



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Hotelschool Ter Duinen te Koksijde

	Hoofdstructuur	so
	Instellingsnummer	34678
	Instelling	Hotelschool Ter Duinen
directeur		R. SONNEVILLE
adres		Houtsaegerlaan 40 - 8670 KOKSIJDE
telefoon		058-51.11.98
fax		058-51.96.04
e-mail		ter.duinen1@skynet.be
website/URL		http://www.hotelschoolkoksijde.be
	Bestuur van de instelling	971432 - VZW Hotelschool Ter Duinen te KOKSIJDE
adres		Houtsaegerlaan 40 - 8670 KOKSIJDE
	Scholengemeenschap	113175 - SGKSO Veurne-Westkust te VEURNE
adres		leperse Steenweg 90 - 8630 VEURNE
	CLB	115097 - Vrij CLB Veurne - Diksmuide - Westkust te VEURNE
adres		Oude Beestenmarkt 6 - 8630 VEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	17/04/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17/04/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	17/04/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Monique Van der Straeten
	Teamleden	Reginald Leper Vinciane Vanderheyde Karel Vlieghe
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Regelgeving.....	4
3.2 Restaurant en keuken BSO 2	4
3.3 Hotel TSO 2	5
3.4 Hotelonthaal BSO 3	7
3.5 Restaurant en keuken BSO 3	8
3.6 Restaurantbedrijf en drankenkennis BSO 3	8
3.7 Specialiteitenrestaurant BSO 3.....	9
3.8 Wereldgastronomie BSO 3	10
3.9 Hotel TSO 3	11
4. ADVIES.....	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 20/04/2012 tot 24/04/2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving	SO 64: rubriek 3.2 SO 74: rubrieken 5.3, 9 en 11. SO/2002/09: rubrieken 4.1, 5.1, 5.3, 7, 8.2 en 9.3	
Graad 2 BSO Restaurant en keuken	X	
Graad 2 TSO Hotel	X	
Graad 3 BSO Hotelonthaal	X	
Graad 3 BSO Restaurant en keuken	X	
Graad 3 BSO Restaurantbedrijf en drankenkennis	X	
Graad 3 BSO Specialiteitenrestaurant	X	
Graad 3 BSO Wereldgastronomie	X	
Graad 3 TSO Hotel	X	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school het schooljaar en de leerlingenstages niet conform de omzendbrieven SO 74 en SO2/2002/09 organiseerden.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de school inspanningen leverde om het schooljaar en de leerlingenstages, conform de omzendbrieven SO 74 en SO2/2002/09, te organiseren. In het LOC werd geregeld overleg gepleegd over personeelsgebonden materies inzake de organisatie van het schooljaar, de verdeling van het lesurenpakket en de lessentabellen. Daarnaast werden de leerlingenstages geoptimaliseerd, o.m. via bijsturing van de stage-overeenkomst, het stageschrift, de stagebegeleiding en het evaluatie-instrument.*

3.2 Restaurant en keuken BSO 2

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming lichamelijke opvoeding.*

- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming lichamelijke opvoeding.
- In de tweede graad bso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de tweede graad bso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).
- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructurele en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

3.3 Hotel TSO 2

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming Frans en lichamelijke opvoeding.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming:

- Frans.

