle leerplandoelen toegewezen zijn aan de verschillende leeftijdsgroepen.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2016-2017	Leerplan-doelen verschillende leerdomeinen.	...er een document aanwezig is waarop de leerplandoelen toegewezen zijn aan de verschillende leeftijdsgroepen.
3.2.1.2	-Kernteam: Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra een uniforme registratiemanier van de leerplandoelen vastzetten en deze in het schoolwerkplan opnemen.	Eenvormigheid creëren bij het registreren van de leerplandoelen binnen het raamwerk	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2016-2017	SWP	...als het registreren eenvormig gebeurt, directeur volgt dit op.
3.2.1.3	-Personeelsvergadering: vastzetten van een manier van werken met dominante doelen en deze opnemen in het schoolwerkplan	Eenvormigheid creëren bij het werken met dominante doelen	Team	Kernteam Team	PV 2016-2017	SWP	...na de PV geduid wordt hoe er wordt omgegaan met dominante doelen.
3.2.1.4	Team: deze manier van doelgericht werken in de uitwerking van alle belangstellingscentra (overkoepelend of individueel) implementeren.	Eenvormigheid creëren bij het doelgericht werken.	Team	Team	Doorheen het traject	Directeur volgt op	...als de directeur effectief ziet dat deze afspraak uitgevoerd wordt .

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
3.2.2	<i>De leerplandoelen wiskunde vertalen in een krachtige leeromgeving.</i>						
3.2.2.1	Team: de toegewezen leerplandoelen, binnen de vier ervaringssituaties, in concrete activiteiten vertalen.	Het raamwerk toepassen met betrekking tot de toegewezen leerplandoelen en ervaringssituaties.	Team	Team	Binnen alle BC's zichtbaar maken Focus 1 ^e trim 2017-2018	Directeur volgt op	als de directeur effectief ziet dat deze afspraak uitgevoerd wordt.
3.2.2.2	Kernteam : ontwerpen van ondersteunende materialen, gekoppeld aan de leerplandoelen. (bv dozen wiskundige initiatie)	Materialen ter ondersteuning aanmaken.	Team	Kernteam	Doorheen het traject 2017-2018: 5 wiskunde-dozen		...er 5 wiskundedozen aangemaakt zijn die kunnen functioneren in de klassen.
3.2.2.3	Team : De doelgerichte werking vertalen in een rijke, uitdagende klasinrichting.	Zorgen dat de leerplandoelen beleefd en ervaren kunnen worden in de klaswerking.	Team	Team Directeur Ped begeleider	Binnen alle BC's Directeur volgt op via flietsbezoeken / klassenbezoeken (+ ped begeleider) 2 ^o trimester 2016-2017 3 ^o trimester 2016-2017		...directeur en ped begeleider effectief zien dat er een rijke en uitdagende klasinrichting gecreëerd wordt i.f.v. de leerplandoelen.
3.2.2.4	Team: Elke individuele leerkracht realiseert een stimulerende, open houding naar wiskundige initiatie toe.	Elke leerkracht staat in voor een stimulerende, open houding naar wiskundige initiatie toe	Team	Team	Doorheen het traject Focus 2017-2018		...
3.2.2.5	Kernteam: De manier van	Duidelijk maken wat	Team	Kernteam	Doorheen		...het team duidelijk weet

