

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Schans te HEUSDEN-ZOLDER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 130161

Instelling GO! basisschool De Schans

Directeur Carlo GYSENS

Adres Schansstraat 137 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER

Telefoon 011-57.26.51

Fax 011-57.44.47

E-mail directie@schansluchtballon.be

Website www.schansluchtballon.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Limburg

Adres Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap A SGR 16

Adres Hameestraat 11 - 3570 ALKEN

CLB GO! CLB Hasselt

Adres Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016, 12-01-2016, 14-01-2016, 15-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 15-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 28-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde VANDERLOCHT

Teamleden Bart HAENRAETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs vaststellingen: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	15
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	15
3.1.1.8 Lager onderwijs vaststellingen: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Leerbegeleiding.....	21
4.2 Deskundigheidsbevordering	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over GO! basisschool De Schans, gelegen in de voormalige mijngemeente Heusden-Zolder. Zowel de hoofdschool 'Schans' als de vestigingsplaats 'Luchtballon' biedt onderwijs aan van 2,5 tot 12 jaar. Op de campus 'Luchtballon' openden recent een kinderdagverblijf en de Linus-middenschool. In basisschool De Schans stijgt het leerlingenaantal evenals de culturele diversiteit. De meeste leerlingen komen uit kansarmere buurten in de eigen gemeente en voldoen vaak aan meerdere risico-indicatoren van het gelijkekansenbeleid. Ze spreken thuis weinig tot geen Nederlands en ruim 7 op de 10 moeders heeft een lager opleidingsniveau. De school vangt bovendien een aantal kinderen op van de trekkende bevolking en van een naburig open opvangcentrum. De teamleden gaan op een positieve wijze om met deze uitdagingen en krijgen hierbij ondersteuning. Door de aanvullende zorglestijden - voor dit schooljaar 70 in de kleuter- en 141 in de lagere afdeling - kan de school immers heel wat extra leerkrachten inzetten.

Tijdens de doorlichting focuste het inspectieteam omwille van de specifieke leerlingenkenmerken in beide afdelingen op het leergebied Nederlands. De Schans profileert zich als een school waar taal belangrijk is. Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, het vroegere leergebied wereldoriëntatie, werkt de school volop aan kwaliteitsverhoging. Ze wil hierbij van jongs af krachtiger inzetten op techniekonderwijs. Om een beter zicht te krijgen op dit verbetertraject, maakten deze leergebieden in beide afdelingen ook deel uit van het onderzoek. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

De kleuteronderwijzers werken voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek meer en meer doelgericht. Door de kindgerichte thema's voldoende breed en gevarieerd uit te werken, streven zij de ontwikkelingsdoelen op een geïntegreerde manier na. Tevens benutten zij kansen om tijdens wekerende rituelen en gezamenlijke en gedifferentieerde activiteiten te werken aan de leerplandoelen. De kleuteronderwijzers wendde de hoekenverrijking en een waaier aan zelfgemaakte speelleermaterialen functioneel aan. Ze hebben hierbij oog voor de leefwereld, het ontwikkelingsniveau en de experimenteerbehoeften van de kinderen. Ze zorgen voor een flexibel klasmanagement en hanteren een onderwijsstijl die de zelfstandigheid en taalvaardigheid van de kleuters verhoogt.

Ondanks de jarenlange aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs, slaagde het schoolteam er nog niet in om, over de afdelingen heen, een gedragen visie op woordenschat- en schooltaalonderwijs uit te werken. Schoolafspraken ontbreken om een verantwoord en gradueel opgebouwd aanbod in de thema's in te bouwen. Gelijgerichte schoolafspraken ontbreken ook om in beide afdelingen te komen tot een optimaal gebruik van de digitale planningstool. De kwaliteit van de bewaking van het aanbod is daardoor nog niet optimaal.

In de lagere afdeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen van Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek uit dat de onderwijzers werken aan een volledig en evenwichtig aanbod voor alle domeinen. De school verzamelt ook heel wat valide en betrouwbare outputgegevens om het rendement van haar onderwijsinspanningen voor deze leergebieden op te volgen. Sommige resultaten stellen de school in staat om haar opbrengsten te vergelijken met die van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Hieruit blijkt dat voor Nederlands de resultaten globaal gezien voldoen aan de verwachtingen. De resultaten voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek geven duidelijk 'knipperlichten' weer. Rekening houdend met deze resultaten maar ook aangestuurd vanuit

de leerlingenkenmerken en de maatschappelijke verwachtingen, zet de school daarom sterker in op de ontwikkeling van technische vaardigheden en inzichten.

De ontwikkeling van een leerlijn techniek vormt momenteel een prioriteit. Voor Nederlands ondersteunt het consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten de volledigheid en de graduele opbouw. Voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek is dat veel minder het geval. Hiervoor hanteren de onderwijzers immers diverse bronnenmaterialen. Positief is wel dat ze over de klassen heen zorgden voor afstemming in verband met de visualisering van het domein tijd en van de weerwaarnemingen. De graduele opbouw van het domein ruimte en van het actualiteits- en omgevingsonderwijs, is minder sterk uitgewerkt. Ook de verbreding van de evaluatiepraktijk van de wereldoriënterende competenties verdient extra aandacht. Dit geldt ook voor de aanpak en de evaluatiepraktijk van de complexere taalvaardigheden zoals spreken en communicatief schrijven. Uit de klasobservaties blijkt dat de onderwijzers inspanningen leveren om kinderen te stimuleren tot talige interactie, tot het leren van elkaar en dat de aandacht voor handelend en zelfontdekkend leren groeit.

De onderwijsinspectie onderzocht ook de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering. Voor de leerbegeleiding concretiseert de school haar visie en ze schenkt hierbij veel aandacht aan structuur en warmte. Om tot leren te komen, staat het emotionele welzijn van de leerlingen immers voorop. De school investeert een groot aantal aanvullende zorglestijden in groepsverkleining zodat de klasleerkrachten hun eerstelijnsverantwoordelijkheid binnen de zorgwerking ten volle kunnen opnemen. De klasinterne coaching in functie van differentiatie is hierbij een voorbeeld van goede praktijk. Het schoolteam investeert ook sterk in de communicatie en de samenwerking met ouders en met een brede waaier van externe partners. Deze samenwerking betekent een meerwaarde voor de onderwijs- en opvoedingsbenadering van de kinderen. De zorgvragen, zorgacties en besluiten krijgen sedert kort een plaats in het digitale leerlingvolgsysteem. Dit ondersteunt een brede beeldvorming en een vlotte opvolging en uitwisseling van gegevens doorheen de schoolloopbaan. De school biedt ook ondersteuning aan leerlingen met specifieke noden en werkt voor heel wat leerlingen een individueel traject uit. In de individuele handelingsplannen is de beeldvorming vrij goed uitgewerkt maar de specifieke accenten en het plan van aanpak zijn dat veel minder. De expertise van het buitengewoon onderwijs en het CLB spreekt de school hiervoor nog te weinig aan. Ondanks de extra middelen en mensen en de duidelijke zorgstructuren, lopen nogal wat kinderen leerachterstand op of halen hun getuigschrift niet. Problematische afwezigheden, een weinig schoolgerichte thuiscultuur maar ook de anderstaligheid van de kinderen en tussentijdse schoolveranderingen ziet de school als belangrijkste oorzaken. Ze spant zich in en blijft zoeken naar manieren om hierin verandering te brengen. Hierbij vormt het een uitdaging om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding ook op schoolniveau systematischer in kaart te brengen.

