



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Petrus & Paulus campus west Sint-Lutgardisinstituut te OOSTENDE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	35171
Instelling	Petrus & Paulus campus west Sint-Lutgardisinstituut
Directeur	Rita STRUYS
Adres	Steenbakkersstraat 80 - 8400 OOSTENDE
Telefoon	059-55.39.70
Fax	059-55.39.79
E-mail	info@slo.be
Website	http://www.petrusenpaulus.be
Bestuur van de instelling	VZW Petrus & Paulus
Adres	Vindictivelaan 9 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	SG Ichthus
Adres	Alfons Pieterslaan 21 - 8400 OOSTENDE
CLB	Vrij CLB Oostende - Gistel
Adres	Frère-Orbanstraat 145 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015, 04-03-2015, 05-03-2015, 06-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	13-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Serge SAUBAIN
Teamleden	Wendy FRANQUET, Vera TIMMERS, Chris VAN WOENSEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Frans in de eerste graad A- en B-stroom (leerplan D/2010/7841/014 en D/2010/7841/018) en in aso tweede graad Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/007).....	7
3.1.1.2 Specifiek gedeelte verzorging-voeding in bso tweede graad in Verzorging-voeding (leerplan D/2012/7841/018).....	10
3.1.1.3 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050, D/2006/0279/051).....	11
3.1.1.4 Mode in bso derde graad Moderealisatie en -verkoop (leerplan D/2010/0279/044)	13
3.1.1.5 Mode in bso derde leerjaar van de derde graad Mode-verkoop (leerplan D/2003/0279/012)	15
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Leerbegeleiding	22
4.2 Evaluatiepraktijk.....	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	28
9 ADDENDUM	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het studieaanbod van het Sint-Lutgardisinstituut (SLO) in Oostende omvat, naast een eerste graad en onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN), een aantal studierichtingen van het aso en van de studiegebieden mode en personenzorg in het bso. De school is gelegen in een kansarme buurt en kent van oudsher een instroom die zich kenmerkt door lage onderwijskansen en taalachterstand. Het pedagogisch project van de school is volledig afgestemd op het profiel van haar leerlingen en streeft ernaar om elke leerling "de motor van zijn eigen vorming" te laten worden. Haar hele werking is erop gericht het zelfregulerend vermogen van de leerlingen te bevorderen. Het positieve leer- en leefklimaat, het engagement en de betrokkenheid van het hele schoolteam zijn daarbij sterke troeven. De school kende sinds de vorige doorlichting een dalend leerlingenaantal. Die trend lijkt voorlopig evenwel omgebogen te zijn. Het schoolbestuur van de "Petrus en Paulusscholen" besloot recentelijk tot een hergroepering van haar scholen op twee campussen. Het SLO vormt zo, samen met het Vrij Technisch Instituut (VTI) de campus "Petrus en Paulus West". Op termijn is er sprake van een geleidelijke verhuis van het SLO naar de gebouwen van het VTI. Dit alles heeft belangrijke implicaties op het vlak van het algemeen beleid en de aandacht voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH).

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school het onderwijs voor de geselecteerde vakken en structuuronderdelen voldoende vanuit de eindtermen en leerplannen invult. De leerplangerichtheid is in verschillende vakken voorbeeldig te noemen. Daar staat tegenover dat de uitrusting voor een aantal vakken niet voldoet aan de vereisten en de realisatie van de leerplandoelstellingen bemoeilijkt. Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen kan gelden als een voorbeeld van goede praktijk. In het algemeen levert de school grote inspanningen om haar leerlingen een brede, harmonische en creatieve vorming te bieden.

Aan de erkenningsvoorwaarde BVH voldoet de school evenwel niet. Als gevolg van opeenvolgende verhuisplannen, waarvan het eerste pas in een vergevorderd stadium werd afgeblazen, zijn er jarenlang onvoldoende inspanningen op dat vlak gebeurd. De school slaagt er niet in de vele tekorten systematisch op te sporen en te beheersen. De onderwijsinspectie is van oordeel dat de school zonder deskundige analyse, advies en ondersteuning door het schoolbestuur, de vereiste verbetering niet kan bereiken.

De leerbegeleiding slaagt erin het evenwicht tussen de zorg voor de leerlingen en het op maat ondersteunen van hun leerproces goed te bewaken. De school vertaalt haar visie in een coherente leerlijn, en levert zowel op het vlak van de preventieve leerbegeleiding als inzake remediëring grote inspanningen. Ze meet de effecten van haar leerbegeleiding, stuurt bij waar nodig en neemt verschillende ontwikkelingsinitiatieven.

De school heeft een duidelijke visie op evaluatie en biedt haar vakgroepen en leraren voldoende ondersteuning aan bij hun evaluatiepraktijk. In verschillende vakken is de evaluatiepraktijk kwaliteitsvol te noemen. De evaluatie van attitudes is voor veel vakgroepen dan weer een werkpunt, net zoals het verhogen van de formatieve waarde van de evaluatiepraktijk in aso. De onderzoekscompetentie in aso en de stages en geïntegreerde proef (GIP) in bso verlopen nog niet volgens schoolbrede afspraken. De school toont zich zeer ontwikkelingsgericht op het vlak van evaluatiepraktijk.

Het beleid van de school is heel toegankelijk en betrokken bij het dagelijkse schoolleven. De besluitvorming verloopt participatief, met een belangrijke inbreng van de leerlingen. De school slaagt erin haar pedagogisch project te vertalen in heldere visieteksten en haar beleidsprioriteiten vervolgens consequent in die visie te kaderen. Door een sterke aansturing van de vak- en werkgroepen verzekert het schoolbeleid de correcte uitvoering van de beleidslijnen. De school staat open voor externe en interne feedback in het kader van haar kwaliteitszorg.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting van het Sint-Lutgardisinstituut met een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 B	Frans	
Graad 1 Latijn	Frans	
Graad 1 Mode - Verzorging-voeding	Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans	
Graad 2 ASO Economie	Frans	economie
Graad 2 ASO Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Frans	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding		huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 BSO Moderealisatie en -verkoop		mode
Graad 3 BSO Mode-verkoop		mode

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in de eerste graad A- en B-stroom (leerplan D/2010/7841/014 en D/2010/7841/018) en in aso tweede graad Economie, Latijn en Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/007).

Voldoet

De ontwikkelings- en leerplandoelstellingen van de eerste graad B-stroom worden op een voldoende hoog niveau nagestreefd. In de eerste graad A-stroom en de tweede graad aso voldoet de realisatie van de eindtermen en de leerplandoelstellingen. In beide graden is de evaluatie valide en gericht op de leerplandoelstellingen en eindtermen. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De vakgroep biedt alle leerplandoelen aan en neemt daarbij de voorgeschreven tekstsoorten, strategieën en verwerkingsniveaus in acht. De leraren toetsten vorig schooljaar het aanbod van de tweede graad aan de eindtermen en stuurden bij, indien nodig. In de eerste graad B-stroom is vanaf september 2014 gestart met een nieuw leerboek om de vaardigheidsgerichte aanpak in de lessen te verhogen.

Het onderwijsaanbod integreert kennis en vaardigheden. In de tweede graad is het werken met taaltaken volledig geïntegreerd in het onderwijsaanbod. In de eerste graad kan dit nog versterkt worden. De leraren gebruiken de doeltaal als instructietaal en de communicatie tijdens de lessen verloopt zoveel mogelijk in het Frans. Daarbij houden zij rekening met de mogelijkheden van de leerlingen. In de eerste graad B-stroom is ondersteuning in het Nederlands noodzakelijkerwijs meer aanwezig dan in de A-stroom. In de tweede graad aso verlopen de lessen volledig in het Frans. In functie van hun niveau biedt dit voldoende mogelijkheden om de luistervaardigheid te trainen en de spreekansen voor de leerlingen te verruimen.

In de eerste graad en het eerste leerjaar van de tweede graad vormt het leerboek de kern van het aanbod. De eindtermen en de ontwikkelingsdoelen voor de verschillende taalvaardigheden komen voldoende aan bod. De leerinhouden beogen het verwerven van functionele taal. In het tweede leerjaar van de tweede graad gebruiken de leerlingen een cursus, die nog explicieter dan de gehanteerde leerboeken in de andere leerjaren, een concrete uitwerking is van leerplandoelstellingen en eindtermen.

De leerlingen exploreren en verwerken woordenschat en grammatica in een functionele context. In de eerste graad is er meer ruimte voor het puur inoefenen van parate kennis. De vakgroep realiseert een planmatige bewaking van een elementair pakket ondersteunende kennis.