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	ondersteuning tot op de klasvloer vastzetten en duidelijk communiceren.	het team mag verwachten van ondersteuning tot op de klasvloer.		Op PV	het traject Waarop kan het team rekenen als ondersteuning?		hoe zij kunnen rekenen op ondersteuning
3.2.3	Doelen 0 en 1 van dit beleidsplan binnen de uitwerking van de manier waarop de ontwikkelingsdoelen wiskunde worden nagestreefd de nodige aandacht geven.						
3.2.3.1	Kernteam : de kwaliteit van het product en de doelgerichtheid van het doorlopen proces tussentijds evalueren.	Aandacht hebben voor tussentijdse evaluatie.	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Tweemaandelijks doorheen het traject	Het operationeel plan checken	...de tweemaandelijks evaluaties plaatsvinden met daaraan gekoppeld een schriftelijke neerslag.
Subdoel 3.3: Specifieke aandacht voor de gerichte uitbouw van een woordenschatbeleid rond wiskundige begrippen							
3.3.1	Binnen het raamwerk van de uitwerking van belangstellingscentra het gericht toewijzen van begrippen integreren.						
3.3.1.1	Team : Aansluitend bij de leerlijn wiskunde, en geïntegreerd in de uniforme manier van uitwerken van een belangstellingscentrum, de wiskundige begrippen bepalen en vastzetten. Team: kennis maken met en gebruik maken van het 4-taktmodel van Verhallen&Verhallen als kader	Wiskundige begrippen als belangrijk onderdeel van een BC bepalen en vastzetten.	Team	Team Kernteam	PV 1 ^e trim 2017-2018	Document waarop de wiskundige begrippen per BC genoteerd staat per niveaugroep.	...per BC een overzichtslijst aanwezig is waarop de wiskundige begrippen per BC en per niveau voorhanden is. ... elke leerkracht weet hoe hij/zij moet omgaan met de stappen van het viertaktmodel: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren
3.3.1.2	Team: De begrippen vertalen/implementeren in de verschillende activiteiten/hoeken.	Zorgen dat de wiskundige begrippen levendig aanwezig en zichtbaar zijn in de activiteiten/hoeken.	Team	Team	Binnen alle BC's Doorheen het traject Focus 2017-2018		...de wiskundige begrippen zichtbaar aanwezig zijn in de activiteiten/hoeken.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
3.3.1.3	Kernteam: Het gericht aanbieden van wiskundige begrippen en de vastgezette begrippen in het schoolwerkplan implementeren.	Gemaakte afspraken rond wiskundige begrippen vastzetten in het SWP.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2016-2017	SWP	...de afspraken rond wiskundige begrippen effectief terug te vinden zijn in het SWP.
3.3.2	<i>Een gerichte aanbreng van wiskundige begrippen als aanzet tot de uitbouw van een rijk taalbeleid.</i>						
3.3.2.1	Kernteam: De werking rond het aanbrengen van begrippen kaderen in het grotere geheel van het taalbeleid van de school.	De werking rond het aanbrengen van begrippen als onderdeel van het taalbeleid binnenbrengen.	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2016-2017	Taalbeleid	...de werking rond het aanbrengen van begrippen als effectief een plaats gekregen heeft binnen het taalbeleid op school.
3.3.2.2	Directeur: Aandacht voor de doorstroming in de volledige school.	Kleuter- en lager onderwijs afstemmen wat betreft wiskundige begrippen.	Team	Directeur	2 ^e trimester 2016-2017	SWP	...er een duidelijke lijn uitgetekend is doorheen de volledige school (in SWP).
Subdoel 3.4: Uitbouwen van een evenwichtig en representatief digitaal kindvolgsysteem.							
3.4.1	<i>Kiezen voor een gedragen kindvolgsysteem.</i>						
3.4.1.1	Kernteam : Het huidige kindvolgsysteem analyseren en optimaliseren -> sterktes borgen en zwaktes compenseren.	Kritisch bekijken van het huidige kindvolgsysteem en bijsturen waar nodig	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2017-2018	Kindvolg-systeem SWP	...het kindvolgsysteem uiteindelijk voldoet aan SMART-doelen
3.4.1.2	Pedagogische werkdag : De na te streven leerplandoelen wiskunde in het kindvolgsysteem onderbrengen en de manier van registreren vastzetten.	Verwerken van de leerplandoelen wiskunde in het kindvolgsysteem en manier van inbrengen vastzetten.	Team	Kernteam Ped begeleider	PW 1 ^e trim 2017-2018		...de leerplandoelen wiskunde in het kindvolgsysteem zijn ondergebracht en leerkrachten weten hoe ze dit moeten vastzetten.
3.4.2	<i>Het kindvolgsysteem binnen de doelgerichte werking inzetten</i>						
3.4.2.1	Kernteam : Aansluitend bij de leeftijdsgebonden na te streven leerplandoelen wiskunde beoordelingscriteria bepalen.	Duidelijke beoordelingscriteria bepalen bij de na te streven	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 2017-2018	Kindvolg-Systeem SWP	...de beoordelingscriteria bij de na te streven leerplandoelen wiskunde duidelijk en werkbaar zijn

