

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! atheneum Emanuel Hiel Schaarbeek-
Evere te SCHAARBEEK**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 41756

Instelling GO! atheneum Emanuel Hiel Schaarbeek-Evere

Directeur An JANSSENS

Adres Charles Gilisquetlaan 34 - 1030 SCHAARBEEK

Telefoon 02-241.31.08

E-mail info@kahiel.be

Website <http://www.kahiel.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-12-2017, 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 29-01-2018

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vinciane VANDERHEYDE

Teamleden Lieve CLAES, Agnes GEERTS, Greet VERHELST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Engels in bso tweede graad in de studierichtingen Basismechanica en Hout (leerplan 2010/025)	4
3.2 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)	6
3.3 Het specifieke gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)	7
3.4 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025).....	9
3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	10
3.6 Inbreuken op de regelgeving	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	12
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-03-2014 tot 21-03-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-03-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Hout	Engels	
Graad 2 BSO Basismechanica	Engels	specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Verzorging-voeding		huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	wiskunde	wiskunde

- de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Engels in bso tweede graad in de studierichtingen Basismechanica en Hout (leerplan 2010/025)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen voor Engels de
<i>Volledigheid</i>	vaardigheden te weinig oefenden om de leerplandoelstellingen te kunnen
<i>Evenwicht</i>	bereiken. Het onderwijs van strategieën met betrekking tot de vier
<i>Beheersingsniveau</i>	taalvaardigheden bleef veeleer impliciet.
<i>Samenhang</i>	

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat er nu voldoende aandacht gaat naar het oefenen van de vaardigheden in communicatief relevante contexten. De vakgroep heeft de leerplannen grondig bestudeerd en instrumenten ontwikkeld om het aanbod van leerplandoelstellingen te bewaken. Dit schooljaar heeft de vakgroep ook een nieuw leerboek in gebruik genomen.

De vakgroep maakt afspraken om de strategieën voor het uitvoeren van taaltaken explicieter op te nemen in het onderwijsleerproces. Zo leren de leerlingen gericht woordenboeken te gebruiken. Toch is dit aspect van het taalleren nog voor verbetering vatbaar.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie niet representatief was voor de receptieve vaardigheden. Voor de schrijfvaardigheid ontbrak de evaluatie van de eindterm 11 (inlichtingen verstrekken op formulieren). De beoordeling van de mondelinge interactie voldeed, maar was niet evenredig verdeeld over beide leerjaren van de graad. De verdeling van de punten over de kenniscomponent en de vaardigheden strookte bovendien niet met de vereisten van het leerplan. Er kwam te veel gewicht op de kenniscomponent. De evaluatie was verder niet voldoende transparant. Deze situatie werkte in de hand dat de leerlingenresultaten niet richtinggevend waren voor het studiepeil van de leerlingen.

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat de evaluatie niet voldoet. De receptieve vaardigheden worden op het juiste verwerkingsniveau geëvalueerd. De prescriptieve teksten komen evenwel nog weinig aan bod. Ook voor de schrijfvaardigheid voldoet de evaluatie. Er is een meer evenwichtige verdeling van de beoordeling van de mondelinge interactie. In de studierichting Hout zijn een veeleer beperkt aantal evaluatiebeurten, wat de betrouwbaarheid van de resultaten vermindert.

De verdeling van de punten over de leerplancomponenten strookt met het leerplanconcept: 25 % van de punten gaat naar de kenniscomponent, 60 % naar de vaardigheden en 15 % naar de vakattitudes. Er is werk gemaakt van een transparante evaluatie. De vakgroep evalueert het product gespreid over het schooljaar. Het proces wordt niet geëvalueerd. De leerlingen krijgen wel feedback op taken en toetsen die het leerproces ondersteunen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Bij de doorlichting was de leerbegeleiding zowel op preventief als op curatief vlak te beperkt uitgebouwd om een antwoord te bieden op de noden van de leerlingen. Er was te weinig aandacht voor het leren leren. De remediëring gebeurde niet voldoende vanuit een grondige diagnose van de ondersteuningsnoden van de leerlingen en was te vrijblijvend voor de leerlingen.