Zowel in de eerste als de tweede graad is er aandacht voor strategieën en vakgebonden attitudes. In de tweede graad beschikken de leerlingen over de lijst van strategieën zoals geformuleerd in de eindtermen. Zij leren onder andere ook een schrijf-en spreekplan opstellen en gebruiken. Voor de attitudes ontwikkelde de vakgroep een ondersteunend document om de progressie in kaart te brengen.

Films en uitstappen naar Franstalige steden verrijken het aanbod en brengen samen met het leermateriaal de Franstalige cultuur in de klas.

Een voorbeeld van goede praktijk is de planmatige opbouw van een aanvullend aanbod Frans per leerjaar voor ex-OKAN-leerlingen, die instromen. Dit met de doelstelling hen zo snel mogelijk te laten aansluiten bij het niveau van het betreffende leerjaar.

De vakgroep engageert zich om via de lessen Frans een bijdrage te leveren aan de vakoverschrijdende eindtermen. De leerlingen nemen deel aan de Olympiade voor Frans en zetten mooie resultaten neer.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De minimale materiële uitrusting is aanwezig. In het leslokaal zijn er mogelijkheden om audiovisueel materiaal te gebruiken. In elk leslokaal is een computer, beamer en scherm aanwezig. Drie computerlokalen staan ter beschikking via reservatie. Op lerarenniveau en in de lespraktijk worden de ICT-mogelijkheden kwalitatief ingezet ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen en de realisatie van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk geeft een wisselend beeld onder meer door de evolutie van de laatste twee jaren. De vakgroep vertrekt van het leerplanprincipe dat de vaardigheden primeren op kennis, die zoveel mogelijk in de vaardigheden geïntegreerd wordt en brengt dit meer en meer in praktijk. Op basis van hun uitgewerkte visie sturen de leraren de evaluatiepraktijk voortdurend bij. Sinds september 2014 werken alle leraren met dezelfde bundel met evaluatiesleutels en criteria. De vakgroep heeft de intentie deze bundel te evalueren in september 2015. Ook het in kaart brengen van vakgebonden attitudes is recent onder de loep genomen en op elkaar afgestemd. De implementatie van deze ontwikkelingen is volop bezig. De vakgroep maakte verder afspraken over de gewichten van de leerplanonderdelen en dit in combinatie met het systeem van dagelijks werk/examens in de A-stroom en de tweede graad aso. Globaal gezien komen kennis en vaardigheden voldoende geïntegreerd en evenwichtig aan bod en bestrijkt de evaluatie voldoende leerplandoelstellingen in beide graden. Er is een recente evolutie in de examens van de A-stroom naar meer opdrachten in de vorm van taaltaken. Dit ligt niet altijd in de lijn van de evaluatie dagelijks werk, waardoor de leerlingen onvoldoende voorbereid zijn op deze wijze van toetsen. Een betere afstemming tussen evaluatieopdrachten in de eerste en de tweede graad vergemakkelijkt voor de leerlingen de overstap naar de tweede graad. In de eerste graad B-stroom kiest de school voor permanente evaluatie. Waar tijdens het schooljaar 2013-2014 in sommige klassen de evaluatie van de vaardigheden geen representatief staal van leerplandoelen bestreek, is er meer evenwicht in schooljaar 2014-2015. De differentiatie in het aanbod weerspiegelt zich ook in de evaluatie door het hanteren van testen op drie niveaus. De evaluatiepraktijk in de tweede graad is valide en representatief. De leerlingen krijgen uitdagende opdrachten die in de lijn liggen van de wijze waarop gewerkt wordt in de les.
Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	Zowel in de eerste als de tweede graad nemen de leraren de volle verantwoordelijkheid voor de begeleiding en ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. Nochtans staan de leraren soms voor een zware opdracht.

Uitzonderlijk kan het bijvoorbeeld gebeuren dat een klasgroep vrij groot is en heterogeen van samenstelling. De leraren weten dat uitstekend op te vangen onder meer door een efficiënt klasmanagement en differentiatietechnieken. De vakgroep brengt de beginsituatie van de leerlingen in kaart via toetsen. Bij zwakke resultaten volgt een doelgerichte remediëring. De gebruikte werkvormen zijn activerend, uitdagend en stimuleren de zelfredzaamheid van de leerlingen. Men houdt daarbij wel voldoende rekening met hun niveau. Zo werken de leraren met correctiesleutels en besteden zij veel aandacht aan taalleerstrategieën. De leraren van de tweede graad bespreken deze expliciet met de leerlingen.

Binnenklasdifferentiatie is in die mate ingeburgerd dat het een vanzelfsprekendheid is. Tijdens eenzelfde lesuur werken leerlingen aan verschillende opdrachten, aangepast aan hun niveau. Leerlingen die moeilijkheden ervaren, krijgen doelgerichte en proactieve opdrachten mee om de lessen die volgen voor te bereiden. De leerlingen beschikken over schema's en overzichten op het vlak van grammatica en woordenschat. Na examens vindt er een zelfevaluatie plaats op leerling- en leraarniveau.

De ex-OKAN- leerlingen volgen per leerjaar een individueel leertraject. In functie hiervan ontwikkelde de vakgroep aangepast leermateriaal, dat flexibel kan ingezet worden.

De leerlingen krijgen mondelinge en schriftelijke feedback. Naast de op schoolniveau structurele voorzieningen zoals het monitoraat, waar leerlingen ook met specifieke vragen en/of problemen in verband met de leerstof Frans terecht kunnen, zijn de leraren steeds bereid onder de middag extra uitleg te geven. Ook extra oefeningen, al dan niet via het elektronisch platform, staan de leerlingen ter beschikking. Op basis van de meest voorkomende fouten in spreek-en schrijfoefeningen ontwikkelde de vakgroep de cursus 'Au secours', die in alle leerjaren ingezet wordt voor een doelgerichte remediëring van ondersteunende kennis.

Deskundigheidsbevordering

De principes die het schoolbeleid hanteert bij het vastleggen van de lesopdrachten hebben als gevolg dat deze vrij gevarieerd zijn. In de eerste graad hebben bijna alle leraren lessen in de A- én de B-stroom, in het eerste én het tweede leerjaar. Dit heeft voor gevolg dat niet één leraar alle expertise centraliseert en er veel (in)formeel overleg plaats vindt. Hier staat de vakgroep na de invoering van een nieuw leerboek in de B-stroom nog wel voor de uitdaging planmatig de evaluatie van vaardigheden te organiseren zodat over de twee leerjaren heen elke vaardigheid voldoende aan bod komt. Ook de gelijkgerichtheid tussen eerste en tweede graad, rekening houdend met de eigenheid van elke graad, is nog een aandachtspunt.

Vakbekwaamheid en professioneel engagement zijn binnen de vakgroep ruim aanwezig. Door het horizontaal en verticaal overleg bouwt de vakgroep aan een stijgende gelijkgerichtheid. Leerplan- en eindtermenstudie, het gezamenlijk uitwerken van leermateriaal en examens stimuleren het zelfreflecterend vermogen waardoor de vakgroep zich bewust is van de werkpunten. Gevolgde bijscholingen hebben een sterk effect op de onderwijspraktijk. De vakgroep bezit de attitude aanbod en evaluatie geregeld af te toetsen aan de leerplannen en indien nodig bij te sturen.

3.1.1.2 Specifiek gedeelte verzorging-voeding in bso tweede graad in Verzorging-voeding (leerplan D/2012/7841/018)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk stroken voldoende met de verwachtingen van het leerplan. De leerbegeleiding ondersteunt het leerproces.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bijna alle leerplandoelstellingen komen met voldoende diepgang en het juiste beheersingsniveau aan bod. Het onderwijsaanbod vertrekt vanuit de belevingswereld van de leerlingen. De leerlingen verwerven voldoende kennis. Ze passen deze kennis uitgebreid toe in betekenisvolle, realistische contexten en bij de juiste doelgroepen.
---	--

De algemene doelstelling 'oriënteren op beroepen en studiekeuze' en de specifieke doelstellingen die te maken hebben met observeren en registreren en met een relatie leggen met maatschappelijke tendensen, komen in mindere mate aan bod.