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
		leerplandoelen wiskunde.					voor de leerkrachten.
3.4.2.2	Kernteam: De manier van observeren/vaststellen organisatorisch inbouwen.	De wijzen van observeren kennen en toepassen in de klas.	Team	Kernteam Ped. begeleider	Op PV duiden 1 ^o trim 2017-2018	Documenten rond observeren.	...de leerkrachten weten hoe zij op verschillende wijzen kunnen observeren en dit toepassen in de eigen klaspraktijk.
3.4.2.3	Team: De gemaakte afspraken binnen de klaswerking integreren.	Gemaakte afspraken concreet toepassen in de klas.	Team	Team	Doorheen het traject Focus 1 ^e trim 2017-2018		...de leerkrachten kunnen aantonen dat ze de gemaakte afspraken toepassen in de klas.
Subdoel 3.5: Het zorgbeleid met betrekking tot wiskundige initiatie doelgericht uitbouwen.							
3.5.1	<i>Op een planmatige en doelgerichte manier aan preventie en remediëring doen.</i>						
3.5.1.1	Kernteam: invulling van het zorgcontinuüm (vooral fase 0 en fase 1) naar wiskundige initiatie toe.	Fase 0 en fase 1 naar wiskunde toe in kaart brengen	Kernteam Team	Kernteam 2017-2018 Ped begeleider	Kernteam-overleg 2017-2018	Aangemaakt document	...er een document aangemaakt is waarin de fase 0 en fase 1 van het zorgcontinuüm naar wiskunde toe voorhanden is.
3.5.1.2	Team: bij de uitbouw van klasactiviteiten de verkregen gegevens vanuit het kindvolgsysteem als vertrekpunt gebruiken. Aandacht voor een gedifferentieerd aanbod.	Observaties uit het kindvolgsysteem aanwenden als vertrekpunt bij de uitbouw van klasactiviteiten.	Team	Team	Doorheen het traject Focus 2017-2018 2 ^e trimester	Observaties vanuit het kindvolgsysteem;	...de leerkrachten kunnen aantonen dat zij observaties uit het kindvolgsysteem effectief gebruiken als vertrekpunt;
3.5.2	<i>De eerstelijnszorg een planmatige en doelgerichte invulling geven.</i>						
3.5.2.1	Team: Als titularis de rol van spilfiguur binnen de zorgwerking in de klas opnemen.	Leerkrachten dat zij de spilfiguur zijn binnen de zorgwerking in de eigen klas.	Leerlingen	Team	Doorheen het traject Focus 2017-2018 2 ^e trimester		...leerkrachten kunnen aantonen dat zij zorg dragen voor alle leerlingen en rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.
3.5.2.2	Kernteam: Aanreiken van	Op vraag van de	Team	Kernteam	Doorheen		...het kernteam er in slaagt

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	ondersteunende materialen naar de klasleerkracht toe.	leerkrachten aanreiken van ondersteunende materialen.			het traject Focus 2017-2018		om ondersteunde materialen aan te reiken op vraag van de leerkrachten.
3.5.2.3	Personeelsvergadering : diversiteit als uitgangspunt in het klasaanbod naar wiskundige initiatie toe.	Nadenken over diversiteit binnen de eigen klasgroep en weten hoe we binnen Nederlands daar aan tegemoet kunnen komen.	Team	Kernteam Ped begeleider	PV 2017-2018 2 ^e trimester	Diversiteit binnen de eigen klasgroep in kaart brengen.	...leerkrachten weet hebben van de diversiteit die in hun eigen klas aanwezig is en daarop inspelen wat Nederlands betreft.
Subdoel 3.6: Uittekenen van een doelgericht evaluatiebeleid, specifiek naar wiskundige initiatie toe.							
3.6.1	<i>Het onderwijsproces en het effect ervan op de leerlingen evalueren.</i>						
3.6.1.1	-Kernteam : vastzetten van de tussentijdse doelen en de succescriteria.	Vastzetten van de tussentijds doelen en de succescriteria.	Kernteam	Kernteam	Kernteam-overleg 2016-2017		...het kernteam een neerslag kan aantonen waarop de tussendoelen en de succescriteria vastgezet zijn.
3.6.1.2	-Pedagogische werkdag : Breed evalueren in de kleuterklas.	Kennis hebben van de verschillende wijzen waarop breed kan worden geëvalueerd met kleuters.	Team Kernteam Ped begeleider	Ped begeleider	PW 2016-2017	PPT rond breed evalueren.	...de leerkrachten kennis hebben van de verschillende wijzen waarop geëvalueerd kan worden met kleuters en deze ook systematisch toepassen.
3.6.1.3	Kernteam : Ondersteunen van individuele leerkrachten bij het doelgericht evalueren.	Kansen tot ondersteuning aan bieden aan leerkrachten.	Team	Kernteam	Doorheen het traject		...de leerkrachten het gevoel hebben dat zij ondersteuning kunnen krijgen wanneer dit nodig blijkt.
3.6.1.4	Team : Aandacht voor doelgericht evalueren + bijsturen van de eigen klaswerking.	Voldoende aandacht besteden aan doelgericht evalueren.	Team	Team	Doorheen het traject		...leerkrachten kunnen aantonen dat zij systematisch evalueren met kleuters.