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat de vakgroep de leerlingenbegeleiding meer systematisch aanpakt. De lessen worden visueel ondersteund. Dit schooljaar zullen de nieuwe lokalen in gebruik worden genomen. De leerlingen leren met het OVUR-schema te werken bij opdrachten.

Door de afwezigheid van de leraar was het niet mogelijk om de remediëringinitiatieven van vorig schooljaar voor Engels te onderzoeken bij de opvolgingsdoorlichting. Door middel van een recent opgerichte virtuele klas op het elektronisch platform wil de vakgroep de remediëring ondersteunen. De school heeft een aanzet gegeven om de remediëringinitiatieven te registreren in het leerlingvolgsysteem.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep heeft de opvolging van de tekorten en aanbevelingen van de doorlichting planmatig aangepakt en betreft hierbij alle leraren Frans en Engels zodat de kwaliteitsbewaking in de hele vakgroep verbetert. De vakgroep heeft een verbeteringsplan opgesteld. De pedagogische begeleider biedt ondersteuning geboden bij het verbeteren van de onderwijskundige aanpak.
Inbreuk(en) op regelgeving	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de vakgroep onvoldoende de disciplinaire beoordeling en de studiebeoordeling onderscheidde. Dit was een inbreuk tegen de regelgeving (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002). De schoolleiding heeft de aanpak op schoolniveau gewijzigd. De resultaten voor het vak Engels zijn nu enkel gebaseerd op de beoordeling van de kennis en de vaardigheden voor de taal.

3.2 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)

Voldoet

De tekorten in de leerplanrealisatie zijn in voldoende mate weggewerkt. De afstemming van het onderwijsaanbod en de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat de vakgroep sommige leerplancomponenten niet of ruim onvoldoende aanbod. De volgende onderwerpen kwamen niet aan bod: 'speciale kansverdelingen', 'kansvariabelen' en 'statistiek in twee veranderlijken'. Andere onderwerpen kwamen ruim onvoldoende voor in het aanbod: 'toepassingen van integralen', 'deling van veeltermen', 'integratietechnieken' en 'structuren'. De leerplandoelen en specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie werden niet steeds aangeboden conform de vereisten van het leerplan.
	Tijdens de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat de vakgroep de bijsturing van de tekorten planmatig heeft aangepakt en de lacunes in voldoende mate weggewerkt zijn. De onderwerpen 'toepassingen van integralen', 'deling van veeltermen' en 'integratietechnieken' komen voldoende voor in het aanbod. De vakgroep biedt de leerplandoelstellingen en specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie aan conform de eisen van het leerplan. Voor 'kansvariabelen' en 'speciale kansverdelingen' ontbreken een aantal leerplandoelstellingen in het onderwijsaanbod. De leraren bieden 'structuren' niet op het juiste beheersingsniveau aan doordat ze dit veelal integreren in andere leerinhouden. 'Statistiek in twee veranderlijken' ontbreekt in het aanbod.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat de lacunes in het aanbod zich vertaalden naar de evaluatiepraktijk. Bovendien waren de resultaten van de leerlingen voor sommige onderwerpen zeer laag. Daardoor toonde de evaluatie niet aan dat de leerlingen deze leerplancomponenten beheersten. Het aandeel van kennisgerichte doelen in de evaluatie was onevenwichtig groot. De examens en toetsen focusten sterk op rekenvaardigheden. De lay-out van wiskundige formules op de toetsen en examens werkte onduidelijkheid in de hand. Omdat sommige doelen repetitief werden geëvalueerd, was het aantal