De voortdurende deskundigheidsbevordering in het licht van levenslang leren kent een sterk draagvlak in deze school. De nascholingsinitiatieven zijn veelal gekoppeld aan de schoolprioriteiten of aan specifieke coördinerende functies. Ook gerichte klasbezoeken, functionerings- en coachingsgesprekken en informeel overleg dragen bij tot de blijvende ontwikkeling van de teamleden. Vormen van interne professionalisering, waarbij leerkrachten binnen de school of de scholengemeenschap kunnen leren van elkaar, krijgen nog weinig aandacht. De school profileert zich als expertisecentrum voor anderstalige nieuwkomers en werkt hiervoor samen met een hogeschool. Zij vangt deze leerlingen op in aparte klasgroepen en past haar aanbod en aanpak continu aan. Deze leerlingen volgen ook een aantal leergebieden bij de klasgroep van hun leeftijdsgenoten wat de sociale integratie ten goede komt.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de dynamiek en de gedrevenheid van het beleidsteam bewonderenswaardig zijn. Alle teamleden verlenen hun medewerking in ondersteunende werkgroepen. Ondanks de vele uitdagingen en de schoolgrootte, slaagt de directeur erin om de samenhang en het welbevinden binnen het team hoog te houden. Door passend te delegeren, te motiveren en werk te maken van gedeeld leiderschap, slaagt hij erin om ook voeling te houden met de klaswerking. Meerdere beleidsplannen sturen de schoolwerking aan maar bij de ontwikkeling ervan staan het 'zuinigheidsprincipe' en de functionaliteit soms te weinig centraal.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school de zorg voor de leeromgeving opvolgt. Ze krijgt hiervoor een gunstig advies. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont een beperkt aantal tekorten. Omdat de inspectie erop vertrouwt dat de school deze onvolkomenheden spoedig wegwerkt, beslist ze om deze te delibereren. Ze geeft hiervoor dus ook een gunstig advies, net als voor de leergebieden in de focus. De inspectie gelooft in de groeikracht van de school en is ervan overtuigd dat dit gedreven schoolteam de aanbevelingen zal aangrijpen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs voor alle kinderen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De thematische en geïntegreerde benadering beoogt een doelgericht onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De krachtige leeromgeving en de stimulerende onderwijsstijl bieden de kleuters ruime kansen om op een speelse wijze talige ervaringen op te doen en om op een betrokken manier taalvaardigheden te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Ze integreren het wereldoriënterende aanbod in kindgerichte thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. De klassikale en gedifferentieerde activiteiten en het rijke aanbod in de speelleerhoeken stimuleren de zone van naaste ontwikkeling en zorgen ervoor dat de kleuters kennis, vaardigheden en attitudes kunnen verwerven binnen alle domeinen van dit leergebied.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. Ze integreren het wereldoriënterende aanbod in kindgerichte thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. De klassikale en gedifferentieerde activiteiten en het rijke aanbod in de speelleerhoeken stimuleren de zone van naaste ontwikkeling en zorgen ervoor dat de kleuters kennis, vaardigheden en attitudes kunnen verwerven binnen alle domeinen van dit leergebied.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs vaststellingen: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	De school heeft een traject doorlopen waarbij ze met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst de vernieuwde leerplannen voor de leergebieden in de focus heeft verkend. Samen met de individuerichte navormingen zorgt dit ervoor dat de kleuteronderwijzers de krachtlijnen en inhouden van de leerplannen meer en meer integreren in hun klaspraktijk. Ze 'verpakken' deze inhouden in kindgerichte en rijk uitgewerkte thema's. Een digitale planningstool ondersteunt hen om de voorziene talige en wereldoriënterende activiteiten te koppelen aan de ontwikkelings- en leerplandoelen. Bij de voorbereiding van de activiteiten noteren sommige kleuteronderwijzers ook concrete lesdoelen, een kort lesverloop of een persoonlijke notitie. Om invulling te geven aan de klasthema's zijn meerdere bronnenmaterialen, aangepast aan de leeftijd van de kleuters, richtinggevend of inspirerend. Heldere schoolafspraken over een gelijkgerichte en doordachte selectie van de leerplandoelen en een correct gebruik van de digitale planningstool ontbreken. De dagplanningen tonen aan dat de kleuteronderwijzers voor de gezamenlijke activiteiten, het gedifferentieerd werken en de weerkerende activiteiten of rituelen meestal erg veel doelen selecteren. Dit wijst op een verantwoordingsgerichte benadering en hypothekeert de betrouwbaarheid van de overzichtslijsten op groeps- of afdelingsniveau om na te gaan of het aanbod voldoende breed en dekkend is voor de leerplandoelen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De thematische benadering zorgt ervoor dat de kleuteronderwijzers de doelen voor de verschillende leergebieden en domeinen in samenhang nastreven. Veelal stuurt de jaarkring en wat een aantal bronnenmaterialen aanreiken de keuze en de uitwerking van de thema's aan. Sporadisch houden de kleuteronderwijzers ook rekening met de belangstelling, de voorkennis en de vragen van de kleuters of met occasionele gebeurtenissen. Formele schoolafspraken ontbreken om over de leeftijdsgroepen heen gradatie in de concrete uitwerking van de kalendergebonden thema's of de leeruitstappen in te bouwen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Taalvaardigheidsonderwijs krijgt een concreet waarneembare invulling in de dagelijkse praktijk en in betekenisvolle situaties. De gezamenlijke en gedifferentieerde activiteiten lokken bij de kleuters veel talige interactie uit. Onder meer tijdens het onthaal, het verhaal, de terug- en vooruitblikgesprekken, de waarnemingen of het meespelen staan de leerplandoelen van luisteren en spreken centraal. Hierbij zorgen concrete themamaterialen en handelingen, foto's, praatplaten, digitaal beeldmateriaal en kinderboeken voor visuele ondersteuning, woordenschatverruiming en begripsvorming. Van bij de jongste kleuters zijn er aanzetten voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Deze groeien bij de oudste kleuters uit in een systematische aandacht voor de schrijfontwikkeling en de automatisatie van de schrijfpatronen via een kindgerichte methodiek. De kleuteronderwijzers stimuleren op een speelse wijze eveneens de ontluikende en beginnende geletterdheid. Voor de ontwikkeling van deze schrijf- en leesvoorwaarden zijn