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
3.6.2	<i>De evaluatiegegevens inzetten binnen een preventieve en remediërende klaswerking</i>						
3.6.2.1	-Kernteam : Op een handelingsgerichte manier de klasleerkracht ondersteunen.	De uitgangspunten van HGW kennen en toepassen tijdens het ondersteunen van leerkrachten.	Kernteam	Kernteam Ped begeleider	Duiding uitgangspunten HGW met kernteam op kernteam-overleg 2015-2016. Doorheen het traject.	De uitgangspunten van HGW .	...het kernteam erin slaagt de leerkrachten te ondersteunen op een handelingsgerichte manier.
3.6.2.2	Team : Bereid zijn het eigen handelen bij te sturen n.a.v. een evaluatiemoment (formatief of summatief) .	Leerkrachten tonen bereidheid om het eigen handelen bij te sturen na een evaluatiemoment.	Team	Team	Doorheen het traject Opvolging door directeur.		...leerkrachten kunnen aantonen dat zij het eigen handelen bijsturen indien nodig.
3.6.2.3	-Kernteam : Nagaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling.	Vastzetten van manieren waarop er kan worden nagegaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling.	Leerlingen	Kernteam Team Ped begeleider	Kernteam-overleg Op het eind van elk schooljaar PV		...in een document kan aangetoond worden dat de manieren waarop er kan worden nagegaan of het uitgetekende evaluatiebeleid invloed heeft op het leren van de leerling zijn vastgezet.

4. EINDEVALUATIE:

Nagaan of:

- Het ontwikkelingsaanbod Nederlands en wiskunde doelgericht is en de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen omvat;

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
- Er een evenwicht is in de domeinen van zowel Nederlands als wiskunde; - De evaluatiepraktijk afgestemd is op de doelen; - Het beleid er in slaagt om de ontwikkelingen te verankeren en consequent toe te passen;							
Kernteam: <i>Procevaluatie visueel maken door het aanleggen van een fotoboek</i>	Vastzetten van de nulmeting via het aanleggen van een fotoboek Halfjaarlijks foto's nemen van de hoekenverrijking/activiteiten om de evolutie vast te zetten	Kernteam Team	Kernteam	2 X per schooljaar	Fotoboek opstarten en halfjaarlijks aanvullen	...het fotoboek kan illustreren dat er een proces ontstaat binnen de hoekenverrijking / activiteiten om de onderwijskwaliteit te verhogen	
Kernteam: <i>Nagaan of alle afgesproken wijzigingen zichtbaar opgenomen zijn in het schoolwerkplan</i>	Nagaan of alle aanpassingen verankerd zijn in de werking van de school	School	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 3° trimester 2017-2018	Operationeel plan Schoolwerkplan	...aanpassingen concreet terug te vinden zijn in het schoolwerkplan	
Kernteam: <i>Evalueren van effecten van alle acties uit het vooropgestelde operationeel plan</i>	Vooropgestelde effecten evalueren en nagaan wat goed is en wat eventueel moet worden bijgestuurd	Team	Kernteam Ped begeleider	Kernteam-overleg 3° trimester 2017-2018	Operationeel plan	...het kernteam zich heeft uitgesproken over alle effecten uit het operationeel plan en kan duiden wat men moet borgen, wat men kan bijsturen	
Directeur en pedagogisch begeleider: <i>Eindconclusie maken vanuit alle flietsbezoeken (door directeur) en klassenbezoeken (door directeur en pedagogisch begeleider): werden alle vooropgestelde afspraken concreet toegepast in de klaspraktijk?</i>	Eindconclusie maken: werden alle vooropgestelde afspraken concreet toegepast in de klaspraktijk?	Team	Directeur Ped begeleider	3° trimester 2017-2018	Schriftelijke neerslag van alle flietsbezoeken / klassenbezoeken	...de documenten aantonen dat alle realisaties in de klaspraktijk werd uitgevoerd	
Beleidsoverleg: <i>Informeren van schoolbestuur over stand</i>	Een heldere inschatting kunnen	Schoolbestuur codi	school-begeleider	d' Abdij	Doorlichtings verslag +	...alle participanten een duidelijk zicht hebben op	