- De vakgroep heeft ernstige inspanningen geleverd om de leerplannen te bestuderen en te doorgronden en om het onderwijs en de evaluatie op de leerplandoelen af te stemmen. Hij heeft de hulp ingeroepen van de pedagogische begeleiding. De vakgroepwerking en uitwisseling van deskundigheid is een hefboom voor de kwaliteit van het onderwijs.
- De leerplandoelen voor tso II worden nu in voldoende mate gerealiseerd. De vakgroep heeft nieuwe handboeken uitgekozen die een ondersteuning bieden voor de leerplanrealisatie. Hij vult de leerinhouden aan door zelf materiaal te ontwikkelen met een duidelijke focus op communicatiesituaties die aansluiten bij het beroepsprofiel van de leerlingen. Het materiaal is uitdagend en heeft een hoge actualiteitswaarde. De lay-out en presentatie zijn uitstekend. Globaal liggen de verwachtingen veeleer hoog.
- Het studiepeil voor luister- en leesvaardigheid is goed. Er is voldoende variatie in tekstsoorten. Er ligt nog een groeimarge in het bestuderen van de opbouw van de teksten. De spreekvaardigheid krijgt ruime aandacht zowel bij het oefenen als bij de evaluatie. Alle taaltaken worden behandeld. Ook de schrijfvaardigheid wordt nu systematisch aangepakt. Leerlingen verbeteren de taken niet altijd op basis van de feedback van de leraren.
- In het tso krijgen leerlingen studietips. Leerstrategieën komen aan bod. Leerlingen krijgen inzicht in de leerplandoelen. Via zelfevaluatie en peerevaluatie moeten leerlingen reflecteren over het leerproces. Er zijn duidelijke inspanningen om leerlingen aan te zetten tot zelfstandig leren. Er is doorgaans een sterke integratie van ICT in het

leerproces. De vakgroep heeft bijzonder veel aandacht voor het motiveren van de leerlingen.

- De lesuitval werd beperkt maar moet bewaakt blijven. De grootte van de klasgroepen vormt soms een belemmerende factor voor de leerplanrealisatie.

- lichamelijke opvoeding

- In de tweede graad tso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de tweede graad tso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).
- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructurele en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

- wiskunde

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie onder druk kwam te staan door de schoolspecifieke invulling van het schooljaar. Het aantal effectieve lessen bereikte in geen enkele groep ten gevolge van andere activiteiten het vooropgestelde aantal van 25 lessen per wekelijkse lestijd. Daarnaast bleken onvoldoende verwerkingskansen (buiten de lessen) voor de leerlingen, beperkte kansen tot ICT-integratie en onvoldoende leerplangerichtheid bij het didactisch handelen mede oorzaak te zijn van een onvoldoende leerplanrealisatie.
- De school heeft het verslag van de doorlichting op een systematische manier gebruikt om de kwaliteit van het wiskundeonderwijs te verbeteren. Uitgangspunt van de verbeteracties waren de organisatorische maatregelen (het zoveel mogelijk terugdringen van lesuitval en/of het zorgen voor compenserende lessen), de infrastructurele aanpassingen (invoering van een GRM en de installatie van meer computers) en de inhoudelijke accentverschuivingen (zowel in de planning, als in de aanpak en in de evaluatie) door sterker te vertrekken van de leerplaninhoudelijke doelstellingen. Kenmerkend hiervoor is dat nu bij elke proefwerkvraag de betrokken doelstellingen genoteerd staan. De school kan hiermee aantonen dat de leerplannen op een evenwichtige manier gerealiseerd zijn. Bovendien zijn er waardevolle stappen gezet om de vaardigheids- en attitude-doelstellingen mee op te nemen in de evaluatie. Op dit laatste terrein heeft de school al heel wat vooruitgang geboekt, maar er zijn nog groeimarges. Daarnaast wordt het elektronisch leerplatform ook al regelmatig ingezet om de leerlingen op te volgen en uit te nodigen tot zelfstandig werk.
- De vakgroepwerking is vakinhoudelijk verdiept en er zijn initiatieven genomen om de volledige leerplanrealisatie te bewaken. Ten gevolge van de groeiende aandacht voor vaardigheidsggericht onderwijs en de zoektocht naar beoordeling van vakattitudes heeft dit ook geleid tot meer activerende werkvormen. Op dit vlak heeft de vakgroep ook gezocht naar geschikte nascholingen. De school blijft evenwel nog kampen met het probleem dat een beperkt aantal leerlingen voor extramurale activiteiten uit de lesgroep worden gehaald waardoor uit hoofde van alle leerlingen de leerplanrealisatie

nog enigszins onder druk komt te staan. Dit zal een aandachtspunt voor de vakgroep blijven.

