



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van centrum voor volwassenenonderwijs KISP -
Gent te MARIAKERKE**

Hoofdstructuur volwassenenonderwijs

Instellingsnummer 123992
Instelling centrum voor volwassenenonderwijs KISP - Gent
Directeur Stephan DEVREESE
Adres Industrieweg 228 - 9030 MARIAKERKE
Telefoon 09-216.84.84
Fax 09-216.84.80
E-mail stephan.devreese@kisp.be
Website www.kisp.be

Bestuur van de instelling vzw Kisp
Adres Industrieweg 228 - 9030 MARIAKERKE

Scholengemeenschap Consortium volw 11 vzw
Adres Woodrow Wilsonplein 2 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 30-01-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek 30-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling 30-01-2015

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Dirk FIERS
Teamleden Vera TIMMERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 DTP-Operator	4
3.2 Fotograaf	5
3.3 Retouches (modulair)	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van het centrum door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als het centrum bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die het centrum karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van het centrum
- proces: initiatieven die het centrum neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die het centrum met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van het centrum de cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-10-2011 tot 18-10-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-11-2014 moet het centrum kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate het centrum daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Grafische technieken

DTP-Operator
Fotograaf

Mode

Retouches

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 DTP-Operator

Voldoet

Het centrum realiseert de leerplandoelstellingen op een kwaliteitsvolle wijze. De evaluatiepraktijk is valide.

Onderwijsaanbod *Volledigheid*

Tijdens de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de leerstofplanningen niet verwezen naar de onderwijsdoelen. Er werd wel melding gemaakt van andere (eigen) doelstellingen, waardoor er onvoldoende congruentie was met de leerplannen.

De huidige leerstofplanningen zijn sterk leerplangericht. De link met de leerplandoelstellingen of basiscompetenties is duidelijk. De leerstofplanningen zijn overzichtelijk en worden volgens een uniform concept ontwikkeld. Met uitzondering van de module Basis grafische technieken wordt de volledige opleiding aangeboden. Voor cursisten die aanspraak willen maken op het certificaat organiseert het centrum een vrijstellingsproef. De vrijstellingsproef sluit inhoudelijk en qua moeilijkheidsgraad aan bij de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk *Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie Feedback*

De evaluatiepraktijk was zeer divers en dat gold eveneens voor de kwaliteit. Meestal werd een mengvorm gehanteerd van gespreide evaluatie met een theoretisch en een praktisch examen. Er was geen duidelijkheid over de tussentijdse opdrachten, de link met de leerplandoelstellingen en de beoordelingscriteria voor de gespreide evaluatie. Het theorie-examen peilde hoofdzakelijk naar een aantal technologische aspecten en/of naar functionaliteiten van de software. Het theorie-examen bood doorgaans geen noemenswaardige meerwaarde voor de beoordeling van de leerplandoelstellingen omdat deze als vaardigheden worden omschreven. De praktijkexamens waren wel vaardigheidsgericht. Daarbij werden soms wel criteria geformuleerd in de vorm van doelstellingen, maar het ging hier echter opnieuw om eigen doelen en niet om de leerplandoelstellingen.

De vakgroep heeft sinds de doorlichting belangrijke stappen gezet in de richting van een gelijkgerichte en kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. De huidige evaluatie-instrumenten zijn door de vakgroep opgemaakt en worden door alle lesgevers op eenzelfde wijze gehanteerd. De evaluatieopdrachten zijn vaardigheidsgericht en sluiten nauw aan bij de onderwijsdoelen. In een rekenblad worden voor elke module de criteria opgelijst waaraan de cursisten moeten voldoen. Er wordt zowel proces- als productevaluatie toegepast. Telkens wordt consequent verwezen naar de onderwijsdoelen. De leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk is verzekerd.

3.2 Fotograaf

Voldoet

Het centrum realiseert de leerplandoelstellingen op een kwaliteitsvolle wijze. De evaluatiepraktijk is valide.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Doelmatigheid
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het centrum organiseerde heel wat parallelle modules uit de opleiding Fotografie TSO3 in de verschillende vestigingsplaatsen. Tijdens de vorige doorlichting bleek uit de leerstofplanningen onvoldoende onderlinge afstemming tussen de betrokken lesgevers en in het merendeel van de gevallen ook onvoldoende congruentie met de leerplandoelen. Sommige leerstofplanningen waren louter een opsomming van de opdrachten en er was geen link met de leerplandoelen. De leerstofplanningen bevatten evenmin een indicatie dat de sleutelvaardigheden werden meegenomen in het onderwijsleerproces.

