



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van GO! basisschool De Schakel
Hoboken te HOBOKEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 44602
Instelling GO! basisschool De Schakel Hoboken
Directeur Lars VAN SANTVOORT
Adres Weerstandlaan 141 - 2660 HOBOKEN
Telefoon 03-827.62.58
Fax 03-825.04.11
E-mail directie.deschakel@antigon.be
Website www.bsgo-deschakel.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Ant1gon
Adres Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN 5

Scholengemeenschap Ant1gon
Adres Plantin Moretuslei 163 - 2140 BORGERHOUT
CLB GO! CLB Antwerpen
Adres Berchemstadionstraat 1 - 2600 BERCHEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-05-2015, 12-05-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 12-05-2015

Samenstelling paritair college
Voorzitter Ann VANANROYE
Inspecteur-verslaggever Ann VANANROYE
Teamleden Hilde SCHOOFs

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK.....	6
3 VASTSTELLINGEN.....	6
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands.....	6
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	6
3.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	6
3.4 Lager onderwijs: Nederlands.....	9
3.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	11
3.6 Inbreuken op de regelgeving.....	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de

¹ Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 01-12-2011 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 10-02-2012 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 07-05-2012 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 10-05-2015.

Het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting werd door de Vlaamse Regering samengesteld op 24-04-2015.

Het bestuur van de school werd op 24-04-2015 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 11-05-2015, 12-05-2015. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010. Op 12-05-2015 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met Koen De Pryck, algemeen directeur, Patrick Meekers, vervangend directeur coördinator, Fabienne Vanormelingen, pedagogische begeleidingsdienst kleuterteam en Lars Van Santvoort, directeur.

Tijdens het paritair college werd er eveneens een gesprek gevoerd met het beleidsteam: Ria Moesen, zorgcoördinator, Nadia Loopmans, leerkracht anderstalige nieuwkomers, Ben Vermeersch, pedagogisch ondersteuner kleuterafdeling, Veerle Gulickx, pedagogisch ondersteuner lagere afdeling en Sonja Vanheel, verantwoordelijke LIST-project (Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak).

Ook een afvaardiging van de kleuterafdeling kwam op gesprek bestaande uit: Linda van Haaren, kleuteronderwijzer peuterklas, Caroline Verboven, kleuteronderwijzer K1, Julie Totté, kleuteronderwijzer K2, Saloua Aouriaghel, kleuteronderwijzer K3, Ine Voets, SES-leerkracht K1 (Socio - Economische Status) en Anneke Wittoeck, SES-leerkracht K2.

De lagere afdeling werd tijdens het gesprek vertegenwoordigd door: Evelien Dockx, onderwijzer L5, Anke Huybrecht, onderwijzer L5, Imane Maghnoej, onderwijzer L6, Kristen Opdebeek, onderwijzer L6, Kim Verheyen, SES-leerkracht L5, Kim Bisaerts, SES-leerkracht L6, Derya Yigit, onderwijzer L3, Karen Van Lancker onderwijzer L3, Ann Aerts, onderwijzer L4, Katie Hallemans, onderwijzer L4, Amal Belgharbi, SES-leerkracht L3, Greet Notteboom, onderwijzer L1, Ben Boeye, onderwijzer L2, Annick Hens, SES-leerkracht L1 en Houriya Rhourdou, SES-leerkracht L2.

Tot slot werd er ook een besprek gevoerd met de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding: Dirk Van Oerle, bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding K3, L1, L2, L3 en L6 en Nik Van Extergem, bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding L4 en L5.

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- regelgeving
- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De thematische en geïntegreerde benadering beoogt een doelgericht onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De krachtige leeromgeving en de stimulerende onderwijsstijl bieden de kleuters ruime kansen om op een speelse wijze talige ervaringen op te doen en om op een betrokken manier taalvaardigheden te verwerven.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Uit de planningsdocumenten blijkt dat de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen. De kleuters krijgen ruime kansen voor het ontwikkelen van hun motorische competenties. Het team heeft voldoende oog voor de opbouw van het zelfconcept en het sociaal functioneren en een gezonde en veilige levensstijl aangepast aan het niveau van de kinderen.