De school splitst het onderwijsaanbod op in verschillende 'zorg voor ...'-componenten zoals zorg voor maaltijden, zorg voor mensen. De opsplitsing belemmert het geïntegreerd aanbieden van de leerplandoelstellingen niet. In elke component gaan de leerlingen aan de slag met de algemene doelstellingen 'kwaliteitsbewust handelen', 'communiceren' en 'in groep werken'. Daarnaast zijn er per schooljaar een tiental inleefdagen waarin de leerlingen verschillende leerplandoelstellingen zeer praktijkgericht en geïntegreerd oefenen. Het onderwijsaanbod sluit naadloos aan bij de eerste graad en bereidt voldoende voor op de derde graad. De complexiteit van de opdrachten neemt gestaag toe doorheen de twee leerjaren. Een uitzondering hierop is het methodisch handelen. De leraren blijven dit sterk aansturen. Voor dit aspect ontbreekt een opbouw naar de derde graad.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet niet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan en bemoeilijkt het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. In de didactische keuken ontbreekt een aparte zone voor handhygiëne. De keuken heeft geen comfortabele ruimte om gezamenlijk te tafelen of om theorie aan te brengen. Dit kan in aangrenzende lokalen, maar deze zijn niet systematisch vrij. Kleine huishoudelijke toestellen zijn beperkt aanwezig waardoor leraren materiaal van thuis meebrengen. De wasplaats en het strijklokaal liggen niet aaneensluitend wat toezicht en begeleiding van leerlingen bemoeilijkt. De infrastructuur is zo verouderd en vertoont zoveel gebreken dat veilig werken en handelen volgens goede hygiënische praktijken zeer moeilijk is.
---	--

Bijna alle lokalen beschikken over een computer voor de leraar en projectiemogelijkheid. De leraren gebruiken ICT als ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. In enkele lokalen staan computers voor de leerlingen. Af en toe gaan leerlingen hiermee aan het werk in functie van het realiseren van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Alle aangeboden leerplandoelstellingen zijn terug te vinden in de evaluatiepraktijk. Het beheersingsniveau strookt met het beheersingsniveau van het aanbod en met de verwachtingen van het leerplan. De evaluaties peilen naar kennis en toepassingen in betekenisvolle contexten. Praktijktesten meten de vaardigheden uit het leerplan. De leerplandoelstellingen zijn geconcretiseerd in objectieve evaluatiecriteria. De vertaling van deze evaluatiecriteria in punten is
---	---

niet duidelijk en laat ruimte voor een subjectieve invulling. De leerlingen weten duidelijk hoe en wanneer ze geëvalueerd worden. Ze kennen het aandeel van alle componenten en inleefdagen in het eindtotaal. De frequente toetsen, taken en opdrachten geven een goed zicht op hun leervorderingen. De leerlingresultaten zijn goed.

De evaluatiepraktijk is niet helemaal evenwichtig. De specifieke leerplandoelstelling 'respectvol handelen' krijgt te veel aandacht. Het team evalueert veelvuldig meer algemene attitudes als stiptheid, ordelijkheid, nauwkeurigheid onder de noemer van 'respectvol handelen'.

Binnen de algemene doelstellingen die te maken hebben met zorg voor interieur en linnen en maaltijdzorg meten de evaluaties te weinig het beheersen van de specifieke doelstellingen die gaan over toelichten en verduidelijken. Hier richt de evaluatiepraktijk zich voornamelijk op het uitvoeren.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het leerklimaat is veilig en stimulerend. De leraren gebruiken veelvuldig activerende werkvormen. Ze differentiëren op basis van het tempo en de mogelijkheden van de leerlingen.

Het studiemateriaal is zeer goed gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leerlingen krijgen duidelijke werkplannen voor zorg voor interieur en maaltijdzorg, een heldere leidraad voor de inleefdagen en een kijkwijzer voor kwaliteitsbewust handelen die in alle componenten terug te vinden is. Alle toetsen bevatten ondersteunende schrijfkaders. De leraren passen de afspraken rond stimulerende, compenserende, remediërende en differentiërende (sticordi-) maatregelen zorgvuldig toe.

Remediëring gebeurt op maat en op vraag van de leerlingen. Leerlingen kunnen toetsen met een zwak resultaat opnieuw maken. Ze krijgen de kans om vaardigheden in te oefenen tot ze deze onder de knie hebben. Een gezamenlijke aanpak voor de ondersteuning van de vele (neven)instromers met onvoldoende voorkennis, ontbreekt.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Recentelijk vormen alle leraren van de tweede graad voeding-verzorging de vakgroep 'zorg tweede graad'. Ze overleggen over organisatorische en pedagogisch-didactische thema's. Ze bestuderen intensief het leerplan om het geïntegreerd aanbieden van de leerplandoelstellingen te verzekeren. Ook evaluatiepraktijk staat meermaals op de agenda, maar de vakgroep blijft worstelen met het vertalen van de evaluatiecriteria naar punten. Op dit vlak is nog ruimte voor verdere professionalisering en ondersteuning.

3.1.1.3 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050, D/2006/0279/051).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate en met de nodige diepgang gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Zowel in de tweede als in de derde graad is het aanbod van leerplandoelstellingen nagenoeg volledig. Enkele doelen, vooral die op het einde van elke graad, worden minder grondig behandeld. De leraren plaatsen de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten waardoor het beheersingsniveau voldoende is afgestemd op de verwachtingen van het

leerplan. Ze vullen het leerboek daartoe waar nodig aan met relevant eigen materiaal. Het realiteitsgehalte van de leerstof wordt nog verhoogd door het organiseren van bedrijfsbezoeken en het uitnodigen van gastsprekers. De leraren spelen voldoende in op de actualiteit en gebruiken hiervoor verschillende media. Ook krijgen de leerlingen heel wat opdrachten waarin ze competenties zoals het toepassen van kennis in nieuwe situaties, het samenwerken in groep, het schriftelijk en mondeling presenteren en het gebruiken van ICT kunnen ontwikkelen.

In het eerste leerjaar van de tweede graad voeren de leerlingen een aantal kleine opdrachten uit, waarin ze vaardigheden inoefenen in het kader van het onderzoekend leren. In het tweede leerjaar volgt een grotere opdracht die de opeenvolgende fasen van het onderzoeksproces (oriënteren-voorbereiden-uitvoeren-reflecteren) omvat. Ook in het eerste leerjaar van de derde graad maken de leerlingen een onderzoeksopdracht met betrekking tot een opgelegd thema. Het formuleren van een onderzoeksvraag en het voorbereiden en uitvoeren van het onderzoek gebeuren te weinig zelfstandig. De leerlingen zetten nog niet volledig de stap van het onderzoekend leren naar het leren onderzoeken. Doordat de leerlingen in het tweede leerjaar van de derde graad niet meer aan de onderzoekscompetentie voor economie werken, worden een aantal leerkansen op dat vlak niet benut.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen economie. In het vaklokaal beschikken de leraren over een computer met projectiemogelijkheid en zijn enkele computers voor de leerlingen aanwezig. De leraren maken geregeld gebruik van een computerlokaal, waar de leerlingen individueel aan een pc kunnen werken.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelen. In de tweede graad is er een correcte spreiding van de vragen over de behandelde leerstof. In de derde graad is de puntenverdeling tussen algemene economie en bedrijfswetenschappen voor dagelijks werk niet evenwichtig. De toetsen, taken en examens bevatten zowel kennis-, toepassings- als inzichtsvragen. Het niveau van de vraagstelling is doorgaans goed: de meeste leerplandoelen worden bevraagd in betekenisvolle contexten en met behulp van de actualiteit. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling per vraag. De evaluatie van de onderzoeksopdrachten gebeurt met voldoende aandacht voor zowel proces als product en omvat ook een zelfreflectie door de leerlingen. De resultaten van de leerlingen zijn veeleer matig. De vakgroep heeft de leerlingenresultaten nog niet gebruikt als basis voor reflectie over haar onderwijs en evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

Het leerklimaat is aangenaam en veilig. De kleine klasgroepen maken een bijna individuele leerbegeleiding mogelijk. De leraren leveren heel wat inspanningen op het vlak van preventieve leerbegeleiding en maken hierbij onder meer gebruik van het elektronisch leerplatform. De te kennen leerstof voor toetsen en examens wordt op voorhand duidelijk afgebakend. De leerlingen krijgen feedback op hun toetsen en taken en kunnen de examens nadien inkijken. Bijzondere aandacht is er voor leerlingen met een taalachterstand. De leraren zijn tijdens de middagpauzes beschikbaar voor bijkomende uitleg.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

De leraren zijn professioneel en geëngageerd. De vakgroepwerking berust meer op informele dan op formele contacten. De vakgroep waakt over de verticale samenhang in de leerplanrealisatie en de evaluatie.

