



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Basisschool voor
Buitengewoon Onderwijs Orthopedagogisch Centrum te GENT**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26799
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs Orthopedagogisch Centrum
Directeur	Geertrui SARENS
Adres	Jozef Guislainstraat 49 - 9000 GENT
Telefoon	09-226.70.70
Fax	09-226.16.21
E-mail	geertrui@oobc-nieuwevaart.be
Website	www.oobc-nieuwevaart.be
Bestuur van de instelling	C.B.D. en O.O.B.C._VZW
Adres	Jozef Guislainstraat 47 - 9000 GENT
CLB	iCLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	29-05-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-05-2015
Samenstelling paritair college	
Voorzitter	Francis VANDENBROUCKE
Inspecteur-verslaggever	Francis VANDENBROUCKE
Teamleden	Ingrid OCKET, Jan SPELTINCX, Jan VAN EECKHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK.....	5
3 VASTSTELLINGEN.....	5
3.1 Nederlands, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding in type 3 - kleuteronderwijs, Nederlands, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding in type 3 - lager onderwijs.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;

b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;

c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;

d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;

e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

PC – 26799 – bubao – Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs Orthopedagogisch Centrum te GENT (Schooljaar 2014-2015)

school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-11-2011 tot 08-11-2011 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 17-01-2012 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 10-05-2012 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 13-05-2015.

Het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting werd door de Vlaamse Regering samengesteld op 12-05-2015.

Het bestuur van de school werd op 12-05-2015 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 29-05-2015. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 29-05-2015 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met Geertrui Sarens, directeur van de school en met Franky D' Oosterlinck afgevaardigde van het schoolbestuur.

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type 3 - kleuteronderwijs

lichamelijke opvoeding, Nederlands, wereldoriëntatie

type 3 - lager onderwijs

lichamelijke opvoeding, Nederlands, wereldoriëntatie

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Nederlands, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding in type 3 - kleuteronderwijs, Nederlands, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding in type 3 - lager onderwijs

Voldoet

Het huidige cyclische proces van handelingsplanning ondersteunt onderwijs op maat. Het schoolteam leverde waardevolle inspanningen om de tekorten weg te werken. In elke fase van de handelingsplanning zijn ingrepen ten goede genomen en is de multidisciplinaire samenwerking geïntensifieerd. De teamleden maakten voor elk van de leergebieden afspraken met het oog op de totale persoonlijkheidsvorming, de harmonische ontwikkeling en de maatschappelijke integratie van de kinderen. Ze slaagden erin om daarbij de interne kwaliteitszorg te systematiseren.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

Het schoolteam maakt werk van een brede en evenwichtige beeldvorming van haar leerlingen. De school en het multifunctioneel centrum (MFC) werken daarvoor complementair. Het schoolse leren is een volwaardige pijler in de beeldvorming. Voor wereldoriëntatie kan de school nog gericht peilen naar aspecten van de beginsituatie.

De teamleden betrekken de ouders in de beeld- en de besluitvormingen en hun besluiten steunen op multidisciplinair overleg. Ze actualiseren de beginsituatiebepaling op regelmatige basis en sturen die bij. Ze voorzien zo nodig in extra zorgoverleg.

Het schoolteam maakt werk van een functioneel en digitaal beheer van de gegevens en conclusies over haar leerlingen.

Het slaagt erin om de noodzakelijke relevante informatie te verzamelen en daarop geënte besluiten en zorgvragen multidisciplinair vast te leggen.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen

Leerlingenkenmerken

Op maat

Harmonische ontwikkeling en

optimale integratie

Evenwichtig aanbod

Doelenkaders

Multidisciplinair overleg

De teamleden getuigen dat het onderwijs nu steunt op een evenwichtige en bewuste doelgerichtheid.

De teamleden maken een herkenbare doelenselectie voor de onderzochte leergebieden en steunen daarbij op eenduidige bronnen- en ordeningskaders. Dit is het geval voor elk van de onderzochte leergebieden.

Het schoolteam maakte afspraken over de doelenkaders. Daarbij vormen de onderwijsdoelen voor het gewoon basisonderwijs de belangrijkste referentie. Het team verklaart dit gemeenschappelijk curriculum vanuit haar streven om zoveel mogelijk kinderen terug te laten overstappen naar het gewoon onderwijs. Voor een aantal leerlingen kunnen ontwikkelingsdoelen en tussenstapjes naar die doelen een bijkomende inspiratiebron betekenen.

De teamleden maken een brede doelenselectie op maat van de groep. Ze leggen dit vast in hun groepswerkplan. Ze hebben aandacht voor alle leergebieden en leerdomeinen. De volgpedagogen vervullen bij de doelenselectie een ondersteunende en coördinerende rol.