examenopgaven onbillijk hoog. Deze aspecten bedreigden de validiteit van de evaluatie. De vakgroep was nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen, in het bijzonder binnen de onderzoekscompetentie.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt de evaluatie te voldoen aan de leerplaneisen. De evaluatie van de onderzoekscompetentie is evenwichtig verdeeld over het proces en het product, de presentatie en redeneervaardigheid voor een jury. Op de toetsen en examens stellen de leraren naast rekenoefeningen ook vragen gericht op tekenvaardigheden, redeneervaardigheden en probleemoplossende vaardigheden. De lay-out van de examens is duidelijk en verzorgd. De evaluatie is nog wel onvolledig aangezien de leraren enkele leerplandoelstellingen niet bevragen. De lage resultaten van de leerlingen op een aantal examenvragen tonen aan dat enkele leerplandoelstellingen op een hoger niveau bevroegd zijn dan ze aangeboden zijn. Vakattitudes neemt de vakgroep op in de beoordeling, al ontbreken duidelijke en transparante criteria nog steeds. Ondanks deze opmerkingen geeft het eindresultaat een voldoende valide beeld van de competenties van de leerling.

3.3 Het specifieke gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden grotendeels gerealiseerd. De evaluatie is transparant en is afgestemd op het beheersingsniveau van de studierichting. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsorganisatie Uit het verslag van de doorlichting bleek dat hoewel de leerplannen opteren
Organisatie curriculum voor een geïntegreerde aanpak, de school afzonderlijke vakken aanbod.

De school toont aan dat ze ingezet heeft op het projectmatig en geïntegreerd werken. Het lopen van een traject met de pedagogische begeleidingsdienst, het aanstellen van een nieuw lerarenteam en de ondersteuning van een technisch adviseur hebben geleid tot leerplangerichte bijsturingen.

Onderwijsaanbod Het verslag van de doorlichting gaf aan dat heel wat doelstellingen ontbraken in
Volledigheid het aanbod. Dit was het geval voor de doelstellingen voor Computer Aided
Evenwicht Design (CAD), de competenties rond onderhouden en/of aanpassen van
Beheersingsniveau machines en/of mechanismen en de doelstellingen voor lassen-constructie.
Samenhang Verder was het duidelijk dat de noodzakelijke samenhang tussen de
 theoretische onderbouwing en de praktische uitvoering voor verbetering
 vatbaar was. De montage- en demontageopdrachten waren eenzijdig gericht op
 het assembleren van projecten met plaatwerk. Het aanbod voor elektriciteit
 speelde te weinig in op de specificiteit van de studierichting.

De vakgroep heeft vorig schooljaar een groot deel van de hiaten weggewerkt. De goede samenwerking binnen de vakgroep en de begeleiding van de technisch adviseur is hierin een bevorderende factor geweest. De

leerplandoelstellingen zijn verwerkt in de projectdossiers. Een kwaliteitsvolle planning van het aanbod over het schooljaar staat garant voor de realisatie van het geheel van de doelen tegen het einde van dit schooljaar.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De inspectie stelde tijdens de doorlichting vast dat de evaluatie van de leerplandoelstellingen onvolledig en bijgevolg niet valide was. Het verwerkings- en beheersniveau van de toetsen spoorde niet met de verwachtingen van het leerplan als gevolg van een weinig diepgaande evaluatiepraktijk.

Overwaardering van niet altijd correcte antwoorden was gangbaar. Bij de beoordeling werden vakgebonden en persoonsgebonden attitudes met elkaar verward. De individuele leervorderingen werden niet transparant in kaart gebracht.

De school heeft ingezet op een vernieuwd evaluatiebeleid dat zichtbaar is bij het evalueren van de leerplandoelstellingen aangereikt in de verschillende projectdossiers. Naast de productevaluatie schenken de leraren terecht belang aan het gelopen leerproces, de verworven vaardigheden en het toepassen van de juiste vakattitudes.

De leerlingen weten vooraf welke items tot de evaluatie behoren en hoe die verloopt. De beoordeling geschiedt nu volgens een duidelijke vierpuntenschaal. Zelfevaluatie maakt eveneens deel uit van de evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Een deel van het cursusmateriaal diende beter te worden gestructureerd.

Bij de opvolging leggen de leraren goed gestructureerde projectdossiers voor. Het nieuw uitgewerkt lesmateriaal bevordert het leren leren van de leerlingengroep in grote mate.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Bij de vorige doorlichting bleek de vakgroepwerking veeleer zwak te zijn. Ze werd weinig opgevolgd door de schoolleiding. De uiteenlopende visies binnen de vakgroep verhinderden een gelijkgerichte aanpak van de onderwijsleerpraktijk. Tijdens het beperkt aantal formele vergadermomenten werden vooral organisatorische en materiële aspecten besproken. Pedagogisch-didactische aspecten maakten daar zelden deel van uit.