3.1.1.4 Mode in bso derde graad Moderealisatie en -verkoop (leerplan D/2010/0279/044)

Voldoet

De vaststellingen hebben betrekking op de vakken etalage, interieur, moderealisatie, modetekenen, retouches, stages verkoopkunde, verkoopkunde en artikelenkennis. De leerplanrealisatie voldoet en de evaluatie is over het algemeen voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerinhouden voor de vakken interieur, moderealisatie, retouches, stages verkoopkunde, verkoopkunde en artikelenkennis zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het aanbod is vrij volledig en evenwichtig samengesteld.

De leerplanrealisatie voor het vak moderealisatie is behoorlijk. De zorgvuldig gekozen werkstukken dragen bij tot een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. De uitgewerkte realisaties illustreren een sterk afwerkingsniveau en een zeer degelijke moeilijkheidsgraad. De aanbevelingen van het leerplan wat betreft het uitwerken van kinderkleding en het aantal realisaties per graad volgt de vakgroep consequent op.

De school maakt jaarlijks gebruik van het gratis opleidingsaanbod van de VDAB (Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling).

De leerinhouden voor het vak interieur zijn goed afgestemd op de leerplandoelstellingen. De keuze van de werkstukken gebeurt zorgvuldig en doelgericht. De realisaties zijn kwaliteitsvol afgewerkt en de moeilijkheidsgraad voldoet.

In het vak retouches is een sterke leerplangerichtheid merkbaar. Per leerjaar en per trimester bepaalt de vakgroep een aantal 'verplicht uit te voeren retouches' met een graduele opbouw van de moeilijkheidsgraad. Daarnaast voeren de leerlingen nog beperkt vrije retouches uit. De klantgerichtheid blijft gering. De overzichtelijke werkfiches bevatten een pompkaart, een in te vullen stappenplan en een duidelijke evaluatie (zelf-, proces-, productevaluatie en vakattitudes).

De theoretische leerinhouden voor verkoopkunde en artikelenkennis zijn goed afgestemd op het leerplan. Tot voor enkele maanden beschikte de school niet over 'een lokaal dat de sfeer van een winkelruimte oproept', zoals het leerplan voorschrijft. De leraren leverden echter bewonderingswaardige inspanningen om de doelstellingen aan te bieden via onder meer het werkplekleren in een winkelketen en een verkoopproject op school. De systematische inoefening bleef echter te beperkt. De schoolwinkel biedt nu mogelijkheden om op zeer korte termijn het vereiste beheersingsniveau te bereiken.

De school organiseert blokstages voor verkoopkunde in twee stageperiodes. De blokstages in een winkelketen bieden voldoende mogelijkheden om de leerplandoelstellingen kwaliteitsvol te realiseren. De voorbereiding van de stages voldoet. De stageovereenkomsten missen enkele noodzakelijke gegevens. De afstemming van de activiteitenlijsten in functie van de te bereiken leerplandoelstellingen en de mogelijkheden van het stagebedrijf en de leerling is nog een aandachtspunt.

De school kan voor de vakken modetekenen en etalage de leerplanrealisatie slechts beperkt aantonen. Door een eigenzinnige aanpak is de leerplangerichtheid beperkt en is het aanbod voor modetekenen (krijgt intern de vakbenaming plastische opvoeding) en etalage sterk verweven. Afgewerkte producten zoals enkele etalages, foto's en moodboards duiden het realiseren van

een aantal leerplandoelstellingen. De stappen in het leerproces en het al dan niet bereiken van de leerplandoelstellingen zijn echter onvoldoende transparant. Het is onduidelijk hoe de geleidelijke opbouw van de complexiteit en de zelfstandigheidsgraad verloopt.

De beschikbare onderwijstijd besteedt de school grotendeels aan het uitwerken van opdrachten voor de geïntegreerde proef waardoor jaaropdrachten en de opdrachten voor deze evaluatievorm (geïntegreerde proef) onduidelijk zijn. De ondersteunende rol voor het vak moderealisatie is te gering.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De meeste vaklokalen zijn verouderd en investeringen in uitdagende leeromgevingen bleven de laatste jaren uit.

De vaklokalen voor mode zijn voldoende uitgerust. Dit schooljaar werden een aantal nieuwe naaimachines aangekocht. De werkruimte is afhankelijk van de grootte van de klasgroep soms te beperkt. Slechts één vaklokaal beschikt over mogelijkheden om ICT te gebruiken waardoor de integratie beperkt blijft.

Het vaklokaal voor verkoopkunde en artikelenkennis is nog maar enkele maanden ingericht als winkel. De winkel biedt alle mogelijkheden om de leerplandoelstellingen te bereiken. Enkele leermiddelen zoals een softwarepakket voor kassa en voorraadbeheer ontbreken nog.

Het etalage- en tekenlokaal is toe aan opfrissing. De etalages dragen door hun ligging niet bij tot de uitstraling van de opleiding.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Over het algemeen is de evaluatie voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

De evaluatiefiches in moderealisatie, interieur en retouches zijn echter voorbeelden van goede praktijk. Elke fiche integreert per taak een degelijke uitwerking van het stappenplan, een zelfevaluatie, een product- en procesevaluatie en enkele vakattitudes met transparante kwaliteitseisen en duidelijke inschalingsmogelijkheden.

De evaluatie van de stages is hoofdzakelijk gebaseerd op de ervaringen tijdens de begeleidingsbezoeken en de gezamenlijke beoordeling door de stagementor en stagebegeleider. De vertaling van deze gegevens naar het cijfer is nog onvoldoende transparant. De tussentijdse rapportering van de stageresultaten gebeurt niet expliciet via het rapport. Door oudercontacten of afspraken brengt de school de ouders op de hoogte van de resultaten en mogelijke bijsturingen.

De evaluatieresultaten voor verkoopkunde en artikelenkennis zijn vooral gebaseerd op de schriftelijke, overwegend kennisgerichte bevestigingen. Enkel voor verkoopkunde en artikelenkennis organiseert de school nog een schriftelijk examen. De vakgroep is zich bewust van dit onevenwicht en ziet sinds de nieuwe schoolwinkel mogelijkheden tot bijsturing.

Voor etalage en modetekenen zijn er geen evaluatiefiches beschikbaar die het al dan niet bereiken van de leerplandoelstellingen kunnen verantwoorden. De beoordelingsitems in de product- en procesevaluatie en de attitudes zijn onvoldoende helder. De beoordelingscriteria zijn vaag.

De geïntegreerde proef is voldoende geënt op het profiel van de opleiding. De proef bestaat uit een ruime verzameling van vakopdrachten voor alle modevakken, project algemene vakken, Frans, Engels en godsdienst. Een gelijkgerichte visie op schoolniveau ontbreekt echter. Zo zijn bijvoorbeeld de

leraren niet op de hoogte van de verschillende vakopdrachten waardoor het 'geïntegreerd' concept nog onvoldoende tot uiting komt. Voor de beoordeling van de modeopdrachten hanteert ze de degelijke evaluatiefiches. De tussentijdse beoordelingsresultaten worden gecommuniceerd via het geïntegreerde proefrapport.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat. De leerlingen worden gestimuleerd, individueel begeleid en uitgedaagd in hun groei naar zelfstandigheid. Het leerproces wordt in de meeste vakken goed ondersteund met degelijk uitgewerkt cursusmateriaal. De werkbundels per werkstuk in moderealisatie, interieur en retouches zijn leerlingvriendelijk en kwalitatief samengesteld. De leerlingen verzamelen doorheen de opleiding alle instructiefiches in een meegroeimap.

Voor modetekenen is er geen leerlingencursus. Het cursusmateriaal voor etalage is beperkt tot enkele kopies uit handboeken. Het leerproces krijgt amper ondersteuning bijvoorbeeld door duidelijk omschreven opdrachten met transparante beoordelingsitems en criteria.

Het aanbieden van remediëringsinitiatieven beschouwen de leraren als vanzelfsprekend. De extra inspanningen en resultaten van deze acties registreren ze nog onvoldoende.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Het lerarenteam is vakbekwaam en dynamisch. De werkracht van de vakgroep komt tot uiting in een sterke leerling- en leerplangerichte aanpak. Daarnaast legt het team de lat hoog voor de eigen werking (bv. zelfevaluatie van de vakgroepwerking). Naast de informele overlegmomenten vergadert de vakgroep maandelijks en bespreekt ze meestal inhoudelijke onderwerpen die de gelijkgerichtheid bevorderen (bv. de ontwikkeling van leerlijnen, keuze van de werkstukken/vakoverschrijdende projecten, de ontwikkeling van de evaluatiefiches). Momenteel onderzoekt ze de mogelijkheden van de winkel om bijvoorbeeld de klantgerichtheid voor retouches te verhogen. Uit verslagen blijkt dat de vakgroep het ontbreken van de minimale materiële uitrusting (winkel) van bij de implementatie van het leerplan heeft aangekaart, mogelijkheden heeft onderzocht en voorstellen geformuleerd die echter te lang zonder gevolg bleven. Daarnaast wegen de langdurige onduidelijkheden over de verhuisplannen op de werking. Nochtans zijn de geboekte resultaten en het sterke geloof in het kunnen van de leerlingen in deze moeilijke werkomstandigheden bijzonder lovenswaardig.