3.4 Hotelonthaal BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming Frans en lichamelijke opvoeding.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming:

- Frans.

- De vakgroep heeft ernstige inspanningen geleverd om de leerplannen te bestuderen en te doorgronden en om het onderwijs en de evaluatie op de leerplandoelen af te stemmen. Hij heeft de hulp ingeroepen van de pedagogische begeleiding. De vakgroepwerking en uitwisseling van deskundigheid is een hefboom voor de kwaliteit van het onderwijs.
- In de III,3 bso voldoet de leerplanrealisatie. De vakgroep heeft zelf voor elke studierichting een eigen cursus uitgewerkt waarbij één deel gemeenschappelijk is één deel afgestemd op de specificiteit van de studierichting. Leerlingen krijgen een uitstekende voor bereiding op professionele communicatiecontexten. Dit wordt mede ondersteund door de begeleiding van leerlingen voor vreemde taal tijdens de praktijklessen van het specifiek gedeelte. De vakgroep heeft prospectief reeds gedeeltelijk rekening gehouden met de nieuwe eindtermen die ingang zullen vinden in 2014. Er is nu voldoende variatie in tekstsoorten voor de luister- en leesvaardigheid. De spreekvaardigheid krijgt veel aandacht. De schrijfvaardigheidsdoelen komen nog te beperkt aan bod in de studierichtingen Restaurantbedrijf en drankenkennis Specialiteitenrestaurant en Hotelonthaal. De GIP levert een zinvolle bijdrage tot de vaardigheidstraining.
- In het bso krijgen leerlingen studietips. Leerstrategieën komen aan bod. Leerlingen krijgen inzicht in de leerplandoelen. Via zelfevaluatie en peerevaluatie moeten leerlingen reflecteren over het leerproces. Er zijn duidelijke inspanningen om leerlingen aan te zetten tot zelfstandig leren. Er is doorgaans een sterke integratie van ICT in het leerproces. De vakgroep heeft bijzonder veel aandacht voor het motiveren van de leerlingen.
- De lesuitval werd beperkt maar moet bewaakt blijven. De grootte van de klasgroepen vormt soms een belemmerende factor voor de leerplanrealisatie.

- lichamelijke opvoeding

- In de derde graad bso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. In het derde leerjaar van de derde graad bso krijgt het leerplandoel i.v.m. utilitaire en beroepsgerichte opdrachten en oefenvormen voldoende aandacht. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de derde graad bso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).

- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructurele en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

3.5 Restaurant en keuken BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming lichamelijke opvoeding.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming lichamelijke opvoeding.
- In de derde graad bso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de derde graad bso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).
- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructurele en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

3.6 Restaurantbedrijf en drankenkennis BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming Frans en lichamelijke opvoeding.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming:
- **Frans.**
- De vakgroep heeft ernstige inspanningen geleverd om de leerplannen te bestuderen en te doorgronden en om het onderwijs en de evaluatie op de leerplandoelen af te stemmen. Hij heeft de hulp ingeroepen van de pedagogische begeleiding. De vakgroepwerking en uitwisseling van deskundigheid is een hefboom voor de kwaliteit van het onderwijs.
- In de III,3 bso voldoet de leerplanrealisatie. De vakgroep heeft zelf voor elke studierichting een eigen cursus uitgewerkt waarbij één deel gemeenschappelijk is één deel afgestemd op de specificiteit van de studierichting. Leerlingen krijgen een uitstekende voor bereiding op professionele communicatiecontexten. Dit wordt mede

ondersteund door de begeleiding van leerlingen voor vreemde taal tijdens de praktijklessen van het specifiek gedeelte. De vakgroep heeft prospectief reeds gedeeltelijk rekening gehouden met de nieuwe eindtermen die ingang zullen vinden in 2014. Er is nu voldoende variatie in tekstsoorten voor de luister- en leesvaardigheid. De spreekvaardigheid krijgt veel aandacht. De schrijfvaardigheidsdoelen komen nog te beperkt aan bod in de studierichtingen Restaurantbedrijf en drankenkennis Specialiteitenrestaurant en Hotelonthaal. De GIP levert een zinvolle bijdrage tot de vaardigheidstraining.