3.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum	De kleuteronderwijzers startten het verbeteringstraject om het tekort weg te
Onderwijsaanbod	werken met een studie van het leerplan. Ze deden hiervoor een beroep op de
<i>Referentiekader</i>	pedagogische begeleidingsdienst. Zo raakten de kleuteronderwijzers vertrouwd
<i>Planning</i>	met de uitgangspunten, de kenmerken van goed onderwijs en de leerplandoelen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Om hun onderwijsaanbod te plannen, zijn de leerplannen richtinggevend. De
<i>Brede harmonische vorming</i>	kleuteronderwijzers werkten hoeken- en routinefiches, gekoppeld aan de
<i>Actief leren</i>	leerplandoelen, uit om de doelgerichtheid te verhogen en om na te gaan welke
	leerplandoelen tijdens deze activiteiten al werden nagestreefd.
	Voor de inhoudelijke uitwerking van de thema's stellen de kleuteronderwijzers
	een themaspin op waarin het leergebied wereldoriëntatie het uitgangspunt
	vormt. De kleuteronderwijzers noteren de geselecteerde leerplandoelen, de
	gezamenlijke en de keuzeactiviteiten en hebben daarbij aandacht voor alle
	leergebieden. Ze vermelden eveneens welke streefwoorden uit de
	referentiewoordenlijst, aangereikt door de pedagogische begeleidingsdienst, in

de focus staan. Deze themaspin wordt verder geconcretiseerd in een weekplanning.

Om na te gaan of het aanbod volledig dekkend is en om eventuele hiaten op te sporen, turven de kleuteronderwijzers per leeftijdsgroep recent de geselecteerde leerplandoelen. Op schoolniveau het totale aanbod in kaart brengen, gebeurde nog niet. De kleuteronderwijzers gaven tijdens de gesprekken aan dat hun onderwijsaanbod doelgerichter en hun taalaanbod ruimer zijn door deze manier van plannen. Het leerplan is nu echt een werkinstrument. De kleuteronderwijzers ervaren de permanente ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst en van de schooleigen pedagogische begeleider als een duidelijke meerwaarde in het ontwikkelingstraject.

De thematische werking zorgt voor een krachtige horizontale samenhang met integratie van alle leergebieden en -domeinen. Naast de tijdsgebonden thema's werken de kleuteronderwijzers ook thema's uit die nauw aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het aanbod is levensecht en werkelijkheidsgericht. Parallelcollega's plegen wekelijks overleg om de samenwerking en de gelijkgerichtheid binnen de klassen na te streven.

In lijn met de schoolvisie besteden de kleuteronderwijzers heel wat aandacht aan het stimuleren van een positief zelfbeeld en de motivatie en het initiatief van kleuters om het welbevinden en de betrokkenheid zo positief mogelijk te beïnvloeden. Via gevarieerde en activerende werk-, organisatie- en groeperingsvormen krijgen kleuters kansen om te leren. De aandacht voor actief, interactief en - waar mogelijk - coöperatief spelen en leren resulteert daarbij zowel in 'samen leren' als in 'samen leven'. Ook het stimuleren van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kleuters krijgt de nodige aandacht. Stappenplannen, pictogrammen en het takenbord zijn enkele voorbeelden.

Het team maakte afspraken om de gradatie en de continuïteit te bevorderen over onder meer kalenders en klasinrichting. Om de drempel met het eerste leerjaar te verkleinen organiseren de teamleden integratieactiviteiten. Het team heeft tevens oog voor het bevorderen van de ouderbetrokkenheid. Het meebrengen van attributen, de moedergroepen en het uitnodigen van ouders om samen activiteiten uit te voeren in de klas zijn hiervoor illustratief.

Voor het leergebied Nederlands tonen de kleuteronderwijzers aan dat hun onderwijspraktijk voldoende aandacht besteedt aan het ontwikkelen van de taalvaardigheid van de kleuters. Ze bieden een waaier van talige activiteiten aan en hanteren een denkstimulerende vraagstelling die de kleuters uitnodigt om hun eigen handelen en denken te verwoorden. Tijdens de activiteiten van het LIST-project is er onder meer aandacht voor het voorbereidend lezen via het interactief voorlezen. Zo wordt het leesplezier al op jonge leeftijd gestimuleerd en de woordenschat verruimd. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor het aantrekkelijk maken van de leeshoek en voorzien een rijk aanbod aan boeiende en eigentijdse prentenboeken en verhalen. De spreek- en luistervaardigheden krijgen vooral tijdens de onthaal- en kringmomenten gerichte aandacht. Vaak fungeert een klaspop daarbij als moderator, die de kinderen uitnodigt tot communiceren en de spreekdurf vergroot. Bij de uitwerking van het taalbeleidsplan 2014-2017 staat het luisteren in de focus.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding werkte een werkgroep een schooleigen visie 'Sport en beweging' uit. De klemtoon ligt daarbij op de

motorische ontwikkelingskenmerken van elk kind, het bevorderen van de zelfstandigheid en de aandacht voor het bewegen in rijke situaties. Naar aanleiding van de vorige doorlichting brachten de leermeesters enkele wijzigingen aan zodat de lestijden zo optimaal mogelijk worden benut en er zo weinig mogelijk tijd verloren gaat.