3.1.1.5 Mode in bso derde leerjaar van de derde graad Mode-verkoop (leerplan D/2003/0279/012)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet voor de onderzochte vakken commerciële vorming/visual merchandising, moderealisatie/retouche en stages kleding-verkoop/retouche. Het onderwijsaanbod en de evaluatie zijn in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In moderealisatie/retouche is de leerplangerichtheid behoorlijk. Nagenoeg alle leerplandoelstellingen krijgen voldoende aandacht. In moderealisatie is het aanbod goed samengesteld. De afgewerkte kledingstukken illustreren de graduele opbouw van de moeilijkheidsgraad in complexe werkstukken zoals feestkleding en de verwerking van speciale stoffen en materialen zoals kant, zijde en imitatieleder. Voor retouches krijgt de leerlijn, gestart in het eerste leerjaar van de derde

graad, een waardevol vervolg. De verplichte retouches zijn ook hier doelgericht gekozen en worden aangevuld met vrije retouches. De klantgerichtheid is nog te gering.

Voor het vak commerciële vorming/visual merchandising voldoet de leerplangerichtheid. Door het gebrek aan 'een lokaal dat de sfeer van een winkelruimte oproept' kregen de doelen vooral een theoretische benadering. Enkele leerplandoelstellingen met betrekking tot kassa en inkoopkanalen krijgen weinig aandacht. Hier moet de nieuwe uitrusting op korte termijn soelaas brengen. De leraren hebben echter veel inspanningen geleverd om via gericht onderzoek op de verschillende stageplaatsen, het project 'stagepakken', een opleiding bij de VDAB, ... de leerplandoelstellingen zo actief mogelijk aan te bieden.

De stages kleding-verkoop/retouches worden alternerend georganiseerd. De leerlingen lopen stage in drie verschillende ondernemingen (een winkelketen, een boetiek en een retouchebedrijf). De stageovereenkomsten missen enkele noodzakelijke gegevens. De afstemming van de activiteitenlijsten in functie van de te bereiken leerplandoelstellingen en de mogelijkheden van het stagebedrijf en de leerling is nog een aandachtspunt.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Het vaklokaal voor mode is voldoende uitgerust. De mogelijkheden om ICT te integreren zijn te beperkt.

Het vaklokaal voor commerciële vorming/visual merchandising is nog maar enkele maanden ingericht als winkel. De gloednieuwe winkel biedt alle mogelijkheden om de leerplandoelstellingen te bereiken. Enkele leermiddelen zoals een softwarepakket voor kassa en voorraadbeheer ontbreken nog.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Over het algemeen is de evaluatie voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

De evaluatiefiches in moderealisatie/retouches zijn echter voorbeelden van goede praktijk. Elke fiche integreert per taak een degelijke uitwerking van het stappenplan, een zelfevaluatie, een product- en procesevaluatie en enkele vakattitudes met transparante kwaliteitseisen en duidelijke inschalingsmogelijkheden.

De evaluatie van de stages is hoofdzakelijk gebaseerd op de ervaringen tijdens de begeleidingsbezoeken en de gezamenlijke beoordeling door de stagementor en stagebegeleider. De vertaling van deze gegevens naar het cijfer is nog onvoldoende transparant. De tussentijdse rapportering van de stageresultaten gebeurt niet expliciet via het rapport. Door oudercontacten of afspraken brengt de school de ouders op de hoogte van de resultaten en mogelijke bijstellingen.

De beoordelingsresultaten voor commerciële vorming/visual merchandising zijn te sterk gebaseerd op de reproductie van kennis. Daardoor is de validiteit beperkt.

De geïntegreerde proef is voldoende geënt op het profiel van de opleiding. De proef bestaat uit een ruime verzameling van vakopdrachten voor alle modevakken, project algemene vakken, plastische opvoeding, Frans, Engels en godsdienst. Een gelijkgerichte visie op schoolniveau ontbreekt echter. Zo zijn bijvoorbeeld de leraren niet op de hoogte van de verschillende vakopdrachten waardoor het 'geïntegreerd' concept nog onvoldoende tot uiting komt.

Voor de beoordeling van de modeopdrachten hanteert ze de degelijke evaluatiefiche. De tussentijdse beoordelingsresultaten worden gecommuniceerd via het geïntegreerde proefrapport.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat. De leerlingen worden gestimuleerd, individueel begeleid en uitgedaagd in hun groei naar zelfstandigheid. Het leerproces wordt goed ondersteund met degelijk uitgewerkt cursusmateriaal. De werkbundels per werkstuk in moderealiserende/retouche en commerciële vorming/visual merchandising zijn leerlingvriendelijk en goed samengesteld. De leerlingen verzamelen doorheen de opleiding alle instructiefiches in een meegroeimap.

Het aanbieden van remediëringsopties beschouwen de leraren als vanzelfsprekend. De extra inspanningen en resultaten van deze acties registreren ze nog onvoldoende.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Het lerarenteam is vakbekwaam en dynamisch. De werkkraft van de vakgroep komt tot uiting in een sterke leerling- en leerplangerichte aanpak. Daarnaast legt het team de lat hoog voor de eigen werking (bv. zelfevaluatie van de vakgroepwerking). Naast de informele overlegmomenten vergadert de vakgroep maandelijks en bespreekt ze meestal inhoudelijke onderwerpen die de gelijkgerichtheid bevorderen (bv. de ontwikkeling van leerlijnen, keuze van werkstukken/vakoverschrijdende projecten, de ontwikkeling van de evaluatiefiches). Momenteel onderzoekt ze de mogelijkheden van de winkel om bv. de taken van een winkelgerante doe-gericht aan te leren en toe te passen en de klantgerichtheid voor retouches te verhogen.

Uit verslagen blijkt dat de vakgroep het ontbreken van de minimale materiële uitrusting (winkel) van bij de implementatie van het leerplan heeft aangekaart, mogelijkheden heeft onderzocht en voorstellen geformuleerd die echter te lang zonder gevolg bleven. Daarnaast wegen de langdurige onduidelijkheden over de verhuisplannen op de werking.

Nochtans zijn de geboekte resultaten en het sterke geloof in het kunnen van de leerlingen in deze moeilijke werkomstandigheden bijzonder lovenswaardig.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

- Doelgerichtheid** De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De school heeft een uitgesproken visie en een doelgerichte procedure om alle leerlingen te laten kennis maken met alle contexten. Een ruime waaier van activiteiten, waarbij men rekening houdt met de actualiteit, vindt plaats in en buiten de school. Deze activiteiten worden proactief gepland in de jaarkalender. De school koppelt elke activiteit doelbewust aan het pedagogisch project en in verlenging daarvan aan de VOET, meer bepaald de stam in combinatie met de zeven contexten. Leren leren en ICT zijn aan het basispakket van de leerlingen toegevoegd. Het is eveneens de doelstelling van het beleid zoveel mogelijk leraren en vakken te betrekken bij het nastreven van de VOET.
- Ondersteuning** De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De school bereidde de implementatie van de vernieuwde VOET planmatig voor door een nascholingsstraject van een kernteam en het opstellen van een stappenplan. Vanaf schooljaar 2011 werkt de school met een of meer prioritaire contexten. De leden van de pedagogische raad leggen deze vast op het einde van het voorafgaande schooljaar. De gekozen

contexten worden samen met de stam voorgesteld tijdens de personeelsvergadering van eind augustus. Om de doelgerichtheid van elke activiteit te bewaken hanteert de school een bondige en kwaliteitsvolle registratiefiche. De school gaat ook in op occasionele opportuniteiten. Een wekelijks communicatieblaadje voor het personeel geeft een overzicht van alle activiteiten. Op het einde van elk trimester deelt de school aan leraren en leerlingen een brochure uit met een overzicht van wat er op school gebeurd is. Daarin worden onder andere de vakoverschrijdende projecten en activiteiten vermeld. Dit gebeurt met een uitgebreide inbreng van leerlingen en leraren.