Nr.	Wat? (Actie)	Waarom? (Doelstelling)	Voor Wie?	Door wie?	Wanneer? (Waar?)	Nood-zakelijke middelen?	Effect? Doel is bereikt als...
	van zaken en bespreken van de evolutie	maken van de mate waarin het beleidsvoerend vermogen van de school werd geoptimaliseerd, de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde in voldoende mate werden nagestreefd. en de tekorten weggewerkt werden.		en niveau-coördinator BaO		Operationeel plan	de mate waarin de tekorten weggewerkt werden.
	Kernteamoverleg: Nagaan of alle gemaakte afspraken in het schoolwerkplan geborgen zijn	Een uitgeschreven schoolwerkplan realiseren waarin alle gemaakte afspraken geborgen zijn	School	Kernteam	Kernteam-overleg 3 ^o trimester 2017-2018	SWP	...er een kwaliteitsvol schoolwerkplan voorhanden is waarin alle gemaakte afspraken terug te vinden zijn en als de leerkrachten dit plan kunnen hanteren

Engagement om het verbeteringsplan daadwerkelijk te realiseren, voor akkoord:



Verslag schoolraad

Datum: 2 december 2015

Aanwezigen: Marc Vandepitte (gemeenschap), Chris Geernaert (schoolgemeenschap), Bart Daenens (Voorzitter), Katrien Timmerman (ouders), Nathalie Flamant (leerkracht), Tuur Dewilde (leerkracht), Thekla Roose (ouders), Karel Scherpereel (directeur)

Verontschuldigd: Stani Schoonheer (gemeenschap)

Verslag: Thekla Roose

Bespreking doorlichtingsverslag Bespreking verbeteringsplan Opmerkingen verbeteringsplan

De schoolraad is akkoord met het voorgelegde verbeteringsplan en de verkregen antwoorden op de opmerkingen bij het verbeterplan.

Echter formuleren wij toch enkele bezorgdheden.

De positie van de lesgever kleuteronderwijs behorende tot het kernteam dient goed ondersteund te worden door de directie. Deze positie kan weerstand oproepen bij collega-lesgevers. Dit mag de uitvoering van het verbeterplan niet ondermijnen. Daarom is het van belang dat communicatie van bevindingen uit het kernteam systematisch gecommuniceerd worden vanuit de directeur. Anderzijds kunnen wij begrijpen dat de inbreng van een expert kleuteronderwijs binnen dit kernteam zijn meerwaarde heeft (andere leden zijn geen Bachelor onderwijs, kleuteronderwijs).

Het zal belangrijk zijn dat de betrokken lesgevers uit het kleuteronderwijs het verleden een plaats geven en nu toekomstgericht, vanuit een samenhang als team, streeft naar een gedreven aanpak van het verbeterplan. Mogelijks kan een vorm van coaching met betrekking tot inzicht in eigen functioneren binnen een team vanuit een externe organisatie noodzakelijk zijn. Hierbij zal het noodzakelijk zijn dat elke leerkracht zich het onderwijsjargon eigen maakt, zodat de aanpak van het verbeterplan plaatsvindt vanuit begrijpen en inzicht. Daarom dient ook de SWOT-analyse bij voorkeur vanuit de leerkracht te vertrekken.

Omdat succesfactoren cruciaal zijn om dynamiek te initiëren, wordt voorgesteld een visueel tijdspad, met checklist, te maken per trimester. Op die manier kan tweewekelijks met het team gekeken en afgevinkt worden wat reeds bereikt werd. Dit motiveert.

Daarnaast dient van elk gesprek, observatie, ..., een verslag gemaakt te worden, zodat reeds bereikte doelen en te bereikend doelen duidelijk zijn. Deze laatste dienen afgebakend te worden in tijd.

Voor verslag, Thekla Roose

Begeleidingsovereenkomst tussen vzw Katholiek Onderwijs Sint-Trudo en Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Pedagogische begeleiding BaO West-Vlaanderen m.b.t. de ondersteuning van de kleuterafdeling van basisschool De Meersen n.a.v. het negatief doorlichtingsverslag.