Het team verwoordt dat ze het belangrijk vinden dat de kinderen zoveel mogelijk bewegingskansen krijgen. Het is een positief gegeven dat kleutergym niet stopt bij de twee lestijden per week. Zowel de klasleerkracht als de leermeesters lichamelijke opvoeding werken aan de motorische ontwikkeling van de kleuters. Binnen de klaswerking voorzien de klasleerkrachten extra activiteiten voor bewegingsopvoeding. Het vertrekpunt om deze activiteiten te plannen is het leerplan. Er zijn afspraken wie welke leerplandoelen nastreeft. De leermeesters werkten een jaarplan uit en zorgden dat het aanbod dekkend is voor alle leerplandoelen. Ze werken hun activiteiten uit in functie van het lopende klasthema.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende en geactualiseerde didactische materialen om de leerplandoelen na te streven. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen draagt bij tot een krachtige leeromgeving.

Op regelmatige basis bezoekt de 'bibbus' de school. De kleuteronderwijzers kunnen dan hun boekenaanbod vernieuwen. Het schoolteam investeerde ook in het uitbreiden van de informatie- en communicatie technologie (ICT). Het digibord in de kleuterrefter en het gebruik van software om zelf digitale opdrachten voor de kleuters te ontwikkelen zijn daar voorbeelden van. Ook voor de ontwikkeling van de motorische competenties van de kleuters beschikt de school over een ruim aanbod aan materialen in de gymzalen en op de speelplaats.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Momenteel buigt een werkgroep zich over de evaluatiepraktijk. Het team wil meer aandacht besteden aan het breed evalueren en aan het functioneel registreren van de bevindingen. Het schoolteam is nu bezig met het overschakelen van het papier naar een digitaal kindvolgsysteem.

Het team kiest er uitdrukkelijk voor om zo kort mogelijk op de bal te spelen, waardoor de klasleerkrachten de eerste verantwoordelijken zijn voor de leerbegeleiding. Deze visie houdt in dat ze de ontwikkeling van de kleuters van nabij opvolgen. Om het rendement van hun onderwijs en de vorderingen van de kleuters in kaart te brengen, gebruiken de kleuteronderwijzers op de eerste plaats hun observaties. Uit elke themaspin kiezen ze een aantal leerplandoelen waarvan ze nagaan of de kleuters deze bereiken. Momenteel zijn er nog geen afspraken op schoolniveau. Het team is zich daarvan bewust en geeft aan dat ze volgend schooljaar samen met de pedagogische begeleidingsdienst hier werk van willen maken.

Bij de oudere kleuters vormen genormeerde testen eveneens een onderdeel van de evaluatiepraktijk. Via deze testen kunnen de kleuteronderwijzers hun beeld van de kleuters verfijnen en objectiveren.

Alle gegevens worden opgenomen in een digitaal kindvolgsysteem en vormen het uitgangspunt om gerichte zorgacties op te zetten.

De leermeesters lichamelijke opvoeding brengen een aantal motorische competenties in kaart zoals de balvaardigheid, de sprongbeheersing, het evenwicht. Alle gegevens worden nauwkeurig geregistreerd en er worden overzichten opgesteld. Zowel op kind- als groepsniveau geven deze overzichten

een duidelijk beeld van de motorische ontwikkeling en worden de bevindingen aangegrepen om te differentiëren in het aanbod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers krijgen een beeld van de beginsituatie van de kleuters via de gegevens uit het kindvolgsysteem en de talrijke formele en informele overlegmomenten. Ze verfijnen dit beeld door eigen observaties.

De zorgaanpak richt zich zowel op preventie als op specifieke groeps- of individuele remediërende hulpverlening. De klasleerkrachten nemen hun taak als eerstelijnsverantwoordelijke ernstig. Om in te spelen op de noden van de kleuters variëren ze in het materiaal aanbod en in de begeleiding tijdens de uitvoering van de activiteiten.

Om diepere noden aan te pakken werkt het team actieplannen voor een groep of individuele kleuters uit. Hierbij is er aandacht voor de te realiseren leerplandoelen, materialen, werkplan en evaluatie. Tijdens een multidisciplinair overleg bespreken de betrokken teamleden de kleuters die extra zorg behoeven. Een leermeester lichamelijke opvoeding is daarbij steeds aanwezig. Per leeftijdsgroep kunnen de kleuteronderwijzers beroep doen op een SES-juf. Zij ondersteunt vooral klasintern. Het organiseren van momenten voor pre-instructie, het maken van kleine groepen om de spreekkansen te bevorderen zijn enkele voorbeelden.