- In het bso krijgen leerlingen studietips. Leerstrategieën komen aan bod. Leerlingen krijgen inzicht in de leerplandoelen. Via zelfevaluatie en peerevaluatie moeten leerlingen reflecteren over het leerproces. Er zijn duidelijke inspanningen om leerlingen aan te zetten tot zelfstandig leren. Er is doorgaans een sterke integratie van ICT in het leerproces. De vakgroep heeft bijzonder veel aandacht voor het motiveren van de leerlingen.

- lichamelijke opvoeding.

- In de derde graad bso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhoud, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. In het derde leerjaar van de derde graad bso krijgt het leerplandoel i.v.m. utilitaire en beroepsgerichte opdrachten en oefenvormen voldoende aandacht. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de derde graad bso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).
- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructurele en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

3.7 Specialiteitenrestaurant BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming Frans en lichamelijke opvoeding.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming:

- Frans.

- In de III,3 BSO voldoet de leerplanrealisatie. De vakgroep heeft zelf voor elke studierichting een eigen cursus uitgewerkt waarbij één deel gemeenschappelijk is één deel afgestemd op de specificiteit van de studierichting. Leerlingen krijgen een uitstekende voor bereiding op professionele communicatiecontexten. Dit wordt mede ondersteund door de begeleiding van leerlingen voor vreemde taal tijdens de praktijklessen van het specifiek gedeelte. De vakgroep heeft prospectief reeds gedeeltelijk rekening gehouden met de nieuwe eindtermen die ingang zullen vinden in

2014. Er is nu voldoende variatie in tekstsoorten voor de luister- en leesvaardigheid. De spreekvaardigheid krijgt veel aandacht. De schrijfvaardigheidsdoelen komen nog te beperkt aan bod in de studierichtingen Restaurantbedrijf en drankenkennis Specialiteitenrestaurant en Hotelonthaal. De GIP levert een zinvolle bijdrage tot de vaardigheidstraining.

- In het bso krijgen leerlingen studietips. Leerstrategieën komen aan bod. Leerlingen krijgen inzicht in de leerplandoelen. Via zelfevaluatie en peerevaluatie moeten leerlingen reflecteren over het leerproces. Er zijn duidelijke inspanningen om leerlingen aan te zetten tot zelfstandig leren. Er is doorgaans een sterke integratie van ICT in het leerproces. De vakgroep heeft bijzonder veel aandacht voor het motiveren van de leerlingen.

- lichamelijke opvoeding.

- In de derde graad bso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. In het derde leerjaar van de derde graad bso krijgt het leerplandoel i.v.m. utilitaire en beroepsgerichte opdrachten en oefenvormen voldoende aandacht. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de tweede en derde graad bso en tso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).
- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructurele en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

3.8 Wereldgastronomie BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming Frans en lichamelijke opvoeding.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming:

- Frans.

- De vakgroep heeft ernstige inspanningen geleverd om de leerplannen te bestuderen en te doorgronden en om het onderwijs en de evaluatie op de leerplandoelen af te stemmen. Hij heeft de hulp ingeroepen van de pedagogische begeleiding. De vakgroepwerking en uitwisseling van deskundigheid is een hefboom voor de kwaliteit van het onderwijs.
- In de III,3 bso voldoet de leerplanrealisatie. De vakgroep heeft zelf voor elke studierichting een eigen cursus uitgewerkt waarbij één deel gemeenschappelijk is één deel afgestemd op de specificiteit van de studierichting. Leerlingen krijgen een uitstekende voor bereiding op professionele communicatiecontexten. Dit wordt mede ondersteund door de begeleiding van leerlingen voor vreemde taal tijdens de

praktijklessen van het specifiek gedeelte. De vakgroep heeft prospectief reeds gedeeltelijk rekening gehouden met de nieuwe eindtermen die ingang zullen vinden in 2014. Er is nu voldoende variatie in tekstsoorten voor de luister- en leesvaardigheid. De spreekvaardigheid krijgt veel aandacht. De schrijfvaardigheidsdoelen komen nog te beperkt aan bod in de studierichtingen Restaurantbedrijf en drankenkennis Specialiteitenrestaurant en Hotelonthaal. De GIP levert een zinvolle bijdrage tot de vaardigheidstraining.

