

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Griffel te
MAASMECHELEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 104604

Instelling Vrije Basisschool - De Griffel

Directeur Kris Salden

Adres Marie Joséestraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Telefoon 089-76.47.21

E-mail directie@degriffeleisden.be

Website www.degriffeleisden.be

Bestuur van de instelling VZW Kat. Basis Eisden-Tuinwijk

Adres Marie Joséestraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Scholengemeenschap Vrije Basisscholen Maasmechelen-Noord

Adres Langstraat 30 - 3630 MAASMECHELEN

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 08-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 08-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 08-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Paul LEMMENS

Teamleden Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-12-2014 tot 04-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 04-12-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vanuit een geïntegreerde benadering streven de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Dit blijkt zowel uit de documenten als uit het aanbod, waardoor het team aantoont een evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod uit te zetten. Het team legt een behoorlijk accent op spreken en luisteren. Er is expliciete aandacht voor de ontwikkeling van de schooltaal en voor woordenschatverwerving.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Vanuit een geïntegreerde benadering streven de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Dit blijkt uit zowel uit de documenten als uit het aanbod, waardoor het team aantoont een evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod uit te zetten. Het team verrijkt het wereldoriënterend aanbod doelgericht en zorgt ervoor dat techniek een meer expliciete plaats krijgt.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Vanuit een geïntegreerde benadering streven de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. Dit blijkt uit zowel uit de documenten als uit het aanbod, waardoor het team aantoont een evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd aanbod uit te zetten. Verkennen, beleven, exploreren en experimenteren zijn belangrijke sleutelbegrippen in de verkenning van de naaste en iets verdere wereld van de kleuters. Een rijk aanbod ondersteunt bovendien de talige ontwikkeling en de sociale vaardigheden.

3.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Na de doorlichting in 2014 maakte het team in eerste instantie werk van een grondige analyse van het inspectieverslag. Dit leidde tot een overzicht van belangrijke aandachtspunten. Deze werden elk grondig onder de loep gehouden en zorgden voor een krachtige verbetering van de onderwijskwaliteit.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Voor de leergebieden in de focus verkenden de kleuteronderwijzers de respectieve leerplannen en domeinen. Met de leerplandoelen zijn de teamleden zeer vertrouwd. Deze vormen een belangrijk referentiekader in de uitzetting van het aanbod, nog deels naast een koepelgeen instrument. De kleuteronderwijzers verdelen de doelen over de leeftijdsgroepen heen en vertalen deze in (thematische en) leergebiedgeïntegreerde activiteiten.
	Dit leidt tot het uitzetten van een aanbod dat ruim evenwichtig en volledig samengesteld is. Het team garandeert samenhang in het aanbod, dat een brede harmonische ontwikkeling garandeert. De kleuteronderwijzers werken daartoe met een klasgebonden jaarplanning en een aanvullende jaarplanning op schoolniveau. Hierin verzamelen ze het aanbod per maand, per thema en per leeftijd. Het beleid gaat er van uit deze aanpak ondersteunend is in het voorkomen van hiaten of overlap.
	Het schoolbeleid en de kleuteronderwijzers lieten zich gedurende het hele traject krachtig ondersteunen door de nodige professionalisering, de inschakeling van de pedagogische begeleidingsdienst, de zorgcoördinator of derden. Personeelsvergaderingen en veelvuldig formeel en informeel overleg gaven extra dynamiek aan het traject.
	Mede vanuit de context van de kleuters zetten de kleuteronderwijzers extra in op de communicatief-talige ontwikkeling van de kinderen. Daarom besteden de kleuteronderwijzers extra aandacht aan het 'woordenschatproject'. Spreken en luisteren krijgen extra aandacht. Hiervoor baseren de kleuteronderwijzers zich op een gradueel opgebouwde woordenschat- en begrippenlijst. Er is groeiend aandacht voor het taliger maken van en het meespelen in de hoeken. Dit leidt tot verhoogde kansen in de observatie van de taalontwikkeling. 'Taal de hele dag' is hierdoor een leidraad voor het talig onderwijs.
	Meerdere thema's vertrekken vanuit een 'wereldoriënterende' benadering. Diverse activiteiten bieden kleuters mogelijkheden om de nabije en iets verdere wereld te verkennen. Experimenteren, exploreren, waarnemen, beleven en een sterke zintuigengerelateerde benadering onderbouwen de praktijk. Het domein techniek krijgt een meer gerichte invulling. Hiervoor werkte het team een leerlijn techniek uit. De uitwerking van een leerlijn omtrent kalenders leidde tot een grotere uniformiteit en graduele opbouw van de tijdsbegrippen en het symboolgebruik. De weerkerende aandacht hiervoor resulteert in duurzame verankering van deze inzichten.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De teamleden beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden na te streven. De kleuterleidsters maken de thema's zichtbaar in het klasbeeld. Ze verrijken de hoeken vanuit het thema. Er is ruime aandacht voor een brede waaier aan kindgericht leesmateriaal, dat de talige ontwikkeling ondersteunt. Moderne media zijn beschikbaar en worden passend ingezet om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Samen met gestructureerde en overzichtelijke klassettings bevorderen de stappen- en bouwplannen en de open rekken de zelfstandigheid van de kleuters.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Dagdagelijkse observaties vormen voor de kleuteronderwijzers een belangrijke bron voor de opvolging van elke kleuter. Twee keer per jaar brengen ze deze informatie samen in een gelijkvormig kindvolgsysteem, dat de ontwikkeling van de kleuters breed in beeld brengt. De ontwikkeling van de taalvaardigheid krijgt hierin expliciete aandacht. De wereldoriënterende competenties daarentegen zijn hierin minder herkenbaar. Het vormt een uitdaging voor het team om structuur te brengen in de observaties door deze te enten op relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen. De functionele klasoverzichten bieden samen met de dagdagelijkse observaties heel wat input voor binnenklasdifferentiatie. Het werken met drie niveaugroepen is in alle klassen structureel ingebouwd.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers zijn de eerstverantwoordelijken voor de organisatie van een rijk en uitdagend aanbod en het verstrekken van eerste en momentane hulp. Dit manifesteert zich in extra persoonlijke aandacht, soms gerichte feedback en een meer gerichte opvolging van de kleuters. De beperkte groepsgrootte of de co-teaching faciliteren de eerstelijnszorg. Het team blijft inzetten op initiatieven, die de ouderbetrokkenheid en het gebruik van het Nederlands verhogen. Voor een beperkt aantal kleuters werken de kleuteronderwijzers in samenspraak met de zorgcoördinator een handelingsplan uit. Extra observaties of testjes ondersteunen het scherpstellen van de zorgvraag. Betreffende gegevens zijn het uitgangspunt om ook met ouders in gesprek te gaan.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul LEMMENS de inspecteur-verslaggever	Kris SALDEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	