er specifieke materialen beschikbaar. Ook aan aspecten van leesmotivatie en aan de liefde voor kinderboeken schenken de kleuteronderwijzers aandacht. Het dagelijks gebruik van kalenders brengt structuur voor de kleuters en ondersteunt het nastreven van de ontwikkelingsdoelen met betrekking tot het tijdsbegrip en het weer. Vanuit de prioritaire aandacht voor het domein tijd zijn deze gradueel op elkaar afgestemd via overleg en de opvolging door de pedagogisch begeleider. Er is ook aandacht voor de groei in abstractie van visuele boodschappen over de klasgroepen heen. Waarnemingen, opdrachten en materialen dagen de kleuters uit om te onderzoeken en te experimenteren, de werkelijkheid te verkennen en erover te praten. Sommige kleuteronderwijzers benutten de schooltuin en de schoolomgeving om de kleuters actief in contact te brengen met de natuur. Soms grijpen ze de mogelijkheid aan om externen uit te nodigen in functie van het thema. Het domein techniek komt in de verschillende klaswerkingen meer en meer intentioneel aan bod, onder meer door de inzet van materialen die een onderzoeksgerichte ingesteldheid bevorderen. Van jongs af wil de school immers sterker inzetten op de ontwikkeling van technische vaardigheden en inzichten. Ook verkeers-, milieu- en gezondheidseducatie krijgen binnen de klas- en schoolwerking aandacht.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Op schoolniveau is er aandacht voor een efficiënte en kwaliteitsvolle aanwending van de onderwijstijd, onder meer door de stapsgewijze afbouw van de tijd die gaat naar de toilet- en eetmomenten en door een adequaat klasmanagement. Tijdens de observaties tonen de kleuteronderwijzers een stimulerende en coachende begeleidingsstijl. De opbouw van een positief zelfbeeld, van de sociale vaardigheden en de zelfredzaamheid krijgen veel aandacht. In de meeste klassen stimuleren het keuzebord, de open rekken, de pictogrammen en soms ook stappenplannen de zelfstandigheid van de kleuters. Ook de klasafspraken en de verdeling van klastaken dragen bij tot een vlot klasmanagement. Tevens vergroten ze het verantwoordelijkheidsgevoel van de kleuters. In vestigingsplaats 'Schans' zijn de peuterklassen ondergebracht in erg kleine klaslokalen die een optimaal klasmanagement en voldoende bewegingskansen belemmeren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om hun klas sfeervol en gezellig in te richten. Ze ontwikkelen zelf heel wat knappe (thema)materialen voor de verrijking van het klasbeeld en de verschillende hoeken. Dit geeft sterke impulsen aan de beleving en aan de betrokkenheid van de kleuters en compenseert het beperkte klasbudget voor de aankoop van nieuwe ontwikkelingsmaterialen. Nogal wat materialen zijn daardoor wel eigendom van de kleuteronderwijzers zelf. Het schooleigen ontwikkelingsmateriaal is veelal verouderd en aan vervanging toe. In meerdere klasbeelden ontbreekt een spiegel. Klasintern is er een gedifferentieerd puzzelaanbod met een duidelijke opbouw. Over de klasgroepen heen is dit nog beperkt op elkaar afgestemd. Kindgerichte instrumenten om de tijd te meten en gradueel opgebouwde ontwikkelingsmaterialen die het ruimtelijk inzicht bevorderen zoals constructiematerialen met bouwplannen, zijn in beperkte mate aanwezig. Ook rollend materiaal komt op school- en klasniveau beperkt in het aanbod voor waardoor kleuters kansen missen om van jongs af fietsvaardigheden in te

oefenen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk geeft een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters al kent de doelgerichte opvolging van de schooltaal en de woordenschatontwikkeling nog groeikansen. De kleuteronderwijzers baseren zich op gerichte en occasionele observaties en vanaf de vierjarigen ook op gestandaardiseerde toetsen om het ontwikkelingsniveau te vergelijken met objectieve criteria. De resultaten van observaties en testen wenden ze aan voor gerichte ondersteuning en remediëring. Via de kleuterrapporten en de formele en informele oudercontacten krijgen de ouders heel wat informatie over de ontwikkeling van hun kind.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het team van de kleuterafdeling krijgt weinig informatie over de leerlingenresultaten bij de aanvang van de lagere afdeling. Deze gegevens worden nog niet benut in functie van de kwaliteitszorg voor de kleuterafdeling. Binnen de diverse activiteiten hebben de kleuteronderwijzers aandacht voor individualisatie en differentiatie. Bij de oudste kleuters ondersteunt de aanwending van de aanvullende zorglestijden voor de groepsverkleining de kansen hiertoe aanzienlijk. Bij de jongste kleuters ligt de focus van de (aanvullende) leerbegeleiding op de zelfredzaamheid en de zindelijkheidsproblematiek. De kleuterafdeling investeert in een nauwe samenwerking met de ouders als partner in de ontwikkeling van hun kind. Ondanks het wisselend succes, blijft de school geloven in de kracht van ouderbetrokkenheid.
Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De kleuteronderwijzers kregen en grepen de voorbije jaren heel wat kansen om hun deskundigheid op peil te houden of te versterken, ook op het vlak van taalvaardigheidsonderwijs. Deze inspanningen renderen op de klasvloer. Toch stellen we vast dat, ondanks de grote instroom van taalzwakke kleuters, de graduele opbouw van schooltaal en woordenschat nog weinig doelmatig verloopt. Het ondersteunend cahier dat het eigen onderwijsnet hiertoe ontwikkelde, greep het team nog niet aan om hierover te reflecteren en verbeteracties op te zetten. Hierdoor worden kansen gemist om een gericht en gekaderd taalaanbod over de klasgroepen heen in de thema's in te bouwen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Zowel het aanbod dat een voldoende evenwicht tussen de domeinen en een graduele opbouw verzekert, als het leerlingenwerk bevestigen dit. Veel aandacht gaat naar de systematische opvolging van de talige competenties van de kinderen. Hierbij staat de school ook open voor vormen van externe evaluatie. Rekening houdend met de leerlingenkenmerken voldoen de leerresultaten voor de meeste domeinen aan de verwachtingen. Binnen het zorgbeleid krijgt dit leergebied veel aandacht.

Curriculum	Vanaf het tweede leerjaar gebruiken alle onderwijzers eenzelfde
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket voor de planning van het aanbod. In het eerste leerjaar
<i>Referentiekader</i>	stuurt een aangepast lessenpakket voor het aanvankelijke lees- en schrijfproces
<i>Planning</i>	het aanbod en de aanpak aan. Het vrij consequent gebruik van deze pakketten
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ondersteunt een harmonisch evenwicht, de volledigheid en de verticale
<i>Samenhang</i>	samenhang.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Bij de voorbereiding van de lessen, gaan de onderwijzers eveneens na welke leerplandoelen zij willen bereiken en ze nemen deze op in hun dagplanning. Hierbij noteren zij vaak een veelheid aan leerplandoelen en eindtermen die bezwaarlijk in één les alle tegelijk kunnen gerealiseerd worden. In die zin fungeert de digitale bewaking ten aanzien van de leerplannen meer als verantwoording dan als leidraad bij het uitzetten van inhouden. Bijkomend noteren de onderwijzers meestal ook specifieke lesdoelen.

Verwijzend naar het grootste deel van de leerlingenpopulatie voor wie Nederlands de tweede taal is, onderstrepen de onderwijzers het belang van de mondelinge taalvaardigheid en zijn zij alert voor de taalkansen die zich de hele dag door voordoen. Zij streven naar een zo groot mogelijke integratie van Nederlands in de andere leergebieden. Spelling krijgt veel aandacht toegewezen, soms wat veel in verhouding tot de overige domeinen. Hiervoor hanteert de school een aparte leergang. Begrijpend lezen en communicatief schrijven vormen voor heel wat kinderen een probleem als gevolg van de beperkte technische leesvaardigheid en de algemene taalarmoede. Voor de opbouw van deze complexe vaardigheden ontbreken ondersteunende en aangepaste strategieën in het klasbeeld. De overgang van mondeling stellen in de eerste graad, naar stelvaardigheden verwerven in de tweede graad en naar het productgericht communicatief schrijven in de derde graad verdient meer doelgerichte aandacht vanuit functionele en uitdagende schrijfopdrachten. Voldoende oefentijd en oefenkansen zijn absoluut nodig om met de (taalzwakkere) leerlingen resultaten te boeken.