- In het bso krijgen leerlingen studietips. Leerstrategieën komen aan bod. Leerlingen krijgen inzicht in de leerplandoelen. Via zelfevaluatie en peerevaluatie moeten leerlingen reflecteren over het leerproces. Er zijn duidelijke inspanningen om leerlingen aan te zetten tot zelfstandig leren. Er is doorgaans een sterke integratie van ICT in het leerproces. De vakgroep heeft bijzonder veel aandacht voor het motiveren van de leerlingen.

- lichamelijke opvoeding.

- In de derde graad bso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhoud, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. In het derde leerjaar van de derde graad bso krijgt het leerplandoel i.v.m. utilitaire en beroepsgerichte opdrachten en oefenvormen voldoende aandacht. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de derde graad bso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).
- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructurele en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

3.9 Hotel TSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming Frans en lichamelijke opvoeding.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor de basisvorming:

- Frans

- De vakgroep heeft ernstige inspanningen geleverd om de leerplannen te bestuderen en te doorgronden en om het onderwijs en de evaluatie op de leerplandoelen af te stemmen. Hij heeft de hulp ingeroepen van de pedagogische begeleiding. De vakgroepwerking en uitwisseling van deskundigheid is een hefboom voor de kwaliteit van het onderwijs.
- De leerplandoelen voor tso III Hotel worden nu in voldoende mate gerealiseerd. De vakgroep heeft nieuwe handboeken uitgekozen die een ondersteuning bieden voor de leerplanrealisatie. Hij vult de leerinhouden aan door zelf materiaal te ontwikkelen met

een duidelijke focus op communicatiesituaties die aansluiten bij het beroepsprofiel van de leerlingen. Het materiaal is uitdagend en heeft een hoge actualiteitswaarde. De layout en presentatie zijn uitstekend. Globaal liggen de verwachtingen veeleer hoog.

- Het studiepeil voor luister- en leesvaardigheid is goed. Er is voldoende variatie in tekstsoorten. Er ligt nog een groeimarge in het bestuderen van de opbouw van de teksten. De spreekvaardigheid krijgt ruime aandacht zowel bij het oefenen als bij de evaluatie. Alle taaltaken worden behandeld. Ook de schrijfvaardigheid wordt nu systematisch aangepakt. In het tweede leerjaar van de derde graad zijn de opdrachten nog niet altijd voldoende uitdagend voor de leerlingen. De verwachtingen liggen hier nog iets te laag voor sommige taaltaken. Ook het schrijfproces is voor verbetering vatbaar. Leerlingen verbeteren de taken niet altijd op basis van de feedback van de leraren.
- In het tso krijgen leerlingen studietips. Leerstrategieën komen aan bod. Leerlingen krijgen inzicht in de leerplandoelen. Via zelfevaluatie en peerevaluatie moeten leerlingen reflecteren over het leerproces. Er zijn duidelijke inspanningen om leerlingen aan te zetten tot zelfstandig leren. Er is doorgaans een sterke integratie van ICT in het leerproces. De vakgroep heeft bijzonder veel aandacht voor het motiveren van de leerlingen.
- De lesuitval werd beperkt maar moet bewaakt blijven. De grootte van de klasgroepen vormt soms een belemmerende factor voor de leerplanrealisatie.

- lichamelijke opvoeding.