Voor leerlingen met specifieke noden formuleert het team in onderling overleg extra doelen in individuele handelingsplannen. Daarbij hebben de orthopedagoge en de paramedici een discipline-eigen inbreng.

Vorbereidingsfase

Planning

Multidisciplinair

Groeperingsvorm

Infrastructuur en uitrusting

Voor elk van de drie onderzochte leergebieden richtte het schoolteam een werkgroep op. Elke werkgroep kende een samenstelling die representatief was voor het hele schoolteam. Die werkgroepen ontwikkelden een visie op het leergebied en een leerlijn als handreiking voor de planning op lange, middellange en korte termijn. Daarbij is er een herkenbare terugkoppeling naar de doelenselectie.

Het team heeft voor elk van de leergebieden afspraken over het gebruik van bronnen en methodes voor de dagelijkse klaspraktijk.

In sommige groepen voorzien de leraren een vorm van systematische binnenklasdifferentiatie met subgroepen.

De klasschikking is doorgaans gericht op onderlinge interactie tussen de kinderen. Er zijn ook afspraken over belonen en straffen. De school hanteert een permanentiesysteem om crisisinterventie mogelijk te maken.

De teamleden zijn goed voorbereid op de dagelijkse praktijk.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Aanbod op maat

Organisatie op maat

Actief leren

Klasmanagement

Methodiek en werkvormen

Samenhang realiseren

De uitvoering van het onderwijsleerproces verloopt conform de degelijke doelgerichtheid en voorbereiding. Dit werkt een onderwijsaanbod en -organisatie op maat in de hand.

De praktijk getuigt van een streven naar functionele onderwijsactiviteiten, vaak met linken naar de leef- en interessewereld van de kinderen.

Opvallend is de gerichtheid op het zelfstandig functioneren van de kinderen en op het taalgebruik als regulator van het denken en het zijn. De teamleden expliciteren systematisch 'kinddoelen'. Daarbij wijzen ze de leerlingen op het doel van de respectieve lessen en activiteiten. Na de activiteit volgt een gezamenlijke reflectie over de leerinhouden en -effecten. Dit is een voorbeeld van goede praktijk en effectieve doelgerichtheid.

Het consequent gebruik van de kinddoelen is eveneens bevorderlijk voor het actief en betrokken leren op zowel groeps- als individueel niveau.

De teamleden hanteren gevarieerde werkvormen en creëren onderwijsleersituaties met stimuli voor onderlinge interactie. Hun pedagogisch

handelen getuigt zowel van empathie als van rechtlijnigheid.

Het team realiseert zoveel mogelijk een horizontaal en verticaal samenhangend onderwijsaanbod.

De school kan nog bewuster streven naar een geïntegreerde werking tussen leraren en paramedici. Bij sommige activiteiten kan dit een meerwaarde betekenen voor zowel de professionaliteit van de teamleden als voor de ondersteuning van de kinderen.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Het consequent werken met de kinddoelen is een belangrijke vorm van permanente reflectie en evaluatie waarbij de kinderen eigenaar worden van hun leerproces.

In de praktijk maken de teamleden gebruik van gevarieerde evaluatievormen naargelang de aard van de vorderingen die ze in kaart willen brengen. Zo hanteren ze onder meer observaties, peerevaluaties, groepsgesprekken, procesevaluaties en testen om zicht te krijgen op de verworven kennis, vaardigheden en attitudes. In sommige gevallen betreft het exemplaren van goede praktijk. Op schoolniveau ontbreekt het echter nog aan onderlinge afstemming en bewuste gelijkgerichtheid. Het team is zich hiervan bewust en integreerde dit werkpunt in haar prioriteitenplanning voor volgend schooljaar. De werkgroep die dit zal aanpakken, formuleerde ondertussen ambitieuze en concrete doelstellingen.

De klassenraden en het zorgoverleg zijn formele overlegmomenten waarbij het team multidisciplinair de leerlingen evalueert. Dit gebeurt met actieve inbreng van alle kindbetrokkenen. De digitalisering van info-uitwisseling is ondersteunend voor de kwaliteit van dit overleg en voor de besluitvorming.

Kwaliteitszorg

Het schoolteam slaagde erin om de kwaliteit van haar handelingsplanning op permanente basis te evalueren en bij te sturen. Dit heeft een positieve invloed op de interne kwaliteitszorg en op het samen school maken. Naast het wegwerken van de tekorten zijn de voornaamste realisaties:

- een breder en meer doelgericht onderwijsaanbod;
- een meer evenwichtig onderwijsaanbod;
- meer structuur in de communicatie en het overleg.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Francis VANDENBROUCKE de voorzitter	Geertrui SARENS de directeur
Datum stemming en advies	29-05-2015
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	