De school levert inspanningen om zowel via individuele als teamgerichte nascholingen de kennis van het leerplan Nederlands en van goed taalvaardigheidsonderwijs bij de teamleden te ontwikkelen. Het actief en sociaal leren van het Nederlands via betekenisvolle taken en groeps- of partnerwerk, vindt in de klassen meer en meer ingang. De onderwijzers zijn ook op de hoogte van de vernieuwde accenten binnen het domein taalbeschouwing en hebben hier op een geïntegreerde manier aandacht voor.

De school profileert zich als expertisecentrum voor anderstalige nieuwkomers (AN). Voor deze instromers die het Nederlands onvoldoende of niet beheersen, organiseert ze twee 'wereldklassen' waarin deze kinderen een intensief taalbad krijgen. Voor de lessen muzische vorming, lichamelijke opvoeding en de levensbeschouwelijke vakken, sluiten zij aan bij de klasgroep van hun leeftijd. Dit bevordert de actieve integratie in het klas- en schoolleven. In de 'wereldklassen' ligt de focus op het creëren van een veilige en geborgen leeromgeving om van daaruit aan de taalvaardigheid te werken. Het talige en wereldoriënterende aanbod vertrekt vanuit functionele thema's. De begeleidende onderwijzers beschikken hiertoe over specifieke onderwijsleermiddelen. Uit de klasobservaties blijkt dat er veel aandacht gaat naar de mondelinge communicatie en de ondersteuning van begripsopbouw en woordenschat door handelen en visualiseren. Een brede en duidelijke beginsituatiebepaling vormt de basis van het individuele handelingsplan (IHP). Aansluitend formuleert men de zorgvraag, maar deze maakt niet altijd duidelijk welke de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Hierdoor blijft het besluit vrij algemeen en bevat het IHP geen operationele en weloverwogen doelen die hierop aansluiten en de accenten weergeven. Het plan bevat ook weinig aanwijzingen over de strategie, de organisatie of taakverdeling, de gebruikte onderwijsleermiddelen en de evaluatie. Ook de sterktes van het kind, vormen nog te weinig het uitgangspunt.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De noodzakelijke leermiddelen om de leerplandoelen Nederlands te realiseren zijn veelal aanwezig. In sommige klassen is het boekenaanbod van de klasbibliotheek wel beperkt. Alle klassen, op een wereldklas na, beschikken over een digitaal schoolbord maar niet iedereen kan dit even vlot en functioneel gebruiken. De didactische wandplaten, al dan niet horend bij de onderwijsleerpakketten, ondersteunen vooral het spellingonderwijs en in mindere mate het schooltaal- en woordenschatonderwijs. Op de campus 'Luchtballon' kunnen de onderwijzers gebruik maken van de leesklas en het 'WOS-KE', een knus ingericht lokaal ter bevordering van het welbevinden op school. Zij gebruiken deze lokalen af en toe voor gedifferentieerd leesonderwijs, voor individuele of groeps gesprekken en om kinderen tot rust te laten komen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Om een evenwichtig en representatief beeld te verkrijgen van de vorderingen voor dit leergebied baseren de onderwijzers zich vooral op de resultaten van leerpakketgebonden toetsen en op de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem. Die betreffen het technisch lezen, spelling en voor sommige leerjaren ook spreken. Genormeerde toetsen voor begrijpend lezen ontbreken. De kwaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk van spreken en communicatief schrijven is leerkrachtafhankelijk. Op schoolniveau zijn er op dat vlak zeker nog groeikansen, onder meer door sterker te werken vanuit een visie en vanuit gelijkgerichte afspraken en leerplangerichte criteria. De school reikt via het digitale platform wel enkele kijkwijzers aan voor de beoordeling van talige vaardigheden maar deze worden beperkt benut of onderwijzers kennen het bestaan ervan niet. Voor de leerlingen met een individueel traject werkt de school een aangepaste evaluatie en rapportering uit.

Begeleiding	De beeldvorming die de onderwijzers krijgen uit de klasobservaties en uit de leerpakketgebonden of de periodieke toetsen, vormt de vertrekbasis om te differentiëren. De klasleerkrachten zijn daarvoor de eerstelijnsverantwoordelijken. Verlengde instructie, extra oefenkansen en momentane ondersteuning binnen een veilig klasklimaat zijn daarvoor de belangrijkste tools.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

Indien de brede basiszorg niet volstaat, gaan zij te rade bij de zorgcoördinator voor advies of hulp. Soms kunnen zij een beroep doen op bijkomende hulp van een extra leerkracht. Zorglestijden worden dan flexibel ingezet om klasintern of -extern te individualiseren. Voor leerlingen met een leerstoornis of met een individueel traject zijn in het IHP weinig concrete afspraken terug te vinden over stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate. Ze doen dat vanuit een doelgericht en gevarieerd aanbod en focussen hierbij zowel op kennis, inzichten, vaardigheden als attitudes. De school investeert ook in de deskundigheidsbevordering en staat open voor vormen van externe evaluatie. Ze stuurt haar aanpak en aanbod voor het domein techniek momenteel bij. De werkgroep en de techniekcoach, de beschikbare bronnenmaterialen en leermiddelen en de digitale planningstool zijn hierbij ondersteunend.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Ze doen dat vanuit een doelgericht en gevarieerd aanbod en focussen hierbij zowel op kennis, inzichten, vaardigheden als attitudes. De school investeert ook in de deskundigheidsbevordering en staat open voor vormen van externe evaluatie. Voor het domein tijd maakte het team concrete afspraken om de graduele opbouw en de verticale samenhang van het onderwijsaanbod over de leerjaren heen te versterken.

3.1.1.8 Lager onderwijs vaststellingen: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	De school heeft een traject doorlopen waarbij ze met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst het vernieuwde leerplan heeft verkend. Deze actie zorgt ervoor dat de visie en de leerplandoelen meer en meer de uitgangspunten zijn van het onderwijsaanbod. De onderwijzers gebruiken diverse bronnenmaterialen om aan beide leergebieden een verantwoorde invulling te geven. Het digitale agendasysteem ondersteunt hen om de wereldoriënterende activiteiten of lesonderwerpen te koppelen aan de eindtermen en aan de leerplandoelen. Bij de voorbereiding van de lessen, noteren de onderwijzers veelal ook concrete lesdoelen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De opsplitsing van het vroegere leergebied wereldoriëntatie in twee nieuwe leergebieden zorgt voor onduidelijkheid bij heel wat onderwijzers, zowel bij de planning van het aanbod in het weekrooster en de agenda als bij de evaluatie- en rapporteringspraktijk. De schoolvisie en de schoolafspraken hierover zijn onvoldoende geëxpliciteerd. Verder ontbreken ook heldere richtlijnen over een gelijkgerichte en doordachte selectie van de leerplandoelen en een correct gebruik van de digitale planningstool. De planningen tonen ook voor deze leergebieden aan dat nogal wat onderwijzers per les of thema soms overmatig veel doelen selecteren. Dit wijst op een verantwoordingsgerichte benadering en hypothekeert de betrouwbaarheid van overzichtslijsten om op graad- en afdelingsniveau na te gaan of het huidige aanbod dekkend is. Sommige (ervaren) onderwijzers hanteren aanvullende jaarplannen of baseren zich op de kennis van het leerplan om na te gaan of het jaaraanbod voldoende breed en leerplangericht is.