De samenstelling van de vakgroep is gewijzigd en het overleg wordt van zeer kortbij opgevolgd door de technisch adviseur. De leraren streven nu wel dezelfde visie na met een gelijkgerichte aanpak van de leerplanrealisatie als gevolg. Professionalisering ondersteunt de vakgroepwerking.

Inbreuk(en) op regelgeving

Uit vorig doorlichtingsverslag bleek dat het naleven van de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen inzake het strikt scheiden van de disciplinaire beoordeling en de studiebeoordeling een groot probleem (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002).

Door een aangepast evaluatiesysteem is positief gevolg gegeven aan de opmerkingen van de doorlichting.

3.4 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)

Voldoet

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school de leerplandoelstellingen in voldoende mate realiseert. Het aanbod is volledig en de evaluatiepraktijk is representatief voor de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de leerplanrealisatie voor huishoudkunde niet voldeed. Verschillende doelstellingen binnen de taakcategorie 'zorgen voor woon- en leefklimaat' werden niet aangeboden. Daarnaast bleven er kansen liggen om de lessen opvoedkunde en verzorging meer geïntegreerd aan te pakken.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de opvolging blijkt dat de leraren vertrekkend vanuit de competenties en de leerplandoelstellingen, de leerinhouden voor huishoudkunde volledig en op het gevraagde beheersingsniveau aanbieden. Vanuit een vakoverschrijdende samenwerking maken zij werk van een meer geïntegreerde aanpak. Onder meer de vakoverschrijdende themawerking, de gelijkgerichte werkfiches en de stappenplannen zijn hiervan voorbeelden. Projectwerking echter krijgt momenteel nog een veeleer vakgerelateerde invulling.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de integratie van ICT in het lesgebeuren slechts in beperkte mate aanwezig was.

Bij de opvolging blijkt dat de leraren zo optimaal mogelijk ICT integreren in het lesgebeuren. De lokalen beschikken over een beamer en computer. Daarnaast kunnen leraren mits reservatie en afhankelijk van de beschikbaarheid gebruik maken van het openleercentrum.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat omwille van hiaten in het curriculum de evaluatie van het vak huishoudkunde onvolledig en dus niet valide was. De school kon niet aantonen dat de leerlingen de doelstellingen evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau bereikten.

Voor opvoedkunde, verzorging en stage waren de evaluatiecriteria waaraan vaardigheden getoetst werden valide maar onvoldoende geëxpliciteerd en dus niet transparant.

Omdat ook schoolse attitudes verrekend werden in de procesevaluatie gaf het dagelijks werk een vertekend beeld van de mate waarin de leerlingen de te bereiken doelen reeds beheersten. In deze strookte het schoolreglement niet met de regelgeving.

Bij de opvolging blijkt dat conform het aanbod de hiaten voor huishoudkunde zijn weggewerkt en dat de evaluatie nu valide is. Er gaat voldoende aandacht naar een evenwichtige evaluatie, naar zelf- en leraargestuurde evaluatie en naar praktijkevaluatie. Een aantal toetsen bevatten nog veel kennisgerichte vragen, toch is er ook hier een evolutie naar meer toepassingsgerichte vragen merkbaar. De evaluatie is daardoor voldoende afgestemd op het beheersingsniveau zoals verwacht in het leerplan.

In functie van de transparantie hebben de leraren leerplangerichte doelstellingen verwerkt in het cursusmateriaal en de evaluatiecriteria aangebracht op taken en toetsen en bij de stageopdrachten.

Schoolse attitudes zijn onmiddellijk na de doorlichting uit de beoordeling van de vakken gehaald. Het schoolreglement is dan ook in orde gebracht in overeenstemming met de regelgeving.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de aandacht voor zelf- en taakgestuurd leren, de reflectie op eigen groei- en functioneren tijdens de lessen en de stage nog te beperkt was. En dat de invulling van de remediëring nog te weinig gebaseerd was op een diagnose van de reële problemen van de leerlingen.