- In de derde graad tso worden de bewegingsgebonden doelen die gerelateerd zijn aan sportdisciplines kwaliteitsvol gerealiseerd. Ze worden aangeboden én geëvalueerd. Voor de sporttakgebonden doelen bestaan er leerlijnen en zijn de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria vastgelegd. De bewegingsdoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen worden behandeld maar niet expliciet geëvalueerd. Ook de bewegingsdoelen i.v.m. reanimatie en EHBO worden in voldoende mate gerealiseerd. De persoonsgebonden doelen en de vakattitudes worden geëvalueerd aan de hand van een schaal voor attitudemeting. Dit is een goede aanzet maar het gebruikte instrument is te weinig verfijnd om de persoonsdoelen en de vakattitudes voor de derde graad tso specifiek in kaart te brengen.
- De vakgroep ondersteunt het leerproces door te voorzien in differentiatie en remediëring, gebruik te maken van het digitaal leerplatform en aandacht te besteden aan instructietaal en aan vakterminologie (talenbeleid).
- Sedert de vorige doorlichting heeft de vakgroep een sterke dynamiek ontwikkeld. Zij beschikt over functionele planningsdocumenten, graadoverschrijdende leerlijnen en gezamenlijke evaluatieafspraken. Dit is het resultaat van het gevolgde begeleidings-traject, gestructureerd vakoverleg, deskundigheidsontwikkeling en engagement.
- De school heeft gezorgd voor de vereiste minimale infrastructuur en materiële randvoorwaarden zodat een volwaardige leerplanrealisatie mogelijk is.

- wiskunde

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie onder druk kwam te staan door de schoolspecifieke invulling van het schooljaar. Het aantal effectieve lessen bereikte in geen enkele groep ten gevolge van andere activiteiten het vooropgestelde aantal van 25 lessen per wekelijkse lestijd. Daarnaast bleken onvoldoende verwerkingskansen (buiten de lessen) voor de leerlingen, beperkte kansen tot ICT-integratie en onvoldoende leerplangerichtheid bij het didactisch handelen mede oorzaak te zijn van een onvoldoende leerplanrealisatie.
- De school heeft het verslag van de doorlichting op een systematische manier gebruikt om de kwaliteit van het wiskundeonderwijs te verbeteren. Uitgangspunt van de verbeteracties waren de organisatorische maatregelen (het zoveel mogelijk terugdringen van lesuitval en/of het zorgen voor compenserende lessen), de infrastructurele aanpassingen (invoering van een GRM en de installatie van meer

computers) en de inhoudelijke accentverschuivingen (zowel in de planning, als in de aanpak en in de evaluatie) door sterker te vertrekken van de leerplaninhoudelijke doelstellingen. Kenmerkend hiervoor is dat nu bij elke proefwerkvraag de betrokken doelstellingen genoteerd staan. De school kan hiermee aantonen dat de leerplannen op een evenwichtige manier gerealiseerd zijn. Bovendien zijn er waardevolle stappen gezet om de vaardigheids- en attitude-doelstellingen mee op te nemen in de evaluatie. Op dit laatste terrein heeft de school al heel wat vooruitgang geboekt, maar er zijn nog groeimarges. Daarnaast wordt het elektronisch leerplatform ook al regelmatig ingezet om de leerlingen op te volgen en uit te nodigen tot zelfstandig werk.

- De vakgroepwerking is vakinhoudelijk verdiept en er zijn initiatieven genomen om de volledige leerplanrealisatie te bewaken. Ten gevolge van de groeiende aandacht voor vaardigheidsgericht onderwijs en de zoektocht naar beoordeling van vakattitudes heeft dit ook geleid tot meer activerende werkvormen. Op dit vlak heeft de vakgroep ook gezocht naar geschikte nascholingen. De school blijft evenwel nog kampen met het probleem dat een beperkt aantal leerlingen voor extramurale activiteiten uit de lesgroep worden gehaald waardoor uit hoofde van alle leerlingen de leerplanrealisatie - zeker in de derde graad - nog enigszins onder druk komt te staan. Dit zal een aandachtspunt voor de vakgroep blijven.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Monique Van der Straeten

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Raf Sonnevile