De school verzamelt sedert enkele jaren met valide en betrouwbare resultaten uit externe toetsen, informatie over haar onderwijsopbrengsten. Deze geven vrij duidelijk 'knipperlichten' weer, onder meer voor de domeinen ruimte en techniek. Rekening houdend met deze resultaten maar ook aangestuurd vanuit de leerlingenkenmerken en de maatschappelijke verwachtingen, zet de school sterker in op 'doe-onderwijs' en de ontwikkeling van technische vaardigheden en inzichten. Op beleidsniveau zijn hiertoe een techniekcoach en een werkgroep aangesteld die de teamleden motiveren en ondersteunen en zorgen voor de nodige materialen en contacten met externe partners. Zij zetten de onderwijzers er toe aan om, gespreid over het schooljaar, specifieke activiteiten voor techniek te plannen en uit te werken. Het vormt dit schooljaar tevens een prioriteit om de verticale samenhang voor dit domein verder te verfijnen tot een vloeiende doorgaande lijn met het leerplan als richtsnoer. Een gebrek aan continuïteit in de functie van techniekcoach, bemoeilijkte de voorbije jaren de doeltreffendheid van de verbeteracties voor dit domein.

De aanzetten tot een meer leerplangerichte bewaking van het aanbod, zorgt voor een verticale samenhang over de leerjaren heen die zich vooral situeert op het niveau van de doelen. De concretere uitwerking van de verticale samenhang binnen het leergebied mens en maatschappij, staat voor volgend schooljaar geprogrammeerd in het prioriteitenplan. Positief is wel dat de teamleden reeds afspraken maakten over de klassen heen in verband met de visualisering en de aanpak van het domein tijd, conform het cahier aangereikt door de pedagogische begeleidingsdienst. Binnen het domein natuur, krijgen de weerwaarnemingen van jongs af aan op een systematische manier veel aandacht. Het schoolteam dient de onderwijstijd die hieraan gespendeerd wordt doorheen de verschillende leerjaren, wel te bewaken en af te stemmen op het aandeel van deze doelen binnen het totale leerplan. Ook voor het domein natuur, dient de school de graduele opbouw te versterken.

Een aantal initiatieven illustreert de aandacht voor ‘belevend’ onderwijs. Zo ondernemen de onderwijzers soms passende leeruitstappen of ze brengen de werkelijkheid in de klas. Het team ging nog niet na of de onmiddellijke omgeving optimaal wordt aangesproken op onder meer haar historische, geografische, natuurlijke, economische en technische exploratiemogelijkheden. Schoolafspraken daarover ontbreken evenals een infotheek over de omgeving die als basis kan dienen. Afspraken zijn er ook niet over de graduele opbouw en de aanpak van actualiteit, die nochtans in heel wat klassen aandacht krijgt, maar divers verloopt en niet overal optimaal aan bod komt. Ook milieu- en gezondheidseducatie krijgen op klas- en schoolniveau aandacht. Inzake verkeersopvoeding gebruikt de school een apart leerpakket dat de verticale opbouw ondersteunt. De systematische ontwikkeling van fietsvaardigheden komt hierbij echter weinig aan bod.

Aandacht voor de horizontale samenhang tussen de domeinen van deze leergebieden is er vooral in de eerste en tweede graad waar de wereldgeoriënteerde onderwerpen thematisch worden uitgewerkt. Vaak is er hierbij ook samenhang met andere leergebieden zoals Nederlands en muzische vorming. In de derde graad kennen de lessen een meer domeinspecifieke en cursorische benadering. Ze zijn op zich wel goed uitgewerkt, maar missen soms verbanden met andere domeinen of leergebieden. Bij de keuze en de uitwerking van de thema’s en de lessen, staan de inbreng, interesses en talenten van de leerlingen nog in mindere mate centraal. Tijdens de boerderij-, bos- en zeeklassen, komen heel wat wereldoriënterende onderwerpen op een geïntegreerde en levensechte manier aan bod en krijgt de ontwikkeling van de sociale vaardigheden veel kansen. Het aantal leerlingen dat niet participeert, stijgt echter jaarlijks. Voor nogal wat kinderen zijn deze initiatieven een bevestiging van hun ongelijke onderwijskansen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Uit de weekroosters blijkt dat het aantal lestijden voor deze leergebieden volgens de netgebonden voorschriften veeleer naar het minimum neigt en in sommige klassen zelfs eronder ligt. Daarenboven beknibbelen in sommige groepen de onderwijzers wel eens op de onderwijstijd voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek ten voordele van een ander leergebied. Dit maakt dat in enkele klasgroepen de voorziene onderwijstijd erg beperkt is om de onderwijsdoelstellingen te realiseren en het leerplan correct toe te passen zoals het is bedoeld.

Uit de klasobservaties blijkt dat de onderwijzers verschillende werk- en organisatievormen integreren waardoor de leerlingen het leerproces meer en meer in eigen handen kunnen nemen. Ze voorzien ook mogelijkheden tot samenwerkend of coöperatief leren en integreren vaardigheden en toepassingen van informatie- en communicatietechnologie (ICT) en aspecten van leren leren.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	In beide vestigingsplaatsen is er een technieklokaal met techniekmobiel beschikbaar voor de onderwijzers. De tijd- en ruimtekaders zijn in nagenoeg alle klassen aanwezig en op elkaar afgestemd. Een functioneel en dynamisch gebruik ervan is erg leerkrachtafhankelijk, zeker wat de ruimtekaders betreft. Er is ook een grote verscheidenheid in het gebruik van het digitale bord ter ondersteuning van het lesgebeuren. In de meeste klassen zijn meerdere computers met internet beschikbaar. In beide vestigingsplaatsen is er een weerhuis en tonen pictogrammen of grafieken aan de klaswand de resultaten van systematische weerwaarnemingen. Themamateriaal aan de klaswanden of op tentoonstellingstafels is in sommige klassen in mindere mate aanwezig. Dit schept nochtans kansen tot herhaling, opfrissing van begrippen, verdieping of het leggen van verbanden tussen leergebieden en domeinen. In vestigingsplaats 'Schans' zijn er weinig kompassen aanwezig. In deze vestigingsplaats schept de moestuin kansen om kinderen ervaringsgericht te laten leren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is in de eerste plaats gericht op de rapportering. De onderwijzers hanteren hiertoe leerpakketgebonden en eigen toetsen. Deze bestrijken veelal de verschillende domeinen maar peilen in hoofdzaak naar feitenkennis. Dit is weinig bemoedigend voor de leerlingen die theoretisch minder sterk maar wel heel vaardig zijn. De onderwijzers groeien in het besef dat vormen van breed evalueren en observeren tijdens diverse opdrachten, interessante evaluatiegegevens kunnen opleveren. Deze betrekken ze vooralsnog te beperkt in de formele evaluatie- en rapporteringspraktijk. Dit verdient meer aandacht in het ontwikkelingstraject van de school.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Viermaal per jaar krijgen de leerlingen een rapport. In de eerste en derde graad geven de onderwijzers één cijfer per leergebied, in de tweede graad één cijfer voor kennis en één voor verkeer. Deze cijfers verschaffen een erg summier beeld over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling. De onderwijzers gaan ervan uit dat de meegegeven toetsen de ouders meer duidelijkheid verschaffen in welke aspecten van wereldoriënterend onderwijs hun kind eerder sterk of zwak is. Ze verwijzen ook naar de oudercontacten waar de ouders meer toelichting kunnen krijgen. In het leerlingvolgsysteem zijn er weinig items opgenomen om de ontwikkeling van wereldoriënterende competenties of de interesses en talenten van de kinderen systematisch in kaart te brengen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers benutten de evaluatiegegevens nog weinig om zorgverbredende initiatieven op te zetten of om de binnenklasdifferentiatie aan te sturen. Vanuit de klasobservaties hebben de onderwijzers wel een goed zicht op de leerlingen die meer aansturing en directe ondersteuning behoeven bij de uitvoering van opdrachten en taken. Ze zorgen er veelal ook voor dat de leerlingen elkaar binnen groeps- of partnerwerk kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

Uit deze werkwijze blijkt dat de instelling gebruik maakt van de analyses van deskundigen, rekening houdt met de opmerkingen en hiertoe de nodige acties onderneemt.