3.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen in voldoende mate aan bod. De evaluatiepraktijk bevestigt dat het onderwijs erop gericht is om maximale leerwinsten te bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers startten het verbeteringstraject om het tekort weg te werken met een studie van het leerplan. Ze deden hiervoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Zo raakten de onderwijzers vertrouwd met de uitgangspunten, de kenmerken van goed onderwijs en de leerplandoelen. Rekening houdend met de noden van de schoolpopulatie wil het team nu ook meer de nadruk leggen op het ontwikkelen van de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen die ze nodig hebben voor hun verdere schoolloopbaan en voor het leven.

De onderwijzers hebben in toenemende mate aandacht voor gevarieerde, betrokkenheidsverhogende, activerende en interactieve werkvormen. Het huidige taalaanbod is eigentijds en kindgericht. Voor de kinderen realistische en motiverende taken vormen vaak het startpunt van activiteiten.

Omwille van de thuistaal van de leerlingen geeft het schoolteam prioritaire aandacht aan de taalverwerving binnen alle leergebieden. De onderwijzers willen met de uitwerking van het taalbeleidsplan 2014-2017 inzetten op het bevorderen van de spreekvaardigheid. Het is de bedoeling om met interactieve werkvormen de spreekkansen van de leerlingen te verhogen binnen een krachtige leeromgeving.

Om de leerplandoelen, uitgezonderd voor lezen, te realiseren, maakt het team met uitzondering van het eerste leerjaar recent gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst werd voor

dit leerpakket gekozen. De aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid, het goed aansluiten bij de noden van de leerlingen en het dekkend aanbod waren volgens de teamleden doorslaggevend.

In het eerste leerjaar gebruiken de onderwijzers een ander leerpakket dat zich specifiek richt op het aanvankelijk lees- en taalonderwijs.

Momenteel worden alle lessen ingegeven in een digitaal planningssysteem dat de mogelijkheid biedt om na te gaan of alle leerplandoelen in voldoende mate aan bod komen. Parallelcollega's plegen wekelijks overleg om de samenwerking en de gelijkgerichtheid binnen de klassen na te streven.

Om de effecten van het leesonderwijs te verhogen, voerde het team het LIST-project in. Deze rode draad moet ervoor zorgen dat lezen voor de leerlingen een feest wordt. Er gaat veel aandacht uit naar het leesplezier. Het doel van dit project is het ontwikkelen van zelfstandige, gemotiveerde lezer die lezen om te lezen en om te leren. Het project loopt in samenwerking met de universiteit van Utrecht. Mede door dit project is ook de aandacht voor de datageletterdheid van het team toegenomen.

Tijdens personeelsvergaderingen stelden de onderwijzers met ondersteuning van de SES-leerkrachten themaplanningen op. Hierbij werd nagegaan welke doelen uit het taalthema aan bod kwamen tijdens het LIST-project en welke linken er waren met de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende en geactualiseerde didactische leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren.

Op regelmatige basis bezoekt de 'bibbus' de school. De onderwijzers en de leerlingen kunnen dan kiezen uit een actueel boekenaanbod. Het schoolteam investeerde in het samenstellen van een zeer uitgebreide schoolbibliotheek. Ook de ICT-mogelijkheden werden uitgebreid. Alle onderwijzers beschikken over een digi-bord en zetten dit functioneel in. Recentelijk investeerde het team in een aantal I-pads.

Het onderwijsleerpakket voorziet in denkstrategieën en structurerende schema's. Deze krijgen een vaste plaats in de klas, op de rode wanden. Zo is het voor de leerlingen duidelijk waar de wandplaten voor Nederlands zich bevinden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Momenteel buigt een werkgroep zich over de evaluatiepraktijk. Het team wil meer aandacht besteden aan het breed evalueren en aan het functioneel registreren van de bevindingen. Momenteel is het schoolteam bezig met het overschakelen van het papieren naar een digitaal kindvolgsysteem.

Om de vorderingen van de leerlingen op te volgen en de effecten van het onderwijs in kaart te brengen, gebruiken de onderwijzers voornamelijk de evaluatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket en genormeerde testen. Daar het leerpakket in de meeste klassen pas dit schooljaar werd ingevoerd, moeten de onderwijzers nog geen foutenanalyses maken. Toch gebeurt dit al omdat ze daardoor hun beeldvorming nog kunnen verfijnen.