Doeltreffendheid Er is systematische aandacht voor kwaliteitszorg. Hierin speelt de pedagogische raad een belangrijke preventieve rol door de voorgestelde activiteiten te toetsen aan de eindtermen. In het tweede trimester bevraagt de school de leraren over de inspanningen die zij tot dan toe geleverd hebben in verband met de prioritaire contexten, de eindtermen leren leren en ICT. De leraren geven een bondige beschrijving betreffende de doelgroep, het programma, de werkwijze en het verloop. Geregeld krijgen ook de leerlingen de gelegenheid bepaalde activiteiten te evalueren. De coördinatoren behouden zo het overzicht op de VOET-gerelateerde activiteiten en plannen op basis van de verzamelde informatie eventuele bijstellingen.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten. De interne professionaliseringsinitiatieven bereiken alle voor de VOET-werking relevante leden van het schoolteam. Jaarlijks denken de leraren immers na over hun bijdrage bij de prioritaire thema's van dat jaar zodat ze vertrouwd geraken met alle eindtermen uit de verschillende contexten. Wat effectiviteit betreft, tonen de beschrijvingen, die de leraren aanleveren, dat er verschillen in diepgang zijn wat betreft hun VOET-inspanning. De cyclus met prioritaire contexten is evenwel op dit moment nog niet helemaal rond. Het beleid heeft de intentie om op basis van de beschikbare informatie doelgerichte bijscholingen te stimuleren.

Sociorelationele ontwikkeling Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Relationele ontwikkeling staat structureel ingepland in de jaaragenda voor alle klasgroepen. Verder behoren de elementen van relationele ontwikkeling zoals interactieprincipes en het reflecteren over de perceptie ten opzichte van 'de andere' tot de schoolcultuur. De school past het multicultureel samenleven op een positieve en constructieve manier toe in de praktijk en werkt constant aan de VOET die met relaties en reflectie te maken hebben. Indien relevant, worden ook externe organisaties betrokken. Een jongerenadviescentrum organiseerde bijvoorbeeld in samenwerking met hogeschoolstudenten preventieacties met als thema's middelengebruik, seksualiteit en de sociaal-emotionele dimensie van de (jonge) mens.

Ook in verband met kunst en cultuur gaat de school opvallend planmatig te werk. Elk schooljaar plant het schoolteam minstens één film en één toneelvoorstelling voor alle klassen structureel in met onderwerpen die rechtstreeks verbonden zijn met de VOET. De pedagogische raad bekijkt een jaar op voorhand welke voorstellen aansluiten bij VOET en leerplandoelstellingen. Zo behandelde het toneelstuk voor de tweede graad en het eerste leerjaar van de derde graad bso thema's als generatie-armoede, sociale uitsluiting en inclusie. Naast het externe aanbod geeft de school intern aan leerlingen de mogelijkheid hun creativiteit verder te ontwikkelen. Zij stelt tijdens de middag een lokaal (crealokaal) en begeleiding ter beschikking om een thema creatief uit te werken en op basis daarvan de school 'aan te kleden'. De school organiseert een eigen 'theaterhuis': ArtDiente. De leerlingen geven tweejaarlijks een voorstelling, die een mix is van

dans, theater en poëzie. De gekozen onderwerpen sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen en verruimen tegelijkertijd hun horizon.

Omgeving en duurzame ontwikkeling

Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Via de schoolagenda stimuleert men de leerlingen tot het gebruiken van duurzaam schoolmateriaal. De school schept ook de randvoorwaarden voor de kwalitatieve werking van een leerlingenwerkgroep rond milieu. Deze bedenkt en organiseert acties om zoveel mogelijk leerlingen te betrekken bij milieu- en duurzaamheidsvraagstukken. Op deze wijze zoeken vele leerlingen mee naar duurzame oplossingen om de leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren. Een voorbeeld is het project water in schooljaar 2013-2014. De vakgroepen overlegden intern hoe het thema 'water', dat in het begin van het schooljaar vastgelegd werd, aan te brengen binnen hun vakgebied. De gevarieerde waaier van andere activiteiten bereikte alle klasgroepen. In het kader van dit project berekenden bijvoorbeeld de leerlingen het water jaarverbruik op school en deden zij voorstellen om zorgzamer met water om te gaan. Een groep leerlingen ging op uitstap met de milieuboot, terwijl een andere groep een waterwandeling door Oostende maakte.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school is gelegen op een campus die ook een kleuterschool en kinderdagverblijf huisvest. Een speelplaats en enkele opbergplaatsen gebruiken ze gezamenlijk. Een paar evacuatiewegen lopen via lokalen van de secundaire school. Door verhuisplannen heeft de school de laatste jaren de 'bewoonbaarheid, de veiligheid en hygiëne' (BVH) stiefmoederlijk behandeld. Op enkele kleinere projecten na bleven grondige infrastructurele renovatiewerken uit. Volgens de schoolleiding start vanaf volgend schooljaar een geleidelijke verhuis.

De school faalt in het systematisch opsporen en beheersen van tekorten op het vlak van BVH. Enkele verplichte controles zijn niet uitgevoerd. Zo ontbreken bijvoorbeeld een asbestinventaris, een milieuvergunning en het beheersplan voor de preventie van legionella. De beschikbare deskundige ondersteuning in de vorm van een samenwerking met de interne en externe dienst, leidt onvoldoende tot een verbetering van de tekorten.

In het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) zijn de werkpunten slechts algemeen opgenomen. Voor meerdere verbeteracties is er onduidelijkheid over het vereiste budget om ze uit te voeren en dit veroorzaakt onzekerheid over de effectieve beheersing van alle vastgestelde tekorten. Een cultuur waarbij elkeen op zijn niveau verantwoordelijkheid neemt, ontbreekt. Ondanks de prille kentering dit schooljaar vergaderde het lokaal overlegcomité (LOC) dat de rol van het comité preventie en bescherming op het werk (CPBW) opneemt slechts drie maal per schooljaar. Het agendapunt veiligheid werd meermaals afgevoerd zonder enige bespreking. Dat laat zich in belangrijke mate voelen in de feitelijke situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en het zorgt voor enkele onaanvaardbare situaties.

Uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Een aantal keuringsverslagen zoals het brandpreventieverslag (2005) en de keuring van de elektrische laagspanningsinstallatie besluiten met een ongunstige conclusie. De geformuleerde dringende actiepunten uit het brandpreventieverslag werden slechts beperkt aangepakt. Zo werden bijvoorbeeld de rookkoepels niet getest en is er geen zelfsluitende sasdeur in de keuken van "de sportpit". Daarnaast kan de school niet aantonen welke opmerkingen uit het elektrische laagspanningsverslag zijn weggewerkt. Sommige tekorten zijn al langer gekend en komen zonder planning, compenserende of preventieve maatregelen herhaaldelijk terug in de controleverslagen (bv. rondgang van

interne en externe dienst, keuring liften). Het ontbreken van bijvoorbeeld een preventief onderhoudsprogramma, een aankoop- en indienststellingsbeleid, een actuele inventaris van alle producten met gevaarlijke eigenschappen, een aantal persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen aan toestellen (zoals de kolomboormachines in de techniekklass en het gereedschap van de klusjesman) illustreren de geringe aandacht voor het beheersen van risico's.

Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting niet opgelost of gepland. Daardoor viel het de onderwijsinspectie tijdens het bezoek ter plaatse op dat meerdere locaties tekorten vertonen op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving zoals: evacuatiewegen zijn onvoldoende aangegeven en niet steeds vrij (afgesloten doorlooplokale en uitgangen), trappen en leuningen zijn onveilig, lage ramen in enkel glas zijn niet afgeschermd, de zekeringskasten zijn niet afgesloten, verlengsnoeren liggen over de vloer en de bereikbaarheid van een aantal stopcontacten leidt tot gevaarlijke situaties, verlichtingsarmaturen zijn onvoldoende afgeschermd, er is geen centrale gasafsluiting mogelijk in het chemielokaal en de didactische keukens, de producten met gevaarlijke eigenschappen zijn niet correct opgeslagen, de bewaring en opslag van bewaarmiddelen en de toepassing van de goede hygiënepraktijken verlopen niet volgens de regelgeving.