Bij de opvolging blijkt dat de leerlingen via zelfevaluatie en opdrachten stimulansen krijgen tot bijsturing. Zowel mondelinge als schriftelijke feedback vormen een belangrijke meerwaarde in zowel de transparantie als de remediëring voor de leerlingen. De vakgroep maakt werk van een groeiportfolio voor de leerlingen en individuele remediëringstrajecten waar nodig. Op deze wijze bevorderen ze het zelf- en taakgestuurd leren bij de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er weinig inhoudelijke samenwerking was in de vakgroep in functie van expertisedeling en op het vlak van het aanbod, de evaluatie en de begeleiding.

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep nauwer samenwerkt en stappen heeft gezet richting geïntegreerd werken. Dat gebeurt onder meer door frequenter en vakoverschrijdend overleg, het uitwisselen van didactische werkvormen, het inzetten op acties rond taalversterking, ... De leraren hebben de nodige nascholingen en begeleidingstrajecten gevolgd in functie van het realiseren van de competenties en leerplandoelstellingen.

3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Voor de beide vestigingsplaatsen waren de tekorten - gevat in de diverse verslagen van de interne en de externe controleorganen - slechts gedeeltelijk opgenomen in de planningen. De nodige financiële middelen om die tekorten op te lossen, waren niet voorzien. Het systematisch ondertekenen van de bestelformulieren ontbrak. De elektrische hoogspanningsinstallatie was niet conform de voorschriften. Een optimale registratie van interventies voor eerste hulp en een door de arbeidsgeneesheer geïmplementeerde asbestinventaris waren er niet. De milieuvergunning was verlopen. Er ontbraken pictogrammen. Er waren onvoldoende urinoirs en toiletten en te kleine oppervlakte overdekte speelplaats. De school richt studierichtingen in op de campus Victor Horta. Daar werden eveneens tekorten vastgesteld met betrekking tot de ruimte voor het aantal leerlingen in de werkplaats van de studierichting Koeling en warmte en het ontbreken van een geschikt afvoersysteem voor rookgassen.

De school toont bij de opvolging aan dat een aantal tekorten opgelost zijn. Alle opmerkingen in de interne en externe verslagen zijn nu opgenomen in het globaalpreventieplan en het jaaractieplan. Voor het

beheersen van die plannen maakt de school recent gebruik van een digitaal systeem. Voor de infrastructurele werken (renovatie van het sanitair blok) en voor de aanpassingen aan installaties voorziet zij de nodige budgetten. De school beschikt over een recent keuringsverslag van de hoogspanningsinstallatie, met inbreuken. De tekorten zijn opgenomen in de plannen die ze beheersen. Een nieuw aankoopbeleid zorgt ervoor dat geen onveilige toestellen de school kunnen binnenkomen. De school beschikt over een geldige milieuvergunning, een optimale registratie van de interventies voor eerste hulp en een door de arbeidsgeneesheer geïnvormde asbestinventaris. De pictogrammen zijn vervangen of vernieuwd.

De oppervlakte van de speelplaats van de school voldoet nog steeds niet aan de vereiste norm. Als preventieve maatregel kunnen de leerlingen bij slechte weersomstandigheden gebruik maken van de polyvalente zaal, de refter en de gangen.

Op de campus Victor Horta zijn de beschikbare ruimtes herschikt zodat er voldoende oppervlakte vrijkwam voor de praktische lessen. Een volledig nieuw afvoersysteem voor de rookgassen is geïnstalleerd.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast bij de doorlichting: Het naleven op de vestigingsplaats Victor Horta (bso) van de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen inzake het strikt scheiden van de disciplinaire beoordeling en de studiebeoordeling. (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002).

Bij de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat de school de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen inzake het strikt scheiden van de disciplinaire beoordeling en de studiebeoordeling toepast conform de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 2 BSO Basismechanica, Graad 2 BSO Hout, Graad 2 BSO Verzorging-voeding, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vinciane VANDERHEYDE de inspecteur-verslaggever	An JANSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	