Ondertussen is het nieuw opleidingsprofiel Fotograaf in voege voor deze opleiding. De leerstofplanningen worden nu uniform ontwikkeld voor alle modules van de opleiding. De leerstofplanningen zijn daardoor niet langer leerkracht- of vestigingsplaatsafhankelijk. Er is een duidelijke link naar de onderwijsdoelen. De leerplangerichtheid wordt daardoor in deze fase gegarandeerd.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie
Feedback*

Bij de evaluatiepraktijk was er nauwelijks sprake van enige gelijkgerichtheid onder de lesgevers. Parallelle modules werden door de diverse lesgevers anders geëvalueerd. In het beste geval werden bij de opdrachten voor de gespreide evaluatie doelstellingen geformuleerd, maar dikwijls waren dat niet de leerplandoelstellingen. Voor de evaluatie van de eindopdrachten hanteerden de lesgevers enerzijds een aantal technische criteria en anderzijds inhoudelijke en compositorische criteria. Ook hier ontbrak de link met de leerplandoelstellingen. Dezelfde criteria werden trouwens grotendeels gehanteerd in verschillende opeenvolgende modules.

Ook voor de vakgroep Fotograaf geldt dat ze sinds de vorige doorlichting belangrijke stappen hebben gezet in de richting van een gelijkgerichte en kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Naar analogie met de vakgroep DTP-operator werden de huidige evaluatie-instrumenten opgemaakt door de vakgroep. Ze worden door alle lesgevers op eenzelfde wijze gehanteerd. De evaluatiepraktijk is daardoor niet langer leerkracht- of vestigingsplaatsafhankelijk. In een rekenblad worden voor elke module de criteria opgelijst waaraan de cursisten moeten voldoen. Er wordt zowel proces- als productevaluatie toegepast. Telkens wordt consequent verwezen naar de onderwijsdoelen. Ook op dit vlak is de leerplangerichtheid verzekerd.

3.3 Retouches (modulair)

Voldoet

De leerplandoelstellingen van de opleiding Retouches worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerinhouden worden vrij volledig aangeboden en voldoende ingeoeffend.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen van de modules Aanpastechnieken en Hersteltechnieken onvoldoende werden gerealiseerd. De leerplandoelstellingen met betrekking tot de basiscompetenties “adviseren” en “noteren” werden niet aangeboden. Het centrum groepeerde de twee modules tot één module van 120 lestijden en noemde ze Retouches 2. Hierdoor werd het opleidingstraject kunstmatig verlengd. Daarnaast waren er per module geen leerstofplanningen, evaluaties of evaluatieresultaten. Ook in de module Retouchetechnieken waren er nog groeimogelijkheden. Zo konden de leerplandoelstellingen met betrekking tot de basiscompetentie “gebruiken” onvoldoende aangetoond worden.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat het centrum de vastgestelde tekorten grondig heeft aangepakt. Het centrum biedt nu de verschillende modules (Retouchetechnieken en Hersteltechnieken) aan en hanteert de correcte modulebenamingen. De module Aanpastechnieken wordt momenteel niet aangeboden.

Het onderwijsaanbod is duidelijk afgestemd op alle leerplandoelstellingen. Het cursusmateriaal is geactualiseerd en dat komt tot uiting in een degelijke, mooi geïllustreerde en gebruiksvriendelijke leerbundels. Per module is het cursusmateriaal zorgvuldig samengesteld en biedt het alle mogelijkheden om te differentiëren in de lesgroep. Daarnaast heeft het centrum bundels met instructiefiches en fases samengesteld die het gedifferentieerd aanleren van de specifieke technieken mogelijk maakt.

De aandacht voor klantgericht werken is bijgestuurd en nog groeiend. Het gebruik van pasfiches, prijslijsten en initiatieven zoals de blog ‘retouchebar’ dragen daar positief toe bij.

Uitrusting Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat bij gebrek aan een blindzoommachine de betrokken leerplandoelstellingen niet ingeoeffend konden worden.

Het centrum schafte een blindzoommachine aan die in meerdere opdrachten wordt gebruikt waardoor de technieken aangeleerd, voldoende toegepast en geëvalueerd worden.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie
Feedback*

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de modules drie maal per schooljaar werden geëvalueerd. De evaluatie was onvoldoende valide omdat slechts één basiscompetentie gedeeltelijk werd beoordeeld. Leervorderingen werden onvoldoende in kaart gebracht en de beoordelingscriteria waren niet gecommuniceerd.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk een grondige herwerking kreeg. De vakgroep ontwikkelde een gedragen visie op evaluatie en overzichtelijke opdrachtenfiches. Het centrum werkte per module vier opdrachtenfiches uit die de realisatie van alle leerplandoelstellingen in kaart brengen. De vorderingen in het leerproces zijn duidelijk door mogelijkheden tot herhaling en spreiding in de verschillende uitgewerkte technieken. Vooral de procesevaluatie is transparant omschreven en de evaluatiecriteria zijn bepaald. De leraren houden via een persoonlijk overzichtsblad het nastreven van de sleutelvaardigheden en de permanente leervorderingen van elke cursist bij. De aandacht voor zelfevaluatie door de cursisten en de meerwaarde ervan neemt toe.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het secundair volwassenenonderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk FIERS de inspecteur-verslaggever	Stephan DEVREESE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	