Ook de minimale comforteisen vertonen onvolkomenheden. Zo is er bijvoorbeeld geen natuurlijke ventilatie in een aantal lokale mogelijk door de slechte staat van de ramen, is er geen ventilatie in het chemielokaal en het preparatielokaal voorzien, en is de zonnewering aan de dakramen op de zolderverdieping stuk. Op een aantal plaatsen vertonen vloeren en plafonds barsten en ogen muren onfris door de gevolgen van waterinsijpeling.

Het sanitair en het EHBO-lokaal zijn onvoldoende ingericht conform de regelgeving (bv. het lokaal en het verzorgingsmateriaal ogen rommelig en verluchten is niet mogelijk).

De school krijgt een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het beleidsvoerend vermogen in de school wekt weinig vertrouwen omwille van de falende systematiek waarmee ze tekorten opspoorde, de gebrekkige beheersing van vastgestelde tekorten en de feitelijke situatie op vlak van BVH. Een nauwgezette opvolging van de verbetering inzake BVH is nodig en dat vereist deskundige analyse en advies en ondersteuning door het schoolbestuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekieren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visie op leerbegeleiding kadert in het pedagogisch project van de school. De school vindt het belangrijk om de leerlingen uit te dagen zelf de motor van hun vorming en ontwikkeling te zijn. Dit principe is consequent terug te vinden in de leerbegeleiding. De acties die de school onderneemt op het vlak van leerbegeleiding vertonen een leerlijn waarbij doorheen de studiejaren meer en meer verantwoordelijkheid komt te liggen bij de leerlingen. De leerbegeleiding is ook afgestemd op de specifieke noden van leerlingen van bso en aso. Coherent met deze visie draagt heel het schoolteam zijn steentje bij aan leerbegeleiding. In het kader van gelijke onderwijskansen (GOK) formuleert de school specifieke doelen onder de noemer van 'preventie en remediëring van leer- en ontwikkelingsachterstanden' die naadloos aansluiten bij de visie op leerbegeleiding.

Ondersteuning De school brengt de beginsituatie van de leerlingen in kaart en stemt haar aanpak hierop af. Zo voorziet de school bijvoorbeeld structureel taalondersteuning voor taalzwakke leerlingen. Leerlingen met specifieke, geattesteerde leerstoornissen kunnen rekenen op stimulerende, compenserende, remediërende en differentiërende (sticordi-) maatregelen. Deze worden geconcretiseerd in overleg met de ouders en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) in een individueel begeleidingsplan.

De school investeert zeer sterk in preventieve leerbegeleiding. Ze integreert systematisch leren leren in het lesgebeuren in alle leerjaren met een duidelijke uitgewerkte leerlijn van meer begeleid naar zelfstandig studeren en van het aanleren van eenvoudige leerstrategieën naar meer complexe. Verder ondersteunt de school het leren met initiatieven aangepast aan het ontwikkelingsniveau en de noden van hun verschillende doelgroepen: huiswerkklass, (begeleide) studie, monitoraat, planningsagenda, ... Ook op klasniveau is preventieve leerbegeleiding helemaal ingeburgerd: leraren werken met activerende werkvormen, het cursusmateriaal is goed gestructureerd, toetsen bevatten aangepaste schrijfkaders, leerlingen krijgen studietips en leerstofoverzichten, ...

De school heeft voor leerlingen die van de onthaalklas anderstalige nieuwkomers (OKAN) komen, trajecten uitgewerkt om hun slaagkansen in het regulier onderwijs te verhogen. In de praktijk werkt het studiemateriaal dat in deze optiek werd uitgewerkt ook leerbevorderend voor andere leerlingen.

De school heeft een heel gamma aan remediëringsinitiatieven uitgebouwd: persoonlijke begeleiding in de huiswerkklass of in de begeleide studie, individuele ondersteuning door vakleraren of deskundige vrijwilligers, extra uitleg tijdens het monitoraat, vakantietaken, verplichte schriftelijke voorbereiding van toetsen en examens, leerportfolio voor een gedelibereerd vak, ... In een aantal vakken maakt remediëring deel uit van differentiatie: leraren voorzien oefeningen met een verschillende moeilijkheidsgraad om te verdiepen, te verbreden of te remediëren.

De klassenraad en het coördinatorenoverleg volgen de resultaten van de leerlingen van nabij op. Zo detecteren ze snel tekorten en adviseren of verplichten leerlingen om gebruik te maken van leerondersteunende activiteiten. De school communiceert deze afspraken met de ouders via de agenda, telefonisch, via het elektronisch leerplatform, op het oudercontact of met een extra persoonlijk gesprek.

Doeltreffendheid Het leerlingvolgsysteem bundelt voor de eerste graad en voor het aso alle informatie met betrekking tot leezorg. Zo kan de school op individueel niveau het rendement van leerbegeleiding van dichtbij opvolgen en haar aanpak bijsturen indien nodig. Voor bso komen afspraken inzake leerbegeleiding in de agenda. Dit maakt opvolging en bijsturing moeilijker.

De school verzamelt en analyseert een aantal data met betrekking tot leerbegeleiding. Op basis van deze data-analyse en op basis van trajecten van individuele leerlingen heeft ze een zicht op het effect van haar inspanningen en stuurt ze haar beleid en organisatie bij. Het beleid legt deze analyse ook voor aan de pedagogische raad en houdt rekening met hun aanbevelingen .

Het beleid stimuleert leraren om de leerlingen hun lesmethodiek te laten evalueren. Dit gebeurt veel en leidt tot verbeteringen van de lespraktijk. OKAN organiseert terugkomdagen voor uitgestroomde leerlingen. Evalueren van de opleiding en de school staat hier telkens op de agenda. De leraren gebruikten deze info om hun onderwijskundige aanpak bij te sturen.

Ontwikkeling De school heeft een zeer sterke cultuur om de eigen onderwijspraktijk in vraag te stellen en te vernieuwen in functie van een betere afstemming op de noden van de heterogene groep leerlingen.
Leraren verhogen hun deskundigheid op vlak van leerbegeleiding op verschillende manieren: hospiteren bij collega's, informatie uitwisselen en strategieën afspreken op de vakwerkgroepen, externe vorming, ...
De school zit in een traject om haar datageletterdheid te verhogen. Op die manier wil ze het effect van haar leezorg nog meer in kaart brengen en ongekwalificeerde uitstroom vermijden.
Verder wil de school het leerlingvolgsysteem meer inzetten voor leerlingen van het bso om zo het effect van leerbegeleiding beter te kunnen opvolgen.
Duidelijke trajecten uitwerken voor instromers met onvoldoende voorkennis staat ook op de planning.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Voor de eerste graad B-stroom en voor het bso beschikt de school over een heldere visie die de rol van de evaluatie- en rapporteringspraktijk in het leerproces van de leerlingen voorop stelt. Voor de eerste graad A-stroom en het aso vertrekt ze vanuit een aantal duidelijke deliberatiecriteria.

Er bestaan geen schoolbrede afspraken voor de realisatie en evaluatie van de stage, de geïntegreerde proef (GIP) in bso en van de specifieke eindtermen inzake onderzoekscompetentie (SET OC in) aso. Dit is wel het geval voor het eindwerk dat de laatstejaars aso maken en waaraan de school traditioneel veel belang hecht.

De verantwoordelijkheid voor het bepalen van de verhoudingen tussen kennis en

vaardigheden en tussen basis- en uitbreidingsleerstof ligt bij de afzonderlijke vakgroepen. Dat is ook zo voor de afspraken inzake de evaluatie van de vakgebonden attitudes. Wel bestaat er een schoolbrede richtlijn over het aandeel van de componenten toetsen, taken en attitudes in het dagelijks werk of de permanente evaluatie.

Ondersteuning Er bestaan duidelijke afspraken over het aantal rapportperiodes en de puntenverhouding dagelijks werk/examens. Voor de eerste graad B-stroom en de tweede graad bso kiest de school voor permanente evaluatie. De leraren krijgen via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk, met inbegrip van de maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen en ex-OKAN - leerlingen. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk.

De graadcoördinatoren maken een bindende toetsenplanning op. De leraren beschikken over richtlijnen voor het opstellen, verbeteren en nabespreken van examens. In het schooljaar voorafgaand aan de doorlichting werd een studiedag gewijd aan leerplangericht evalueren.

Een zeer gedetailleerde deliberatieprocedure biedt voor de eerste graad en voor het aso per leerjaar een houvast aan de klassenraad bij het attesteren, oriënteren en adviseren. Voor het bso waren dergelijke criteria op het ogenblik van de doorlichting nog niet beschikbaar. De leraren volgen nascholing om inzicht te krijgen in het aanbod binnen de verschillende onderwijsvormen.