De leerlingen van het zesde leerjaar nemen al enkele jaren deel aan een, door een andere onderwijskoepel beschikbaar gestelde, eindtoets. Hieruit ontstaan kansen om de eigen outputgegevens te vergelijken met de resultaten van de referentiegroep. Ook via de samenwerking met de universiteit van Utrecht in verband met het LIST-project beschikt de school over heel wat data over de

opbrengsten van het leesonderwijs. Het team ziet hierin een bevestiging dat het goed bezig is.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming ontstaat voornamelijk op basis van de informatie uit het leerlingvolgsysteem, formele en informele overlegmomenten. Observaties en de resultaten van leerpakketgebonden toetsen en genormeerde testen verfijnen dit beeld. In de groepsoverzichten noteren de teamleden de onderwijsbehoeften van de leerlingen met extra noden.

De onderwijzers dragen de kinderen een warm hart toe. Ze nemen hun taak als eerstelijnsverantwoordelijke ernstig. Alle onderwijzers zetten in op een preventieve basiszorg. Samen met de ondersteuning van de SES-juf zorgen ze voor een gedifferentieerde onderwijsaanpak. Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen benutten de onderwijzers onder andere de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het onderwijsleerpakket, geven ze extra ondersteuning en pre-instructie en hanteren ze werkvormen zoals heterogeen partnerwerk. Binnen het LIST-project zijn de differentiatiemogelijkheden sterk uitgewerkt.

3.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Uit de planningsdocumenten blijkt dat het aanbod dekkend is voor de leerplanrealisatie. De leermeesters hebben expliciet aandacht voor de verschillende domeinen. De evaluatiepraktijk toont aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een werkgroep werkte een schooleigen visie 'Sport en beweging' uit. De klemtoon ligt daarbij op de motorische ontwikkelingskenmerken van elk kind, het bevorderen van de zelfstandigheid en de aandacht voor het bewegen in rijke situaties. Ook de visie op zwemmen werd structureel aangepakt en samen met de visie op klimmen uitgeschreven.

De leerplandoelen zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. De bijzondere leermeesters stelden een gradueel opgebouwde jaarplanning op waarin alle leerplandoelen in voldoende mate aan bod komen. Deze planning toont een evenwichtige benadering van de doelstellingen in verband met de motorische competenties, een gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren.

De activiteiten krijgen vulling op basis van informatie uit bronnenboeken, het internet, de eigen ervaring en op basis van inhoud uit professionaliseringsinitiatieven zoals het gaan hospiteren in een andere school.

Naast de gymlessen voorziet het team nog een brede waaier van bewegingskansen voor de leerlingen zoals het ter beschikking stellen van speelkoffers en speeltoestellen tijdens de speeltijd en de deelname aan naschoolse activiteiten. Want net zoals in de kleuterafdeling vinden de leerkrachten het belangrijk dat de leerlingen optimale bewegingsmogelijkheden krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over twee gymzalen. Beide locaties bevatten een ruime hoeveelheid materialen die de leermeesters in staat stellen om de activiteiten, nodig om de leerplandoelen te bereiken, te organiseren. In de refter maakte het

team een klimmuur om alzo doelgericht meer bewegingskansen te creëren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De bijzondere leermeesters besteden heel wat aandacht aan de ontwikkeling van passende evaluatievormen en van een transparante rapportering. Alle domeinen worden op een evenwichtige wijze geëvalueerd. De vooropgestelde leerplandoelen staan daarbij centraal. Dit resulteert in een uitgebreid puntenboekje. Tegenvallende resultaten zijn aanleiding tot bijsturing van het aanbod en extra oefenkansen. De ouders worden over de evolutie van hun kind geïnformeerd in het doelenrapport.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leermeesters hechten opvallend veel belang aan de motivatie van de leerlingen om alzo ook een blijvende bewegingsattitude te ontwikkelen. De leerlingen moeten graag naar de bewegingslessen komen.

Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen variëren de leermeesters in moeilijkheidsgraad, in begeleiding en ondersteuning en in verwachtingen.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

Tekort: De richtlijnen met betrekking tot de onderwijstijd naleven conform hoofdstuk V - Opdracht van het basisonderwijs; Afdeling 4 - Organisatie van de schooltijd; artikel 48 van het decreet basisonderwijs (d.d. 25 februari 1997).

Het schoolteam nam allerlei maatregelen opdat de onderwijstijd nageleefd wordt conform de regelgeving. De directeur volgt het naleven van deze maatregelen van nabij op.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de voorzitter	Lars VAN SANTVOORT de directeur
Datum stemming en advies	13-05-2015
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	