Opdrachtgever

Vzw Katholiek Onderwijs Sint-Trudo vertegenwoordigd door de heer Will Verniest, voorzitter

Aanmeldingsvraag

Aangezien:

- het kleuteronderwijs van basisschool De Meersen een ongunstig verslag gekregen heeft omwille van het onvoldoende bereiken van de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskundige initiatie
- de inspectie onvoldoende vertrouwen heeft in de beleidsmatige aansturing van het kleuteronderwijs in de basisschool De Meersen
- de inspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten in de kleuterafdeling van basisschool De Meersen te remediëren

vraagt de vzw Katholiek Onderwijs Sint-Trudo aan de Pedagogische begeleiding, regio West-Vlaanderen van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen om de kleuterafdeling van basisschool De Meersen te ondersteunen. Hierbij krijgt de schoolbegeleider het mandaat om alle begeleidingsinitiatieven te nemen die zij nodig acht en kan zij, indien nodig, een beroep doen op deskundigen uit het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en uit het Eekhoutcentrum. Bij haar begeleiding zal zij ook opvolgen dat:

- de school een daadkrachtig maar participatief beleid voert waarbij de sleutelwoorden zijn: visie, sturing, afspraken, coaching en resultaatsgerichtheid
- de school een professionaliseringsbeleid ontwikkelt gebaseerd op een onderbouwde prioriteitenplanning en behoeftebepaling op school- en leerkrachterniveau
- de leerkrachten zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling

De kleuterschool heeft een ongunstig advies gekregen omwille van volgende punten:

- Betreffende de erkenning voorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen', voor het kleuteronderwijs omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en wiskundige initiatie.
- Betreffende leiderschap: onvoldoende vertrouwen in de beleidsmatige aansturing van het kleuteronderwijs

Begeleidingsaanbod

Schoolbegeleider Kathleen Veys ondersteunt de directeur en het schoolteam via geplande en occasionele contacten. Dit vanuit een openheid als klankbord en kritische partner. De bedoeling van de interventies is het proces binnen de school te begeleiden zodat het beleidsvoerend vermogen van de directeur wordt verhoogd en zodat de school de leerplannen Nederlands en wiskunde (waarin de ontwikkelingsdoelen Nederlands en wiskunde zijn opgenomen) en het ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool realiseert.

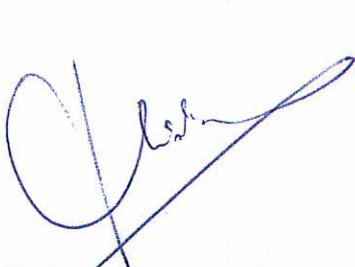
De Pedagogische Begeleiding van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, het schoolbestuur en de school nemen het engagement en de verantwoordelijkheid op om samen de beoogde doelen te bereiken. De eindverantwoordelijkheid om de tekorten weg te werken ligt bij schoolbestuur, school en directeur.

Begeleiding + begeleidingsinterventies:

Verbeteringsplan:

- Eerste trimester 2015-2016:
 - voorbereiding van de werking: begeleiding bij het samenstellen van een kernteam en bij het opstellen van het verbeteringsplan (met inbegrip van een beleidsplan en operationeel plan dat breed gedragen wordt)
 - de wenselijke situatie die uiteindelijk bereikt zal moeten worden te concretiseren en deze meetbaar en opvolgbaar te maken.
- Vanaf 2^{de} trimester 2015-2016 tot eind schooljaar 2017-2018: hulp, advies en opvolging bij de ontwikkeling van het verbeteringsplan (met inbegrip van het beleidsplan en het operationeel plan), bij de tussentijdse evaluaties en bij de eindevaluatie

De pedagogische begeleiding



Stefaan Misschaert
Regiodirecteur



Didier Finet,
Niveaucoördinator BaO

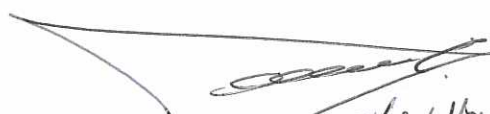
De opdrachtgever



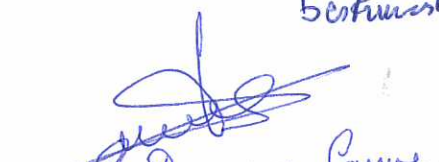
Will Verniest,
Voorzitter Raad van Bestuur

Assebroek, 7 december 2015

Na beraadslaging tijdens de Raad van Bestuur van woensdag 25 november 2015
vraagt het schoolbestuur vzw Katholiek Onderwijs Sint-Trudo
om het verbeteringsplan bij de publicatie van het doorlichtingsverslag en bij de goed- of
afkeuring van het verbeteringsplan door de Vlaamse regering te voegen.


Wilfried Vermist
voorzitter


Luc Ceppi
bestuurslid


Dominique Pauw
bestuurslid