



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Sint-Henricus te TORHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17251

Instelling Vrije Basisschool Sint-Henricus

Directeur Geert JAQUES

Adres Sint-Henricusstraat 4 - 8820 TORHOUT

Telefoon 051-72.36.43

Fax 050-23.10.73

E-mail sint-henricus@sint-rembert.be

Website www.sint-rembert.be

Bestuur van de instelling VZW Scholengroep Kath. Ond. Sint-Rembert

Adres Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Scholengemeenschap SPERREGEM

Adres Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

CLB Vrij CLB Torhout

Adres Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Dagen van het opvolgingsbezoek 05-03-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 05-03-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 05-03-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert DE WITTE

Teamleden Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-01-2012 tot 12-01-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het tekort voor het leergebied wereldoriëntatie is weggewerkt. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Op basis van consultaties en de studie van enkele methodes komt het team tot de introductie van eenzelfde onderwijsleerpakket. Dit vormt nu het feitelijke referentiekader om de leerplandoelen van het leergebied te realiseren. Per leerjaar gaat het team na of het gehanteerde onderwijsleerpakket leerplandekkend is.

Om het onderwijsleeraanbod te plannen gebruiken alle onderwijzers een digitaal klasboek. De school maakte afspraken m.b.t. de opname van de les- en leerplandoelen in het planningsdocument.

De onderwijzers willen de leerplandoelen wereldoriëntatie vooral volgens een thematische werking realiseren. Sommige doelen streven ze na via een cursorische werking. Sinds kort kunnen leerlingen zelf binnen 'een witte week' themaonderwerpen aanbrengen. Het thema eindigt veelal met een presentatie op schoolniveau.

De school trekt de ervaringsgerichte didactiek van het kleuteronderwijs door naar de eerste graad van de lagere afdeling. Een cursorische lijn biedt houvast bij het verwerven van enkele leerinhouden, zoals de tijdsaders. Thema's en cursorische inhouden sluiten aan bij de belangstelling van de leerlingen. De onderwijzers streven een evenwichtig en volledig onderwijsleeraanbod na. Sinds kort gebruiken de teamleden een digitaal bewakingssysteem om zicht te krijgen op de aangeboden leerplandoelen.

Het team doet gerichte inspanningen om de doelen van het domein techniek te realiseren. In bepaalde klassen worden ouders of grootouders ingeschakeld om lessen techniek te ondersteunen. De school beschikt over techniekoffers die ze voortdurend uitbreidt.

Op schoolniveau is er bewuste aandacht voor de verticale samenhang en de geleidelijke ontwikkelingsgroei binnen de leerplandoelen. Er is gerichte aandacht voor de opbouw van tijds- en ruimtekaders doorheen de diverse klasgroepen en het functioneel gebruik ervan. Alle leerlingen beschikken vanaf de tweede graad over een placemat per leerjaar opgesteld om de tijds- en ruimtekaders functioneel te gebruiken.

De onderwijzers streven intentioneel naar het realiseren van horizontale samenhang. Binnen de thema's voorzien ze activiteiten betrokken op diverse leergebieden. Zo is er vaak een horizontale samenhang met muzische vorming, Nederlands, wiskunde en de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, informatie- en communicatietechnologie (ICT) en sociale vaardigheden. Om de zes weken bezoeken de leerlingen de plaatselijke bibliotheek. Naast een leesboek en een stripverhaal brengen de leerlingen eveneens een informatief boek mee in functie van het thema wereldoriëntatie.

De thema's sluiten aan op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Waar mogelijk betrekken ze de werkelijkheid in de klas of verkennen ze de realiteit buiten de klas. De leeruitstappen worden doordacht gepland en uitgewerkt waarbij er intentionele aandacht is voor de concentrische opbouw en de onderwijsdoelstellingen.

Om de leerplandoelen van het leergebied te realiseren, hanteren de onderwijzers een variatie aan (inter)actieve werk- en groepeeringsvormen. De leerlingen worden aangezet om zelfstandig of in groep leerinhouden te verwerven en te verwerken.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen wereldoriëntatie te realiseren. De school kocht extra materiaal aan om de lessen wereldoriëntatie ter ondersteunen (kaarten, kompassen, tijdsbanden, onderzoeksmaterialen,...).

De school beschikt over een inventaris van het materiaal voor het domein techniek. De klassen kunnen beschikken over koffers met materialen om de leerplandoelen van het domein techniek te realiseren. De school schakelt geregeld informatie- en communicatietechnologie (ICT) in om de lesactiviteiten wereldoriëntatie te ondersteunen (computers, beamers, bordboeken,...).

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De onderwijzers gebruiken vooral de methodegebonden toetsen om de leerlingen te evalueren. Ze linken zoveel mogelijk de evaluatie aan de vooropgestelde leerplandoelen. De evaluatie beperkt zich niet tot het reproduceren van feitenkennis, maar richt zich op vaardigheden, inzichten en attitudes. De onderwijzers gebruiken ook andere evaluatievormen: een verslag, een opdracht uitvoeren en het product evalueren, spreekbeurt, ... De resultaten komen in een doelenrapport.

De leerlingen van het 4de en het 6de leerjaar nemen deel aan koepelgebonden centrale toetsen. De onderwijzers voeren op de toetsresultaten foutenanalyses uit.

Begeleiding De onderwijzers stimuleren in de klasactiviteiten een actieve betrokkenheid van
Leerbegeleiding de leerlingen. Coöperatieve werkvormen laten toe dat leerlingen elkaar
Zorg ondersteunen. De onderwijzers refereren binnen het thema vaak naar de leef- en
belevingswereld van de leerlingen.

Professionalisering Om gericht het tekort weg te werken richt de school vooral teamgerichte
Deskundigheidsbevordering nascholing in. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de pedagogische
Nascholingen begeleidingsdienst. Ook op de personeelsvergaderingen en de pedagogische
studiedagen komt het thema wereldoriëntatie geregeld aan bod.

Kwaliteitszorg De school stelde in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een
verbeteringstraject op dat nauw aansluit bij de aangegeven tekorten uit het
doorlichtingsverslag. Ze stelde voor diverse aandachtspunten concrete acties
voorop. In dit proces werd ook de kleuterafdeling meegenomen.

Om zicht te krijgen op het wegwerken van het tekort wereldoriëntatie in de
lagere afdeling, ging het schoolteam over tot de bestudering van het leerplan. Op
basis van het leerplan kwam de school tot een visie op het leergebied
wereldoriëntatie. Ze vertrok daarbij onder andere vanuit de eigenheid van het
kind en de samenleving die voortdurend in beweging is.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Geert JAQUES de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	