De nodige aandacht gaat uit naar de bewoonbaarheid en veiligheid van de infrastructuur en het schooldomein. Ondanks de oudere gebouwen, bieden de meeste klassen een verzorgde aanblik. In de vestigingsplaats 'Schans' is de vloer in meerdere kleuterklassen wel aan vervanging toe. De speelplaats van de vestigingsplaats 'Luchtballon' vertoont oneffenheden die valgevaar kunnen veroorzaken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja

• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school ontwikkelde een gedragen visie op de leerbegeleiding en op de sociale en emotionele begeleiding. Hierbij gaat veel aandacht naar de specifieke eigenheid en leefcontext van de kinderen. Door de (jaarlijkse) huisbezoeken hebben de klasleerkrachten een zicht op de thuissituatie van de leerlingen. De teamleden houden de vinger aan de pols en reageren adequaat op socio-emotionele zorgbehoeften en leermoeilijkheden, die ze door systematische screening en permanente observatie detecteren. De school stuurt haar zorgbeleid aan op basis van een gedegen inzicht in de beginsituatie van de kinderen. Ze zet sterk in op een positief school- en klasklimaat, op de taalvaardigheid en op de samenwerking met ouders en externe partners. Het schoolteam investeert ook in het verhogen van de kleuterparticipatie en in het terugdringen van het aantal telaatkomers en problematische afwezigheden.

De school handelt volgens de principes van het zorgcontinuüm en past de gedigitaliseerde zorgprocedures en -structuren hieraan aan. Dit stroomlijnt de gelijkgerichte concretisering van het zorgbeleid. De school legt de eerstelijnsverantwoordelijkheid voor de brede basiszorg en de verhoogde zorg voornamelijk bij de klasleerkracht en faciliteert deze opdracht door de aanvullende zorglestijden in hoofdzaak in te zetten voor groepsverkleining. Voor kinderen met bijzondere noden werkt de school individuele trajecten uit. Hierbij hanteert ze het basisprincipe dat de leerling maximaal betrokken blijft bij het klasgebeuren van de leeftijdsgenoten. Deze leerlingen stromen veelal door naar het eerste leerjaar B van het secundair onderwijs.

Ondersteuning Om het schoolteam te ondersteunen in alle fasen, zet het beleid sterk in op schoolinterne coaching en op een cultuur van professionele openheid en samenwerking. Het beleid ondersteunt ook door kwaliteitsvolle instrumenten en materialen aan te reiken. De taken en de verantwoordelijkheden van de zorgcoördinator, de zorgleraren en de klasleerkrachten zijn duidelijk. Er zijn transparante afspraken rond observeren, testen en signaleren in functie van een brede beeldvorming en de opvolging van de leerlingen. Het digitale platform is ondersteunend voor de interne communicatie en voor de stroomlijning van leerlingengegevens en zorgacties. Deze informatie is vlot beschikbaar voor alle kindbetrokkenen. De zorgcoördinator speelt een sleutelrol bij de voorbereiding en de coördinatie van het multidisciplinaire zorgoverleg (MDO). Bij de uitwerking van de individuele handelingsplannen of zorgtrajecten worden de troeven of talenten van het kind nog te weinig benut en is de inbreng van het CLB veeleer beperkt.

De kleuteronderwijzers hebben in beide vestigingsplaatsen een snoezelruimte ter beschikking waarin kleuters tot rust kunnen komen. In de lagere afdeling kunnen de leerlingen van het eerste leerjaar een beroep doen op een leerling van het zesde leerjaar die voor hen de zorgende taak van meter of peter op zich neemt. Dit ondersteunt samen met andere drempelverlagende activiteiten een vlotte overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling. Een naadloze overgang naar het secundair onderwijs neemt de school ook ter harte. Illustratief hiervoor zijn de oprichting van en de samenwerking met de Linus-middenschool op campus 'Luchtballon'.

Doeltreffendheid De school analyseert de resultaten die ze met haar leerlingen bereikt. Dit doet ze vooral op leerlingniveau. Ze besteedt ook aandacht aan de kwantitatieve gegevens over aanwezigheden op school, over te laat komen en over de tussentijdse instroom of vervroegde uitstroom van leerlingen. Deze data verrijkt ze met kwalitatieve gegevens, onder meer over de schoolbetrokkenheid en de tevredenheid van de ouders en over het welbevinden en de sociale vaardigheden van de leerlingen. De effecten van organisatorische keuzes, nieuwe materialen en bijsturingen brengt het zorgteam op schoolniveau beperkt in kaart.

Tijdens informele en formele overlegmomenten gaat de school ook na wat de resultaten van acties zijn in de fase van de verhoogde zorg of in de uitbreiding van zorg. Hiervoor hanteert ze de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de betrokken klasleerkracht(en) en ouders. De doeltreffendheid van het proces van individuele handelingsplanning gaat het zorgteam nog in mindere mate na.

Ontwikkeling Het beleidsteam heeft aandacht voor de blijvende ontwikkeling van het zorgbeleid. Illustratief hiervoor zijn de digitalisering van het leerlingvolgsysteem, de teamgerichte navormingen omtrent differentiëren en de ontwikkeling van een rouw- en pestprotocol. Bijsturingen en verbeteracties groeien vanuit schoolinterne evaluaties maar ook vanuit contacten met externe deskundigen zoals de pedagogische begeleidingsdienst en het CLB. Voor de ontwikkeling van haar beleid rond de aanpak van anderstalige nieuwkomers, werkt de school nauw samen met deskundigen uit het hoger onderwijs. Ook de schoolexterne navormingen en netwerken voor de zorgcoördinatoren zorgen voor de instroom van nieuwe inzichten. In het kader van de kleuterparticipatie blijft de school inzetten op ouderbetrokkenheid. Ze ontwikkelde een peuterstarterskit en een zindelijkheidstas met nuttige tips voor de ouders van nieuwe kleuters.

De school zorgt ervoor dat de evaluaties planmatig worden aangepakt en opgevolgd. Ze is op zoek naar een aanvullend instrument voor een betrouwbare en valide opvolging van het begrijpend lezen. De zorgcoördinator stimuleert en coacht de teamleden om ook effectief met de leerlingenresultaten aan de slag te gaan onder meer via binnenklasdifferentiatie. Het team is veranderingsbereid en staat open voor competentiedeling. De schoolinterne coaching op de klasvloer is een voorbeeld van goede praktijk en ondersteunt ook de ontwikkeling van beginnende of nieuwe leerkrachten om met de

verschillen in de klas om te gaan.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het nascholingsplan is gestructureerd uitgewerkt en kadert binnen de pijler ‘levenslang leren’ van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Het is gebaseerd op een gedeelde visie en de schoolprioriteiten en bevat praktische afspraken, uitgangspunten en doelstellingen. In dit beleidsdocument maakt de school expliciet melding van het belang van een sterke deskundigheidsbevordering zodat het kind, de individuele teamleden en het hele team er beter van worden. De inventarisatie van de nascholingsbehoeften gebeurt onder meer op basis van zelfevaluatieprocessen, functioneringsgesprekken en feedback van overlegorganen of externen. Naast de individuele noden bepalen ook de noden van de school en die van het schoolteam vorm en inhoud van de professionaliseringsinitiatieven.