Doeltreffendheid Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school de beoogde leerplangerichtheid, representativiteit en validiteit van de evaluatie in de meeste gevallen bewaakt. In de derde graad aso vult ze de evaluatie van de onderzoekscompetentie niet in alle poolvakken voldoende leerplangericht in. De onderzoeksopdrachten zijn in de meeste poolvakken immers heel beperkt gehouden ten voordele van het eindwerk. In de derde graad bso hebben de vakgroepen voor de evaluatie van de stage en de GIP los van elkaar concepten uitgewerkt die beter op elkaar afgestemd kunnen zijn. De link naar de leerplandoelen stages is duidelijk maar de transparantie van de beoordelingscriteria kent per studierichting een wisselend beeld. De opdrachten voor de geïntegreerde proef zijn representatief voor het studierichtingsprofiel. Zij dekken voldoende de vakken van het specifiek gedeelte en steeds zijn enkele vakken van de basisvorming betrokken. Voor het studiegebied mode krijgt elke opdracht een eigen beoordelingswijze, die vaak verschilt per leraar of vak. Duidelijke afspraken over bijvoorbeeld proces- en productevaluatie ontbreken, maar worden vakafhankelijk soms sterk opgenomen.

Veel vakgroepen worstelen met het evalueren van attitudes. Al te vaak nemen ze gedragsattitudes mee op in de evaluatie van het dagelijks werk. Voor het verrekenen van de vakattitudes zoeken ze naar objectieve en werkbare evaluatie-instrumenten.

Sommige evaluatiefiches in het bso zijn voorbeelden van goede praktijk. Helemaal in lijn met de schoolvisie leveren zij aan de leerlingen bruikbare input om het eigen leerproces te verbeteren. In aso beperkt de bestaande puntenverhouding, waarbij de examens veel zwaarder doorwegen dan het dagelijks werk, het formatieve karakter van de evaluatie. Ook worden de mogelijkheden om via het elektronisch rapporteringssysteem feedback te geven

nog onvoldoende benut.

De B- en C-attesten worden voldoende gemotiveerd. Uitgestelde beslissingen komen nog bijna uitsluitend voor in uitzonderlijke en individuele gevallen.

Ontwikkeling De school is zeer ontwikkelingsgericht op het vlak van evaluatiepraktijk. Door zich te vergelijken met andere scholen houdt ze zichzelf als het ware een spiegel voor, en stuurt ze bij waar nodig. Zo werd recentelijk in de taalvakken de stap gezet naar een systeem van permanente evaluatie voor de meeste vaardigheden. In de eerste graad is het gewicht van het dagelijks werk in de puntenverhouding toegenomen. In een aantal vakken in de eerste graad wordt gedifferentieerd lesgegeven en geëvalueerd. Een nieuw systeem voor de evaluatie van gedragsattitudes op schoolniveau blijkt dan weer te botsen met de schoolcultuur. Het recent ingevoerde elektronisch rapporteringssysteem is intussen gemeengoed geworden bij de leraren, maar wordt nog onvoldoende geraadpleegd door de ouders.

De schoolleiding is zich bewust van het spanningsveld dat heerst tussen de traditie van het eindwerk en de verplichting om de decretale specifieke eindtemen inzake onderzoekscompetentie volwaardig te realiseren. Ze denkt erover om de bestaande regeling op korte termijn aan te passen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Als gevolg van de herstructurering van de Petrus & Paulusscholen onderging de invulling van het leiderschap van het Sint-Lutgardisinstituut (SLO) recentelijk een grondige hervorming. Er werd een gezamenlijke campusdirecteur aangesteld voor zowel het SLO als het Vrij Technisch Instituut (VTI). Een pedagogisch directeur is verantwoordelijk voor de eerste graad van beide scholen, en een andere pedagogisch directeur voor de bovenbouw van het SLO. Binnen dit directieteam bestaat een duidelijke taakverdeling. De gelijkgerichtheid bewaakt ze door een wekelijkse directievergadering te houden. De beide pedagogisch directeurs zien het sturen en motiveren van leraren én leerlingen als hun voornaamste opdracht. Een opendeurpolitiek en sterk zichtbare aanwezigheid in het dagelijkse schoolleven helpen hen hierbij. Een aantal graadcoördinatoren geeft mee gestalte aan het interne leiderschap. Door wekelijks met hen te overleggen houdt de directie de vinger aan de pols van het schoolleven. Door klasbezoeken en functioneringsgesprekken en een sterke aansturing van de vakgroepwerking krijgt de directie zicht op het concreet pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de school is gebaseerd op een heldere visie die is afgestemd op het profiel van haar leerlingen. Het kernidee waarbij de leerling “de motor van zijn eigen vorming” is, vertaalt ze in duidelijke doelen op school-, leraar- en leerlingniveau. Verschillende beleidsprioriteiten kadert de school duidelijk in die visie, zoals het investeren in een monitoraatsysteem voor de individuele begeleiding van leerlingen, het sanctioneringsbeleid of de inspanningen voor kostenbeheersing. Ook de goede integratie van de OKAN-leerlingen in het schoolleven is hiervan een voorbeeld. De schoolvisie is terug te vinden in verschillende beleidsdocumenten en wordt naar de buitenwereld gecommuniceerd via het schoolreglement en de website. Het schoolteam is heel geëngageerd en betrokken bij alle aspecten van het schoolleven en integreert het pedagogisch project van de school ook daadwerkelijk in haar dagelijkse praktijk. De opeenvolgende jaren van onzekerheid als gevolg van de verschillende aangekondigde fusie- en verhuisplannen beginnen echter hun tol te eisen. Heel wat personeelsleden vrezen voor de overlevingskansen van hun uniek pedagogisch project wanneer de school zou opgaan in een grotere entiteit. De schoolleiding staat nu voor de uitdaging om proactief te werken aan een visie over de toekomst van de school en een strategie uit te stippelen om de verderzetting van haar pedagogisch project mogelijk te maken.
- Besluitvorming** De wettelijk voorziene participatieorganen komen regelmatig bijeen. De ouderraad en de leerlingenraad leveren een waardevolle input aan het schoolbeleid. De school heeft een lange traditie van leerlingenparticipatie, die onder meer tot uiting komt in het tweejaarlijkse schoolreglementendebat. Een belangrijke actor in de besluitvorming is de pedagogische raad die bestaat uit de graadcoördinatoren en een aantal verkozen personeelsleden. In de maandelijkse vergaderingen komen alle aspecten van het schoolleven aan bod. Op het einde van elk schooljaar wordt het schoolwerkplan voor het volgend jaar opgemaakt.
- Kwaliteitszorg** De school is datageletterd. Ze staat open voor zowel interne als externe evaluatie van heel wat processen en stuurt bij waar nodig. De schoolleiding volgt een intensieve nascholing over het gebruik van data in de kwaliteitsbewaking van de

processen. Een van de doelen die ze zich hierbij stelt, is het beter benutten van haar outputgegevens.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kwaliteitszorg van de school op pedagogisch-didactisch gebied uiterst doeltreffend is. Op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne is dat niet het geval. Ook hier staat de schoolleiding voor een uitdaging: het zoeken naar een evenwicht tussen de efficiëntiewinsten van een doorgedreven taakverdeling op campusniveau, en het borgen van de onderwijskwaliteit op instellingsniveau.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De leerplangerichtheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen.
- Het op maat ondersteunen van het leerproces.
- Het bevorderen van het zelfregulerend vermogen van de leerlingen.
- Het positieve leer- en leefklimaat.
- Het engagement en de betrokkenheid van het schoolteam.
- De collegiale en professionele samenwerking binnen de vak- en werkgroepen.
- De brede, harmonische en creatieve vorming.
- De evaluatiepraktijk in een aantal vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De betrokkenheid en toegankelijkheid van het beleidsteam.
- De participatieve besluitvorming.
- De betrokkenheid van de leerlingen binnen het schoolbeleid.
- De visieontwikkeling en aandacht voor kwaliteitszorg op het pedagogisch-didactisch vlak.
- Het consequent kaderen van de beleidsprioriteiten in de schoolvisie.
- De aansturing van de vakgroepwerking.
- De openheid voor interne en externe feedback.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De uitrusting van een aantal vaklokalen in functie van de leerplanrealisatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het uitwerken van een schoolbrede visie op het realiseren en evalueren van de onderzoekscompetentie in de poolvakken.
- Het uitwerken van een schoolbrede visie op de organisatie van de stages en de geïntegreerde proef.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De organisatie van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

ONGUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Rita STRUYS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

9 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **1 september 2018**.