



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Margareta-Maria-Instituut - TSO-BSO te Kortemark

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	34694-34686-127159
	Instellingsnummer	34686
	Instelling	Margareta-Maria-Instituut - TSO-BSO
directeur		Dirk LALEMAN
adres		Handzamestraat 18 - 8610 KORTEMARK
telefoon		051-56.77.33
fax		051-57.03.51
e-mail		administratie@mmikortemark.be
website/URL		http://www.mmikortemark.be
	Bestuur van de instelling	974584 - VZW Margareta-Maria Instituut te KORTEMARK
adres		Handzamestraat 18 - 8610 KORTEMARK
	Scholengemeenschap	113258 - SGKSO Houtland te TORHOUT
adres		Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT
	CLB	115121 - Vrij CLB Torhout te TORHOUT
adres		Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	26/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	26/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Gino Malfait
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3.....	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 20/04/2009 tot 24/04/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/04/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Jeugd- en gehandicaptenzorg		X

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen m.b.t. stage en gip in onvoldoende mate werden gerealiseerd.
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat deze doelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden.
- Er is bij het dynamiseren ruim geïnvesteerd in het verfijnen van de transparantie bij alle facetten van de geïntegreerde proef (gip). Het geheel is het resultaat van kwaliteitsvol teamwerk door de leraren die de verantwoordelijkheid dragen voor de specifieke invulling binnen de studierichting. Uit nazicht en gesprek blijkt dat zowel de leerlingen als hun ouders degelijk worden geïnformeerd over het hele traject van de gip. De geboden ondersteuning is uitgewerkt via degelijk en uitvoering (les)materiaal dat een stevige houvast biedt bij de realisatie van de gip. De groei naar een open en transparante cultuur inzake de evaluatie is waardevol. De brede en interessante benadering van de gip zorgt dat er ook een kwaliteitsvolle inbreng is vanuit expressie en het taalbeleid. Er gaat ook ruime aandacht naar attitudevorming. Binnen de gip wordt aandacht geschonken aan het verzelfstandigingsproces van de leerling. Dit levert een aanzienlijke meerwaarde t.a.v. de identiteit van de leerling binnen deze studierichting.
- De stage is op een kwaliteitsvolle manier gekoppeld aan het verwerven van de leerplandoelen. Deze vormen meteen de kapstokken voor de evaluatie, waarbij voortdurende aandacht gaat naar procesevaluatie. Dit is in documenten op een overzichtelijke manier uitgewerkt zodat het voor leerlingen over de 2 leerjaren van der derde graad een houvast biedt en uitnodigt tot groei in het verwerven van de betrokken competenties. De talrijke reflectie biedt in voorkomende gevallen ook voldoende kansen tot bijsturing. De degelijke info voorafgaand aan de stage alsook de intense communicatie met de stagebegeleiders tijdens de eigenlijke stage etaleren een adequate opvolging en ondersteuning.
- Tot slot kan gesteld worden dat zowel de GIP als de stage uitgebouwd is tot een sterke meerwaarde binnen de specifieke vorming van deze studierichting. Het geheel is het resultaat van veel reflectie met alle betrokkenen en is door het lerarenteam vanuit een stevige en professionele attitude ontwikkeld tot een krachtig ankerpunt van de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Gino Malfait

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Dirk Laleman