Het nascholingsplan bevat zowel doelen op korte als op lange termijn. De doelen op korte termijn zijn algemeen en weinig operationeel geformuleerd en vertrekken in mindere mate van de jaarprioriteiten. Dit bemoeilijkt de jaarlijkse evaluatie. Bovendien kadert dit plan nog niet in een algemeen professionaliseringsbeleid waarbij ook de aanvangsbegeleiding en vormen van interne expertisedeling aandacht krijgen.

De teamgerichte nascholingen zijn meestal gericht op de implementatie van prioriteiten op schoolniveau. Hierbij staat de gezamenlijke groei in professionaliteit met het hele team centraal. Dit zorgt voor een breed draagvlak om bij vernieuwingen samen op weg te gaan en elkaar te inspireren en te motiveren. De teamleden volgen ook individuele nascholingen vanuit eigen interesses, persoonlijk ervaren noden of vanuit hun specifieke schoolopdracht of verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld als techniekcoach, zorgcoördinator, ICT- of sportverantwoordelijke, ...

Ondersteuning Het interne leiderschap investeert in het creëren van een open cultuur waarin samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn. Door het positieve schoolklimaat is er bij de meeste teamleden weinig drempelvrees om ervaringen uit te wisselen en kennis te delen. Dit gebeurt vooral tijdens informele contacten. De formele overlegmomenten met parallelcollega's zijn immers beperkt. Ook de coachings- en klasbezoeken door de directeur en de zorgcoördinator ervaren de meeste teamleden als sterk ondersteunend voor hun pedagogisch-didactisch handelen. De verslagen van deze bezoeken bevatten vaak heel wat concrete tips en stimulerende feedback. Tijdens functioneringsgesprekken maakt de directeur ruimte voor aspecten zoals loopbaanontwikkeling, opleidingsbehoeften en leervragen. Bij de zorgcoördinator AN, de techniekcoach en de ICT-coördinator kunnen de teamleden eveneens terecht voor vraaggestuurde ondersteuning.

In de lagere afdeling zijn de meeste onderwijzers wekelijks vier lestijden kindvrij. Dit schept heel wat mogelijkheden om bij elkaar te observeren en al doende van elkaar te leren. Zij maken echter nog weinig gebruik van deze schoolinterne professionaliseringskansen. De recent opgestarte 'koppelwerking' waarbij twee leerkrachten wekelijks één tot twee lestijden les geven in elkaars klas, wordt hiervoor nog niet benut.

De school doet geregeld een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst van het onderwijsnet voor de schoolinterne begeleiding van professionaliseringsactiviteiten. Op het niveau van de scholengroep kunnen de nieuwe leerkrachten participeren aan een opleiding die hen inzicht moet geven in een aantal netspecifieke visies, afspraken en structuren. Binnen deze opleiding krijgen zij ook inzichten en tips aangereikt over klasmanagement en leerbegeleiding. In de school zelf kunnen zij op de eerste plaats bij de parallelleerkracht en de zorgcoördinator terecht voor concrete ondersteuning.

Doeltreffendheid De school streeft de doeltreffendheid van de vormingsinitiatieven na door onder meer aandacht te hebben voor het delen van de opgedane kennis en vaardigheden. Ze stimuleert de teamleden om het geleerde om te zetten naar concrete uitprobeeracties. Via gerichte klasbezoeken en vanuit gesprekken krijgen de directeur en de zorgcoördinator hier een zicht op. De school reikt ook structuren aan voor een gelijkgerichte evaluatie van de gevolgde nascholingen. Hierbij is er onder meer aandacht voor de inhoud, de methodiek, de toepasbaarheid en de expertise van de lesgever. Deze evaluaties zijn voor iedereen raadpleegbaar.

Voor de implementatie van prioriteiten, werkt de school veelal beleidsplannen uit volgens de PDCA-cirkel. Dit stuurt op teamniveau de systematische reflectie aan over de doeltreffendheid van een vernieuwing in de school- of klaswerking.

Ontwikkeling Het beleid stimuleert de (schoolinterne) mobiliteit van de teamleden en de inzet van talenten of interesses waardoor ze kunnen groeien of coördinerende taken op zich kunnen nemen. Zo zet het beleid sterk in op de coaching van de teamleden op het vlak van techniek, ICT, AN en zorg. De school erkent ook het belang van schoolexterne netwerking en investeert in de samenwerking met diverse instanties. Vermeldenswaard is hierbij haar openheid om eigen expertise te willen delen met andere scholen, zelfs netoverschrijdend, onder meer via het lokale overlegplatform (LOP). De school engageert zich ook om een afvaardiging te sturen naar nascholingen georganiseerd of aanbevolen door het CLB.

Binnen de deskundigheidsbevordering ziet het beleid nog verdere ontwikkelingskansen in de klas- of graadoverschrijdende 'koppelwerking', in de samenwerking met het secundair en hoger onderwijs, onder meer op het vlak van techniek en door de frisse ideeën die de nieuwe leerkrachten of de vele

stagiairs binnenbrengen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Deze grote school met twee vestigingsplaatsen steunt op een doordachte leidinggevende structuur waarbij de directeur samen met een vijftal beleidsondersteunende teamleden het schoolbeleid en de schoolwerking aanstuurt. Dit beleidsteam komt wekelijks samen, wisselt informatie uit en laat zich ondersteunen door een aantal werkgroepen. Deze structuren bevorderen de inspraak en de betrokkenheid. Een volwaardige vertegenwoordiging van de kleuterafdeling ontbreekt in het beleidsteam en in de werkgroep techniek.

De school kan rekenen op een directeur die vanuit een zeer groot engagement en een duidelijke visie de school leidt. Hij is nauw betrokken bij het hele schoolleven en slaagt erin om passend te motiveren en te delegeren. Hierdoor kan hij, ondanks de schoolgrootte en de vele uitdagingen, ook nog voeling houden met de pedagogische en didactische werking in de klassen. Functioneringsgesprekken, klasbezoeken, documenteninzage – ook via het digitale platform – en de informele contacten zorgen daarvoor. De teamleden worden gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen onderwijspraktijk.

Herstructureringen op het niveau van de scholengemeenschap, beïnvloedden de voorbije jaren in sterke mate de groei van het schoolteam, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Vanaf september 2013 is de school hierdoor in ‘programmatie’ en heeft zij tot en met het schooljaar 2018-2019 de eerste schooldag van oktober als teldag. Dit zorgt voor extra organisatorische en beleidsmatige bekommernissen. Illustratief hiervoor zijn de problemen bij de organisatie van de start van het nieuwe schooljaar (onzekerheid op het vlak van aanstellingen, lesroosters ...) en de dataverzameling en -verwerking op schoolniveau in functie van de interne kwaliteitszorg. Door deze herstructureringen zijn een aantal doorlichtingsverslagen van basisscholen uit deze scholengemeenschap, ook dat van deze school, voor de ouders of andere geïnteresseerden moeilijk terug te vinden op de publieke website van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.

