



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Centrum voor Volwassenen- onderwijs Sint-Paulus Waregem te WAREGEM

Hoofdstructuur volwassenenonderwijs

Instellingsnummer 48595
Instelling Centrum voor Volwassenen- onderwijs Sint-Paulus Waregem
Directeur C. LOMBAERT
Adres Toekomststraat 75 - 8790 WAREGEM
Telefoon 056-62.69.99
Fax 056-60.22.45
E-mail chrislombaert@cvowaregem.be
Website www.cvowaregem.be

Bestuur van de instelling K.S.O. Waregem-Anzegem-Avelgem
Adres Stationsstraat 85 - 8790 WAREGEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 08-05-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek 08-05-2015
Datum bespreking verslag met de instelling 08-05-2015

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Dirk FIERS
Teamleden Els VAN RAEMDONCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Informatica: Toepassingssoftware	4
3.2 Engels RG1, Engels RG2	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van het centrum door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als het centrum bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die het centrum karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van het centrum
- proces: initiatieven die het centrum neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die het centrum met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van het centrum de cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 19-03-2012 tot 26-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2015 moet het centrum kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate het centrum daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Informatie- en communicatietechnologie

Informatica: Toepassingssoftware

Talen richtgraad 1 en 2

Engels RG1

Engels RG2

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Informatica: Toepassingssoftware

Voldoet

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Doelmatigheid

Beheersingsniveau

Samenhang

Tijdens de doorlichting in 2012 stelde de inspectie vast dat het centrum de leerplandoelstellingen niet realiseerde in de modules Multimedia 1 & 2 waar een leerinhoud rond fotografie werd aangeboden. Deze inhoud stemde niet overeen met de leerplandoelstellingen.

Bij de opvolgingsdoorlichting stelt de inspectie vast dat het centrum geen opleidingen digitale fotografie meer aanbiedt. Het centrum heeft de inhoud van de modules Multimedia afgestemd op de leerplandoelstellingen. Ook de overige modules van de opleiding Informatica: toepassingssoftware sporen inhoudelijk in voldoende mate met de leerplandoelstellingen. Het centrum heeft initiatieven genomen om de leerplangerichtheid van zijn opleidingen te verbeteren. Dat blijkt onder andere uit het gebruik van een nieuwe evaluatietool waarin de leerplandoelen en de sleutelvaardigheden centraal staan. Toch is er nog ruimte voor optimalisatie door de focus op de leerplandoelen structureel te voorzien in alle fasen van het onderwijsleerproces met name van de leerstofplanning, over het cursusmateriaal tot de evaluaties.

Uit de doorlichting in 2012 bleek eveneens dat er geen gestructureerde aandacht was voor de sleutelvaardigheden uit het opleidingsprofiel. De sleutelvaardigheden werden op geen enkele manier geïntegreerd in het onderwijsleerproces en de vorderingen van de cursisten op dat gebied werden niet in kaart gebracht.

Bij de opvolgingsdoorlichting stelt de inspectie vast dat de aandacht voor de sleutelvaardigheden nu wel algemeen aanwezig is. In sommige cursussen worden de sleutelvaardigheden zelfs samen met de leerplandoelstellingen opgenomen in het cursusmateriaal. Een prima praktijk die best veralgemeend wordt toegepast. Ook in de nieuwe evaluatietool is de aandacht voor de sleutelvaardigheden structureel opgenomen. De leerkrachten beoordelen daarbij of de cursisten de sleutelvaardigheden in voldoende mate beheersen.

3.2 Engels RG1, Engels RG2

Voldoet

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting van maart 2012 stelde de inspectie vast dat het aanbod niet in alle modules voldoende afgestemd was op de leerplandoelstellingen. Het aanbod werd gekenmerkt door een sterk leerkrachtgebonden praktijk. Het cursusmateriaal dat gebruikt werd in de senioren groep in Threshold 3 was bovendien te eenzijdig.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Doelmatigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
	Tijdens de opvolgingsdoorlichting stelt de inspectie vast dat hetzelfde cursusmateriaal wordt gebruikt bij parallelle groepen, met een lichte variatiemogelijkheid in functie van de doelgroep. Bovendien is de basis bij de materiaalkeuze de realisatie van de leerplandoelen. Het aanbod wordt besproken in vakvergaderingen: er is regelmatig formeel en informeel overleg. De leerstofplanningen vermelden nog niet altijd de link met de leerplandoelen maar deze vormen wel al duidelijk de basis van het aanbod.
Evaluatiepraktijk	Uit het doorlichtingsverslag van 2012 blijkt dat de evaluatie onvoldoende afgestemd was op de leerplandoelstellingen. Het aantal evaluaties per module, het gewicht dat gegeven werd aan de verschillende vaardigheden, de interpretatie van de vaardigheden en de representativiteit van de opdrachten in functie van de leerplanrealisatie konden sterk variëren.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	
<i>Feedback</i>	
	Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het centrum de voorbije jaren heeft geïnvesteerd in het uitwerken van een methodiek om de evaluatiepraktijk te koppelen aan de leerplandoelstellingen. De EVA-tool is ontwikkeld in samenwerking met een aantal centra van West-Vlaanderen en lijst alle leerplandoelen per module op waaraan de gespreide evaluatie moet voldoen. De leraren kregen bijkomende vorming en pasten o.a. de puntenindeling aan. De link met de leerplandoelen staat op de evaluatiedocumenten vermeld. In de evaluaties staan voorbeelden van goede praktijk. Er is een zeer positieve ontwikkeling vast te stellen in de evaluatiepraktijk van alle richtgraden Engels.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk FIERS de inspecteur-verslaggever	C. LOMBAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	