Visieontwikkeling Het schoolbeleid ontwikkelde tal van visieteksten en beleidsplannen over diverse onderwijskundige thema's zoals het zorg- en taalbeleid, kwaliteitszorg, ICT, techniek, socio-emotionele ontwikkeling, ... Ze communiceert hierover met het team via het digitale platform en tijdens personeelsvergaderingen. Deze beleidsteksten geven duidelijk richting aan diverse aspecten van het schoolgebeuren. In haar visie beklemtoont de school het belang van welbevinden, ouderbetrokkenheid, afspraken en taal- en techniekontwikkeling als troeven om de onderwijskansen van de kinderen te optimaliseren. Sommige visieteksten of beleidsplannen zijn minder functioneel en erg uitgebreid en wekken daardoor de indruk vanuit verantwoording ontwikkeld te zijn. Dit zorgt voor planlast, een minder efficiënt gebruik van beleidsuren en onoverzichtelijkheid voor de teamleden.

- Besluitvorming** De teamleden en de directeur respecteren en waarderen elkaar heel sterk. Dit vormt het fundament voor de participatieve beleidscultuur, die de school kenmerkt. ‘Samen één team’, is het motto van de directeur. Beslissingen worden doorgaans in consensus genomen en diverse structuren ondersteunen de interne informatiedoorstroming in deze grote school.
- Kwaliteitszorg** De school neemt sedert enkele jaren initiatieven om haar kwaliteitszorg meer en meer te koppelen aan de analyse van haar effecten op de leerresultaten van de leerlingen. Ze doet hiervoor een beroep op externe eindtoetsen waardoor ze haar leerlingenresultaten kan afzetten tegenover scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De genormeerde gegevens uit het leerlingvolgsysteem verwerkt het beleid nog te beperkt op afdelings- of schoolniveau om op langere termijn kwaliteitsuitspraken te doen en er eventueel verbeteracties aan te koppelen.
- Talenbeleid** Een doelgericht talenbeleid is in deze school al meerdere jaren een prioriteit door de taalproblematiek van de leerlingenpopulatie. Binnen de hele schoolwerking zijn er dan ook meerdere acties terug te vinden die de ontwikkeling van de taalvaardigheid ondersteunen (schoolradio, tutorlezen, leesportfolio ...). Binnen het gevoerde zorgbeleid detecteert de school de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten creëren een klasklimaat en klasinrichting waarin de leerlingen zich veilig voelen. Ze zorgen ervoor dat de leerlingen voldoende kansen krijgen om zich talig te ontwikkelen en hanteren hiervoor werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie bevorderen. De school levert ook inspanningen om op heldere en verstaanbare wijze met de ouders te communiceren. Illustratief hiervoor zijn het schoolkrantje, de starterskit voor AN en het rapport voor lichamelijke opvoeding.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meeste noden van de leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam op leerling-, leraren- en schoolniveau uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.
- Deliberatie** Uit het onderzoek naar de naleving van de regelgeving blijkt een beperkt aantal tekorten. Omdat de inspectie erop vertrouwt dat het beleidsvoerend vermogen

van de school krachtig genoeg is om deze onvolkomenheden spoedig weg te werken, beslist ze om deze tekorten te delibereren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden slagen erin om een gestructureerd en kindvriendelijk school- en klasklimaat te creëren met bijzondere aandacht voor het socio-emotionele welzijn van de kinderen.
- Het schoolteam levert heel wat inspanningen om, ook met de vele anderstalige kinderen, de ontwikkelingsdoelen van Nederlands na te streven en de eindtermen te bereiken.
- In de kleuterafdeling bieden de rijk uitgewerkte thema's, de hoekenverrijking en de stimulerende onderwijsstijl de kleuters ruime kansen om op een speelse wijze wereldoriënterende ervaringen op te doen en om op een betrokken manier taalvaardigheden te verwerven.
- De onderwijzers plannen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek een leerplangericht aanbod en versterken momenteel de didactische aanpak en de graduele opbouw voor het domein techniek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het beleid heeft ruime aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met daarin de methodiek van de interne coaching als voorbeeld van goede praktijk
- Transparante afspraken, structuren en een cultuur van professionele openheid ondersteunen de schoolontwikkeling en in het bijzonder de leerbegeleiding.
- De teamleden zorgen voor een goed klasmanagement zodat ze kunnen differentiëren en zodat kinderen kunnen leren van elkaar.
- In de 'wereldklassen' staan een zorgzame opvang en functionele taalstimulerende activiteiten voor de anderstalige nieuwkomers centraal.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid slaagt erin om het welbevinden en de samenhang binnen het team hoog te houden ondanks de schoolgrootte en de vele uitdagingen.
- De samenwerking met een brede waaier van externe partners betekent een meerwaarde voor de onderwijs- en opvoedingsbenadering van taalzwakke en kansarme kinderen en voor de groei naar een 'brede' school.
- De school kan rekenen op een directeur die vanuit een zeer groot engagement en een duidelijke visie samen met de zorgcoördinator de school leidt, mensen motiveert en passend delegeert.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan afspraken maken over een verantwoorde doelenselectie bij de voorbereiding van activiteiten en lessen zodat de digitale planningstool daadwerkelijk een meerwaarde betekent bij het bewaken van het aanbod.
- Het schoolteam kan nog sterker inzetten op de graduele opbouw en de opvolging van de wereldoriënterende competenties, de schooltaal en het woordenschatonderwijs.
- De onderwijzers kunnen ondersteunende strategieën sterker inzetten voor de ontwikkeling van meer complexe taalvaardigheden en deze vaardigheden gelijkgericht en transparanter evalueren.
- De school kan uitklaren hoe de onderwijzers moeten omgaan met de nieuwe leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Ze kan voor deze leergebieden de evaluatiepraktijk verbreden en afstemmen op de leerplandoelen.
- De onderwijzers kunnen de wereldoriënterende activiteiten nog meer inbedden in realistische contexten, authentieke ervaringen en hierbij aandacht schenken aan de talenten en vragen van de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De lagere afdeling kan voor de kinderen met een individueel zorgtraject het cyclische proces van handelingsplanning sterker uitwerken.
- De school kan haar nascholingsplan inbedden in een bredere visie op deskundigheidsbevordering waarin ook aandacht is voor andere vormen van interne expertisedeling en voor de aanvangsbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de kleuterafdeling sterker betrekken bij het beleid.
- Het schoolteam kan outputgegevens gericht benutten om de onderwijskwaliteit en de doeltreffendheid van de leerbegeleiding op afdelings- en schoolniveau systematisch in kaart te brengen, hierover te reflecteren en er eventueel verbeteracties aan te koppelen.
- Het beleidsteam kan de functionaliteit van beleidsplannen en de tijdsinvestering hierin bewaken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school mag maximaal anderhalve dag per schooljaar de lessen schorsen voor het houden van pedagogische studiedagen (decreet basisonderwijs – art. 50, besluit van de Vlaamse Regering van 17-04-1991 tot de organisatie van het schooljaar - art.3§3).

Wat betreft de regelgeving

- De school moet het zwemmen (toegang zwembad en busvervoer) voor elke leerling in de lagere afdeling gedurende één schooljaar gratis aanbieden (decreet basisonderwijs - art. 27).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde VANDERLOCHT de inspecteur-verslaggever	Carlo GYSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	